



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.28.1 Социально-экологические основы жизнедеятельности людей

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 10

От «13» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Пенькова

Иркутск - 2018 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Основной целью изучения дисциплины **«Социально-экологические основы жизнедеятельности людей»** является формирование целостной системы экологических знаний, способствующих оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в человеческих общностях.

### **Задачи:**

1. Формирование интегральных экологических представлений об окружающей среде и охране природы в современном информационном пространстве.
2. Изучить взаимосвязи и взаимодействия в антропоэкосистемах и возможность устойчивого развития человеческих экосистем.
3. Развить представление об истории развития взаимодействия человека с природной средой обитания.
4. Сформировать знания об антропогенных изменениях природной среды и глобальных экологических проблемах.
5. Показать значимость влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина **«Социально-экологические основы жизнедеятельности людей»** относится к вариативной части ОПОП (Б1.В.ОД.28.1) и является логическим продолжением циклов биологических и социальных дисциплин (основа медицинских знаний и здорового образа жизни; естественнонаучная картина мира; этнокультурные процессы в древнерусском государстве; основы теории социального государства; история археологических исследований в Сибири; социология; безопасность жизнедеятельности), полученных бакалаврами в процессе вузовского обучения, и служит необходимым базисом для дальнейшего развития и расширения знаний по таким дисциплинам, как глобальные проблемы современности; геополитика; социальная антропология.

Сформированные в ходе изучения курса компетенции могут быть реализованы во время выполнения ВКР, а также в дальнейшей профессиональной работе. Поэтому изучение дисциплины **«Социально-экологические основы жизнедеятельности людей»** следует рассматривать как важнейшее звено в системе подготовки, бакалавра, в процессе обучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки: История-Обществознание.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общие и общие специальные профессиональные компетенции (ПК):

**ОК-3** - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОПК-6** - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

#### **Знать:**

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОК-3	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные научные взгляды на взаимодействие природы и общества на различных этапах развития цивилизации;</li><li>- проблематику и терминологию изучаемой дисциплины, ее место в системе наук, основные законы.</li></ul>
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- последствия воздействия на организм человека неблагоприятных экологических факторов и пути их профилактики.</li></ul>

#### **Уметь:**

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОК-3	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессионально пользоваться научными терминами и объяснять ключевые понятия;</li><li>- объяснять причинно-следственные связи общественных, экологических и социальных процессов и явлений.</li></ul>
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- показать значимость влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.</li></ul>

#### **Владеть:**

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОК-3	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками экологического поведения, методами анализа и критической оценки социальных процессов, происходящих в обществе;</li><li>- навыками самооценки и самоконтроля в социальной среде.</li></ul>
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- основными понятиями, раскрывающими особенности воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.</li></ul>

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Социально-экологические основы жизнедеятельности людей» относится к вариативной части рабочего учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		Сес- сия В			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80/0,22	8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2/0,06	2			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60/1,67	60			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
<b>Контактная работа (всего)*</b>	14	14			
Общая трудоемкость	часы	72			
	зачетные единицы	2			

\*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.**

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

**5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СР С	Всего
1.	Экосистемы, их состав, свойства, функции. Человеческие экосистемы и возможность их устойчивого развития.	2	2	-	30	34
2.	Антропогенные изменения природной среды и глобальные экологические проблемы, связанные со здоровьем человека.	2	4	-	30	36

3.	Зачет						72
----	-------	--	--	--	--	--	----

## **6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

***В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:***

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

- **Реферат/доклад** - краткое изложение в письменном/устном виде (*в объеме до 15 страниц А4 шрифт TimesNewRoman 12 кегль через 1 интервал/ 1 страница А4 для доклада*) содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения научной проблемы. Как правило, имеет научно-информационное значение.

Реферат представляется на электронном носителе и должен содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. При подготовке реферата студенты используют учебную и специальную литературу, журнальные статьи, справочники. При защите реферата необходимо показать знание литературы по изучаемой проблеме, актуальность, указать основные разделы научного реферата и сущность излагаемых положений, сделать вывод, с обозначением практической и научной значимости темы исследования. Своевременное и качественное выполнение реферата возможно лишь при планомерной самостоятельной работе и посещении консультаций, расписание которых согласовывается со студентами.

Пятибалльная оценка за реферат и эссе складывается согласно критериям: актуальность, лаконичность изложения, стилистическая и речевая грамотность в тексте, самостоятельность мышления с элементами творческого воображения, раскрытие темы, использование первоисточников, выводы.

- **Глоссарий** – список терминов, понятий, теорий в рамках предметной области с их объяснением (*размер и форма тезауруса оговариваются индивидуально со студентом*).

- **Поиск материалов в сети Интернет** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на

источники (объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервалы не менее 5-ти источников для одной темы).

• **Разработка проектов в мини-группах (учебно-исследовательских работ) / проведение деловых игр.**

• **Реферирование на основе журнальных статей** – работа с научной периодикой по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал) в электронном варианте.

• **Составление тестов, презентаций** – подготовка не менее 10-ти тестовых заданий по отдельной теме в трёх основных формах (свободный ввод, выбор варианта, соответствие) или файла презентации не менее 10 слайдов с иллюстрациями, ссылками на используемые источники (не менее 3-х).

• **Заполнение сводных таблиц** – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание сводной обобщающей данную тему таблицы.

### **Тематика самостоятельных работ**

1. Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой.
2. Черты современного экологического кризиса.
3. Здоровье как основной экологический критерий.
4. Биосфера и ее эволюция
5. Круговорот веществ в биосфере.
6. Динамические процессы в экосистемах.
7. Структура и динамические характеристики популяции человека
8. Взаимозависимость и взаимодействие в антропоэкосистемах
9. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем.
10. Взаимодействие человека со средой в сообществе охотников и собирателей.
11. Взаимодействие человека со средой в сообществе земледельцев и скотоводов.
12. Взаимодействие человека со средой в период промышленной революции.
13. Взаимодействие человека со средой в индустриальном урбанизированном обществе.
14. Взаимодействие человека в постиндустриальном урбанизированном обществе.
15. Географические факторы и их влияние на здоровье человека.
16. Геохимические факторы и их влияние на здоровье человека.
17. Экопатология детского возраста.
18. Загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье человека.
19. Биологические факторы и их влияние на здоровье человека.
20. Антропоэкологическое утомление.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) основная литература**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека / Б. Б. Прохоров. - М.: Академия, 2008. -320с. (26 экз.)
2. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда / Т. А. Акимова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 495 с. (20 экз.)
3. Основы теории устойчивого безопасного развития России и региона [Текст] : (Курс лекций) / Ю. Ф. Абрамов, О. В. Бондаренко, В. К. Душутин ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Каф. регионоведения и соц. эконом. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 284 с. (20 экз.)
4. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

## **б) дополнительная литература**

1. Социально-экологические аспекты жизнедеятельности и здоровья населения промышленного города Сибири / Я.А. Лещенко [и др.]: Новосибирск: Наука; Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2014. – 280с. (фонд кафедры)
2. Мамин Р.Г. Безопасность природопользования и экология здоровья [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Мамин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 240 с. (10 экз.)
3. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Новиков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 560 с. (6 экз.)
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; ред. Ю. П. Пивоваров. - М. : Academia, 2004. - 528 с. (3 экз.)

## **в) лицензионное программное обеспечение**

Компьютерные программы Banker и AST-Test (разработка тестов);  
MicrosoftPowerPoint 2010 (создание презентаций);  
MicrosoftExcel 2010 (расчеты, обработка результатов экспериментов);  
MicrosoftWord (написание отчетов, контрольных работ).

## **г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

- Электронные образовательные ресурсы ПИ ИГУ.
- Поисковые системы (<http://google.com>; <http://yandex.ru>).
- Электронно-библиотечная система ИГУ ИРБИС ([http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r\\_11/cgiirbis\\_32.exe?C21COM=F&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?C21COM=F&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT)).
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/catalog/>).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
- Информационно-справочные системы (информационно-правовая система <http://www.garant.ru/>; справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>).
- Информационный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru/>).
- Каталог интернет ресурсов для биологов и экологов (<http://biodat.ru/>).
- <http://www.ustoichivo.ru/> - Сайт по устойчивому развитию, включающий электронную библиотеку.
- <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> - ООН и устойчивое развитие.
- [http://www.yrazvitie.ru/?page\\_id=7](http://www.yrazvitie.ru/?page_id=7) – Международный научный журнал «Устойчивое развитие: наука и практика»
- <http://www.clubofrome.org/eng/home/> - Официальный сайт «Римского клуба»
- Сайт Министерства природных ресурсов РФ (<https://www.mnr.gov.ru/>).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; на 25 рабочих мест:  
Телевизор Sony (LED 32" (81 см) SonyKDL-32R41313).

Переносное оборудование:

мультимедиа BENQ, компьютер CELERON, проектор XGABENQPB, экран настенный.  
- для самостоятельной работы.

на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

## **9. Образовательные технологии:**

Интерактивные лекции и практические занятия, технология проблемного обучения, коллоквиум, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

## **10. Оценочные средства (ОС):**

Контрольные работы, тестирование, устный опрос, зачет.

### **10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### ***Образец заданий для контрольной работы***

##### **Вариант 1**

1. В чем сходство и различие экологических и социальных связей?
2. Опасный для экосистемы Земли результат развития современных технологий – несовместимость их быстродействия с недостаточной скоростью реакций человеческого организма. Предложите свои решения этой проблемы?
3. Каковы положительные и отрицательные результаты информационной революции?
4. В чем заключается общемировая экологическая задача на XXI столетие и каковы главные пути ее решения?

##### **Вариант 2**

1. Всем известно, что витамины являются необходимыми веществами для нормального функционирования организма человека. В частности, витамин Д влияет на минеральный обмен веществ и нормальное образование костей, а его недостаток в детском возрасте приводит к развитию рахита. Объясните, почему же у многих женщин, которые во время беременности получали богатое кальцием питание и в дополнение к нему избыток поливитаминов, в том числе витамина Д, пили молоко, обогащенное витамином Д, и принимали солнечные ванны, рождались дети с нарушениями в развитии скелета.
2. Выберите правильное утверждение. В современном человеческом обществе по сравнению с первобытным обществом социальные связи:  
а) ослабли б) усилились в) остались на прежнем уровне.
3. Объясните, что такое промышленная революция. Приведите примеры изобретений, перевернувших мир за последние 100–200 лет.
4. Перечислите причины, по которым начиная с середины XIX в. численность населения Земли стала расти в геометрической прогрессии. Выберите правильные ответы:  
а) улучшение питания б) улучшение санитарного состояния в) загрязнение окружающей среды  
г) благоприятные изменения климата д) улучшение здравоохранения.

#### ***Образец задания по выбору:***

1. Предложите меры защиты городской среды обитания от разрушающего воздействия промышленности и транспорта.



2. Какие компоненты ландшафта могут вызвать эмоциональный отклик людей? Как это может воздействовать на здоровье?

3. Какое влияние на здоровье и самочувствие людей может оказывать химический состав воды, пищи и всего окружения?

**Образец тестового задания:**

**1. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, эколого-гигиеническими и другими факторами, называется ...**

а. экология человека б. природопользование в. охрана окружающей среды г. антропогенез.

**2. Что не составляет социальную сущность человека?**

а. культура б. физиологические особенности в. мораль г. совесть

**3. Численность населения Земли на 2017 г. составила ...**

а. 3 млрд. чел. б. 6,8 млрд. чел. в. 6,5 млрд. чел. г. 5,5 млрд. чел.

**4. Уровень урбанизации населения России к 2017 г. составил ...**

а. 76 % б. 70 % в. 40 % г. 60 %.

**5. В 2018 году население России составило ...**

а. ~ 100 млн.чел. б. ~ 85 млн.чел. в. ~ 205 млн.чел. г. ~ 142 млн.чел.

**6. Термин “Генетический груз” обозначает**

а. наличие вредных мутаций у человека, повышающих частоту наследственных заболеваний  
б. неблагоприятные экологические факторы, способствующие ухудшению здоровья граждан

в. неблагоприятные социальные факторы, способствующие ухудшению здоровья граждан

г. совокупность неблагоприятных факторов, способствующих снижению иммунитета граждан

**7. Так называемые “Группы риска” объединяют людей:**

а. определенных специальностей б. определенного образа жизни

в. проживающих в экологически неблагоприятных районах

г. объединенных группами “а” и “б” д. объединенных группами “а” и “в”

**Образец вопросов для устного опроса**

1. Устойчивое развитие – объективное требование времени.
2. Международное сотрудничество в области охраны природы.
3. Разработка альтернативных путей развития социосистем.
4. Взаимосвязь образа жизни людей с социальными ценностями.
5. Роль правового государства в решении экологических проблем.
6. Экологические проблемы освоения космоса.
7. Использование отходов в качестве сырья.
8. Сознательные, избирательные связи человека с различными природными объектами.
9. Экологическая культура как новый способ соединения человека с природой.
10. Новое отношение к природе как фундамент экологической этики.

11. Этапы освоения человеком природы.
12. Рост населения на планете, последствия этого роста.
13. Особенности реакции природной среды на деятельность человека.
14. Ноосфера, предпосылки перехода биосферы в ноосферу.
15. Научное познание как основной фактор развития ноосферы.
16. Исторические и культурные предпосылки современной экологической ситуации.
17. Добыча полезных ресурсов на экологической и экономической основе.
18. Альтернативные пути предотвращения демографического взрыва на Земле.
19. Воздействие компонентов ландшафта на физическое и духовное состояние человека.

### ***Образец тем презентаций***

1. Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой.
2. Черты современного экологического кризиса.
3. Здоровье как основной экологический критерий.
4. Экологические проблемы современной России.
5. Структура и динамические характеристики популяции человека.
6. Географические факторы и их влияние на здоровье человека.
7. Геохимические факторы и их влияние на здоровье человека.
8. Урбанизация и здоровье человека.
9. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

### **10.2. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Экосистемы, их состав, свойства, функции.
2. Круговорот веществ в биосфере.
3. Человеческие экосистемы.
4. Глобальные экологические проблемы, связанные со здоровьем человека.
5. Возможность устойчивого развития человеческих экосистем.
6. Антропоэкосистемы и их взаимоотношения с другими природными экосистемами.
7. Сообщества охотников и собирателей.
8. Общество земледельцев и скотоводов.
9. Промышленная революция.
10. Индустриальное урбанизованное общество.
11. Постиндустриальное урбанизованное общество.
12. Географические факторы и их влияние на здоровье человека.
13. Геохимические факторы и их влияние на здоровье человека.
14. Экопатология детского возраста.
15. Биологические факторы и их влияние на здоровье человека.
16. Антропоэкологическое утомление.
17. Взаимосвязи и взаимодействия в антропоэкосистемах. Антропогенные изменения природной среды
18. Глобальные экологические проблемы, связанные со здоровьем человека.
19. Влияние природных условий на здоровье населения.
20. Болезни цивилизации. Наследственные заболевания их профилактика.
21. Эндемические заболевания, обусловленные геохимическими факторами среды.
22. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Физические факторы. Последствия радиационного воздействия.
23. Химические факторы. Последствия действия мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека.
24. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. отраслей).
25. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.
26. Проблема перенаселения. Проблема брака и семьи.
27. Урбанизация среды обитания и ее влияние на здоровье человека. Урбанизация как глобальный исторический процесс.
28. Информационное поле города и его влияние на здоровье населения.
29. Экологические катастрофы и проблемы экологического кризиса (влияние на здоровье человека).

30. Социальные факторы экологического риска.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_г.

Автор программы: д-р биол.наук, профессор, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин Е.В. Осипова ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**