



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____/Семиров А.В.
«26» апреля 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.2.2 Психология управления образовательным процессом**

Направление подготовки: **37.06.01 Психологические науки**

Направленность: **Педагогическая психология**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС
Педагогического института
Протокол № 7 от «26» апреля 2018 г.
Председатель УМС _____/Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии образования и
развития личности
Протокол № 10 от «23» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой _____/Скорова Л.П./

Иркутск 2018 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание дисциплины	4
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3.	Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
5.4.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
6.	Примерная тематика рефератов (при наличии)	5
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	6
	а) основная литература;	
	б) дополнительная литература;	
	в) программное обеспечение;	
	г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	6
9.	Образовательные технологии	6
10.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
10.1.	Оценочные средства для входного контроля	
10.2.	Оценочные средства текущего контроля	
10.3.	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология управления образовательным процессом» является формирование у аспирантов способности использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные принципы, методы и технологии управления учебно-воспитательным процессом.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании педагогического менеджмента.
2. Формирование представлений об особенностях государственно-общественной системы управления образованием.
3. Формирование представлений о использовании функций и принципов педагогического управления; управленческой культурой.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психологический мониторинг психического развития» относится к дисциплинам вариативной части по выбору аспиранта плана подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки». Данная дисциплина изучается на втором курсе.

Общая трудоемкость составляет три зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знаниями современных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

ПК-2 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, определять его проблемы и перспективы, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их изучению, предупреждению и преодолению; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

ПК-3 способностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: содержание понятия «педагогическое управление»; основные функции педагогического менеджмента; принципы и психологические основы управления; службу управления в педагогических системах.

Уметь: анализировать проблемы в управлении учебно-воспитательным процессом; определять объекты управления; обосновывать необходимость организации педагогического менеджмента.

Владеть: методами построения образовательного менеджмента; способами обеспечения основных функций управления: педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	24/0,8	24/0,8

В том числе:		
Лекции	12/0,4	12/0,4
Практические занятия (ПЗ)	12/0,4	12/0,4
Самостоятельная работа (всего)	84/2,2	84/2,2
В том числе:		
Теоретическая подготовка к практическому занятию	20/0,2	20/0,2
Индивидуальная исследовательская работа	30/1,0	30/1,0
Контактная работа (всего)	34/1,0	34/1,0
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Педагогический менеджмент	Организация управления в сфере образования и в образовательно-воспитательном учреждении. Уровни педагогического менеджмента. Задачи педагогического менеджмента. Особенности менеджмента в сфере образования. Педагогическое управление. Руководитель образовательного учреждения.
2.	Раздел 2. Учебно-воспитательный процесс как педагогическая система	Особенности педагогической системы как объекта управления. Структура управления образовательным учреждением. Службы управления. Культура управленческой деятельности в сфере образования. Типы лидерства и особенности руководителя образовательного учреждения. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
1.	Педагогическая психология	1.2	2.1	2.4

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Педагогический менеджмент	Тема 1. Управление в образовании	2	2	15	19
		Тема 2. Педагогическое управление	2	2	15	19
2.	Раздел 2. Учебно-воспитательный	Тема 1. Образовательное учреждение	2	2	10	14

процесс как педагогическая система	как педагогическая система и объект управления				
	Тема 2. Службы управления	2	2	15	19
	Тема 3. Управленческая культура педагога и руководителя	2	2	14	18
	Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами	2	2	15	19
Всего					108

5.4. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	I-1	Управление в образовании	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2 ПК-3
2.	I-2	Педагогическое управление	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.	II-1	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.	II-2	Службы управления	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2 ПК-3
5.	II-3	Управленческая культура педагога и руководителя	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2 ПК-3
6.	II-4	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-3

6. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Психология управления: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. Н. Захарова. – М.: Логос, 2012. - 374 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт"

б) дополнительная литература:

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика [Текст]: учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 440 с. (2 экз.)

2. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. пособие / Б. Л. Вульфсон; Московский психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. - 231 с. (1 экз.)

3. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / И. М. Ибрагимов; Под ред. А. Н. Ковшова. - М.: Академия, 2005. - 332 с. (17 экз.)

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. (1 экз.)

5. Рожина, Л.В. Современные педагогические технологии [Текст] / Л.В. Рожина, А.Л. Карпукова, А.В. Сладкова; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2006. - 192 с. (6 экз.)

6. Рожина, Л.В. Теория и практика сетевого обучения [Текст] / Л. В. Рожина, А. Ю. Попов; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2007. - 123 с. (7 экз.)

7. Рябчиков, В.В. Концептуальные основы полемического взаимодействия в процессе профессионального образования [Текст] / В. В. Рябчиков; Иркутский гос. ун-т, Братский фил. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 159 с. (2 экз.)

8. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 479 с. (12 экз.)

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

<http://academia-moscow.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

9. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

В начале дисциплины применяется метод адаптивного обучения – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала учебного процесса и в процессе обучения. Лекционные занятия проводятся в форме проблемных лекций. Практические занятия реализуются с использованием технологии развития критического мышления

На первом практическом занятии выясняется уровень индивидуальной подготовки аспирантов на основе результатов входного контроля по тестам с открытыми вопросами.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием мультимедийных средств, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме.

Для реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, контрольных работ, тестирования) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема модуля проводится в форме тестирования. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы (практические занятия).

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1. Оценочные средства для входного контроля

1. Контрольная работа: «Система управления образованием, ее структура».
2. Контрольная работа: «Управленческая культура руководителя, ее компоненты».

10.2. Оценочные средства текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Понятие «педагогический менеджмент» означает:

- а) педагогическое управление
- б) педагогические системы
- в) образовательные системы
- г) учебно-воспитательный процесс

2. Школа – это объект:

- а) системного управления
- б) деятельности
- в) внутришкольного управления
- г) целостного управления

3. Педагогический менеджмент – это:

- а) принципы, методы, приемы управления
- б) система внешних условий
- в) качество образовательных услуг
- г) эффективная организация педагогического процесса

4. К государственным органам управления относятся:

- а) аппарат президента
- б) образовательный стандарт
- в) министерства образования
- г) контролирующие органы

5. Основной документ, регламентирующий систему внутришкольного управления:

- а) образовательная программа
- б) трудовой договор

в) система оплаты труда

г) Устав школы

6. Педагогический анализ – это:

а) изучение состояния УВП и выработка рекомендаций

б) научная основа педагогической деятельности

в) деятельность по оценке трудовых усилий

г) система профессиональных требований

7. Целеполагание как функция педагогического управления:

а) это постановка целей деятельности

б) это планирование деятельности на учебный год

в) это контроль учебных планов

г) это анализ тематического планирования

8. Педагогический совет школы – это:

а) профессиональное сообщество

б) профессиональный союз

в) профессиональная организация

г) одна из форм управленческой деятельности

9. Функция контроля в педагогическом управлении включает в себя:

а) выставление оценок учащимся

б) ранжирование педагогов по уровню профмастерства

в) наблюдение за процессом изменений в системе школы

г) соблюдение трудового законодательства

10. К принципам педагогического управления относится:

а) внедрение технических средств

б) соблюдение Устава учреждения

в) единство единоначалия и коллегиальности в управлении

г) сетевая модель управления

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Проводится в виде устного опроса.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие управления.

2. Характеристика управления в образовании.

3. Педагогический или образовательный менеджмент.

4. Система управления образованием, ее структура.

5. Общая характеристика педагогического управления.

6. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

7. Принципы управления педагогическими системами.

8. Психологические основы управления.

9. Школа как педагогическая система.

10. Школа как педагогическая система и объект управления.

11. Службы управления, их общая характеристика.

12. Управленческая культура руководителя, ее компоненты.

13. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

14. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

15. Психологическое обеспечение управленческой деятельности руководителя.

16. Роль психологического сопровождения процесса управления в современных педагогических системах.

17. Аккредитация образовательного учреждения, цель и требования.

18. Требования к личности руководителя в образовании.
19. Требования к профессиональной компетенции руководителя.
20. Общая характеристика и особенности единой тарификационной системы образования (ЕТС).

Примеры практических заданий

1. Проанализировать учебно-методическую и нормативно-правовую документацию образовательного учреждения.
2. Осуществить критический анализ управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.
3. Составить сводную таблицу: «Основные функции педагогического управления».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) выявляют степень освоения сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Программа оценивания компетенции ПК-1

ПК-1 способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знаниями современных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Знает методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности	Демонстрирует знания методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности	<p>Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубину и полноту знаний методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; знает и может охарактеризовать современные технологии организации, сбора, обработки данных; способен верно интерпретировать полученные данные. Демонстрирует умение научно обоснованно применять методы культурно-исторического и методологического анализа.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует частичное знание методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; знает, но затрудняется полно охарактеризовать современные технологии организации, сбора, обработки данных; способен интерпретировать полученные данные. Демонстрирует умение научно применять методы культурно-исторического и методологического анализа.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует неполное знание методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; имеет представления о современных технологиях организации, сбора, обработки</p>
Знает современные технологии организации, сбора, обработки данных и их интерпретации	Демонстрирует знания современных технологий организации, сбора, обработки данных; способность интерпретировать полученные данные	
Владеет методами культурно-исторического и методологического анализа	Демонстрирует способность применить методы культурно-исторического и методологического анализа	

		<p>данных и их интерпретации. Демонстрирует представления о методах культурно-исторического и методологического анализа, но не способен применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, ответ которого содержит отрывочные знания о методах и технологиях, используемых в психолого-педагогической деятельности; отсутствуют знания о современных технологиях организации, сбора, обработки данных и их интерпретации. Представления о методах культурно-исторического и методологического анализа фрагментарны.</p>
--	--	---

Программа оценивания компетенции ПК-2

ПК-2 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, определять его проблемы и перспективы, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их изучению, предупреждению и преодолению; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<p>Предлагает способы оптимизации педагогического процесса</p> <p>Прогнозирует проблемы и риски, определяет перспективы образовательной среды</p> <p>Планирует комплексные мероприятия по изучению предупреждению и преодолению проблем педагогического процесса</p> <p>Предлагает решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основе психолого-</p>	<p>Демонстрирует знания способов оптимизации педагогического процесса</p> <p>Демонстрирует способность к прогнозу проблем и рисков, связанных с педагогическим процессом, перспектив образовательной среды</p> <p>Демонстрирует способность к планированию комплексных мероприятий по изучению предупреждению и преодолению проблем педагогического процесса</p> <p>Демонстрирует способность решать задачи по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубину и полноту знаний способов оптимизации педагогического процесса. Демонстрирует умение прогнозировать проблемы и риски, связанные с педагогическим процессом, предлагает обоснованные комплексные мероприятия по решению данных проблем. Предлагает наиболее полные точные решения задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует частичное знание способов оптимизации педагогического процесса, умение прогнозировать проблемы и риски, связанные с педагогическим процессом. Может предложить комплексные мероприятия по решению проблем, связанных с педагогическим</p>

педагогических и нормативно-правовых знаний	на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний	<p>процессом. Предлагает решения задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, частично опираясь на психолого-педагогические и нормативно-правовые знания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует неполное знание способов оптимизации педагогического процесса, слабые способности к прогнозированию проблем и рисков, связанных с педагогическим процессом. Испытывает затруднения предлагая комплексные мероприятия по решению проблем, связанных с педагогическим процессом. При решении задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса испытывает затруднения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, ответ которого содержит отрывочные знания о способах оптимизации педагогического процесса. Аспирант не способен к прогнозированию проблем и рисков, связанных с педагогическим процессом. Испытывает серьезные затруднения при решении проблем, связанных с педагогическим процессом. При решении задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса совершает грубые ошибки.</p>
---	---	---

Программа оценивания компетенции ПК-3

ПК-3 способностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Владеет способностью планировать, организовывать, проводить научные исследования; по результатам научного исследования формулировать выводы	Демонстрирует умения планировать, организовывать, проводить научные исследования; делать выводы по результатам научного исследования	Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует умение планировать, организовывать, проводить научные исследования; формулировать наиболее точные полные выводы по результатам научного исследования. Демонстрирует способность полно формулировать обоснованные психологические рекомендации по результатам научных исследований.
Умеет формулировать обоснованные психологические рекомендации по результатам научных исследований	Демонстрирует способность к формулированию обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований	Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует

	исследований	<p>частично сформированное умение планировать, организовывать, проводить научные исследования; формулировать выводы по результатам научного исследования. Демонстрирует способность формулировать обоснованные психологические рекомендации по результатам научных исследований.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует ошибки при планировании, организации, научных исследований; затруднения при формулировании выводов по результатам научного исследования. Испытывает затруднения при формулировании психологических рекомендаций по результатам научных исследований.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, ответ которого содержит грубые ошибки при планировании, организации, научных исследований. Аспирант испытывает серьезные затруднения при формулировании выводов по результатам научного исследования. Делает грубые ошибки при формулировании психологических рекомендаций по результатам научных исследований.</p>
--	--------------	---

Разработчик: профессор И.М. Кыштымова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.