



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
проф. В.А. Решетников
“ 28 ” 06 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.1 Социальная психология

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Тип образовательной программы Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от « 28 » 06 2017 г.

Председатель, проф.
Гребельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10
От « 27 » 06 2017 г.

Зав. кафедрой Решетникова Е.В.

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	15
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	16
а) основная литература.....	16
б) дополнительная литература.....	16
в) программное обеспечение	17
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10. Образовательные технологии.....	18
11. Оценочные средства (ОС).....	21

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является:

- систематизация фундаментальных знаний и экспликация основных тенденций современных исследований в области социальной психологии;
- анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с другими социально-гуманитарными дисциплинами; освоение принципа междисциплинарности в социальных исследованиях;
- ознакомление с проблемами и методами социальной психологии, релевантными социологу;
- формирование у студентов представления о закономерностях возникновения, развития, функционирования и проявления социально-психологических явлений.

Задачи дисциплины:

- проследить историю формирования социально-психологических идей и дать студентам представление о современных трактовках предмета социальной психологии;
- ознакомить студентов с основными теоретическими ориентациями современной социальной психологии и дать представление об ее основных прикладных аспектах;
- дать представление о методологии и методах социально-психологического исследования;
- проследить психологические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых группах, межгрупповых отношений;
- выявить специфику социально-психологического подхода к проблеме личности;
- рассмотреть вопросы взаимосвязи личности и общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина "Социальная психология" является важным компонентом в системе профессиональных знаний социологов. В частности, подготовка специалиста предполагает формирование профессиональной компетенции в таких областях, как общение, социальное взаимодействие, социальная практика, управление, групповые процессы. Знания социальной психологии необходимы специалистам-социологам, имеющим отношение к различным областям практической деятельности в образовании, здравоохранении, правоохранительных органах, бизнесе, средствах массовой информации и рекламы, политике, органах власти и управления и т.д.

Настоящий курс призван ознакомить студентов с основами социальной психологии – одной из центральных областей психологической науки. Социальная психология является самостоятельным курсом в изучении психологических дисциплин. Она выступает «пограничным» курсом между общей психологией и социологией.

В отличие от социологии, психологии и других наук социальная психология включает в себя конкретные механизмы формирования и развития у студентов норм и ценностей с учётом микро – и макросреды, в которой находится личность.

Накопленные социальными психологами за столетие исследовательской деятельности знания представляют не только сугубо научный интерес. Они позволяют ответить также на многие конкретные вопросы повседневной жизни человека как социального субъекта, т.е. участника реальных социальных процессов. Без этих знаний полноценная работа управленца менеджера, в какой бы сфере общественной практики он ни был занят, вряд ли возможна.

Учебная программы по дисциплине «Социальная психология» включает в себя 20 тем, содержательно объединённых в шесть разделов. Предложенные к рассмотрению темы охватывают практически все основные области социальной психологии: историю и

методологию, личность, общение, феноменологию межличностных отношений, малые и большие группы, прикладные исследования.

Излагаемый план практических занятий по программе курса «Социальная психология» является, с одной стороны, продолжением и углублением лекционного раздела курса, поскольку последним не исчерпывается полнота социально-психологической проблематики, многообразие её теоретических и эмпирических разработок.

С другой стороны, семинарские занятия позволяют максимально включить студентов заочников в активное обсуждение проблем социальной психологии, способствуя тем самым более глубокому их осмыслению, пониманию их связи с реальными жизненными процессами.

Кроме того, семинарские занятия призваны способствовать развитию коммуникативных умений студентов, столь необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Наконец, семинарские занятия являются необходимой формой педагогического контроля и повышения учебной активности студентов.

План семинарских занятий включает темы, относящиеся к различным разделам социальной психологии (история и методология, поведение, прикладные аспекты) и согласующихся с темами лекционного курса. По каждой теме предлагается перечень вопросов к семинару.

Предшествующие дисциплины: Б1.Б.2 Философия, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Последующие дисциплины: Б1.Б.16 Социальная экология, Б1.В.ОД.8 Экономическая социология, Б1.В.ДВ.8.2 Социология молодежи, Б1.В.ДВ.10.1 Социология семьи, Б1.В.ДВ.10.2 Практикум по психосоциальным технологиям, Б1.В.ДВ.12.1 Демография.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*
- *способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);*
- *способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);*
- *способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные концепции современной социальной психологии; методологические принципы познания социально-психологических явлений и процессов; факторы возникновения и особенности протекания социально-психологических феноменов.

Уметь:

- различать парадигмальные основания социально-психологических теорий; видеть связь и взаимопроникновение психических и социальных явлений и процессов;
- анализировать различные социально-психологические явления, представлять себе закономерности их возникновения, развития и функционирования

Владеть:

- методами социально-психологического анализа сознания и поведения личности, а также методами изучения межличностных отношений в малой группе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2			
В том числе:	-	-			
Лекции	36/1	36/1			
Семинары (С)	36/1	36/1			
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2			
В том числе:	-	-			
Аналитический доклад по результатам контент-анализа (ПР), доклад (ТР), работа по кейсам (ТР), эссе (ТР) и др.	72/2	72/2			
Контроль	36/1	36/1			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	72/2	72/2			
Общая трудоемкость зачетные единицы	часы 180	180			
	5	5			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4	16/0,4			
В том числе:	-	-			
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Семинары (С)	12/0,3	12/0,3			
Самостоятельная работа (всего)	155/4,3	155/4,3			
В том числе:	-	-			
Аналитический доклад по результатам контент-анализа (ПР), доклад (ТР), работа по кейсам (ТР), эссе (ТР) и др.	155/4,3	155/4,3			
Контроль	9/0,3	9/0,3			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	16/0,4	16/0,4			
Общая трудоемкость зачетные единицы	часы 180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе

Двойственность социальной психологии как дисциплины, возникшей на стыке наук

- общей психологии и социологии. Предмет социальной психологии, его трактовка в психологической и социальной литературе. Социальная психология в системе гуманитарного знания, связь социальной психологии с другими дисциплинами.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Разработка социально-психологических теорий во второй половине 19- начале 20 веков.

Экспериментальное развитие социальной психологии в 20 веке. Общая характеристика современной социальной психологии.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 3. Личность как предмет социально-психологических исследований

Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: личность как взаимодействующий и общающийся субъект. Основные теоретические подходы к исследованию личности в социальной психологии.

Прикладные аспекты исследования личности в социальной психологии.

Тема 4. Социально-психологические аспекты социализации

Понятие социализации, институты и механизмы социализации. Подходы к определению этапов социализации. Стадии социализации в концепции Э. Эриксона. Особенности процесса социализации у различных возрастных категорий людей.

Социальные институты, механизмы и инструменты влияния на процесс социализации.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ

Тема 5. Межличностные отношения и общение

Межличностные отношения как социально-психологический феномен. Природа межличностных отношений. Фактор симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений. Межличностные отношения в группе.

Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, стороны, формы и механизмы общения.

Тема 6. Коммуникация и ее виды

Особенности коммуникативного процесса: виды коммуникации. Речевое поведение, его структура. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Языковое сознание и самосознание личности и общности. Речевые стереотипы и речевой этикет. Контактно устанавливаемые речевые средства, средства поддержания и выхода из речевого контакта.

Тема 7. Межличностное восприятие и взаимопонимание

Перцептивные процессы в социальной психологии. Межличностное восприятие и взаимопонимание в процессе общения. Структура перцептивного акта. Механизмы и эффекты восприятия. Феномен "каузальной атрибуции". Механизмы взаимопонимания в общении.

Тема 8. Межличностное взаимодействие

Интерактивная сторона общения: признаки межличностного взаимодействия. Фактор внутригруппового взаимодействия, показатели оптимального взаимодействия. Сплоченность и срабатываемость как показатели эффективности взаимодействия.

Тема 9. Межличностный конфликт и способы его разрешения

Конфликт – его структура, виды, этапы протекания. Виды поведения в конфликте.

Конфликтная ситуация, ее характеристика, признаки. Факторы, влияющие на характер конфликтной ситуации. Разрешение конфликтной ситуации и способы выхода из конфликта.

Общая характеристика мотивационной и когнитивной концепции источников межличностного конфликта в группе.

РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии

Предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Первые эмпирические исследования малых групп и их анализ в 30-40 годы, в послевоенные десятилетия. Современное состояние исследований. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Виды и структура групп.

Тема 11. Личность и группа

Личность и общность. Нормообразование в группе. Механизмы группового воздействия "публичная" и "личная" конформность.

Статус личности в группе. "Статус" личности и "роль". Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе.

Тема 12. Генезис и развитие малой группы

Предпосылки возникновения и воспроизводства малой группы. Социоперцептивные факторы группообразования. Социальная индентификация.

Группа как развивающая система. Модели развития группы, источники ее развития. Психологическая целостность группы. Механизмы групповой динамики. Проблема пределов существования малой группы.

Тема 13. Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой группы

Группа как субъект совместной деятельности.

Лидерство и руководство: природа лидерства. Стилль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе "групповой динамики" К. Левина и в современной психологии.

Процесс принятия группового решения. Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Природа группового решения. Методы принятия групповых решений.

Критерии и показатели эффективности функционирования малых групп.

Тема 14. Психология межгрупповых отношений

Характеристика различных подходов к исследованию психологии межгрупповых отношений. Групповые эффекты. "Межгрупповая дискриминация", "внутригрупповой фаворитизм", межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ ГРУПП И МАССОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 15. Психологические характеристики больших социальных групп

Большие социальные группы в социальной психологии. Классификация, психологические аспекты жизнедеятельности больших групп.

Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания. "Социальный тип личности".

Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выбора.

Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.
Поведение человека в больших социальных группах и его особенности.

Тема 16. Психология массового сознания

Состав и структура массового сознания, его природа. Формы массового сознания. Механизмы формирования общественного мнения, методы его исследования. Понятие общественного настроения, содержание и типы общественного настроения. Социальные представления.

Массовидные социально-психологические явления, их виды, особенности, механизмы функционирования.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
1.	Б1.Б.16 Социальная экология	Раздел 3.	Раздел 4.	Раздел 5.	
2.	Б1.В.ОД.8 Экономическая социология	Раздел 3.	Раздел 4.	Раздел 5.	
3.	Б1.В.ДВ.8.2 Социология молодежи	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	Раздел 5.
4.	Б1.В.ДВ.10.1 Социология семьи	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	
5.	Б1.В.ДВ.10.2 Практикум по психосоциальным технологиям	Тема №№ 4,5,6	Раздел 4.		
6.	Б1.В.ДВ.12.1 Демография	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	Раздел 5.

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел I. Методологические основы социальной психологии	Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе	2	2			4	8
2.		Тема 2. История формирования социально-психологических идей	2	2			4	8
3.	Раздел II. Социальная психология личности	Тема 3. Личность как предмет социально-психологических исследований	4	2			4	10
4.		Тема 4. Социально-психологические аспекты социализации	2	4			4	10
5.	Раздел III. Социальная психология общения. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	Тема 5. Межличностные отношения и общение	2	2			4	8
6.		Тема 6. Коммуникация и ее виды	2	2			4	8
7.		Тема 7. Межличностное восприятие и взаимопонимание	2	2			4	8
8.		Тема 8. Межличностное взаимодействие	2	2			4	8
9.		Тема 9. Межличностный конфликт и способы его разрешения	2	2			4	8

10.	Раздел IV. Социальная психология малой группы. Психология групп.	Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии	2	2			4	8
11.		Тема 11. Личность и группа	2	2			4	8
12.		Тема 12. Генезис и развитие малой группы	2	2			4	8
13.		Тема 13. Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой группы	2	2			6	10
14.		Тема 14. Психология межгрупповых отношений	2	2			6	10
15.	Раздел V. Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов	Тема 15. Психологические характеристики больших социальных групп	2	4			6	12
16.		Тема 16. Психология массового сознания	4	2			6	12
	Всего		36	36			72	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
	Раздел I. Методологические основы социальной психологии	Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе	0,5	-			8	8,5
2.		Тема 2. История формирования социально-психологических идей	-	1			8	9
3.	Раздел II. Социальная психология личности	Тема 3. Личность как предмет социально-психологических исследований	0,5	-			9	9,5
4.		Тема 4. Социально-психологические аспекты социализации	-	1			10	11
5.	Раздел III. Социальная психология общения. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	Тема 5. Межличностные отношения и общение	0,5	1			10	11,5
6.		Тема 6. Коммуникация и ее виды	-	1			10	11
7.		Тема 7. Межличностное восприятие и взаимопонимание	-	1			10	11
8.		Тема 8. Межличностное взаимодействие	0,5	1			10	11,5
9.		Тема 9. Межличностный конфликт и способы его разрешения	-	1			10	11
10.	Раздел IV. Социальная психология малой	Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии	0,5	-			10	10,5
11.		Тема 11. Личность и группа	-	0,5			10	10,5
12.		Тема 12. Генезис и развитие	-	0,5			10	10,5

	группы.	малой группы					
13.	Психология групп.	Тема 13. Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой группы	-	1		10	11
14.		Тема 14. Психология межгрупповых отношений	0,5	1		10	11,5
15.	Раздел V. Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов	Тема 15. Психологические характеристики больших социальных групп	0,5	1		10	11,5
16.		Тема 16. Психология массового сознания	0,5	1		10	11,5
	Всего		4	12		155	171

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) очное/заочное	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 1. Тема 2.	Основные теоретические ориентации современной социальной психологии	4/1	Контрольная работа (Кр), дискуссия (Кл)	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4; ПК-11
2.	Раздел 2. Тема 3. Тема 4.	Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.	6/1	Аналитический доклад по результатам контент-анализа (ПР)	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4; ПК-11
3.	Раздел 3. Темы 5 - 9	Социальная психология общения. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	10/5	Проблемный коллоквиум (Кл), тестовые задания (Т), деловая игра (ТР), эссе (ТР), работа по кейсам (ТР)	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4; ПК-11
4.	Раздел 4. Темы 10 - 14	Социальная психология групп	10/3	Контрольная работа (Кр), тестовые задания (Т), работа по кейсам (ТР), эссе (ТР)	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4; ПК-11
5.	Раздел 5. Тема 15 Тема 16	Методология и методы социально-психологического исследования	6/2	Доклад (ТР), тестовые задания (Т)	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4; ПК-11

Вопросы к темам семинарских (практических) занятий:

Тема 1. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии

1. Необихевиоризм в современной социальной психологии, этапы его эволюции. Основные понятия теории научения.
2. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
3. Интеракционизм в социальной психологии.
4. Когнитивизм в современной социальной психологии.

Тема 2. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности

1. Понятие социальной установки, роль установки в психической регуляции социального поведения личности.
2. Становление проблемы аттитюдов в социальной психологии. Функции, структура аттитюда.
3. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.
4. Виды поведения людей в социальной среде. Ролевое поведение.
5. Статус личности в группе и его влияние на поведение человека в социуме.
6. Поведение личности в критических и стрессовых социальных ситуациях. Механизмы регуляции и саморегуляции поведения в критической ситуации.

Рекомендуемая литература:

Тема 3. Социально-психологические свойства личности

1. Социально-психологические качества личности, способы их диагностики. Социально-психологические качества личности как фактор детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Социально-психологическая компетентность личности. Коммуникативные свойства личности.
2. Социально-обусловленные личностные нарушения и механизмы их компенсации.
3. Методы и приемы социально-психологического воздействия на личность.

Тема 4. Методология и методы социально-психологического исследования

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Требования и эмпирика в социально-психологическом исследовании.
3. Методы социально-психологических исследований. Типы экспериментов.
4. Метод наблюдения в социальной психологии.
5. Метод контент-анализа в социальной психологии.

Тема 5. Социальная психология групп

1. Конформность и конформное поведение. Эксперимент С. Аша.
2. Нонконформизм.
3. Групповая сплочённость и совместимость

Тема 6. Социальная психология конфликта

1. Основные этапы конфликта и анализ конфликтных ситуаций
2. Стадии развития и протекания конфликта
3. Анализ стилей поведения в конфликтных ситуациях

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очное/ заочное
1	Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе	Подготовка к контрольной работе (Кр)	Контрольная работа на тему: «Особенности социальной психологии: сравнительный анализ общей психологии и социальной психологии»	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/8

2	Тема 2. История формирования социально-психологических идей	Подготовка к дискуссии (Кл)	Дискуссия на тему «Специфика зарубежного становления социальной психологии 19-20 вв.»	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/8
3	Тема 3. Личность как предмет социально-психологических исследований	Подготовка к проведению контент-анализа (ПР)	Проведение контент-анализа по предложенным темам	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/9
4	Тема 4. Социально-психологические аспекты социализации	Подготовка аналитического доклада по результатам контент-анализа (ПР)	Выступление с аналитическими докладами - результатами исследований, проведённых с помощью контент-анализа	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/10
5	Тема 5. Межличностные отношения и общение	Подготовка к проблемному коллоквиуму (Кл), тестовые задания (Т)	Проблемный коллоквиум по теме «Механизмы манипулятивного воздействия». Обсуждение проблемных ситуаций на тему «Перцептивная сторона общения»	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/10
6	Тема 6. Коммуникация и ее виды	Подготовка к деловой игре (ТР), тестовые задания (Т)	Деловая игра на тему «Коммуникативная сторона общения»	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/10
7	Тема 7. Межличностное	Подготовка эссе (ТР),	1. Эссе на тему «Роль социолога в	Основная (1-3) и дополнительная (1-6)	4/10

	восприятие и взаимопонимание	подготовка к практическому занятию (ТР), тестовые задания (Т)	интеграции местных сообществ». 2. Практическое занятие на тему: «Я-концепция личности»	литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
8	Тема 8. Межличностное взаимодействие	Подготовка к деловой игре (ТР), тестовые задания (Т)	Деловая игра на тему «Специфика межличностного взаимодействия в предпринимательской среде»	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/10
9	Тема 9. Межличностный конфликт и способы его разрешения	Подготовка к работе по кейсам (ТР), тестовые задания (Т)	Работа по кейсам в микрогруппах. Анализ конфликтной ситуации	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/10
10	Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии	Подготовка к контрольной работе (Кр)	Контрольная работа на тему: «Социально-психологические основы совершенствования межличностного общения»	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/10
11	Тема 11. Личность и группа	Подготовка к контрольной работе (Кр)	Контрольная работа на тему: «Проблема личности в социальной психологии».	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/10
12	Тема 12. Генезис и развитие малой группы	Подготовка к контрольной работе (Кр)	Контрольная работа на тему «Проблема применения социально-	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные	4/10

			психологического знания в общественной практике»	базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
13	Тема 13. Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой группы	Подготовка к работе по кейсам (ТР), тестовые задания (Т)	Работа по кейсам в микрогруппах «Сравнительный анализ основных социально-психологических концепций группы»	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/10
14	Тема 14. Психология межгрупповых отношений	Подготовка эссе (ТР), тестовые задания (Т)	Эссе с элементами анализа на тему «Игротерапия в практике психологического консультирования».	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/10
15-16	Тема 15. Психологические характеристики больших социальных групп	Подготовка к докладу (ТР)	Устное выступление - доклад по выбранной теме: 1) Ценности-цели в деловой культуре руководителя (предпринимателя); 2) Ценности-цели работников в современной организации.	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/10
17-18	Тема 16. Психология массового сознания	Подготовка к докладу (ТР), тестовые задания (Т)	Устное выступление - доклад по вышеназванной теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке практических заданий для самостоятельной работы студентов

Выполнение практических заданий, как один из видов самостоятельной работы студентов, надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

Практическая работа выполняется студентами в письменном виде в виде проекта, графически оформленная, ссылкой на нормативные документы.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Примерная тематика эссе:

1. Социальный стереотип в формировании образа политика.
2. Образ предпринимателя в СМИ и в быденном сознании и.
3. Социальные стереотипы и проблема доверия в ситуации выбора.
4. Стилль лидерства и эффективность деятельности организации.
5. Психология влияния и его виды в выборных технологиях.

Проблемный коллоквиум по теме «Механизмы манипулятивного воздействия»

Студенты готовят выступления с описанием ситуаций, в которых были использованы приёмы манипулятивного воздействия и показывают:

1. Какие уловки организационно-процедурного характера используются в манипуляции: Дозирование исходной информационной базы. Формирование (мнений) установок путем целенаправленного подбора выступающих. Двойной стандарт в нормах оценивания поведения участников дискуссий. “Маневрирование” повесткой обсуждения. Управление процессом обсуждения. Ограничения в технике (процедуре) проведения обсуждения. Реферирование

2. Какие личностные или психологические уловки используются в манипуляции:

Раздражение оппонента, выведение его из равновесия. Собственное возвышение или самовосхваление. Использование незнакомых для оппонента слов, теорий и терминов. Срыв или уход от обсуждения. Прием “палочные доводы”.

3. Какие логико-психологические уловки используются в манипуляции: Неопределенность выдвигаемого тезиса, или ответа на поставленный вопрос. Несоблюдение закона достаточного основания. Порочный круг в доказательстве (неполное опровержение, требование строгой дизъюнкции в формальной логике).

Перемещение центра спора на аргументацию противоположной стороны. Навязанное следствие и вывод.

4. Примеры манипулятивных игр: “Шантаж”, “А ну-ка, подеритесь”, “Дай мне пинка”, “Динамо”, “Должник”, “Народное (массовое) предпринимательство”

5. Какие техники скрытого получения информации от партнера применяются в манипуляции: обращению за советом, провокационные или ложные заявления, обращения к чувству собственного достоинства, использование смежной темы разговора, сообщение “важных” сведений, проявлении равнодушия, демонстрация осведомленности.

6. Какие манипулятивные игры используются в предпринимательской деятельности:

Создание “ложного имиджа”. Предложение заманчивых условий сотрудничества. “Игра на конъюнктуре”. Подтасовка информации для убеждения в эффективности коммерческого предложения. Вовлечение в сделку путем завоевания доверия на первом этапе.

Анализ конфликтной ситуации:

Какая-либо конкретная ситуация анализируется по схеме:

- Участники (стороны) конфликта: кто конфликтует.
- Объект притязаний сторон: из-за чего конфликтуют.
- Декларируемые цели сторон (внешняя позиция): как объясняют оппоненту, окружающим людям и часто самим себе причины вступления в конфликтные отношения.
- Потребности и опасения сторон (внутренняя позиция): какая мотивация, какие личностные смыслы на самом деле стоят за участием в конфликте.
- Изменения в сторонах и объекте в процессе развития отношений.
- Выбранный способ разрешения конфликта: чем всё закончилось.
- Оценка выбранного способа разрешения каждой из сторон: что думают и чувствуют по этому поводу сами участники.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Алтунина И. Р. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. Р. Алтунина ; ред. Р. С. Немов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 427 с. ; 22 см. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1349-1 (25 экз.)

2. Практикум по социальной психологии / ред. И. С. Клецина. - СПб. : Питер, 2008. - 256 с. : табл. ; 21 см. - (Практикум по психологии). - Библиогр.: с. 243 - 244. - ISBN 978-5-91180-836-5 (10 экз.)

3. Хендерсон Д. Психологический анализ культурных установок [Электронный ресурс] / Дж. Хендерсон. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Добросвет : Университет, 2007. - 273 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 11 доступов. - ISBN 978-5-98227-323-9

б) дополнительная литература

1. Социальная психология: учебное пособие для студентов выс. учеб. заведений/А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др./Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. - 4-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. -600 с. (29 экз.)

2. Социальная солидарность: способы социально-психологической адаптации [Текст] / О. А. Полюшкевич // Наука и общество: проблемы современных исследования : сб. науч. ст. : в 3 ч. - Иркутск, 2010. - Ч. 3: Проблемы современных исследований в гуманитарных науках. - С. 168-175 (1 экз.)

3. Эффективность использования методов социально-психологического воздействия в телевизионной политической рекламе на примере политического ролика [Текст] / А. Б. Малкова, И. В. Глебец // Проблемы теории и практики современной психологии : тез. докл. IX ежегод. науч.-практ. конф. психологов. - Иркутск, 2010. - С. 114-118 (1 экз.)

4. К проблеме социально-психологической детерминации развития практической психологии в первой половине XX столетия [Текст] / О. В. Синева // В мире науч. открытий. - 2013. - № 7 (43). - С. 264-277 (1 экз.)

5. Психология массового сознания. Массовые социально-психологические явления [Текст] : [учеб. пособие] / Т. В. Клещева ; ред. М. С. Козлов ; Иркут. гос. ун-т, Фил. в г. Братске. - Братск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. - 32 с. (1 экз.)

6. Терещенко, А. Г. Роль саморегуляции поведения в процессе социальной адаптации личности [Текст] / А. Г. Терещенко, И. С. Бубнова // Социокультурная среда в изменяющемся мире: тенденции, проблемы, поиски : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 14 нояб. 2014 г. - Иркутск, 2014. - С. 141-149 (неограниченный доступ)

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по иностранному языку: Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России". Сублицензионный договор № OUP/615/188 от 01.03.2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
3. Электронный каталог Научной библиотеки Иркутского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>.
4. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Официальный сайт]. URL: <http://wciom.ru>

5. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.fedstat.ru>
6. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: <http://sophist.hse.ru>
7. Институт демографических исследований [Офиц. сайт]. URL: <http://www.demographia.ru>
8. Информационный демографический сайт «Демоскоп Weekly» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.demoscope.ru>
9. Информационный портал «Женщина и общество» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.owl.ru>
10. Сайт Некоммерческого партнерства «Родительский Комитет» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.r-komit.ru>
11. Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. URL: <http://www.gks.ru>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 48 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная психология»: мультимедиа проектор Aser X1160PZ, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, телевизор Panasonic TH-R37PV8 плазма, DVD-видеомагнитофон Recorder Samsung DVD-HR 753, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная психология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная психология»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная психология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии

Для реализации основной образовательной программы «Социальная реабилитация», предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких форм проведения занятий как:

- **обсуждение лекции, дискуссии.** Данный метод предполагает собрание, когда группа сообщает о проделанной работе или предлагает свои идеи;
- Основными этапами контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются:
 1. Контрольная работа.
 2. Проблемный коллоквиум.
 3. Анализ конфликтной ситуации.

4. Эссе.
5. Устный экзамен.

- **Метод кейс-стади, различные виды тестирования;** Цель кейс-метода: обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений;

- **разбор и анализ конкретных ситуаций, эксперименты моделирование, упражнения для практических навыков,** предполагает моделирование неких реальных явлений, при котором команды обучающихся соревнуются в выполнении каких – либо производных заданиях, учатся намечать оптимальные решения и анализировать проблемы;

- **ролевые игры** служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей;

- **задания** - должны быть индивидуальные или групповые, увлекательными, соответствовать теме, с установлением времени выполнения. Это позволяет оценить подготовку студентов и определить уровень их знаний и умений, которыми они обладают;

- **учебная беседа** – всегда имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

Метод кейс–стади по учебной дисциплине «Социальная психология» (примеры)

Кейсы разрабатываются и предлагаются студентами по разделам:

1. Социальная психология личности
2. Социальная психология групп

Тестовые вопросы по дисциплине

Комплекты тестовых заданий:

1. Заполните пропущенные слова в данных предложениях.

А. Небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом, называется _____.

Б. Первым научным экспериментом социальной психологии в лаборатории явилось исследование _____ о динамогенных факторах в кооперации.

В. В своей теории «инстинктов социального поведения» Мак Дауголл перечислил _____ пар взаимосвязанных между собой инстинктов и _____.

Г. Т-группа – это группа, создаваемая для воздействия в системе межличностных отношений с целью развития у них социально-психологической _____.

2. Восстановите соответствие. В правой колонке дается название теоретического направления в социальной психологии, в левой – краткое изложение взглядов и круга рассматриваемых проблем представителями данного направления. Ваша задача – соединить стрелками каждое из направлений и соответствующее ему содержание.

НАПРАВЛЕНИЕ
КОГНИТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
НЕОБИХЕВИАРИЗМ
ПСИХОАНАЛИЗ

ОСНОВНЫЕ ВЗГЛЯДЫ И КРУГ РАССМАТРИВАЕМЫХ ПРОБЛЕМ
Основная проблема – научение. Через научение приобретает весь репертуар наблюдаемого поведения.
Объяснение социального поведения через систему познавательных процессов и установление баланса когнитивных структур
Формирование личности происходит в ходе

ИНТЕРАКЦИОНИСТСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

взаимодействия (интеракции), являющегося основной социальной детерминантой человеческого поведения.
Все формы культуры и социальной жизни сводятся к проявлениям первичных влечений. Человек – это «поле битвы» между животной природой и обществом, представленным, прежде всего семьей.

3. Восстановите пропущенный блок в последовательности.

По мнению представителей необихевиористской ориентации в социальной психологии, парадигма всех ситуаций научения представляет следующую структуру:

Сигнал >>> Внутренняя реакция >>> Драйв >>> >>>
Вознаграждение

4. Восстановите соответствие. В представленной таблице в левой части перечислены конкретные социально-психологические теории, в правой – направления, к которым эти теории относятся. Ваша задача – напротив каждой теории проставить первую букву того направления, к которому эта теория принадлежит.

Социально-психологические теории	Направления в социальной психологии
Теория структурного баланса	
Динамическая теория группового функционирования	Когнитивная ориентация
Теория социального обмена	
Ролевые теории	Необихевиористская ориентация
Теория диадического взаимодействия	
Теория когнитивного диссонанса	
Трехмерная теория интерперсонального поведения	Психоаналитическое направление
Теория конгруэнтности	
Теория агрессии и подражания	Интеракционистская ориентация
Теории референтной группы	

Заполните пропущенные слова в данных предложениях.

А. Актуализация потребности человека в общении, в эмоциональной эмпатии, стремление к сотрудничеству, общению, дружбе с другими людьми носит название _____.

Б. _____ общения – это индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия с окружающими.

В. В наиболее обобщенной классификации выделяют следующие стороны общения: коммуникативная, _____ и _____.

6. Восстановите пропущенный блок в последовательности.

А. Детерминацию социальных и психологических качеств человека и его отношений к миру можно представить следующей схемой:

Общество <<<◇>>> <<<◇>>> человек

Б. Модель коммуникативного процесса включает следующие элементы (по Г. Лассуэлу)

Коммуникатор >>> сообщение >>>>>> аудитория >>> эффективность.

7. Из перечисленных выберите те группы которые относятся к социально-психологическому тренингу:

А) Т-группа, Б) К-группа, В) Е-группа, Г) М-группа, Д) S-группа.

8. Назовите общим термином совокупность перечисленных методов:

А) феноменологизации и концептуализации;

Б) исследования и диагностики;

В) обработки и интерпретации;

Г) коррекции и терапии;

Д) мотивирования и управления;

Е) обучения и развития;

Ж) конструирования и творчества.

9. Укажите каким научным термином (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, *logos* – понятие, учение) обозначают три разных уровня научного знания.

10. Из перечисленного выберите то, что Л. Кольберг выделяет как уровни развития личности:

А) преднравственный уровень;

Б) нравственный уровень;

В) конвенциональный уровень;

Г) ориентационный уровень;

Д) постконвенциональный уровень.

11. Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:

А) индивид, Б) персона, В) индивидуальность.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля степени и качества знаний студентов:

- выборочный опрос студентов по материалам предыдущей лекции, осуществляется на каждом занятии путем вопросов аудитории, коротких бесед и ситуаций;

- тестирование;

- итоговый зачет

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля степени и качества знаний студентов:

Оперативный контроль - осуществляется на каждой лекции путем опроса студентов, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры.

- **Текущий контроль** - проводится посредством проверки самостоятельной практической работы студентов в виде составленного развернутого плана или тезисов изучаемого самостоятельно материала по курсу дисциплины и графически оформленной письменной работы.

- **Промежуточный контроль** – проверить степень и качество усвоение изучаемого материала, определить необходимость изменения содержания и методов обучения.

- **Рубежный (итоговый) контроль** Его цель – проверка степени и качества усвоения материала, умение применить полученные знания в учебных и практических ситуациях по другим дисциплинам. Итоговый контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета.

К зачету студенты допускаются при условии выполнения всех самостоятельных работ, практических заданий и контрольной работы, предусмотренных программой курса

Критерии оценки подготовки студента по дисциплине

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и деловых играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

«Отлично» ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«Хорошо» если студент демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- тестовые задания
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

Одним из оценочных средств выступает написание эссе.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Контрольная работа по дисциплине «Социальная психология»

Контрольная работа, предполагает закрепить знания студентов по пройденным темам и закрепить практические навыки по составлению определенных видов служебных документов. Контрольная работа состоит из 3 вариантов по 3 вопроса и выполнения 2

практических заданий. Оценивается по пяти бальной системе (один бал за правильный ответ).

Контрольные работы проводятся с целью промежуточного контроля знаний студентов по каждому разделу программы. Основная цель контрольной работы – это контроль усвоения студентами учебного материала по отдельным темам семейного консультирования. Контрольные работы выполняются в письменном виде во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, конспектами и т.п. Успешное выполнение текущих контрольных работ в течение курса является допуском к итоговому экзамену по дисциплине.

Контрольные работы - форма проведения промежуточного контроля, применяемая для оценки знаний по отдельным разделам данного курса.

Контрольная работа состоит из двух заданий, одно из которых направлено на проверку теоретических знаний, а второе – на проверку компетенций. Контрольная работа занимает 40 минут с разбором правильных ответов на следующем занятии. В процессе изучения курса « Социальная психология» предусмотрена подготовка и проведение пяти контрольных работ по темам:

Контрольная работа № 1

по теме «Особенности социальной психологии: сравнительный анализ общей психологии и социальной психологии»

1. Что является предметом социальной психологии?
2. Что представляют собой межпредметные связи социальной психологии?
3. Чем социальная психология отличается от общей психологии?
4. Какова роль В.Вундта в возникновении социальной психологии?
5. Через какие этапы прошла социальная психология в своем развитии?
6. Что представляли собой первые социально-психологические эксперименты?
7. Значение для социальной психологии работы Н.К. Михайловского «Герои и толпа».
8. Вопросы социальной психологии в работах по российской истории В.О. Ключевского.
9. Сравнительный анализ основных направлений современной социальной психологии.
10. Метод наблюдения взаимодействий Р.Бейлза.
11. Социально-психологические эксперименты.

Контрольная работа № 2

по теме «Проблема личности в социальной психологии».

1. Каковы критерии социально-психологического подхода к личности?
2. Что представляет собой научный спор между диспозиционалистами и ситуационистами?
3. Чем характеризуется социальность личности?
4. Понятие и психологическая структура социальной установки личности.
5. Каково содержание эмоциональных компонентов установки?
6. Каким образом происходит изменение установок личности?
7. Основные положения теории развития личности Э. Эриксона
8. Каковы социально-психологические аспекты развития личности в теории Ж. Пиаже?
9. Основные стадии морального развития личности согласно теории Л.Кольберга.
10. Что представляют собой идеальные типы Э.Шпрангера?
11. Каким образом строится типология социального характера у Э.Фромма?
12. Основные понятия теории личности А. Адлера.
13. Значение учения А.Ф.Лазурского об экзопсихике для развития социально-

психологической мысли.

Контрольная работа № 3

по теме «Социально-психологические основы совершенствования межличностного общения»

1. Как соотносятся понятия «общение» и «деятельность»?
2. Какова психологическая структура общения?
3. Чем характеризуется подход к проблеме общения в основных школах психологии?
4. Что представляет собой центральная идея концепции фон Туна?
5. Каким образом решается проблема общения в нейролингвистическом программировании?
6. Какие познавательные функции и каким образом включаются в процесс общения?
7. В чем состоят особенности социальной перцепции
8. Каковы особенности восприятия речи?
9. Сравнительный анализ основных моделей атрибуции.
10. Какое место занимают эмоции в структуре общения?
11. Какие поведенческие компоненты включены в структуру общения?
12. Что представляет собой психологическая структура конфликта?

Контрольная работа № 4

по теме «Сравнительный анализ основных социально-психологических концепций группы»

1. В каком смысле группа является предметом психологии?
2. Подходы основных школ психологии к изучению психологии группы.
3. Из каких компонентов складывается психологическая структура группы?
4. Какая структура группы вскрывается при посредстве социометрии?
5. Что представляет собой ролевая структура группы?
6. Место нормы в системе социально-психологических явлений.
7. Способы формирования групповых норм и механизмы освоения норм.
8. Основные теоретические подходы к развитию группы.
9. Через какие стадии проходит процесс развития группы?
10. Психологические механизмы групповой деятельности.
11. Что представляет собой эффект Рингельмана?
12. Какое место занимают процессы управления в системе психологических механизмов группы?
13. Что представляет собой трехмерная модель психологического климата группы?

Контрольная работа № 5

по теме «Проблема применения социально-психологического знания в общественной практике»

1. Психологические особенности организации как группы
2. Цели и содержание социально-психологической диагностики организации.
3. Социально-психологические механизмы функционирования большой социальной группы.
4. Социально-психологические механизмы межгруппового общения.
5. Основные социально-психологические исследования по проблеме массовых коммуникаций.

Критерии оценки контрольной работы:

- раскрытие основных теоретических понятий
- самостоятельность в написании, логичность в приводимых выводах, грамотность изложения и культура написания работы

- наличие примеров из сферы социальной работы и психосоциальной практики

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за экзамен), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Контрольные тесты для промежуточной аттестации знаний студентов по итогам освоения учебной дисциплины:

При выполнении данных тестов выставляются оценочные баллы, за каждый правильный ответ - 2 балла.

Студенты, набравшие

- от 25 до 30 баллов, получают оценка «отлично» и считается аттестованным
- от 19 до 24 баллов, получают оценку «хорошо» и считается аттестованным
- от 12 до 18 баллов, получают оценку «удовлетворительно» и считается аттестованным
- ниже 12 баллов, получают оценку «неудовлетворительно» и считается не аттестованным

Тест - является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества вопросов и задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (20-40 минут); правильные ответы и решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования и тематика заданий определяется преподавателем.

Примеры тестовых заданий:

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:

- а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
- б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
- в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;

- г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов;
 - д) все ответы верны;
 - е) верны ответы А и Г.
2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:
- а) межличностные отношения;
 - б) феномены, относящиеся к малым социальным группам;
 - в) явления, характеризующие общение и взаимодействие людей;
 - г) массовидные явления психики;
 - д) все ответы верны;
 - е) верны ответы Б и В.
3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:
- а) социальная психология является частью психологии;
 - б) социальная психология является частью социологии;
 - в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
 - г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
 - д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
 - е) все ответы не верны.
4. Непосредственными создателями психологии масс были:
- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
 - б) С. Сигеле и Г. Лебон;
 - в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
 - г) В. Макдаугал;
 - д) Г. Тард;
 - е) верны ответы Б и Д
5. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:
- а) взаимодействия людей в толпе;
 - б) отношений массы и элиты;
 - в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
 - г) верны только ответы А и В;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
6. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:
- а) идея подкрепления;
 - б) идея наказания;
 - в) идея поощрения;
 - г) идея измерения;
 - д) идея циркулярности воздействия;
 - е) идея неизбежности влияния.
7. Психоаналитическая ориентация (глубинное направление) в социальной психологии оказала влияние на формирование:
- а) гештальттерапии;
 - б) Т-групп;
 - в) методики «четырёх стен»;
 - г) теории референтной группы;
 - д) теории социальных ролей;
 - е) все ответы верны.

8. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:
- а) стремлении личности к совершенству;
 - б) стремлении индивида к редукции напряжения;
 - в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения;
 - г) игнорировании биологических потребностей;
 - д) игнорировании социального давления;
 - е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.
9. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является:
- а) проблема общения;
 - б) проблема соответствия;
 - в) проблема свободы воли;
 - г) проблема ответственности;
 - д) проблема структуры поведения;
 - е) проблема индивидуального сознания.
10. Общение – это:
- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
 - б) процесс установления и развития контактов между людьми;
 - в) совместная деятельность индивидов;
 - г) все ответы верны;
 - д) верны ответы А и В;
 - е) верны ответы Б и В.
11. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:
- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
 - б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
 - в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
 - г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
 - д) верны только ответы Б и В;
 - е) все ответы верны.
12. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:
- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
 - б) аспект коммуникативного процесса;
 - в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
 - г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
 - д) верны ответы Б и В;
 - е) все ответы верны.
13. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:
- а) инцидент;
 - б) противоречие;
 - в) конфликтная ситуация;
 - г) конфликт;
 - д) конфликтные действия;
 - е) исходы конфликта.
14. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:
- а) повышает психологическую напряженность;
 - б) снижает эффективность совместной деятельности;
 - в) обнаруживает существующие противоречия;
 - г) изменяет условия и обстоятельства общения;

- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы В и Г.

15. Конфликт называют межличностным если:

- а) оба его участника отдельные люди;
- б) если он возник между группами людей;
- в) противопоставляются интересы групп или социальных общностей;
- г) если одна из сторон конфликта является группой, а другую представляет индивид;
- д) все ответы верны

16. Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
- в) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
- г) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;
- д) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;
- е) все ответы верны.

17. К субъектам социальной перцепции могут быть отнесены:

- а) отдельные индивиды;
- б) группы людей;
- в) малые социальные группы;
- г) средние социальные группы;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы не верны.

18. Паника возникает в массе людей в связи с:

- а) дефицитом информации из официальных источников о ситуации;
- б) агрессией противоположной стороны;
- в) отсутствием лидера;
- г) избытком информации о непонятной новости;
- д) верны ответы А и В;
- е) все ответы верны.

19. Обязательными параметрами описания группы в социальной психологии являются:

- а) композиция группы, структура группы, групповые процессы;
- б) групповые цели, групповые нормы, групповая задача;
- в) групповая сплоченность, групповая динамика;
- г) структура отношений, структура коммуникаций, структура власти;
- д) групповые процессы, групповое давление, групповое решение;
- е) все ответы верны

20. К психологическим характеристиками группы можно отнести:

- а) Групповые интересы, потребности
- б) Групповые нормы, групповые ценности
- в) Групповые цели
- г) Групповое мнение
- д) все ответы верны

21. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием:

- а) роль;
- б) статус
- в) позиция;
- г) значение;
- д) верны ответы А и Г;

е) верны ответы Б и В.

22. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группа членства;
- б) вторичная группа;
- в) референтная группа
- г) формальная группа;
- д) неформальная группа;
- е) все ответы не верны.

23. Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:

- а) лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы;
- б) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как область деятельности руководителя выходит за пределы малой группы
- в) лидер избирается, а руководитель назначается;
- г) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
- д) верны ответы А и Б
- е) все ответы верны.

24. Отличие руководства от лидерства заключается в том, что:

- а) руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается;
- б) руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает определенной системой санкций;
- в) сфера деятельности руководителя – та группа, которой он непосредственно руководит, тогда как сфера деятельности лидера гораздо шире, поскольку он «представляет» малую группу в более широкой социальной системе;
- г) верны ответы А и Б;
- д) все ответы верны.

25. Лидер группы:

- а) человек, авторитет которого признаётся членами группы к которой он принадлежит
- б) человек, который обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче;
- в) человек, который имеет групповую санкцию на нарушение групповых норм, если это способствует лучшему достижению целей группы;
- г) верны ответы А и Б;
- д) верны ответы А и В;
- е) все ответы верны.

26. В социальной психологии социализация понимается как:

- а) процесс усвоения индивидом социального опыта;
- б) процесс вхождения индивида в социальную среду, становление как личности и приобщение к системе социальных связей и отношений;
- в) сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);
- г) сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества);
- д) все ответы верны.

27. Большие социальные группы отличаются от малых:

- а) по величине
- б) по организованности
- в) по количеству членов группы
- г) верны ответы А и Б
- д) все ответы верны

28. Самой организованной из всех социальных групп является:
- а) малая группа
 - б) средняя группа
 - в) большая группа
29. Большие социальные группы классифицируются:
- а) становящиеся и развитые
 - б) условные и реальные
 - в) стихийные и устойчивые
 - г) все ответы верны
 - д) верны ответы а и в
30. Принцип «здесь и теперь» это:
- а) правило, используемое в практике социально-психологических тренингов или психологического консультирования
 - б) закон, на который опираются в своей практике психотерапевты
 - в) принцип, который выявился в результате Хотторонского эксперимента
 - г) основной принцип гештальттерапии

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально — психологических теорий.
3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
 1. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
 3. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Структура общения.
 4. Общение как обмен информацией.
 5. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
 6. Общение как взаимодействие.
 7. Общение как познание людьми друг друга. Специфика понятия «социальная перцепция».
 8. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
 9. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
 10. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
 11. Определение малой группы и ее границы. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
 12. Общая характеристика процессов групповой динамики.
 13. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
 14. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
 15. Стилль лидерства: классические и современные представления.
 16. Проблема развития группы в социальной психологии. Стадии и уровни развития группы.
 17. Психология межгрупповых отношений.
 18. Проблема личности в социальной психологии.
 19. Содержание и механизмы социализации.
 20. Социальная установка и реальное поведение.
 21. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

22. Опишите социально-психологические условия формирования адекватного образа "Я" личности.
23. В чём заключается социальный стереотип в формировании образа политика?
24. Опишите и обоснуйте образ предпринимателя в СМИ и в обыденном сознании.
25. Какова, по-вашему мнению, социально-политическая ситуация и этнические стереотипы в системе межэтнических отношений?
26. Какова роль ценностей-целей работников в конкурентоспособности современной организации?
27. Опишите специфику гендерных особенностей агрессивного поведения.
28. Каковы психологические аспекты безопасности профессиональной деятельности?
29. В чём, по-вашему мнению выражаются проблемы соотношения биологического и социального в психике человека.
30. Групповая сплоченность и эффективность деятельности организации.
31. Психология влияния и его виды в выборных технологиях.
32. Каковы этнические стереотипы в межгрупповых (межэтнических) отношениях.
33. В чём сущность поведения в стрессовых ситуациях?
34. Формы и сущность патологических образований личности
35. Специфика поведения человека в бихевиоризма
36. Малая группа в социальной психологии
37. Прикладные исследования в практике российской и зарубежной социальной психологии

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчик:

Карнышев А.Д. - профессор кафедры социальной работы ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», доктор психологических наук, профессор

Карнышев

Решетникова Е.В. – доцент кафедры социальной работы ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат философских наук, доцент.

Решетникова

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной работы (протокол № 10 от «17» 06 2014 г.)

Зав. кафедрой, доцент



Е.В. Решетникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.



ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,

вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

Изменения 2018 год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Лист изменений на 2018 год, внесенных в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах», одобрен Ученым советом Института социальных наук ИГУ.

Протокол № 10 от «16» мая 2018 года

Директор Института, проф.



В.А. Решетников