МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
проф. В.А. Решетников
"28" 06 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.Б.4 Логика

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Тип образовательной программы Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол №10 от «28» 06 2017 г.

Председатель, проф.
Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10
От «28» 06 2017 г.

Зав. кафедрой Решетников В.А.

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)....3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП....3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)....3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы....4
5. Содержание дисциплины (модуля)....5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)....5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)....7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий....7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов....8
6.1. План самостоятельной работы студентов....8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов....10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)....12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)....12
а) основная литература....12
б) дополнительная литература....12
в) программное обеспечение....12
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....13
10. Образовательные технологии....14
11. Оценочные средства (ОС)....14

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование у студентов логической компетентности как системы знаний, умений, практических навыков, позволяющих им успешно реализовывать личностные качества в процессе профессиональной деятельности как специалиста – социолога.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с природой, направлениями развития, закономерностями функционирования логики в процессе познания социальной реальности;
2. научить использовать методы аргументации для достижения конкретных коммуникативных или аналитических целей;
3. ознакомить с различными классами понятий и углубить понимание законов мышления, необходимых для аналитической деятельности;
4. помочь студентам освоить правила доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной деятельности и в повседневной практике;
5. способствовать подготовке теоретической базы для изучения символической логики и информатики, раскрывающих принципы работы современных информационных систем.
6. сформировать представление об основных логических стратегиях и тактиках организации и проведения социологического исследования;
7. совершенствовать умение выявлять логические ошибки и софизмы в устной и письменной речи;
8. научить приемам, способствующим построению дедуктивных и индуктивных умозаключений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Курс Б1.Б.4 Логика предусмотрен учебным планом по направлению 39.03.01 Социология для студентов второго года обучения. В соответствии со спецификой направления в курсе рассматриваются основные законы и категории логики, содержание и объем понятий, технология аргументации, теория и практика построения силлогизмов. Большое внимание уделяется активным методам обучения, в том числе выполнению упражнений, контрольных работ, деловых игр, способствующих установлению обратной связи с аудиторией, закреплению учебного материала, демонстрации возможностей логики для анализа практики.

Курс является междисциплинарным, строится с учетом знаний, приобретенных студентами при изучении как гуманитарных дисциплин, так и математических. Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, – Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.8 Высшая математика, Б1.Б.9 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.Б.12 Основы социологии, Б1.Б.20 Культурология, Б1.Б.21 Риторика.

Она создает у студентов почву для восприятия широкого спектра абстрактно-теоретических знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, обеспечивает более глубокое изучение последующих учебных курсов. Дисциплина Б1.Б.4 Логика важна для дальнейшего обучения социологов – бакалавров по следующим дисциплинам: Б1.В.ОД.2 Социология глобальных процессов, Б1.В.ОД.6 Социология коммуникации, Б1.В.ОД.12 Социальное прогнозирование и проектирование, Б1.В.ОД.17 Социология управления, Б1.В.ДВ.12.1 Демография.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– *способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);*

– *способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);*

– *способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: логические основы социологического анализа.

Уметь: применять на практике логические методики анализа и интерпретации социальных фактов.

Владеть: техникой создания логических конструкций по результатам проведенных практических занятий и исследований, корректировать логические ошибки.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36/1	36/1			
Семинары (С)	36/1	36/1			
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2			
Расчетно-графические работы	12/0,3	12/0,3			
В том числе:	-	-	-	-	-
Эссе (ТР), подготовка докладов (ТР), научно-исследовательская работа (ПР)	54/1,5	54/1,5			
Контрольные работы	6/0,2	6/0,2			
Контроль	36/1	36/1			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	72/2	72/2			
Общая трудоемкость часы	180	180			
зачетные единицы	5	5			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	22/0,6	22/0,6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Семинары (С)	18/0,5	18/0,5			
Самостоятельная работа (всего)	149/4,1	149/4,1			
Расчетно-графические работы	24/0,7	24/0,7			
В том числе:	-	-	-	-	-
Эссе (ТР), подготовка докладов (ТР), научно-исследовательская работа (ПР)	113/3,1	113/3,1			
Контрольные работы	12/0,3	12/0,3			
Контроль	9/0,3	9/0,3			

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	22/0,6	22/0,6			
Общая трудоемкость часы	180	180			
зачетные единицы	5	5			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Логика как наука

Предмет и значение логики. Причины ее возникновения. Логика как «канон» и «органон». Математическая, вероятностная и неформальная логика. Рациональное познание, его основные особенности. Критическое мышление и его необходимость на современном этапе.

Язык как знаковая система. Знаковая ситуация и ее элементы: знак, обозначаемое, интерпретатор. Роль знаковых систем в управленческих процессах.

Искусственные и естественные языки. Негативные свойства естественного языка. Формализованные языки. Принципы логической семантики (принцип однозначности, принцип предметности, принцип взаимозаменимости).

Тема 2. Основные логические законы

Понятие логических законов в классической логике. Отрицание законов и абсолютизация методов в аналитической и постаналитической философии.

Приемы рационального познания: определение, классификация, объяснение, рассуждение и т. д. Понятие логической формы. Степень абстрагирования от смысла нелогических терминов и различные уровни анализа логической формы. Логическое следование и логическая истинность. Логические законы и логические противоречия.

Классические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Особенности проявления законов в социальной жизни.

Тема 3. Понятие как форма мышления. Различные классы понятий

Понятие как форма рационального познания. Понятие и термин. Объем и содержание понятия. Виды понятий по объему, элементам объема и по содержанию. Булевы операции над понятиями.

Определение как познавательная процедура. Определение и определимость. Приемы, сходные с определением (сравнение, описание, остенсивное определение). Специфика определений в управленческой деятельности.

Явные и неявные определения. Родовидовые определения и их виды (генетические, операциональные, целевые, квалифицирующие). Контекстуальные определения. Индуктивные, рекурсивные и аксиоматические определения. Реальные и номинальные определения. Теоретико-познавательные принципы определения (ясность, четкость, отсутствие «круга»). Правило соразмерности и ошибки, связанные с его нарушением.

Тема 4. Логические категории и отношения между понятиями

Понятие логических категорий. Категории Аристотеля. Категории в философии Нового времени. Понятие и форма. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Отношения между понятиями по объему. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила деления. Классификации (естественные и искусственные).

Тема 5. Умозаключение как форма мышления

Непосредственные умозаключения. Основные требования к умозаключениям. Относительность и абсолютность умозаключений. Общие сведения об истинности и

правдоподобности умозаключений. Математическая вероятность как мера правдоподобности умозаключения. Основные критерии правдоподобности: позитивная релевантность и высокая вероятность. Логическая обоснованность управленческих решений.

Тема 6. Дедуктивные умозаключения

Роль дедуктивных рассуждений в управленческой деятельности. КЛВ как теория, анализирующая структуру сложных высказываний. Язык и табличное построение КЛВ. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и собственно выполнимые формулы. Основные законы КЛВ и их смысл. Логические отношения между формулами КЛВ. Логическое следование как критерий правильности умозаключений. Основные способы правильных умозаключений КЛВ (условно-категорические, разделительно-категорические и условно-разделительные умозаключения). Исчисление высказываний. Понятие вывода и доказательства. Система субординатного вывода.

КЛП как теория квантификации. Язык и семантика КЛП. Функторы и предикаторы. Кванторы. Понятие свободной и связанной переменной. Основные законы КЛП их смысл. Правила введения и исключения кванторов.

Тема 7. Недедуктивные умозаключения

Обобщающая индукция как метод эмпирических наук. Полная и неполная, статистическая и нестатистическая индукция. Научная и «популярная» индукция.

Понятие выборки. Критерии репрезентативности выборки. Математическая индукция и ее роль в дедуктивных науках.

Причинное объяснение как прием рационального познания. Понятие о каузальной (причинной) зависимости. Причина как необходимое и достаточное условие. Методы установления причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений. Особенности применения этих методов. Ошибки, встречающиеся при обнаружении причинных связей.

Тема 8. Силлогизм

Силлогистика как теория, анализирующая структуру простых атрибутивных высказываний. Общие и частные, утвердительные и отрицательные высказывания. Язык силлогистики и его интерпретация на модельных схемах. Отношения между основными типами силлогистических формул (логический квадрат). Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм: состав, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма. Энтимемы и полисиллогизмы.

Тема 9. Доказательство и опровержение

Понятие тезиса. Требования, предъявляемые к тезису. Понятие аргументации. Состав и способы аргументации. Типы и виды аргументации (простой и сложной). Основные характеристики аргументации. Правила, ошибки и уловки в аргументации. Форма аргументации. Аргументация и правдоподобные рассуждения. Роль аргументации в организации и проведении социологического исследования. Нисходящая и восходящая аргументация. Психологический перенос аргументации. Демонстрация как связь тезиса и аргумента. Соблюдение законов логики как основное требование к демонстрации. Дедуктивная демонстрация, особенности ее применения.

Тема 10. Аналогия и приблизительные суждения

Умозаключения по аналогии. Демонстрация по аналогии. Формула аналогии. Виды аналогии. Правила аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Популярная и научная аналогия. Аналогия и моделирование. Роль моделирования в управленческих процессах. Общие сведения о правдоподобных умозаключениях. Математическая вероятность как мера правдоподобности умозаключения. Основные критерии правдоподобности: позитивная релевантность и высокая вероятность.

Тема 11. Логические ошибки и софизмы

Понятие логических ошибок. Преднамеренные и непреднамеренные ошибки. Ошибки, основанные на неправильном использовании тезисов, аргументов и доказательств. Ошибки поспешного обобщения. Софизмы, основанные на неправильном использовании языковых выражений. Логико-семантические парадоксы. Политические софизмы. Паралогика и социальная критика.

Критическое мышление и его значение в анализе логических ошибок при разработке программ социологического исследования. Логические ошибки при интервьюировании.

Тема 12. Логическая структура научного исследования

Общая логика научного исследования. Социологическое исследование как вид научного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Достаточность цели и задач. Возможные логические ошибки при выявлении объекта и предмета, формулировании цели. Определение методов и методики исследования. Связь общего, особенного и единичного в логике научного исследование. Подведение итогов исследования. Ошибки предвосхищения

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Б1.В.ОД.2 Социология глобальных процессов	8	4	6	5	12				
2.	Б1.В.ОД.6 Социология коммуникации	5	4	9	10	11	12			
3.	Б1.В.ОД.12 Социальное прогнозирование и проектирование	4	5	6	7	8				
4.	Б1.В.ОД.17 Социология управления	4	5	6	7	8				
5.	Б1.В.ДВ.12.1 Демография	1	5	3	7	12				

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Логика как наука	2		2		6	10
2.	Тема 2. Основные логические законы	4		2		6	12
3.	Тема 3. Понятия как форма мышления. Различные классы понятий	4		2		6	12
4.	Тема 4. Логические категории и отношения между понятиями	2		4		6	12
5.	Тема 5. Умозаключение как форма мышления	2		4		6	12
6.	Тема 6. Дедуктивные умозаключения	2		4		6	12
7.	Тема 7. Недедуктивные умозаключения	2		4		6	12
8.	Тема 8. Силлогизм	4		2		6	12
9.	Тема 9. Доказательство и опровержение	4		2		6	12
10.	Тема 10. Аналогия и приблизительное суждение	2		4		6	12
11.	Тема 11. Логические ошибки и софизмы	4		2		6	12
12.	Тема 12. Логическая структура научного исследования	4		4		6	14
	Всего	36		36		72	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Логика как наука	0,3		1		12	13,3
2.	Тема 2. Основные логические законы	0,3		1		12	13,3
3.	Тема 3. Понятия как форма мышления. Различные классы понятий	0,3		1		12	13,3
4.	Тема 4. Логические категории и отношения между понятиями	0,3		2		13	15,3
5.	Тема 5. Умозаключение как форма мышления	0,3		2		12	14,3
6.	Тема 6. Дедуктивные умозаключения	0,3		2		12	14,3
7.	Тема 7. Недедуктивные умозаключения	0,3		2		12	14,3
8.	Тема 8. Силлогизм	0,4		1		12	13,4
9.	Тема 9. Доказательство и опровержение	0,4		1		14	15,4
10.	Тема 10. Аналогия и приблизительное суждение	0,3		2		12	14,3
11.	Тема 11. Логические ошибки и софизмы	0,4		1		12	13,4
12.	Тема 12. Логическая структура научного исследования	0,4		2		14	16,4
	Всего	4		18		149	171

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.) очно/ заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Тема 1 - 2.	Логика как наука, мировоззрение и технология	4/2	Эссе, доклад (ТР)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14
2.	Тема 3.	Содержание и объем понятий	2/1	Тестирование (Т), контрольная работа (Кр), устный опрос (УО)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14
3.	Тема 4.	Суждения и норма	4/2	Доклад (ТР), устный опрос (УО)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14
4.	Тема 5.	Непосредственные и опосредованные умозаключения	4/2	Эссе, доклад (ТР)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14
5.	Тема 6.	Основы теории аргументации	4/2	Эссе, доклад (ТР)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14
6.	Тема 7.	Методы индуктивного исследования	4/2	Эссе, доклад (ТР)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14
7.	Тема 8.	Фигуры и модусы силлогизма	2/1	Доклад (ТР), устный опрос (УО)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14
8.	Тема 9 - 10.	Доказательства, метод и система	6/3	Доклад (ТР), устный опрос (УО)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14
9.	Тема 11.	Основные логические ошибки и софизмы	2/1	Доклад (ТР), дискуссия (Кл)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14
10.	Тема 12.	Логические основы разработки программ социологического исследования	4/2	Доклад (ТР), анализ документов (ПР)	ОК-1, ОПК-3, ПК-14

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/ заочно
24	Тема 1. Логика как наука	Освоение методики написания эссе и подготовки	Написание эссе, подготовка доклада	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и	6/12

		доклада (ТР)		поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
25-26	Тема 2. Основные логические законы	Освоение методики написания эссе и подготовки доклада (ТР)	Написание эссе, подготовка доклада	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/12
27	Тема 3. Понятия как форма мышления. Различные классы понятий	Освоение методики подготовки к тестированию (Т), контрольной работе (Кр), устному опросу (УО)	Подготовка к тестированию, контрольной работе, устному опросу	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/12
28-29	Тема 4. Логические категории и отношения между понятиями	Освоение методики подготовки доклада (ТР), подготовки к устному опросу (УО)	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/13
30	Тема 5. Умозаключение как форма мышления	Освоение методики написания эссе и подготовки доклада (ТР)	Написание эссе, подготовка доклада	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/12
31-32	Тема 6. Дедуктивные умозаключения	Освоение методики написания эссе и подготовки доклада (ТР)	Написание эссе, подготовка доклада	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/12
33	Тема 7. Недедуктивные умозаключения	Освоение методики написания эссе и подготовки доклада (ТР)	Написание эссе, подготовка доклада	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/12
34	Тема 8. Силлогизм	Освоение методики подготовки доклада (ТР), подготовки к устному опросу (УО)	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/12
35-36	Тема 9. Доказательство и опровержение	Освоение методики подготовки доклада (ТР), подготовки к устному опросу (УО)	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/14
37	Тема 10. Аналогия и	Освоение методики	Подготовка доклада,	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература,	6/12

	приблизительное суждение	подготовки доклада (ТР), подготовки к устному опросу (УО)	подготовка к устному опросу	специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
38-39	Тема 11. Логические ошибки и софизмы	Освоение методики подготовки доклада (ТР), подготовки к дискуссии (Кл)	Подготовка доклада, подготовка к дискуссии по теме занятия	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/12
40-41	Тема 12. Логическая структура научного исследования	Освоение методики подготовки доклада (ТР), освоение методики анализа документов (ПР)	Подготовка доклада, проведение анализа документов	Основная (1-3) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	6/14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студента начинается с прослушивания лекционного материала. Полезно не только прослушивать излагаемый преподавателем материал, но и составлять краткий конспект лекции, который включает канву логического развития проблем, основные подходы и результаты их решения. Целесообразно выделить ключевые термины. Недостаточно понятные положения, следует прояснить на лекции либо при последующей подготовке к семинарскому занятию.

При самостоятельной подготовке могут обнаружиться некоторые противоречия или разночтения между положениями из учебных пособий и лекционным материалом. Выделение подобных моментов представляет собой начало творческой работы студента. Несоответствия следует стремиться разрешать в ходе дискуссий, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа предполагает обращение студента к лекционному материалу, учебно-методической литературе и первоисточникам. Полезным будет и обращение студентов к учебным программам. Учебная программа дает представление о структуре и содержании всего курса и его частей. Она включает список основной и дополнительной литературы, рекомендуемый по данной дисциплине, примерный перечень тем рефератов, вопросов, выносимых на экзамен и вопросов по контролю самостоятельной работы студентов, а также вопросов, выносимых на внутри семестровую аттестацию студентов.

Работа с учебно-методической литературой и первоисточниками

Студент должен уметь работать с библиотечным каталогом, чтобы найти нужную литературу, а так же работать с текстом, чтобы максимально эффективно усвоить заключенную в нем информацию.

Поиск необходимой учебно-методической литературы может облегчить список рекомендуемой литературы, приводимый в учебной программе. В настоящее время издается достаточно большое количество учебных пособий по социологии, поэтому студенты не ограничиваются данными списками и могут использовать при подготовке по курсу другой учебный материал.

Для наиболее успешного усвоения материала следует:

- внимательно читать текст и конспектировать наиболее важные, ключевые моменты;

- непосредственно до чтения учебного пособия, так и после него обращаться к материалу лекций, что позволит сравнивать и синтезировать знания из разных источников;
- обращаться к контрольным вопросам, что сделает процесс чтения целенаправленным и обеспечит самостоятельную проверку уровня усвоения полученного знания.

Обращение к первоисточникам необходимо как при подготовке к проверочным занятиям, так и при написании рефератов. Прежде чем непосредственно приступить к работе с первоисточником следует:

- уяснить, какой аспект деятельности автора или проблема представляет интерес;
- знать, к какому историческому периоду и направлению относиться тот или иной мыслитель, какой проблематикой он занимается.

Эту информацию можно почерпнуть из лекций, учебного пособия или предисловия к самому источнику. Как и в случае с учебно-методической литературой предполагается не только внимательное чтение текста, но и его конспектирование, то есть письменное закрепление наиболее важных, ключевых моментов.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе по логике можно писать как *размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа* либо как *рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.*). Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании. Работа подобного рода – всего лишь попытка передать свои собственные взгляды на проблему и не претендует на исчерпывающее раскрытие темы.

Философское эссе как размышление

Второй тип эссе – это свободное размышление над каким-либо философским вопросом или афоризмом известного философа. Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что эссе по логике – это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории. По написанию *эссе как размышление над проблемой* можно порекомендовать следующие этапы работы:

- Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.
- В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе-размышления

Эссе обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Начинать следует с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с

ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если эссе небольшое (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме эссе до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Необходимо помнить, что выполняемая работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и объемом. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение данного раздела – дать понять к каким выводам и почему в итоге пришел автор.

Правила оформления

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы. Гарнитура шрифта –Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Искусство мыслить [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Гордин ; Иркутский гос. ун-т, Вост.- Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 311 с. (6 экз.)

2. Михайлов К.А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / К. А. Михайлов. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1841-0

3. Светлов В. А. Логика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; есть. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-618-0 : Б. ц.

б) дополнительная литература

1. Бочаров, В.А., Маркин, В.И. Основы логики / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. М.: Форум – Инфра-М, 2008. - 560 с. (1 экз.)

2. Кузина Е.Б. Логика в кратком изложении и упражнениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. и сред. проф. образ., изуч. логику / Е. Б. Кузина. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2000. - 241 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-03911-4

3. Грабельных Т. И. Экспертно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Грабельных. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906204-3-8

4. Самбуров Э. А. Социальное моделирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Самбуров. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-69-1

5. Коноплев Н. С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] : научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906076-8-2

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по иностранному языку: Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно- техническая библиотека России". Сублицензионный договор № OUP/615/188 от 01.03.2016 г.

Интернет-источники

Для подготовки используются материалы с сайтов:

1. Институт социальных наук ИГУ [Офиц. сайт]. – URL: http://socio.isu.ru
2. Логика для всех – учебные материалы [Электронный ресурс]. – URL: http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html
3. Рэймонд М. Смаллиан [Электронный ресурс]. – URL: http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html
4. Головоломки для умных людей [Электронный ресурс]. – URL: http://golovolomka.hobby.ru
5. Critical thinking web [Электронный ресурс]. – URL: http://philosophy.hku.hk/think/;
6. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru
7. Авторский сайт Георгия Хазагерова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hazager.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 56 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Логика»: проектор EPSON EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см

M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Логика», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Логика»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Логика», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материалы

Используются учебные, учебно-методические и научные материалы по профилю дисциплины, а также материалы периодической печати. Для проведения лекционных занятий используются авторские мультимедийные презентации в формате Microsoft Office Power Point и Mind Manager.

Проведение семинарских занятий обеспечивается учебно-методическими материалами к семинарским занятиям, которые содержат:

- наименование темы семинарского занятия в соответствии с рабочей учебной программой курса;
- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях;
- пакет учебных заданий (с инструкциями к их выполнению).

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов подготовлены следующие материалы:

- перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, которую целесообразно использовать для освоения темы;
- рекомендации по выполнению конкретных видов самостоятельной работы;
- справочно-терминологические материалы (Глоссарий).

Для осуществления контроля знаний и навыков применяются контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания,
- тексты контрольных и самостоятельных работ.

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Предусмотрены следующие формы текущего контроля знаний студентов по дисциплине:

- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Т – тесты;
- Кр – контрольные работы;
- ТР – творческие работы (эссе, аналитические доклады);
- ПР – профильные работы (аналитические материалы);
- УО – устные опросы.

Оценочные средства текущего контроля

1. Контрольная работа (промежуточный контроль).
2. Тестирование (промежуточный контроль). По отдельной методической разработке.
3. Контрольная работа по терминологии (промежуточный контроль).
4. Самостоятельная исследовательская работа «Логический анализ текста» (промежуточный контроль). Написание эссе.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Балльная структура оценки по видам работы

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

- Посещение лекций и семинаров (не менее 70%) (10% оценки)
- Тесты (30% оценки)
- Активность на семинарских занятиях (20% оценки)
- Контрольные работы (20% оценки)
- Экзамен (30% оценки)

Итоговый контроль

Итоговый контроль – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Генезис логики.
2. Классическая и современная логика.
3. Виды логик.
4. Чем отличается рациональное познание от чувственного?
5. Каковы основные формы рационального познания? Критическое мышление.
6. Что такое логическая форма мысли?
7. От чего зависит уровень анализа логической формы?
8. Что такое логический закон?
9. Что такое непротиворечивость и полнота логических теорий?
10. Что такое знак и как он может быть связан с обозначаемым предметом?
11. Искусственные и естественные языки.
12. Какие термины называются автологическими, а какие – гетерологическими?
13. Что такое мета-язык и чем он отличается от объектного?
14. Какие языки называются формализованными?
15. Каковы основные принципы логической семантики?
16. Каково различие между экстенсиональными и интенсиональными контекстами?
17. Что такое софизм и чем он отличается от паралогизма?
18. Какие «ловушки» естественного языка чаще всего используются при построении софизмов?
19. Перечислите основные пропозициональные связки.
20. Какая из основных пропозициональных связок является унарной?
21. Чем отличается строгая дизъюнкция от слабой?
22. Опишите алгоритм построения таблиц истинности.
23. Какие формулы называются тождественно-истинными, тождественно-ложными и собственно выполнимыми?
24. Чем отличается контрадикторность от контрарности и субконтрарности?
25. Каковы основные виды условно-категорических умозаключений?
26. Каковы основные виды разделительно-категорических умозаключений?
27. Каковы основные виды дилемм и чем они отличаются друг от друга?
28. Что такое логический вывод и логическое доказательство?
29. Какой вывод называется «рассуждением от противного»?
30. Какая теория выявляет логическую форму на более глубоком уровне – логика предикатов или пропозициональная логика?
31. В каком случае подстановка терма вместо свободной переменной считается правильной?
32. Сколько модельных схем требуется для интерпретации высказываний, состоящих из двух терминов?
33. Что такое логический квадрат?
34. Сколько всего правильных выводов можно сделать по логическому квадрату?
35. Что такое обращение атрибутивных высказываний?
36. Что такое превращение атрибутивных высказываний?
37. Сколько существует видов противопоставления?
38. Сколько терминов и сколько посылок в простом категорическом силлогизме?
39. Что такое фигуры силлогизма и каково их число?
40. Каково число модусов силлогизма и сколько из них правильных?

41. Каковы общие правила силлогизма?
42. Что такое энтимема и при каких условиях она считается корректной?
43. Что такое просиллогизм, эписиллогизм и полисиллогизм?
44. Чем отличается сорит от эпихейремы?
45. Чем отличаются реляционные суждения от атрибутивных?
46. Что называется объемом и содержанием понятия?
47. Что такое логический и фактический объемы?
48. В чем заключается закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий?
49. Каковы основные виды понятий?
50. Почему операции над понятиями называются булевыми?
51. Каковы основные отношения между понятиями по объему?
52. Каковы основные способы обобщения и ограничения понятий?
53. Что такое дихотомическое деление?
54. Каковы наиболее частые ошибки при делении?
55. Что такое мереологическое деление?
56. Что такое предельная классификация?
57. Каковы основные виды определений?
58. Чем отличается индукция от дедукции?
59. От чего зависит мера вероятности умозаключения?
60. Что такое позитивная релевантность?
61. Чем отличается обобщающая индукция от исключающей?
62. Чем отличается научная индукция от «популярной»?
63. Что такое выборка и какой она должна быть?
64. Что такое статистическая индукция?
65. Что такое базис индукции, индуктивное предположение и индуктивный шаг?
66. Каковы наиболее частые ошибки при установлении причинных зависимостей?
67. Что такое гипотеза и какую роль она играет в рамках теории?
68. Что такое аналогия и каковы ее виды?
69. Что такое аргументация, каковы ее состав и основные способы?
70. Каковы основные типы и виды аргументации?
71. Особенности паралогики.
72. Логические ошибки по отношению к тезису.
73. Логические ошибки по отношению к аргументации.
74. Логические ошибки по отношению к выводам.
75. Логика научного исследования.
76. Логика программы социологического исследования.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен-ных	новых	аннулиро-ванных

Разработчик:

Решетников В. А. – профессор кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», доктор философских наук, профессор.

_____

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол №_10_ от «_28_» _06_ 2017 г.)

Зав. кафедрой, профессор В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,

вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

Изменения 2018 год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Лист изменений на 2018 год, внесенных в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах», одобрен Ученым советом Института социальных наук ИГУ.

Протокол № 10 от «16» мая 2018 года

Директор Института, проф. _____ В.А. Решетников