



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Кафедра русского языка как иностранного



М.Б. Ташлыкова  
директор

«15» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины – **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**  
Направление подготовки – **45.03.02 Лингвистика**  
Тип образовательной программы – **бакалавриат**  
Профиль – **«Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности (пер-  
вый иностранный язык – русский, второй иностранный язык – английский)»**  
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК Института  
филологии, иностранных языков и медиаком-  
муникации

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка как иностранного

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  Ю.А. Арская

Иркутск 2021 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	10
а) основная литература;	10
б) дополнительная литература;	11
в) программное обеспечение;	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	13
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	14

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – практическое ознакомление студентов со всеми этапами научно-исследовательской работы

### **Задачи курса**

- выработать навыки изучающего чтения научного текста;
- сформировать навыки изучения материалов об основных направлениях развития современной лингвистики;
- сформировать навыки самостоятельной теоретической и экспериментальной работы,
- ознакомить с современными методами научного исследования, техникой лингвистического эксперимента,
- сформировать навыки анализа результатов собственной научно – исследовательской деятельности с целью ее совершенствования, а также умения представлять итоги проделанной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

В соответствии с Учебным планом направления подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика. Направленность (профиль) образовательной программы "Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности" (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский), разработанным в ФГБОУ ВО «ИГУ», дисциплина Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к блоку ОД – обязательных дисциплин (модулей) вариативной части, изучение которых предполагается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: «Лексикология русского языка», «Теоретическая фонетика русского языка», «Официально-деловой стиль: экономический профиль», «Официально-деловой стиль: юридический профиль», «Корпусная лингвистика»

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: „ Иностранный язык», «Русская литература XX века», «Теория и практика перевода», «Методика проведения лингвистического исследования», «Язык СМИ», «Русско-английский перевод», «Практикум по деловому общению»;

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**В результате изучения дисциплины студент должен** освоить навыки теоретической и практической научно-исследовательской работы, предполагающие поиск, отбор научной литературы по теме исследования, анализ и описание проблемы, создание курсовой работы. По окончании курса студент должен

### **1. должен знать:**

- методологические принципы и методические приемы научной деятельности;
- современную научную парадигму, динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.

новые исследовательские задачи и стратегии исследований в области лингвистики

### **2. Уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат современной методологии лингвистической науки;
- осуществлять библиографическую работу для формирования исследовательского поля;

- представлять итоги проделанной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;
- самостоятельно определять проблематику исследования, ставить цели и задачи исследования;
- уметь определять и прогнозировать эффективность научно-исследовательских работ.
- анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базе владения методологией и методикой научных исследований;
- анализировать и интерпретировать результаты собственной научно – исследовательской деятельности с целью повышения своей квалификации;

### 3. Владеть

- навыками планирования и проведения научных экспериментов для исследования проблем лингвистики;
- навыками создания научных дискурсов в письменной и устной формах, основываясь на принципах научной риторики;
- навыками анализа и обработки полученных научных результатов
- навыками практического применения приобретенных теоретических знаний в творческой, исследовательской работе (сопоставление языковых явлений, прогнозирование, экспериментальное исследование).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36			36
В том числе:				
Лекции				14
Практические занятия (ПЗ)				14
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
КСР				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36			36
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат (при наличии)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет КР			Зачет КР

Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	72/ 2			72/2
---------------------------------------------	-------	--	--	------

## 5. Содержание дисциплины.

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования.

Тема 2. Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).

Тема 3. Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список.

Тема 4. Методы планирования научно-исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.

Тема 5. Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных: количественный и качественный анализ полученных данных.

Тема 6. Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад, монография, диссертация.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Междисциплинарные связи обеспечиваются со следующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Б1.В.ОД.16 - Корпусная лингвистика				9	10		12		14
2.	Б1.В.ОД.12 Научный стиль речи: лингвистический профиль	2		5		10	11	12		14
3.	Б1.В.ДВ.5.2 Реферирование научного текста	3	4	5	8					

### 5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
1.	Тема 1. Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования		4		4	6	14

2.	Тема 2. Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).		4		4	6	<b>14</b>
3.	Тема 3. Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список.		2		2	6	<b>10</b>
4.	Тема 4. Методы планирования научно-исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.		2		2	6	<b>10</b>
5.	Тема 5. Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных: количественный и качественный анализ полученных данных.		4		4	6	<b>14</b>
6.	Тема 6. Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад, монография, диссертация.		2		2	6	<b>10</b>
	<b>Всего</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования	4	Обсуждение темы исследования	
2.	2.	Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).	4	Представление поисковых систем	

3.	3.	Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список.	2	Представление библиографического списка по теме НИР	УК-1
4.	4.	Методы планирования научно-исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.	2	Представление структуры работы по теме	УК-1
5.	5.	Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных. Количественный и качественный анализ полученных данных.	4	Обсуждение количественного и качественного анализов	УК-1
6.	6.	Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад, монография, диссертация.	2	Презентации результатов НИР	УК-1

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования	Определение и уточнение темы, ключевых понятий исследования	см. ФОС дисциплины	Пособие по русскому языку: научный стиль речи. Оформление научной работы. / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991	6
2.	Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).	Работа с поисковыми системами и интернет-сайтами	см. ФОС дисциплины	От контекста к диссертации: учебное пособие. / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта. Наука, 2002	6

3.	Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список.	Уточнение основных теоретических работ по теме исследования	см. ФОС дисциплины	Воробьева Г.К., Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 257 с.	6
4.	Методы планирования научно-исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.	Составление плана работы	см. ФОС дисциплины		6
5.	Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных: количественный и качественный анализ полученных данных.	Количественный и качественный анализ данных	см. ФОС дисциплины		6
6.	Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад, монография, диссертация.	Подготовка презентации	см. ФОС дисциплины		6

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы, задания и комментарии к ним представлены в фонде оценочных средств по дисциплине, а также на образовательном портале ИГУ <http://belca.isu.ru>

#### Самостоятельная работа студента с материалами для чтения включает в себя:

Изучение дисциплины Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности» максимально нацелено на реализацию практических потребностей студентов в знании необходимых для них аспектов научно – исследовательской деятельности, в умении спланировать и выполнить свою выпускную квалификационную работу, апробировать ее основные положения в выступлениях на конференциях, в статьях.

При изучении каждой темы важно не только получить знания, но и научиться использовать и на практике («пассивно» - наблюдая и анализируя научные тексты, «Активно» - создавая собственный продукт – научный текст того или иного жанра, прежде всего диссертации).

На первом этапе изучения дисциплины преобладает работа, подготавливающая студентов к написанию дипломной работы: знакомство с языковыми, структурными, жанровыми особенностями научных текстов; их анализ, различие формы описания смыслового содержания текстов первоисточников, в ходе сбора необходимой информации по теме работы. Планы, тезисы, конспекты, аннотации, рефераты представляют интерес как с точки зрения, понимания с целью извлечения и уяснения информации, так и с точки зрения их составления, поскольку они связаны с определенными этапами работы над научным исследованием: план это оглавление дипломной работы, тезисы – это в определенной степе-



ни текст «Заключения», аннотации, конспекты, рефераты учат извлечению информации и ее описанию, анализу в первой (теоретической) главе дипломной работы.

Освоив этот подготовительный этап, студенты приступают к написанию собственных научных текстов и их апробации. Первым из них является текст научного доклада, с которым им придется выступать на конференции в ИГУ (февраль-март) каждого года). Кроме того, есть практическая необходимость понимать научные статьи (как возможный источник информации) и писать их с целью апробации результатов исследования.

Затем начинается этап работы непосредственно над текстом курсовой работы:

1. обоснование темы войдет затем в текст «Введения»;
2. тема «Библиографическая работа» поможет завершить работу над списком литературы;
3. составной частью работы над курсовой является сбор эмпирического материала (на основе работы со словарями, текстами художественной литературы, публицистике и т.д.), его анализ, классификация, описание, которое в последствии может использоваться во второй главе (практической).

Не случайно, поэтому студентам предлагаются такие формы контроля знаний и умений как:

1. собеседование по теме «Научный стиль речи» и анализ научных текстов (контрольная работа №1);
2. составление списка литературы на основе анализа текстов аннотаций и реферативных источников (контрольная работа №2);
3. написание тезисов доклада на научную конференцию (зачет в декабре);
4. подготовка доклада и выступление на научной конференции (контрольная проверка №3);
5. обоснование темы и ее защиты (контрольная проверка №4);
6. отчет о проделанной работе (презентация темы с ее обоснованием, фрагментов, картотеки эмпирического материала, библиографического списка, результатов апробации) – дифференцированный зачет.

## **7. Примерная тематика курсовых проектов (работ).**

Темы курсовых работ предлагаются научными руководителями. Студенты могут выбирать или предлагать самостоятельно.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Воробьева Г.К., Корчик Л.С., Куликова Е.Ю. Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 257 с.
2. Пособие по русскому языку: научный стиль речи. Оформление научной работы. / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991
3. От контекста к диссертации: учебное пособие. / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта. Наука, 2002
4. Обсуждаем, пишем диссертацию, автореферат. Учебное пособие / О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова.- М.: Флинта. Наука, 2003

### **б) дополнительная литература**

1. Обучение чтению научной литературы. / Е.С. Троянской. – М.: Наука, 1998
2. Обучение конспектированию. / В.П. Павлова. – М.: Русский язык, 1985.
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., Либриком, 2011. - 144 с.

### **в) программное и мультимедийное обеспечение**

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.

2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year до 2018-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий – 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL – ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **ELAN 5.3.0.** Программа для включения текстовых аннотаций в видео и аудио файлы. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [http://www.lamerkomp.ru/load/sistemnye\\_utility/vaz/elan/33-1-0-2127](http://www.lamerkomp.ru/load/sistemnye_utility/vaz/elan/33-1-0-2127). Срок действия: бессрочно.
17. **Praat.** Бесплатный программный пакет для научного анализа речи в фонетике. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: <https://en.wikipedia.org/wiki/Praat>. Срок действия: бессрочно.
18. **Adobe Premiere Pro CC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal** (5 шт.). Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.

19. **Creative Cloud** for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal (12 шт.). Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

##### **Интернет-источники**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLibrary.RU)
2. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://uis.russia.ru)
3. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](http://oxfordrussiafund.org)
4. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>

Материалы Writing Center Гарвардского университета

##### **Электронные библиотеки**

1. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

3. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

4. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

##### **Корпуса русского и английского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

6. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Британский национальный корпус английского языка

##### **Другие сайты**

7. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

8. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

Образовательный портал Иркутского государственного университета

9. <http://www.multitran.ru> Электронный словарь

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 30 посадочных мест, доской меловой;

оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор View Sonic, ноутбук LENOVO G510, экран View Screen, колонки.

специализированной мебелью на 19 посадочных мест, Моноблок Iru (19 шт.); Проектор EPSON EB 572 (1 шт.); Экран Classic Solution. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно- образовательную среду.

## **10. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, в том числе в форме коллоквиума, ролевой игры, деловой игры, проектной работы, а также включает самостоятельную работу студентов с аудиозаписями, текстами и фильмом. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

## **11. Оценочные средства (ОС).**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля.**

Средством для стартового контроля является собеседование на общелингвистические темы, которое позволяет оценить уровень владения научным стилем речи, представления студентов об основных компонентах научного текста.

#### **Задания для контрольного собеседования**

**Задание 1.** Докажите, почему в научном стиле способ изложения проблемы формально-логический (коллективный).

**Задание 2.** Скажите, чем обусловлен отбор языковых средств для выражения мысли в научном тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.

**Задание 3.** Скажите, какая лексика присуща научному стилю речи и почему. Аргументируйте свое понимание.

**Задание 4.** Докажите, что термин и терминованность - одна из основных стилиевых характеристик научного стиля.

**Задание 5.** Скажите, какое место в функциональном стиле научной и технической литературы занимают эмоционально - экспрессивные и изобразительно-выразительные средства и почему.

Аргументируйте свое понимание.

**Задание 6.** Докажите, почему из лексических изобразительно-выразительных средств языка в научной прозе наиболее характерно сравнение.

**Задание 7.** Скажите, в чем специфическая функция фразеологии в научном тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.

## **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Контроль за успешным прохождением курса осуществляется с помощью устных опросов.

**Задание 1.** Скажите, что определяет специфику использования в научном тексте грамматических средств языка и почему. Аргументируйте свое понимание.

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные грамматические средства языка, используемые в предложенном научном тексте, и укажите особенности их функционирования. Определите в них основу – субъект и предикат, а также группы субъекта и предиката – их распространители.

### **Текст 1.**

Восходя к одному и тому же источнику – общеславянскому языку, все славянские языки близки друг другу, о чем свидетельствует сходство ряда слов, а также явлений фонетической системы. Русский национальный язык объединяет все языковые средства русского народа, в том числе все русские говоры и наречия, а также социальные жаргоны.

**Задание 3.** Назовите наиболее отвлеченно-обобщенные грамматические формы и значения и докажите, почему они преобладают в научном тексте. Проведите смысловой анализ абзаца, выделите информативные центры абзацев;

### **Текст 2.**

В середине XIX века стали издаваться академические диалектные словари: «Опыт областного великорусского словаря» (1852) и «Дополнение к опыту областного великорусского словаря» (1858). В них собрано довольно большое количество материала ( в первом – 18 011 слов, во втором – 22895 слов). Оба издания представляют интерес как первая серьезная попытка научной обработки и систематизации данных о территориальных диалектах.

### **Контрольная работа №1.**

#### **Задания к тексту 3:**

1. Прочитайте текст и сделайте вопросный план к тексту.
2. Скажите, какие части речи преобладают в научном тексте
3. Укажите особенности употребления в научном стиле вида, времени, наклонения и форм лица глагола и чем они обусловлены.
4. Укажите особенности употребления в научном стиле предлогов, союзов, частиц и чем они обусловлены. Аргументируйте свое понимание

#### **Текст №3. Состав частей речи.**

Самостоятельные (или знаменательные) части речи либо называют предметы, качества или свойства, количество, действие или состояние, либо указывают на них. Они имеют самостоятельные грамматические и лексические значения, в предложении выступают в роли главных или второстепенных членов предложения. К самостоятельным частям речи относятся 7 разрядов слов: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, безлично-предикативные слова (категория состояния).

Среди знаменательных слов разнообразными средствами формоизменения обладают имена существительные, прилагательные, числительные, глаголы и местоимения.

Наречия и безлично-предикативные слова (рад, жаль, недосуг и др.) не имеют формообразующих средств, кроме степеней сравнения качественных наречий и образованных от них безлично-предикативных слов.

Служебные слова (или частицы речи) лишены номинативной (назывной) функции. Они являются своеобразным грамматическим средством для выражения отношений и связи между словами и предложениями (предлог, союз), а также для передачи определённых смысловых и эмоциональных оттенков значений, выраженных самостоятельными частями речи (частицы).

К служебным словам относятся предлоги, союзы, частицы. Выделенные в особую группу модальные слова, как и служебные части речи, не обладают номинативной функцией. Они выражают оценку говорящим своего высказывания с точки зрения отношения сообщаемого к объективной действительности (безусловно, конечно, к сожалению).

Междометия также лишены функции названия. Они являются выразителями определённых чувств (Ох! Фу! Увы!) и волеизъявлений (Вон! Стоп! То! и т.д.). Как и модальные слова, междометия неизменяемы и обычно не являются членами предложения, хотя интонационно всегда связаны с предложением, к которому примыкают. Звукоподражательные слова являются по своему звуковому оформлению воспроизведением восклицаний, звуков, криков и др. (кря-кря, му-му, динь-динь и т.д.). По своим синтаксическим функциям они сходны с междометиями, но в отличие от последних не выражают каких-либо чувств или волеизъявлений.

### **11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся.**

#### **Задания по анализу научного текста**

На примере текста по вашей специальности объемом до 2-3 страниц сделайте следующий анализ научного текста:

1. Проанализируйте лексический состав текста, выделив в отдельные группы (разряды):
  - терминологическую лексику;
  - общенаучную и общетехническую лексику;
  - слова-организаторы мысли;
  - слова-конкретизаторы мысли;
  - слова-доминанты.

Определите функции каждого из выделенных разрядов лексики. Аргументируйте свое понимание.

2. Установите, есть ли в тексте узкоспециальные термины и какова их функция. Аргументируйте свое понимание.
3. Определите в тексте частотность слов с отвлеченным, абстрактным значением и укажите ее причину. Аргументируйте свое понимание.
4. Определите, какое употребление слов и прямом или переносном значении — преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.
5. Найдите в тексте употребление одних и тех же слов — существительных, установите, есть ли замена этих существительных местоимениями, и укажите причину наблюдаемого нами явления. Аргументируйте свое понимание.
6. Проанализируйте лексику текста с точки зрения соотношения имен существительных и глаголов и установите, что преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.


### **11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

Зачет представляет собой процедуру защиты курсовой работы. На защите нужно представить цели, задачи, результаты работы.

## Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	<b>Устное собеседование</b>	Формулировка проблемы и темы исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Ключевые понятия, гипотеза, новизна исследования	УК-1
2.	<b>Представление поисковых систем в лингвистике</b>	Поиск научной и справочной информации, методы ее обработки и анализа. Методы поиска научной и справочной информации (библиографические данные, каталоги, реферативные журналы, поисковые программы Интернета и др.).	УК-1
3.	<b>Представление библиографического списка к курсовой работе</b>	Составление библиографии по теме исследования. Оформление научного аппарата: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список.	УК-1
4.	<b>Представление плана курсовой работы</b>	Методы планирования научно-исследовательской работы. Уточнение структурных частей работы, требования к формулированию глав и параграфов.	УК-1
5.	<b>Зачет. Защита курсовой работы</b>	Основные экспериментальные методы в лингвистике, их сравнительный анализ. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Получение и обработка экспериментальных данных: количественный и качественный анализ полученных данных.	УК-1
6.	<b>Зачет. Защита курсовой работы</b>	Оформление и представление результатов НИР. Основные формы представления результатов НИР: статья, доклад, монография, диссертация.	УК-1

**Разработчик:**


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
зав. кафедры  
(занимаемая должность)

Ю.А. Арская  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
(наименование)

«12» мая 2021 г.  
Протокол № 5

зав. кафедрой  Ю.А. Арская

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*