



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«20» мая 2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажерская)**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**
Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

1. Тип практики Б2.О.04 (П) Педагогическая практика (стажерская)

2. Цели практики

Целью практики Б2.О.04 (П)

является создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

Задачи практики

Задачами практики Б2.О.04 (П):

1. Знакомство с опытом работы современной начальной школы, содержанием различных видов профессиональной деятельности педагогов.
2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением различных форм воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.
4. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и анализа его результатов под руководством учителя.
5. Формирование исследовательских умений.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.О.04 (П) относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства;

Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир";

Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ.

Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)

Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Б1.О.03 Психология

Б1.О.04 Культура речи

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Б1.В.07 Методика начального литературного образования

Б1.В.05 Методика преподавания математики

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности;

Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";

Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная);

Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа.

4. Способы (*при наличии*) и формы проведения производственной практики:

Стационарная; выездная; дискретная.

5. Место и время проведения практики:

Данный вид практики осуществляется на 4 курсе в 7 семестре в течение семестра. Практику студенты проходят на базе ФГБОУ ВО «ИГУ».

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики.

Руководитель практики от ИГУ обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.04 (П), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: использовать методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Владеть: применением методов статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных

	результатов обучающихся	результатов обучающихся Уметь: использовать различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: применением различных диагностических средств, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: виды трудностей в обучении Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах Владеть: формулированием выявленные трудности в обучении и корректировкой процесса обучения на всех этапах
	ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: виды трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

		Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: использованием методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК ОПК 8.3: владеет	Знать: методы научно-

	методами научно-педагогического исследования в предметной области	педагогического исследования в предметной области Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области Владеть: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.04 (П) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них:

для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа - 48 часов,
- самостоятельная работа 24 часа,

План – график, структура и содержание практики (8 семестр)

	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.	2	1	Регистрация в журнале
2.	Основной этап: Выполнение заданий по практике: - просмотр видеоуроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, рабочий анализ просмотренных уроков; - развернутый анализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего мира,	70	В течение семестра	Дневник, Отчет по практике

	технологии; - проведение и самоанализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего мира; - анализ рабочей программы учителя по предмету «Окружающий мир»; - разработка одного внеклассного (воспитательного) мероприятия (в соответствии с технологической картой мероприятия); - моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.			
	Заключительный этап: подготовка отчета по практике.			Дневник, Отчет по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются технологии наблюдения, научно-исследовательской работы и моделирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

размещено в электронной информационной образовательной среде вуза.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной и производственной практик проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Отчетная документация студента по практике включает:

1. Индивидуальный лист учета.
2. Дневник становления профессиональной компетентности.
3. Развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.
4. Конспект урока литературного чтения с рефлексивным анализом.
5. Конспект урока математики с рефлексивным анализом.
6. Конспект урока окружающего мира с рефлексивным анализом.

7. Конспект (технологическая карта) внеклассного (воспитательного) мероприятия.

8. Модель процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.

9. Рефлексивный анализ.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Номер или наименование задания	Показатели и критерии
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 1 этап деятельности (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности)	Выполнить развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.	Выполнен анализ просмотренных и записанных уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения различных критериев в соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки зрения применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
	Разработать урок литературного чтения. Выполнить рефлексивный анализ урока.	Разработан конспект урока литературного чтения: выполнен содержательный анализ темы (литературоведческий и психолого-дидактический), определен тип урока, цели (предметные, метапредметные и личностные результаты), спроектирован ход урока (по этапам и видам работы) с учетом применения современных методик и технологий. Выполнен рефлексивный урок.
	Разработать урок математики. Выполнить рефлексивный анализ урока.	Уровень правильности формулировки и реализации на уроке целей (планируемых

		результатов), логико-математического анализа урока, психолого-дидактического анализа знания. Выдержана структура урока, наличие всех этапов. Уровень самостоятельности при разработке урока, использование поурочных разработок авторов не более чем на 50 % Присутствие интересной идеи урока, оригинальность Качество реализации проблемной ситуации на уроке, подборка заданий согласно этапу урока. Уровень соответствия требованиям оформления развернутого конспекта урока. Целесообразность использования современных образовательных технологий. Качество организации «обратной связи» с учащимися. Выполнен рефлексивный урок.
	Разработать рефлексивный урок окружающего мира. Выполнить самоанализ урока.	Умеет проектировать урок по предмету на основе прогнозирования и выбора оптимальных методов и приемов обучения для реализации деятельностного подхода при организации процесса обучения. Выполнен рефлексивный урок.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Разработать одно внеклассное (воспитательное) мероприятие (в соответствии с технологической картой мероприятия) и провести его в период практики.	Умение проектировать воспитательное мероприятие в соответствии с перспективным планом воспитательной работы классного руководителя и результатами мониторинга уровня воспитанности школьников. Умение разрабатывать содержание воспитательного

		мероприятия в зависимости от диагностического целеполагания и в соответствии с технологической картой. Умение выстраивать продуктивное взаимодействие с детьми (родителями, учителями) в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Способность к анализу эффективности педагогических средств, степени достижения планируемых воспитательных результатов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов. Возможные направления организации взаимодействия с семьёй: – диагностика семьи; – психолого-педагогическое просвещение семьи; обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением; с <u>учреждениями дополнительного образования:</u> – организация внеурочной деятельности учащихся; – культурно-просветительская деятельность; – научно-методическое сотрудничество и др.; с <u>общественными организациями:</u> – волонтерская деятельность;	Способность отражать в графической форме (на основе анализа условий реального образовательного процесса/анализ документации, перспективных планов, программ сетевого взаимодействия и пр.) направления, структуру и содержание взаимодействия участников образовательного процесса. Способность выделять субъектов взаимодействия и их функции, формы и методы организации взаимодействия, планируемые результаты, критерии изучения эффективности каждого этапа структуры. Готовность проектировать перспективы развития взаимодействия участников образовательного процесса на основе сетевого характера и пр. Способность представлять графический материал логично, обоснованно,

	– социокультурное воспитание школьников и пр.	эстетично.
--	---	------------

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0. (20 экз.).
2. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5. (30 экз.).
3. Скоморохова, Мария Ивановна. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1.- 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4.
4. Фатеева, Надежда Ильинична. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. режим доступа ЭБ «Академия». - ISBN 978-5-4468-1776-4.
5. Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5. (91 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Зайцев, Всеволод Николаевич. Практическая дидактика [Текст] / В. Н. Зайцев. - М. : Народное образование, 2006. - 224 с. - ISBN 5-87953-234-8 (2 экз.).
2. Каменский, А. М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы в школе [Электронный ресурс] / А. М. Каменский. - Электрон. текстовые дан., 1,78 Мб. - М. : Сентябрь, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - ISBN 978-5-7695-5614-2. (2 экз.).
4. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
5. Созонов, Валерий Петрович. Организация воспитательной работы в классе [Текст] : метод. пособие для клас.руководителя / В.П. Созонов. - М. : Центр "Педагог.поиск", 2000. - 160 с. ; 21см. - ISBN 590103028x
6. Тигунцева, Галина Николаевна. Методы воспитания (проблемы выбора и использования в современных условиях) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. изуч. студ. темы "Система и психолог. основы методов воспитания в целостностной структуре образоват. процесса" / Г. Н. Тигунцева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : [б. и.], 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи до внедрения [Текст] : в 2 ч. / Иркут. гос. ун-т, Департамент образования г. Иркутска, Ком. по соц. политике и

культуре, МБОУ г. Иркутска лицей № 3; науч. ред.: Л. А. Семенова, гл. ред.: Н. П. Кашин, отв. ред.: О. А. Овчинникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014 - . - 21 см. - ISBN 978-5-9624-1016-6.

8. Шалыгина, И. В. Современный мультимедийный урок [Электронный ресурс] / И. В. Шалыгина. - Электрон. текстовые дан., 127 Мб. - [Б. м.] : Садовое кольцо, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Сверено с ИБ ИГУ Кор -

в) программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения

виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Автор программы старший преподаватель Жданова Е.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Психологии и педагогики начального образования

«17» апреля 2019г.

Протокол № 8/1 Зав. кафедрой Петрова М.А.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

