



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
проф. В.А. Решетников
«28» 06 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 Социология глобальных процессов

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Тип образовательной программы Академический бакалавриат

Направленность (профиль) Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «28» 06 2017 г.

Председатель, проф.
Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10
От «28» 06 2017 г.

Зав. кафедрой Решетников В.А.

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
а) основная литература.....	18
б) дополнительная литература.....	18
в) программное обеспечение	18
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Образовательные технологии.....	19
11. Оценочные средства (ОС).....	20

1. Цели задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины: формирование представления о процессах глобализации, протекающих в современную эпоху и различных (экономических, политических, социальных, демографических, духовных и т.д.) аспектах глобализации, а также постижение сложности и противоречий процессов глобализации.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с концепциями, посвященными анализу глобализации,
- введение в глобалистику как междисциплинарную область современного обществоведческого знания,
- формирование умения анализировать современные события в контексте глобализации, положение и тенденции развития России и других ведущих стран мира (США, Китая, Индии и т.д.) в мировой системе,
- выработка навыков работы с текстами научной литературы по глобалистике. развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации,
- умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2 Социология глобальных процессов предусмотрен учебным планом по направлению 39.03.01 Социология для студентов третьего года обучения. Предшествующие дисциплины, на которые опирается данная дисциплина: Б1.Б.3 Иностранный язык, Б1.Б.4 Логика, Б1.Б.13 История социологии, Б1.Б.12 Основы социологии, Б1.Б.14 Современные социологические теории.

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: Б1.В.ОД.12 Социальное прогнозирование и проектирование, Б1.В.ОД.17 Социология управления, Б1.В.ДВ.9.2 Анализ и прогноз развития региона, Б1.В.ДВ.11.2 Управление социальными процессам, Б1.В.ДВ.12.1 Демография.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);*
- *способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).*
- *способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проявления глобализации, ее причины, стадии ее протекания и ее перспективы;
- характеристики процессов глобализации, ее противоречия;
- концепции глобализации.

Уметь:

- анализировать конкретные проявления и последствия процессов глобализации в разных странах;
- понимать содержание и направленность социальных процессов в контексте

глобализации;

- анализировать концепции, посвященные анализу глобализации;
- анализировать место и роль России и других стран мира в процессах глобализации

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, посвященных глобалистике, осмысления экономической и социальной статистики, касающейся глобальных процессов, приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на проблемы глобализации и развития России в глобальном мире.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18/0,5	18/0,5			
Семинары (С)	18/0,5	18/0,5			
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	10/0,3	10/0,3			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> Творческие работы (ТР): эссе, доклады	26/0,7	26/0,7			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	36/1	36/1			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4	16/0,4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8/0,2	8/0,2			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	8/0,2	8/0,2			
Самостоятельная работа (всего)	52/1,5	52/1,5			
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	20/0,6	20/0,6			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> Творческие работы (ТР): эссе, доклады	32/0,9	32/0,9			
Контроль	4/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	16/0,4	16/0,4			

Общая трудоемкость	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как область научного знания

Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Специфика социологического подхода к изучению глобализации. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук. Многообразие пониманий глобализации: позиции Дж. Бейлиса и С. Смита, М. Уотерса, Р. Робертсона, Э. Гидденса, У. Бека, Л. Скляра и др. Предварительное определение глобализации. Проблема начала глобализации. Скепсис в отношении глобализации.

Тема 2. Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни

Глобализация как система процессов, объединяющих человечество в единое целое.

Глобализация в сфере экономики: становление глобальной экономики и ее основные субъекты. Транснациональный капитал и транснациональный капиталистический класс. Международные экономические организации.

Глобализация в сфере коммуникации: развитие глобальной коммуникации (СМИ, средства связи и транспорт).

Глобализация в сфере политики. Возникновение глобальной политики и ее основные субъекты. Конец вестфальской эпохи. Закат суверенных государств? Растущая роль правительственных и неправительственных международных организаций в мировой политике.

Глобальные миграции как проявление глобализации: экономические миграции, образовательные миграции, туризм и т.д. Усложнение национальной и конфессиональной структуры ведущих стран мира как результат международных миграций.

Глобализация в языковой сфере: превращение английского языка в глобальный язык и проблемы взаимодействия с ним других языков. Наступление английского языка на позиции других языков. Проблема исчезновения языков.

Глобализация в сфере духовной жизни (культура, искусство). Глобализация науки и образования. Глобализация и религия.

Глобальные города как очаги и генераторы процессов глобализации. Концепция глобального города С. Сассен и ее критика Дж. Харви.

Тема 3. Мыслители прошлого о становлении единого человечества

Анализ становления единого мирового общества в теориях Кондорсе, Д. Рикардо, Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса и Ф. Энгельса, М. Вебера, В. Зомбарта, Дж. Гобсона, В.И. Ленина и др. Возникновение в XIX и в начале XX в. востоковедения, антропологии и геополитики как отражение интеграции человечества.

Тема 4. Концепции глобализации

Развитие мирового общества в теориях модернизации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Б. Мур и др.). Идеи современных теоретиков либерального глобализма (Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, К. Омаэ и др.). Концепция глобальной политической системы Дж. Модельски.

Критический анализ либерально-капиталистической глобализации в концепциях зависимого развития (Р. Пребиш, Ф. Кардозу, С.Амин, А.Г. Франк и др.). Понятия центра

и периферии, зависимости, слаборазвитости. Перспективы выхода из состояния зависимости.

Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Основные понятия: мир-система, центр, периферия и полупериферия, циклы мир-системы, мировые войны и мировые революции. Альтернативы будущего мир-системы.

Критический анализ либеральной глобализации в трудах российских ученых.

Тема 5. Противоречия глобализации

Становление мировой капиталистической системы как сущность глобализации. США, Западная Европа и Япония как основные центры и западный транснациональный капитал как основной субъект либерально-капиталистической глобализации. Либеральный глобализм как идеологическое оправдание господства западного транснационального капитала. Противоречия глобализации в сфере экономики, политики, духовной жизни, экологии и т.д. Войны и военная сила как фактор глобализации. Позитивные и негативные последствия глобализации для разных стран мира. Деиндустриализация Запада и индустриализация Востока и Юга, люмпенизация значительной части населения мира, рост экологических проблем и т.д. Политика глобальной гегемонии Запада по подрыву суверенитета других государств. Феномен «цветных» революций. Технологии вмешательства США и их союзников во внутреннюю жизнь суверенных государств.

Тема 6. Общественно-политическая и идеологическая реакция на глобализацию. Антиглобалистское и альтерглобалистское движение.

Отношение к глобализации в разных странах мира. Политика противостояния глобализации: защита экономического, политического и культурного суверенитета в условиях глобализации. Усиление регионализма и национализма как реакция на глобализацию. Национальный и религиозный экстремизм, фундаментализм и терроризм как последствия негативных аспектов процессов глобализации и как фактор глобальной политики.

Антиглобализм как реакция на негативные стороны глобализации. Природа антиглобалистского движения, его разнородность и противоречивость. Социальные основы антиглобализма. Антиглобализм на Западе и антиглобализм на Востоке. Альтерглобализм как проект другой глобализации.

Тема 7. Россия в глобальном мире: история и современность

Дореволюционная Россия и СССР в процессах интеграции человечества в XIX и XX вв. Включение России в процессы либерально-капиталистической глобализации в 1990-е годы и его негативные последствия. Кризис либеральной глобализации. Стабилизация положения России в 2000-е годы. Современные проблемы и противоречия развития России в глобальной системе. Государственные интересы России в глобальном мире. Проблема государственной идеологии России в условиях глобализации. Союзники и противники России в глобальном мире.

Тема 8. Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века

Ослабление гегемонии США и закат Запада: причины и последствия. Стремление США и их союзников удержать глобальное лидерство. Третья мировая война: угроза или реальность. Усиление роли России, Китая, Индии, Бразилии, стран арабо-мусульманского мира. Изменение соотношения сил на мировой арене: экономические, политические, демографические и культурные аспекты. Сколько будет сверхдержав в первой половине XXI века? Перспективы развития России в первой половине XXI века: альтернативные варианты.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Б1.В.ОД.12 Социальное прогнозирование и проектирование		+		+	+	+	+	+
2.	Б1.В.ДВ.9.2 Анализ и прогноз развития региона		+		+	+	+	+	+
3.	Б1.В.ДВ.11.2 Управление социальными процессами		+		+	+	+	+	+
4.	Б1.В.ОД.17 Социология управления		+		+	+	+	+	+
5.	Б1.В.ДВ.12.1 Демография		+			+		+	+

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как область научного знания.	2		2		4	8
2.	Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни	2		2		6	10
3.	Мыслители прошлого о становлении единого человечества	2		2		4	8
4.	Концепции глобализации	4		4		6	14
5.	Противоречия глобализации	2		2		4	8
6.	Общественно-политическая и идеологическая реакция на глобализацию. Антиглобалистское и альтерглобалистское движение.	2		2		4	8
7.	Россия в глобальном мире: история и современность	2		2		4	8
8.	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века	2		2		4	8
	Итого:	18		18		36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как область научного знания.	1		1		6	8
2.	Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни	1		1		6	8
3.	Мыслители прошлого о становлении единого человечества	1		1		6	8
4.	Концепции глобализации	1		1		10	12
5.	Противоречия глобализации	1		1		6	8
6.	Общественно-политическая и идеологическая реакция на глобализацию. Антиглобалистское и альтерглобалистское движение.	1		1		6	8

7.	Россия в глобальном мире: история и современность	1		1		6	8
8.	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века	1		1		6	8
	Итого:	8		8		52	68

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1	Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как область научного знания.	2/1	Тест (Т)	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
2.	Тема 2	Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни	2/1	Эссе (ТР)	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
3.	Тема 3	Мыслители прошлого о становлении единого человечества	2/1	Тест (Т)	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
4	Тема 4	Концепции глобализации	4/1	Коллоквиум (Кл) контрольная работа (Кр)	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
5	Тема 5	Противоречия глобализации	2/1	Деловая игра (ТР)	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
6	Тема 6	Общественно-политическая и идеологическая реакция на глобализацию. Антиглобалистское и альтерглобалистское движение.	2/1	Тест (Т)	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
7	Тема 7	Россия в глобальном мире: история и современность	2/1	Деловая игра (ТР)	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
8	Тема 8	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века	2/1	Реферат (Р)	ОК-2, ОПК-3, ПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/заочно
2	Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как область научного знания.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы	Домашнее задание: создание структурно-логической схемы «Социологические парадигмы глобальных процессов» (ТР)	Основная (1) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6

4	Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы	Домашнее задание: подготовка эссе по теме (ТР)	Основная (1) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/6
6	Мыслители прошлого о становлении единого человечества	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы	Домашнее задание: подготовка доклада по теме (ТР)	Основная (1) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6
8	Концепции глобализации	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы	Домашнее задание подготовка к коллоквиуму (Кл)	Основная (1) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/5
10	Концепции глобализации	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы	Домашнее задание подготовка к контрольной работе (Кр)	Основная (1) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/5
12	Противоречия глобализации	Подготовка к семинарскому занятию в форме деловой игры, изучение литературы	Домашнее задание подготовка к деловой игре (ТР)	Основная (1) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6
14	Общественно-политическая и идеологическая реакция на глобализацию. Антиглобалистское и	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы	Решение тестов по теме (Т)	Основная (1) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые	4/6

	альтерглобалистское движение.			системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
16	Россия в глобальном мире: история и современность	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы	Домашнее задание: подготовка доклада по теме (ТР)	Основная (1) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6
18	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы, написание реферата	Домашнее задание: написание реферата (Р)	Основная (1) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к семинарским занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий; - в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и стендовых докладов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Методика подготовки к семинарскому занятию по дисциплине «Социология глобальных процессов»

Плодотворная подготовка к семинарскому занятию по дисциплине «Социология глобальных процессов» может быть достигнута в результате следования некоторым правилам как общеметодологического, так и методического характера. Начнем с методических требований к самостоятельной работе студента. Первым самым важным требованием должна выступить необходимость повторного изучения лекционного материала по данной теме с целью выявления наиболее важных теоретических утверждений и исторических ситуаций раскрывающих смысл проблемы обсуждаемой на семинарском занятии.

После проведения повторного изучения лекционного материала студенту необходимо осознать ту часть обсуждаемой проблемы, которая вызывает у него настоящий интерес. В связи с этим следует помнить два правила. Первое правило можно назвать «правилом познавательной деятельности» и выразить его следующим образом: «Процесс познания без живого интереса познающего бесплоден!» В контексте этого правила студенту следует обозначить свою проблему, решение которой способно изменить его отношение к тому аспекту социально-политического развития человечества, который его действительно затронул. Такие аспекты есть у каждого человека в силу общекультурного значения социологического знания и осознание их наличия, и порождает живой интерес к социологическому знанию.

Вторым правилом является правило строгого видения структуры процесса познания. Оно может быть выражено следующим образом: «Познание начинается не с запоминания наглядных образцов или словесных формул, а с попыток построения собственных моделей абстрактного характера». Иначе говоря, изучающий должен понять, что социологическое знание не совокупность готовых словесных формул, а результат рефлексии конкретного исследователя, и поэтому в его контексте важно не оперировать готовыми (наглядно выраженными) моделями и формулами, а понимать и мыслить самостоятельно.

Самостоятельное социологическое мышление следует формировать, опираясь на следующие методические принципы:

- при анализе конкретного этапа социально-политического развития определенного социума следует учитывать тот факт, что его социологическое видение построено с позиций выделения конкретных категорий и понятий, признанных данным социологом очевидными. В связи с этим необходимо выделить эти категории и понятия, и постараться составить из них структурно-логическую схему.

- после составления структурно-логической схемы следует поставить вопросы, которые требуют разрешения в контексте обсуждаемой темы, но не укладываются в эту схему, являясь ее закономерным продолжением.

- после определения вопросов следует наметить возможные социологические категории и понятия, которые позволят эти вопросы сформулировать на приемлемом социологическом языке. Они же одновременно укажут, в какой области человеческого знания следует искать вероятные ответы на данные вопросы.

- после определения областей необходимо составить список наиболее ключевых источников, которые, по мнению студента, дадут наиболее приемлемые ответы на вопросы или помогут в этом. Опирайтесь в этом изначально следует на материалы, данные в лекции, научных статьях, учебниках, энциклопедиях и словарях.

- после анализа этих материалов студент должен составить уже свою структурно-логическую схему решения проблемы вызвавшей его живой интерес. Здесь важно отметить те идеи, которые студенту кажутся его собственными.

- на завершающем этапе студенту необходимо обосновать состоятельность своих идей, а также оформить их в резюме или тезисы для выступления на семинаре.

Для плодотворной подготовки необходимо помнить также и о том, что социологическое знание является комплексным по своей сути, что предполагает невозможность выработки видения проблемы глобального политического развития при опоре на данные только одной из наук. Например, если мы будем оценивать глобализацию только с исторических позиций, то мы не сможем разглядеть социальную реальность, продуктами которой она выступала, она будет слишком политизирована, а значит изменение норм бытия человеческого общежития и определение рамок человеческого, предложенное социологическим знанием будет завуалировано и не актуализировано.

Вместе с этим не следует забывать о том, что в понимании глобализации и ее роли в обществе соседствуют многие парадигмы, которые зачастую противоречат друг другу, а

также исключают некоторые феномены духовной жизни из политического развития, признавая их недуховными. В связи с этим студент должен уметь определить, с какой моделью глобализации он имеет дело в конкретной статье или разделе учебника. Ему несложно будет это сделать, если он будет знать, что таких подходов в социологии насчитывается всего три.

Первый может быть назван **статичным подходом**. Он оценивает глобальную структуру как нечто неизменяемое и не развивающееся. Этот подход имеет положительное значение в том плане, что он позволяет выявить в глобальных процессах те признаки, которые их и делают собственно глобальными. Однако в нем есть и отрицательное. Это отрицательное заключается в том, что он не позволяет исследователю отследить генезис тех или иных компонентов глобализма, а также изменений социальной ситуации, вносящих в развитие глобальных процессов свои коррективы.

Второй следует обозначить как **динамичный подход**. Он рассматривает глобальные процессы как постоянно развивающееся и изменяющееся явление, которое принимает деятельное участие в изменении социального и человеческого бытия. Позитивное значение данного подхода состоит в том, что он позволяет толерантно подходить к различным духовным практикам. Негативизм же данного подхода состоит в том, что глобальные процессы в его контексте предстают более аморфными и синкретичными, что не позволяет зачастую увидеть их уникальность и масштаб. Следует заметить, что и оценки социального развития также в рамках данного подхода противоречивы. Одни выражены в его регрессивном, а другие, наоборот, в его прогрессивном понимании.

Третьим подходом в оценке развития политического мировоззрения следует считать **системный подход**. Согласно данному подходу следует синтезировать как динамику, так и статику. Синтез позволяет представить глобализм как целостную социальную систему, которая существует по законам социальных систем и свою целостность считает основной целью бытия. Данный подход позволяет увидеть специфику глобальной социальной системы с одной стороны и ее подчиненность социальным закономерностям с другой стороны. Минус данного подхода заключается в том, что он очень часто излишне абстрагирован и теоретизирован.

Придерживаясь в работе над социологическим материалом принципов комплексности и мультипарадигмальности, студенты будут способны, на наш взгляд, вполне четко определить цели и задачи социологического знания, а также увидеть его роль в образовательном процессе.

Вместе с этим умение отличать подлинно объективно от псевдо-объективного как прикладная задача профессиональной подготовки социолога, также немислимо без учета этих двух принципов. Поэтому немаловажной составляющей успешной подготовки к семинару будет озвучивание студентом как проблемы глобального развития решаемой в рамках профессиональной деятельности, так и оценка возможностей социологического знания в контексте оптимизации профилактики правонарушений, связанных с политическим аспектом социального бытия.

В данном разделе мы показали лишь некоторые методические акценты подготовки к семинарским занятиям по социологии. Наряду с этим нельзя не отметить, что второй составляющей успеха будет выступать постоянное расширение гуманитарного кругозора студента и слушателя.

Методические рекомендации для написания реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данных публикациях, однако это механический пересказ работ, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме)
2. **Оглавление** (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. **Введение.** Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица — обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. **Заключение** содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. **Приложение** может включать графики, таблицы, расчеты.
7. **Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы:

1. **Формулировка темы.** Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

2. **Поиск источников.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и

энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

5. Создание текста.

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты — констатации и тексты — рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану — мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы — от реферата до докторской диссертации — строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению: Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата: Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение: Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы: Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

1. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц.
2. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.
3. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5.

Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Об особенностях языкового стиля реферата.

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле легко ощутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

- Предметом дальнейшего рассмотрения является...
- Эта деятельность может быть определена как...
- С другой стороны, следует подчеркнуть, что...
- Это утверждение одновременно предполагает и то, что...
- При этом ... должно (может) рассматриваться как ...
- Рассматриваемая форма...
- Ясно, что...
- Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...
- Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...
- Логика рассуждения приводит к следующему...
- Как хорошо известно...

- Следует отметить...
- Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы.

Например:

<i>Не следует писать:</i>	<i>Следует писать:</i>
Ми видим, таким образом, что в целом ряде случаев...	Таким образом, в ряде случаев...
Имеющиеся данные показывают, что...	По имеющимся данным
Представляет собой	Представляет
Для того чтобы	Чтобы
Сближаются между собой	Сближаются
Из таблицы 1 ясно, что...	Согласно таблице 1.

Конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели реферата. Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи.

- В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов. Варианты переходных конструкций:

- Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...
- Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...
- Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...

Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу

- В заключение можно сказать, что...
- На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...
- Таким образом, можно сказать, что...
- Итак, мы видим, что...

При реферировании научной статьи обычно используется модель:

автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

2. Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

3. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что. Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

4. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

5. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

6. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

7. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему. Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

8. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

9. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера:

- *передающие позитивное отношение автора:* Одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого.

- *передающие негативное отношение автора:* Полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать, бичевать.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров,

иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

8. Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Коротков А. В. Мировые информационные ресурсы [Текст] : учеб. пособие / А. В. Коротков, А. М. Кузьмин. - Москва : МГИМО-Университет, 2012. - 92 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9228-0806-4

б) дополнительная литература

1. Глобализация и социальные институты : социолог. подход = Globalization and social institutions : a sociological approach / Р. Н. Абрамов [и др.] ; отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина ; Рос. акад. наук, Ин-т социол. - М. : Наука, 2010. - 335 с. (2 экз).

2. Добренков, В. И. Современные механизмы управления социальными изменениями: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. «Гос. и муниципал. упр.» / В. И. Добренков, А. П. Жабин, Ю. А. Афонин; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. – М.: Академ. проект: Альма Матер, 2012. – 281 с. (1 экз.)

3. Малахов, В. С. Государство в условиях глобализации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. подгот. и спец. / В. С. Малахов. - ЭБК. - М. : Университет, 2007. - 257 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-253-9 - Неогранич. доступ.

4. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : сб. ст. / В. В. Афанасьев. - ЭБК. - М. : Университет, 2009. - 184 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227- 72-1 (1 экз.) - Неогранич. доступ.

5. Муниципальные и региональные процессы в условиях глобализации и европеизации [Электронный ресурс] : нем.-рос. проект : [сб.] / под ред. Г. В. Витткэмпера и др. - ЭБК. - М. : Университет, 2006. - 454 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-98227-133-0 (1 экз.)

6. Социальные изменения и социальные процессы. Россия и глобализация [Электронный ресурс] : материалы XIV Междунар. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых по фундамент. наукам "Ломоносов-2007" : сб. ст. аспирантов и молодых ученых / под ред. В. И. Добренкова. - ЭБК. - М. : Университет, 2007. - 581 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-367-3 (1 экз.)

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ

Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России". Сублицензионный договор № ОУР/615/188 от 01.03.2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Международные процессы. Вызовы всемирности. – 2016. – Т. 14. – № 4 (47) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intertrends.ru>
2. Россия в глобальной политике – журнал о мировой политике и международных отношениях [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.globalaffairs.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социология глобальных процессов»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология глобальных процессов», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Социология глобальных процессов» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы; демонстрация документальных фильмов с последующим обсуждением их содержания;

- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения деловых игр и учебных исследований в целях подготовки аналитических материалов по проблемам глобализации.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине «Социология глобальных процессов» заключается в оценке степени владения обучающимися терминологией социологической науки и знания основных социологических парадигм. Так как изучение дисциплины предполагает постоянное использование систем дистанционного и электронного обучения университета, тестирование проводится в течение первой недели.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Система контроля и оценки знаний разработана для курса «Социология глобальных процессов», адресованного студентам, обучающимся по специальности: «Социология». Система включает формы текущего и итогового контроля:

Работа в семинарской группе (устно) – форма текущего контроля, цель которой – оценить степень участия студента в обсуждении основных вопросов и проблем учебного курса, предлагаемых для обсуждения в ходе семинарского занятия;

Промежуточное тестирование – предполагает усвоение студентом пройденной части учебного курса, концепций и подходов в социологии глобальных процессов, а также степень знаний этих подходов.

Написание реферативной работы по предложенной проблематике – форма итогового контроля. Цель – выявить умение студента собирать и систематизировать материал по одной из тем курса, а также уровень и глубину её усвоения.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные концепции глобализации в современной науке.
2. Проблема начала глобализации: древность, Новое время или конец XX в.?
3. Глобализация в экономической сфере.
4. Глобальные миграции населения
5. Глобализация в политической сфере.
6. Глобализация в сфере культуры.
7. Глобализация в сфере коммуникации.
8. Глобализация науки и образования.
9. Основные противоречия глобализации.
10. Мыслители прошлого об интеграции человечества
11. Противоречия глобализации
12. «Цветные революции» как феномен глобальной политики.
13. Россия в процессах глобализации: прошлое и современность.
14. Антиглобализм и альтерглобализм.
15. Концепции модернизации в контексте глобализации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт и др.).
16. Концепции зависимости (Кардозу Ф., Р. Пребиш, С. Амин, А. Г. Франк).
17. Концепция зависимости А. Г. Франка.
18. Концепция глобальной политической системы Дж. Модельски.
19. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
20. Теория постиндустриального общества и глобализация.
21. Закат мировой гегемонии Запада.

По итогам курса студенты сдают зачет.

На основе совокупности оценок различных форм контроля, а также результатов ответа на зачете определяется оценка за курс: сумма баллов в пределах 60-75 соответствует оценке «удовлетворительно» (сумма менее 60 баллов – оценке «неудовлетворительно», 75-90 баллов – оценке «хорошо», 91-100 баллов – оценке «отлично».

№	Вид контроля	Количество баллов	Форма проведения
Промежуточный контроль			
1.	Работа в семинарской группе	0-25	аудиторная
2.	Тестирование (Т)	0-10	аудиторная
3.	Эссе (ТР)	0-10	самостоятельная
Итого:		0-45	
4.	Реферат (Р)	0-45	самостоятельная
5.	зачет	0-10	
Итого:		0-100	

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тестовые задания (Т)	Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как область научного знания.	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
2	Эссе (ТР)	Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
3	Тестовые задания (Т)	Мыслители прошлого о становлении единого человечества	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
4	Контрольная работа (Кр)	Концепции глобализации	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
5	Доклад (ТР)	Противоречия глобализации	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
6	Тестовые задания (Т)	Общественно-политическая и идеологическая реакция на глобализацию. Антиглобалистское и альтерглобалистское движение.	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
7	Доклад, эссе, сообщение (ТР)	Россия в глобальном мире: история и современность	ОК-2, ОПК-3, ПК-1
8	Реферат (Р)	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века	ОК-2, ОПК-3, ПК-1

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля:

Тест 1. Социальный прогресс и процессы глобализации

1. Перечислите критерии социального прогресса _____.
2. Для социального прогресса в классическом понимании характерны?
 - 1) Циклические изменения
 - 2) Периоды регрессивных изменений
 - 3) Линейные положительные изменения
 - 4) Резкие скачкообразные изменения

3. Приведите три примера социальных изменений. В каких сферах социальной жизни они происходят?
4. Идея многолинейного характера социальных изменений характерна для?
 - 1) Теории общественного прогресса
 - 2) Эволюционистской теории социальных изменений
 - 3) Неоэволюционистской теории социальных изменений
 - 4) Революционной теории социальных изменений
 5. Какую роль играют социальные движения в современном обществе?
6. Возможна ли институционализация социальных движений? Если возможна, проиллюстрируйте примером.
7. Установите соответствие между примерами социальных движений и их типами.
 - 1) Реформаторское - Движение за возрождение православной культуры
 - 2) Регрессивное - Движение за освобождение негров
 - 3) Утопическое - Профсоюзное движение
 - 4) Революционное - Движение за отмену монетизации льгот
 - 5) Экспрессивное - Фестивали авторской песни
 - 6) Сопротивление - Движение за мир во всем мире
8. Что явилось первой тенденцией к глобализации? Когда это произошло?
9. В чем выражаются технологические факторы глобализации?
10. Против чего выступают антиглобалисты? Отметьте все ответы, которые считаете верными.
 - 1) Против решения мировых проблем
 - 2) Против культурной экспансии Запада
 - 3) Против захвата сырьевых рынков слаборазвитых стран
 - 4) Против расширения интернациональных связей
 - 5) Против диалога культур
 - 6) Против распространения американской идеологии
 - 7) Против национальных финансовых займов

Тест 2.

1. Процесс сближения наций и народов, в ходе которого человечество постепенно превращается в единую мировую систему, называется:
 - а) институционализацией;
 - б) глобализацией;
 - в) интериоризацией;
 - г) трансформацией.
2. Термин «глобализация» предложил:
 - а) М. Кастельс;
 - б) Т. Левитт;
 - в) Л. Туроу;
 - г) О. Тоффлер.
3. Концепцию капитализма как глобальной мировой системы разработал:
 - а) М. Вебер;
 - б) И. Гофман;
 - в) И. Валлерстайн;
 - г) П. Блау.
4. Глобализация в политической сфере ведет к:
 - а) усилению влияния национальных государств;
 - б) усилению влияния наднациональных объединений;
 - в) росту числа диктаторских режимов;
 - г) увеличению числа национально-освободительных движений.
5. В сфере экономики глобализация влечет за собой формирование:
 - а) единого общемирового рынка;

- б) единой мировой корпорации;
 - в) изолированных друг от друга государств;
 - г) нерыночной системы международных экономических отношений.
6. Глобализация в сфере культуры проявляется в:
- а) расширении «исламского мира»;
 - б) расширении сферы использования английского языка;
 - в) переводе «священных книг на национальные языки»;
 - г) расширении зоны бедности на земле.
7. Глобальная проблема современности, вызванная, по мнению ученых, негативным воздействием человека на окружающую среду, - это:
- а) расширение зоны пустынь;
 - б) озоновые дыры;
 - в) понижение уровня мирового океана;
 - г) парниковый эффект.
8. Глобализация оказалась возможной за счет:
- а) деятельности компании Microsoft;
 - б) доброй воли правительств разных стран;
 - в) политики правительства США;
 - г) образования информационных и финансово-промышленных сетей.
9. Во времена холодной войны социалистические страны называли «странами _____ мира»:
- а) «первого»;
 - б) «второго»;
 - в) «третьего»;
 - г) четвертого».
10. Один из видных теоретиков мирового сообщества И.Валлерстайн, дифференцировал страны мира (мировую систему) на три группы: страны ядра, страны _____ и страны периферии:
- а) окраины;
 - б) полупериферии;
 - в) провинции;
 - г) середины.
11. Товарность информации является характерной чертой общества:
- а) индустриального;
 - б) традиционного;
 - в) аграрного;
 - г) постиндустриального.
12. Глобализация усиливает:
- а) развитие национальных культур;
 - б) рост традиционной экономики;
 - в) миграционные процессы;
 - г) влияние национальных государств.
13. Россию может выдвинуть на первый план глобализации:
- а) наращивание военной мощи;
 - б) подъем экономики;
 - в) возрождение СССР в той или иной форме;
 - г) отказ мира от потребительских ценностей.
14. На ближайшие десятилетия наиболее вероятен _____ сценарий мирового развития:
- а) однополярный;
 - б) биполярный;

- в) многополярный;
 - г) апокалиптический.
15. Серьезным препятствием на пути дальнейшего развития объективных глобалистских тенденций в настоящее время является:
- а) фундаментализм;
 - б) социал-демократизм;
 - в) либерализм;
 - г) демократия.
16. Согласно концепции И.Валлерстайна, к «полупериферии мировой системы» относятся, две страны:
- а) Польша;
 - б) Франция;
 - в) Германия;
 - г) Литва.
17. Надежды на возрождение России многие отечественные обществоведы связывают с:
- а) культурой;
 - б) политикой;
 - в) экономикой;
 - г) религией.
18. Примером включения России в глобальные культурные процессы является:
- а) присоединение России к «Болонскому соглашению» в сфере высшего образования;
 - б) участие России в совместном проекте с компанией «Боинг» по созданию самолета-аэробуса;
 - в) участие России в деятельности МВФ;
 - г) участие России в программе НАТО «Партнерство во имя мира».
19. Из всех региональных проблем для России менее важна:
- а) отношения с Китаем;
 - б) отношения с Японией;
 - в) отношения внутри СНГ;
 - г) противодействие России и США в зонах «третьего мира».
20. Среди государств СНГ для геополитических перспектив России наиболее важна:
- а) Армения;
 - б) Белоруссия;
 - в) Казахстан;
 - г) Украина.

Тема контрольной работы:

Мировая система и процессы глобализации

Рекомендации

Дайте определение понятий «глобализация», «глобализм». Опишите особенности глобализации социальных и культурных процессов в современном мире. Покажите политические, экономические и социальные последствия глобализации. Каковы особенности достижения равноправия в глобальной социальной политике?

Примерная тематика рефератов, эссе, докладов:

1. Социология как интеллектуальная дисциплинирующая сила: контейнерная теория общества
2. Транснациональные социальные пространства
3. Логика, измерения, последствия глобализации

4. Капиталистическая мировая система: Уоллерстайн
5. Постинтернациональная политика: Розенау, Джилпин, Хелд
6. Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация
7. Глокализация: Роланд Робертсон
8. Власть воображаемой возможной жизни: Архун Аппадураи
9. Глобализованное богатство, локализованная бедность: Зигмунт Бауман
10. Капитал без труда
11. Промежуточные итоги: "методологический национализм" и его опровержение
12. Символически инсценированный массовый бойкот: инициативы граждан мира и глобальная субполитика.
13. Третьи культуры или глобальное гражданское общество?
14. Космополитическая демократия
15. Капиталистическое мировое общество
16. Мировое общество риска.
17. Мировое общество как недемократически легитимированная политика
18. Перспективы: транснациональное государств
19. Критика катастрофического мышления
20. Черный протекционизм
21. Зеленый протекционизм
22. Красный протекционизм
23. Международное сотрудничество как ответ на глобализацию
24. Транснациональное государство или "инклюзивный суверенитет"
25. Участие в капитале
26. Переориентация образовательной политики
27. Экспериментальные культуры, нишевые рынки и общественное самообновление

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Перечень вопросов к зачету:

1. Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук.
2. Специфика социологического подхода к изучению глобализации.
3. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук.
4. Многообразие пониманий глобализации: позиции Дж. Бейлиса и С. Смита, М. Уотерса, Р. Робертсона, Э. Гидденса, У. Бека, Л. Склера и др.
5. Проблема начала глобализации.
6. Скепсис в отношении глобализации.
7. Глобализация в сфере экономики: становление глобальной экономики и ее основные субъекты.
8. Транснациональный капитал и транснациональный капиталистический класс.
9. Международные экономические организации.
10. Глобализация в сфере коммуникации: развитие глобальной коммуникации (СМИ, средства связи и транспорт).
11. Возникновение глобальной политики и ее основные субъекты.
12. Конец вестфальской эпохи.
13. Растущая роль правительственных и неправительственных международных организаций в мировой политике.
14. Глобальные миграции как проявление глобализации: экономические миграции, образовательные миграции, туризм и т.д.
15. Усложнение национальной и конфессиональной структуры ведущих стран мира как результат международных миграций.
16. Глобализация в языковой сфере: превращение английского языка в глобальный язык и проблемы взаимодействия с ним других языков.
17. Наступление английского языка на позиции других языков. Проблема исчезновения языков.
18. Глобализация в сфере духовной жизни (культура, искусство).
19. Глобализация науки и образования.
20. Глобализация и религия.
21. Глобальные города как очаги и генераторы процессов глобализации.
22. Анализ становления единого мирового общества в теориях Кондорсе, Д. Рикардо, Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса и Ф. Энгельса, М. Вебера, В. Зомбарта, Дж. Гобсона, В.И. Ленина и др.
23. Возникновение в XIX и в начале XX в. востоковедения, антропологии и геополитики как отражение интеграции человечества.
24. Развитие мирового общества в теориях модернизации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Б. Мур и др.).
25. Идеи современных теоретиков либерального глобализма (Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, К. Омаэ и др.).
26. Концепция глобальной политической системы Дж. Модельски.
27. Критический анализ либерально-капиталистической глобализации в концепциях зависимого развития (Р. Пребиш, Ф. Кардозу, С.Амин, А.Г. Франк и др.).
28. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
29. Критический анализ либеральной глобализации в трудах российских ученых.
30. Становление мировой капиталистической системы как сущность глобализации.
31. США, Западная Европа и Япония как основные центры и западный транснациональный капитал как основной субъект либерально-капиталистической глобализации.
32. Либеральный глобализм как идеологическое оправдание господства западного транснационального капитала.
33. Противоречия глобализации в сфере экономики, политики, духовной жизни, экологии и т.д.



ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,

вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

Изменения 2018 год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Лист изменений на 2018 год, внесенных в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах», одобрен Ученым советом Института социальных наук ИГУ.

Протокол № 10 от «16» мая 2018 года

Директор Института, проф.



В.А. Решетников