МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
проф. В.А. Решетников
_____
"22" 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.11 Социология духовной жизни

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Тип образовательной программы Академический бакалавриат

Направленность (профиль) Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол №10 от «15» 06 2016 г.

Председатель проф.
_____Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5
От «15» 06 2016 г.

Зав. Кафедрой_____ Решетников В.А.

Иркутск 2016 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)....3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП....3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)....3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы....4
5. Содержание дисциплины (модуля)....5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)....5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)....12
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий....12
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов....14
6.1. План самостоятельной работы студентов....23
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов....26
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)....33
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)....33
а) основная литература....33
б) дополнительная литература....33
в) программное обеспечение....33
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....35
10. Образовательные технологии....35
11. Оценочные средства (ОС)....45

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса – формирование у студентов теоретических знаний о сущности и специфике духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях, динамике духовных процессов в России и мире, овладение основами современной методологии научного исследования духовных феноменов.

Задачи курса:

- приобретение знаний и навыков в области социологии духовной жизни, особенностей исследования духовных процессов;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии духовной жизни;
- анализ социальных феноменов, отражающих взаимосвязь социологии духовной жизни и социологии культуры;
- развитие способности к методологическому видению сущности духовных феноменов;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между компонентами духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях, тенденциями и закономерностями их изменения;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии в области исследования духовной жизни, об основных направлениях социологических исследований духовных феноменов;
- приобретение необходимых знаний и навыков в области социологического анализа духовных процессов, духовных ценностей, духовной культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Данный курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Курс читается на 3-м году обучения. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин на первом-третьем курсах. Курс Б1.В.ОД.11 Социология духовной жизни является дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний в конкретных областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере социологии культуры, духовной жизни. Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины – Б1.Б.14 Современные социологические теории, Б1.Б.15 Методология и методы социологических исследований, Б1.В.ОД.5 Практикум по методологии и методам социологических исследований, Б1.В.ДВ.10.1 Социология семьи.

Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.В.ОД.6 Социология коммуникаций, Б1.В.ОД.14 Экспертно-аналитическая деятельность, Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по научно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*
- *способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные парадигмы и концепции, существующие в мировой социологии и отражающие структуру и тенденции развития духовной жизни человека, группы, нации, общества в целом;

- особенности духовных процессов и духовных феноменов на общественном, групповом и индивидуальном уровнях;

- показать научную эрудицию, знания системы категорий и понятий социологии культуры, духовной жизни.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам духовной жизни;

- показать умение применять полученные знания в анализе духовной жизни;

- понимать взаимосвязь духовных процессов с социальными процессами, в том числе в контексте процессов глобализации в современном мире;

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- социологическими методами исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;

- основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы в области социологии культуры, духовной жизни.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	144/4	72/2	72/2		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	72/2	36/1	36/1		
Семинары (С)	72/2	36/1	36/1		
Самостоятельная работа (всего)	144/4	72/2	72/2		
В том числе:	-	-	-	-	-
Исследовательские проекты (программа исследования, социологический инструментарий, аналитический отчет) (ПР), эссе (ТР), вторичный анализ данных социологических исследований (ПР), статистический анализ (ПР), аналитические доклады (ПР), реферативный (научный) обзор (Р), доклад на научной конференции/статья/презентационные материалы (ПР), коллоквиум (Кл), обзор экспертных материалов (ПР) и др.	144/4	72/2	72/2		
Контроль	36/1	-	36/1		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен		
Контактная работа (всего)	144/4	72/2	72/2		
Общая трудоемкость часы	324	144	180		
зачетные единицы	9	4	5		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	18/0,5	18/0,5			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6/0,2	6/0,2			
Семинары (С)	12/0,3	12/0,3			
Самостоятельная работа (всего)	297/8,2	297/8,2			
В том числе:	-	-	-	-	-
Исследовательские проекты (программа исследования, социологический инструментарий, аналитический отчет) (ПР), эссе (ТР), вторичный анализ данных социологических исследований (ПР), статистический анализ (ПР), аналитические доклады (ПР), реферативный (научный) обзор (Р), доклад на научной конференции/статья/презентационные материалы (ПР), коллоквиум (Кл), обзор экспертных материалов (ПР) и др.	297/8,2	297/8,2			
Контроль	9/0,3	9/0,3			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	18/0,5	18/0,5			
Общая трудоемкость часы	324	324			
зачетные единицы	9	9			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ И ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК: ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ

Тема 1. Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции. Социология культуры и социология духовной жизни

Духовные процессы в современном мире. Теоретическая и практическая значимость исследований духовной жизни и ее изменений, взаимосвязей духовных процессов с другими социальными явлениями и процессами.

Понятие «социология духовной жизни». Истоки социологии духовной жизни. Понятие «духовная жизнь» и соотношение его с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь». Компоненты духовной жизни.

Объект и предмет социологии духовной жизни. Социология духовной жизни как специальная социологическая теория, объясняющая духовное состояние, интеллектуальное поведение и деятельность общества, группы и индивида, направленных на саморегуляцию совместной жизнедеятельности людей. Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни. Специфика социологического подхода к исследованию духовной жизни. Научное объяснение в социологии духовной жизни.

Ключевые категории и понятия в социологии духовной жизни: «духовное», «духовность», «духовная жизнь», «духовные процессы», «духовное состояние», «духовные искания», «духовные ориентиры», «духовные ценности», «духовные смыслы», «духовная культура», «духовное развитие», «ментальность», «менталитет», «сознание»,

«культура», «субкультура», «идея», «дух», «душа», «духовная структура», «духовная сфера».

Категория «духовность» в системе категорий социологии. «Духовность» в категориях «социального времени» и «социального пространства». «Духовность» и «социальная дифференциация». «Духовность» и «социальная трансформация». «Духовность» и «социальная система». «Духовность» и «социальный статус». «Духовное» и «повседневное».

Методы социологии духовной жизни: общенаучные, социологические, статистические, др. Количественные и качественные методы сбора первичной информации о духовных процессах, явлениях, состояниях. Метод анализа документов, анкетный опрос, интервью, метод наблюдения, эксперимент, социометрический опрос в социологических исследованиях духовной жизни. Понимание в социологическом исследовании духовной жизни. Проблема взаимосвязи социологии духовной жизни с другими отраслями социологии.

Задачи и функции социологии духовной жизни. Основная задача социологии духовной жизни – дать исследовательский инструмент для описания и объяснения процессов и феноменов духовной жизни, для разработки социологических прогнозов духовного развития общества, различных социальных групп и индивидов. Гносеологическая, методологическая, описательная, объяснительная, прогностическая, социальная, политическая, интегративно-культурная, практическая и др. функции социологии духовной жизни.

Социология культуры и социология духовной жизни: общее и особенное. Специфика духовной жизни россиян.

Тема 2. Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни

Темы и парадигмы «духовной жизни» в исторической перспективе. Духовные начала социальной жизни в истории обществ и государств.

Экономика, политика, управление, право, наука, культура, искусство и их влияние на формирование и развитие социологического подхода к духовной жизни.

Взаимосвязь философского и социологического подходов к объяснению и анализу духовной жизни. Античная философия: объяснение «духа» и «души» (Платон, Аристотель, Демокрит). Средневековая философия: начала духовной жизни, соотношение веры и разума, постижение духовного, теологическое объяснение «души» человека (Августин, Абеляр, Ф. Аквинский). Философия эпохи Возрождения: гуманистическая трактовка духовной жизни, антропоцентризм (Н. Кузанский, Э. Роттердамский, Н. Макиавелли, М. Монтень). Философия Нового времени: научный характер мировоззрения, материалистическое понимание духовной жизни, критика предрассудков, авторитетов и традиций (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза). Философия Просвещения (XVIII в.): свободомыслие, просветительские версии общественного прогресса, проблема сочетания личного и общественного интересов, тема равенства и неравенства (Ф. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, Ж. Ламетри, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Классическая немецкая философия: социально-историческая и духовная ситуация, вопросы познания и этики, учение о бытии, философия духа, философия права, представления о гражданском обществе и государстве (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Философия XIX в.: европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров, проблема смысла истории и вопросы комплексного изучения человека. Проблема отчуждения и идея революционного изменения мира (К. Маркс). Прагматистское решение вопроса о смысле жизни, проблемах понимания истины, целях познания, способах решения споров через принцип полезности (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Позитивизм XIX в. (О. Конт). Иррационализм и философия жизни (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер).

Особенности социальных изменений и духовной ситуации в XX в. Кризис классической рациональности. Психоанализ и философия неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Г. Маркузе, В. Райх). Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Экзистенциалистский подход к человеку и его сознанию (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Хосе Ортега-и-Гассет). Философская герменевтика (Г. Гадамер). Структурализм и постструктурализм в формировании и развитии социологического подхода к духовной жизни (К. Леви-Стросс, Ж. Делез, Ж. Деррида, М. Фуко). Поиск новой модели реальности в философии постмодернизма (П. Левинас). Религиозная философия в развитии социологического подхода к духовной жизни: критика основ цивилизации потребления, идея социальной ответственности церкви, антропологизм (Ж. Маритен, П. Тейяр де Шарден, К. Барт, П. Тиллих). Сущность и значение концепций индустриального, постиндустриального, информационного общества в развитии социологического подхода к духовной жизни (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл, У. Ростоу, О. Тоффлер). Антитехнократические утопии в развитии социологического подхода к духовной жизни (Е. Замятин, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Русская философия и социология о духовной жизни (А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, братья К.С. и И.С. Аксаковы, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Н.К. Михайловский, Н.Я. Данилевский, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, И.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин).

Развитие социологического подхода к духовной жизни в советский период (идеи об общественном устройстве, ценностях и идеалах, духовной и нравственной ориентации советского человека).

Современные представления о духовной жизни в отечественной и зарубежной социологии.

Тема 3. Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии

Современные социологические теории о духовной жизни: общая характеристика. Классические, неклассические и неоклассические социологические теории о духовной жизни. Социология духовной жизни в фокусе теорий структурного функционализма. Социология духовной жизни и социология повседневности. Социология духовной жизни и современные теории систем. Символический интеракционизм о духовной жизни. Этнометодология о духовной жизни. Социология духовной жизни в контексте развития современных теорий феминизма. Социология духовной жизни в фокусе постмодернистских и пост-постмодернистских социальных теорий. Социология духовной жизни и процессы интеграции в современной социологии.

Социология духовной жизни и практическая социология. Традиции и основные направления социологических исследований духовных процессов и духовных феноменов. Роль социологии духовной жизни в определении путей развития практической социологии в России.

РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Тема 4. Аналитические единицы духовной жизни, их сущность и функции в жизни общества

Социальная жизнь и ее исходные элементы. Экономическая, политическая, интеллектуально-духовная и физическая силы в структуре социальной жизни. Социально-исторические типы организации социальной жизни, ее основные формы и уровни. Духовная жизнь в категориях «социального» и «социальной реальности».

Духовная жизнь, культура, сознание, мышление, ментальность.

Ментальные характеристики духовной жизни. Ментальность, ее природа и место в структуре сознания. Ментальность и менталитет. Понятие «менталитета народа». Ментальность в открытых и закрытых социальных пространствах.

Интеллектуально-духовная сила и ее производные как компоненты духовной жизни. Роль ценностно-нормативной системы координат в духовной жизни индивидов, социальных групп, этносов и общества в целом.

Тема 5. Духовная жизнь доиндустриального общества

Понятие «доиндустриального» («традиционного») общества. Проблема определения характерных черт традиционного общества: доминирование традиции над инновацией, зависимость социальной жизни от мифологических и религиозных представлений, цикличность развития, коллективистский характер общества, авторитарный характер власти, преобладание недеятельного типа личности. Особенности культуры и психологии в доиндустриальном обществе.

Исторические структуры общественного и индивидуального сознания: архаическая, магическая, мифическая, ментальная и интегральная.

Мировые религии как основа социокультурной организации доиндустриальных обществ. Духовная структура мировых религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства, иудаизма): общие принципы и специфика. Сакральное в духовной жизни доиндустриального общества. Духовное и повседневное в доиндустриальном обществе. Основные принципы духовной рациональности. Ценности религиозного спасения. Западная и восточная цивилизации: единство и специфика духовной жизни обществ.

Наука, культура и искусство в доиндустриальный период как регуляторы духовной жизни общества: основные научные и художественные парадигмы. Литература в доиндустриальный период: преобладающие сюжеты. Движение от мифа к светской литературе. Принципы герменевтики и их применение при интерпретации литературных сюжетов прошлого.

Тема 6. Духовная жизнь индустриального общества. Массовая культура как объект социологического изучения

Понятие «индустриального» общества. Проблема определения характерных черт индустриального общества: концентрация производства и населения; сложная система разделения труда и его специализация; высокий уровень промышленного производства и его механизация; автоматизация производства и управления; урбанизация; изменение социальной, профессиональной, квалификационной и др. структур; развитие государственной и промышленной бюрократии; система ценностей, ориентированная на рациональность и эффективность; использование достижений научно-технической революции; динамичность; открытость в организации социальной жизни. Особенности культуры, психологии и сознания в индустриальном обществе.

Структуры общественного и индивидуального сознания в индустриальном обществе: ментальная, функциональная, интегральная и др.

Различие и специфика религиозной и светской духовности, изменение их соотношения в процессе промышленного развития стран Запада и Востока. Дифференциация сфер духовной жизни и развитие форм общественного сознания (наука, философия, религия, право, мораль, искусство).

Социальная обусловленность кризисных явлений в духовной сфере. Понятие «кризиса духовности». Упадок культуры и кризис духовности как особенность времени.

Общественное сознание и общественное мнение в индустриальном обществе. Массовая культура как объект социологического изучения

Духовная жизнь в СССР, России и мире. Наука, культура, искусство и политика в индустриальный период как регуляторы духовной жизни общества. Правовой статус личности, демократические ценности и духовная жизнь в индустриальном обществе.

Тема 7. Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества. Виды и циклы социокультурных коммуникаций

Понятие «постиндустриального» общества. Проблема определения характерных черт постиндустриального общества: разработка и использование новых промышленных, управленческих, информационных и др. технологий; переход от товаропроизводящей к обслуживающей экономике; действие механизмов планирования и контроля над технологическими изменениями; возрастание роли науки и образования в обществе. Общество постиндустриальное, общество информационное, общество постэкономическое: категориальные разделения. Постиндустриальное общество и гражданское общество. Постиндустриальное общество и глобальное общество. Постиндустриальное общество в категориях «открытого» и «закрытого» общества. Особенности культуры, психологии и сознания в постиндустриальном обществе.

Структуры общественного и индивидуального сознания: ментальная, функциональная, интегральная и др.

Основные параметры духовной жизни информационного общества. Современные факторы влияния на духовную жизнь. Роль средств массовой информации в духовной жизни информационного общества. Виртуальные миры, формируемые средствами литературы и искусства, и их воздействие на общественное и массовое сознание. Глобализация виртуальной реальности в системе Интернет: природа новой реальности, ее возможности для развития личности человека. Соотношение глобальных и локальных духовных процессов в информационном обществе. Возможные негативные последствия воздействия дальнейшей виртуализации на процессы социализации личности.

Наука, культура, искусство, образование, массовая коммуникация в постиндустриальный период как важнейшие регуляторы духовной жизни общества. Виды и циклы социокультурных коммуникаций.

РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Тема 8. Духовная жизнь социальной группы

Понятие «социальной группы». Основные признаки групповой общности: специфика групповых целей и духовно-культурной жизни; специфика солидарных взаимодействий в группе. Внутренние и внешние факторы интеграции группы. Понятие «групповой самоидентификации». Многообразие социальных групп. Виды социальных групп. Модели социальных взаимодействий в социальной группе. Социальные группы в жизни людей.

Культура и субкультура социальной группы. Основные функции субкультуры: дезинтеграция общественной жизни, самоутверждение ее носителей, адаптация к среде, выработка специфических значений и символов. Типы субкультур. Субкультуры профессиональных групп, архаичные и авангардные субкультуры, альтернативные и криминальные субкультуры.

Проблема сознания социальной группы. Ментальность социальной группы. Особенности социологии духовной жизни группы.

Тема 9. Духовная жизнь молодежи

Молодежь как социально-демографическая группа, проблема ее выделения и описания. Основные качества молодого возраста. Социокультурные параметры определения зрелости молодежи. Формальные и неформальные молодежные иерархии (школьные, студенческие, профессиональные): особенности духовной жизни. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.

Определение молодежи (или состояния молодости) и ее сущности (ценности, нормы, идеалы) в советской и постсоветской научных традициях. Семья-школа-работа-

досуг: векторы движения от зависимости к независимости (в современном российском и западном контекстах).

Понятие маргинальности в его применении к молодежи. Психоаналитическая ориентация в социологии духовной жизни и социологии молодежи. Культурологическая парадигма в социологии духовной жизни и социологии молодежи.

Понятие молодежной культуры и субкультуры. Российская молодежь и ее культура. Молодежь и потребительство. Новые потребительские ориентации молодежи в России. Понятие массовой, популярной и молодежной культуры: значимые различия. Теории субкультуры. Культура и контркультура. Глобализация культурного пространства и молодежь. Новые культурные пространства современной молодежи. Глобализация культуры и новое информационное мировое пространство. Компьютерные сообщества как новые формы молодежных солидарностей. Образы Запада в сознании российской молодежи.

Молодежь, гендерные стереотипы и насилие в современном мире. Социализация молодежи и ее трудности. Молодежь в сфере труда и занятости. Общая характеристика ситуации в Иркутской области.

Молодежь как социальная проблема. Понятие девиантного поведения молодежи. Современные представления о молодежи, шокирующей общество. Основные причины молодежной преступности в современной России.

Молодежь и правопорядок. Понятие и проблемы студенческой молодежи. Дискурс образования и обучения в исследовании духовной жизни молодежи. Молодежь в условиях неопределенности и риска. Молодежь в сфере управления.

Качественные и количественные показатели состояния духовной жизни и культуры молодежи. Духовные искания современной молодежи (потребности, интересы, ценности, нормы, идеалы). Перспективы развития духовной жизни молодежи в аспектах политики, идеологии, художественных вкусов и стилей жизни.

Тема 10. Духовная жизнь современной организации

Организация как предмет социологического анализа. Понятие социологии духовной жизни организации. Корпоративная культура как индикатор состояния духовной жизни и культуры организации.

Роль корпоративной культуры в функционировании и развитии организации. «Корпоративный дух» в организации. Культура, корпоративная культура, деловая культура, профессиональная культура: соотношение понятий. Корпоративная культура в социологии культуры, духовной жизни. Структура корпоративной культуры и основные параметры ее элементов: материальная культура корпорации; культура организации труда и производства; культура условий труда; культура управления в корпорации; культура разрешения конфликтов в корпорации; культура коммуникаций в корпорации. Принципы и уровни корпоративной культуры.

Понятие «субкультуры» в корпорации. Механизмы формирования культуры групп и подразделений. Фирменные атрибуты корпорации. Имидж корпорации. Понятие «команды» в корпорации и основные факторы ее формирования.

Ключевые проблемы формирования, развития и совершенствования корпоративной культуры как показатель духовной жизни организации в современных условиях.

РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Тема 11. Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа. Социологические проблемы научного и художественного творчества

Личность как деятельностный субъект. Понятие «человеческой субъективности». Субъект, субъектность, субъективность. Субъектность как субъектная характеристика

личности, субъективность как качественная характеристика субъектного содержания. Субъектность и субъективность в определении духовной жизни личности.

Философские аспекты духовной жизни личности (вопросы о смысле жизни, человеческом счастье, духовном образе, самопознании, структурах социального и духовного бытия).

Социологические аспекты духовной жизни личности (ценностно-нормативная ориентация личности, коллективизм и индивидуализм в жизни личности, социальное поведение в категориях «открытости» и «закрытости»). Личность и ее духовная жизнь в системе социальных взаимодействий. Духовная жизнь личности в пространстве социальных статусов. Духовная жизнь личности и ее социальные роли. Социализация как процесс. Модели социализации. Социализация и личность: этапы духовного развития личности. Духовная жизнь личности как взаимодействие внешнего социального мира и внутренних свойств личности.

Психологические аспекты духовной жизни личности (типы поведения личности, социальное поведение личности, ролевое поведение личности, девиантное поведение личности).

Гуманитарное знание и проблема духовности личности.

Переориентация духовной жизни от социоцентрического характера к человекоцентрическому: достижения и проблемы. Коллективизм и индивидуализм в ценностно-нормативной ориентации личности современной России. Образы человека в европейской культуре как детерминанты стиля социализации личности. Типология личности по координатам: коллективизм – индивидуализм, открытость переменам и закрытость им (традиционность) по данным исследований Парижского института социальных изменений (1991-1992 гг.).

Социологические проблемы научного и художественного творчества.

Тема 12. Роль социальных институтов в духовном развитии личности. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института

Социально-политические, экономические, государственно-правовые и социокультурные параметры развития общества в современную эпоху и их влияние на духовное развитие личности. Социально-политическая и экономическая ситуация в стране в процессах духовного развития личности. Правовой статус личности и механизм его реализации в государстве в духовном развитии личности. Духовное развитие личности в условиях социальной защищенности/незащищенности человека в обществе. Социальная политика и духовное развитие личности.

Социальные институты, их роль в обществе и в духовном развитии личности. Цели, стратегии и функции социальных институтов в контексте духовного развития личности. Основные принципы функционирования социальных институтов и их взаимосвязь с принципами духовного развития личности. Влияние институциональных изменений на духовное развитие личности. Особенности становления и развития социальных институтов российского общества.

Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.

Тема 13. Религия в духовном развитии личности

Религия: понятие, структура, социальные и личностные функции. Понятие «религиозного сознания». Христианство и светское общество: сравнительный анализ основных ценностей. Православие в пространстве духовных ценностей в России. Ислам в современном мире. Ислам и общественное устройство. Духовная структура личности и ее потребности по буддизму. Роль конфуцианства в организации социальной и духовной жизни Китая и Кореи. Роль Церкви в духовном развитии личности.

Разум и откровение как историческое противостояние в борьбе за духовность человека. Наука и религия в XXI в. – единение или антагонизм? Религия и гражданские отношения в России в контексте духовного развития личности. Тенденции современной религиозности в духовном развитии личности.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ДУХОВНОСТИ

Тема 14. Методология исследования духовных координат социальной жизни

Исследование духовной жизни в методологии социологического познания. Основные пути методологии исследования духовных координат социальной жизни. Модели объяснения духовной жизни, духовных процессов и феноменов в социологии. Современные социологические дискурсы о духовной жизни. Трудности научного познания духовных координат социальной жизни. Специфика методологии научного поиска в исследовании духовной жизни в социологии. Специфика методологии анализа данных в исследовании духовной жизни в социологии. Специфика методологии перспектив и стратегии социологического исследования духовной жизни.

Социологические проблемы научного и художественного творчества.

Тема 15. Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России

Принципы построения и организации научных исследований духовной жизни. Специфика проведения исследований духовной жизни в России. Основные направления исследований духовной жизни в России. Институты общественного мнения о духовной жизни. Прошлое, настоящее и будущее духовной жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Современные технологии социологического изучения духовных процессов и духовных феноменов.

Необходимость создания новой парадигмы духовности в современном мире и в России. Новая парадигма духовности как отражение духовных потребностей и исканий на всех уровнях социальной взаимосвязи: личности, социальной группы, этноса, общества. Переход от парадигмы «духовной деградации» к парадигме «духовного возрождения».

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Б1.В.ОД.6 Социология коммуникаций	Р. 1	Р. 2	Р. 3	Р. 4	Р. 5				
2.	Б1.В.ОД.14 Экспертно-аналитическая деятельность	Р. 1	Р. 2	Р. 3	Р. 4	Р. 5				
3.	Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по научно-исследовательской и проектной деятельности	Р. 1	Р. 2	Р. 3	Р. 4	Р. 5				

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ И ПРОБЛЕМНОМ	Тема 1. Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции.	4		4		8	16
		Тема 2. Социальные и теоретические истоки формирования и развития	4		4		8	16

	ПОЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК: ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ	социологического подхода к духовной жизни						
		Тема 3. Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии	8		8		8	24
2.	РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	Тема 4. Аналитические единицы духовной жизни, их сущность и функции в жизни общества	4		4		10	18
		Тема 5. Духовная жизнь доиндустриального общества	4		4		10	18
		Тема 6. Духовная жизнь индустриального общества. Массовая культура как объект социологического изучения	4		4		10	18
		Тема 7. Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества. Виды и циклы социокультурных коммуникаций	6		6		10	22
3.	РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	Тема 8. Духовная жизнь социальной группы	4		4		10	18
		Тема 9. Духовная жизнь молодежи	4		4		10	18
		Тема 10. Духовная жизнь современной организации	4		4		10	18
4.	РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	Тема 11. Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа.	4		4		10	18
		Тема 12. Роль социальных институтов в духовном развитии личности. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института	6		6		10	22
		Тема 13. Религия в духовном развитии личности	4		4		10	18
5.	РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ДУХОВНОСТИ	Тема 14. Методология исследования духовных координат социальной жизни	4		4		10	18
		Тема 15. Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России	8		8		10	26
	Всего		72		72		144	288

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ И ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК: ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ	Тема 1. Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции.	0,4		0,5		18	18,9
		Тема 2. Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни	0,4		0,5		18	18,9
		Тема 3. Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии	0,4		1		18	19,4

2.	РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	Тема 4. Аналитические единицы духовной жизни, их сущность и функции в жизни общества	0,4		0,5		20	20,9
		Тема 5. Духовная жизнь доиндустриального общества	0,4		0,5		20	20,9
		Тема 6. Духовная жизнь индустриального общества. Массовая культура как объект социологического изучения	0,4		1		20	21,4
		Тема 7. Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества. Виды и циклы социокультурных коммуникаций	0,4		2		20	22,4
3.	РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	Тема 8. Духовная жизнь социальной группы	0,4		0,5		20	20,9
		Тема 9. Духовная жизнь молодежи	0,4		0,5		20	20,9
		Тема 10. Духовная жизнь современной организации	0,4		0,5		20	20,9
4.	РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	Тема 11. Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа.	0,4		0,5		20	20,9
		Тема 12. Роль социальных институтов в духовном развитии личности. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института	0,4		1		20	21,4
		Тема 13. Религия в духовном развитии личности	0,4		0,5		20	20,9
5.	РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ДУХОВНОСТИ	Тема 14. Методология исследования духовных координат социальной жизни	0,4		0,5		20	20,9
		Тема 15. Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России	0,4		2		23	25,4
	Всего		6		12		297	315

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.) очно/ заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Раздел 1. Тема 1.	Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции.	4/0,5	Эссе (ТР), реферативный обзор (Р)	ОК-6, ПК-11
2.	Раздел 1. Тема 2.	Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной	4/0,5	Аналитический доклад (ПР)	ОК-6, ПК-11
3.	Раздел 1. Тема 3.	Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии	8/1	Исследовательский проект (ПР)	ОК-6, ПК-11
4.	Раздел 2. Тема 4.	Аналитические единицы духовной жизни, их сущность и функции в жизни общества	4/0,5	Аналитический доклад (ПР)	ОК-6, ПК-11
5.	Раздел 2. Тема 5.	Духовная жизнь доиндустриального общества	4/0,5	Аналитический доклад (ПР)	ОК-6, ПК-11
6.	Раздел 2. Тема 6.	Духовная жизнь индустриального общества. Массовая культура как объект	4/1	Реферативный обзор (Р),	ОК-6, ПК-11

		социологического изучения		статистический анализ (ПР)	
7.	Раздел 2. Тема 7.	Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества. Виды и циклы социокультурных коммуникаций	6/2	Исследовательский проект (ПР), обзор экспертных материалов (ПР)	ОК-6, ПК-11
8.	Раздел 3. Тема 8.	Духовная жизнь социальной группы	4/0,5	Аналитический доклад (ПР)	ОК-6, ПК-11
9.	Раздел 3. Тема 9.	Духовная жизнь молодежи	4/0,5	Аналитический доклад (ПР), доклад на научной конференции/статья (ПР)	ОК-6, ПК-11
10.	Раздел 3. Тема 10.	Духовная жизнь современной организации	4/0,5	Аналитический доклад (ПР)	ОК-6, ПК-11
11.	Раздел 4. Тема 11.	Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа.	4/0,5	Реферативный (научный) обзор (Р)	ОК-6, ПК-11
12.	Раздел 4. Тема 12.	Роль социальных институтов в духовном развитии личности. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института	6/1	Вторичный анализ данных социологических исследований (ПР), статистический анализ (ПР), обзор экспертных материалов (ПР)	ОК-6, ПК-11
13.	Раздел 4. Тема 13.	Религия в духовном развитии личности	4/0,5	Коллоквиум (Кл)	ОК-6, ПК-11
14.	Раздел 5. Тема 14.	Методология исследования духовных координат социальной жизни	4/0,5	Коллоквиум (Кл)	ОК-6, ПК-11
15.	Раздел 5. Тема 15.	Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России	8/2	Исследовательский проект (ПР)	ОК-6, ПК-11

Программа семинарских занятий

Тема 1. Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции. Социология культуры и социология духовной жизни

Цель занятия – определить предметное и проблемное поле социологии духовной жизни.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Объект и предмет социологии духовной жизни.
2. Количественные и качественные методы сбора первичной информации о духовных процессах, явлениях, состояниях.
3. Задачи и функции социологии духовной жизни.
4. Социология культуры и социология духовной жизни: общее и особенное.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Специфика социологического подхода к исследованию духовной жизни.

Научное объяснение в социологии духовной жизни.

Проблема взаимосвязи социологии духовной жизни с другими отраслями социологии.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Категория «духовность» в системе категорий социологии.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Специфика духовной жизни россиян.

Тема 2. Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни

Цель занятия – проанализировать социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Взаимосвязь философского и социологического подходов к объяснению и анализу духовной жизни.
2. Особенности социальных изменений и духовной ситуации в XX в. Кризис классической рациональности.
3. Развитие социологического подхода к духовной жизни в России в советский и постсоветский периоды.

Ключевые понятия

Духовные ценности, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров, проблема смысла истории и вопросы комплексного изучения человека в XIX в.

Экзистенциалистский подход к человеку и его сознанию в XX в.

Русская философия и социология о духовной жизни.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Экономика, политика, управление, право, наука, культура, искусство и их влияние на формирование и развитие социологического подхода к духовной жизни.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Сущность и значение концепций индустриального, постиндустриального, информационного общества в развитии социологического подхода к духовной жизни.

Тема 3. Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии

Цель занятия – выявить и проанализировать традиции и основные направления социологических исследований духовных процессов и духовных феноменов.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 8 ч.

План семинара

1. Современные социологические теории о духовной жизни: общая характеристика.
2. Социология духовной жизни в фокусе постмодернистских и постпостмодернистских социальных теорий.
3. Роль социологии духовной жизни в определении путей развития практической социологии в России.

Ключевые понятия

Духовное, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Классические, неклассические и неоклассические социологические теории о духовной жизни.

Социология духовной жизни и процессы интеграции в современной социологии.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Символический интеракционизм о духовной жизни.

Этнометодология о духовной жизни.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Социология духовной жизни и современные теории систем.

Тема 4. Духовная жизнь как социальный феномен

Цель занятия – охарактеризовать духовную жизнь общества.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Экономическая, политическая, интеллектуально-духовная и физическая силы в структуре социальной жизни.

2. Ментальные характеристики духовной жизни.

3. Роль ценностно-нормативной системы координат в духовной жизни индивидов, социальных групп, этносов и общества в целом.

Ключевые понятия

Духовная жизнь, духовные процессы, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, мышление, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Ментальность, ее природа и место в структуре сознания.

Ментальность в открытых и закрытых социальных пространствах.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Интеллектуально-духовная сила и ее производные как компоненты духовной жизни.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Специфика ментальности россиян.

Тема 5. Духовная жизнь доиндустриального общества

Цель занятия – определить характерные черты традиционного общества, охарактеризовать его духовную составляющую.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Исторические структуры общественного и индивидуального сознания: архаическая, магическая, мифическая, ментальная и интегральная в доиндустриальном обществе.

2. Духовное и повседневное в доиндустриальном обществе. Основные принципы духовной рациональности.

3. Наука, культура и искусство в доиндустриальный период как регуляторы духовной жизни общества: основные научные и художественные парадигмы.

Ключевые понятия

Духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, духовная структура, духовная сфера, сакральное.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Духовная структура мировых религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства, иудаизма): общие принципы и специфика.

Западная и восточная цивилизации: единство и специфика духовной жизни обществ.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Особенности культуры и психологии в доиндустриальном обществе.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Духовное и повседневное в доиндустриальном обществе.

Тема 6. Духовная жизнь индустриального общества

Цель занятия – определить характерные черты индустриального общества, охарактеризовать его духовную составляющую.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Проблема определения характерных черт индустриального общества.
2. Структуры общественного и индивидуального сознания в индустриальном обществе: ментальная, функциональная, интегральная и др.
3. Различие и специфика религиозной и светской духовности, изменение их соотношения в процессе промышленного развития стран Запада и Востока.

Ключевые понятия

Духовное, духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Особенности культуры, психологии и сознания в индустриальном обществе.

Социальная обусловленность кризисных явлений в духовной сфере.

Наука, культура, искусство и политика в индустриальный период как регуляторы духовной жизни общества.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Правовой статус личности, демократические ценности и духовная жизнь в индустриальном обществе.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Духовная жизнь в СССР, России и мире.

Тема 7. Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества

Цель занятия – определить характерные черты постиндустриального общества, охарактеризовать его духовную составляющую.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 6 ч.

План семинара

1. Проблема определения характерных черт постиндустриального общества.
2. Основные параметры духовной жизни информационного общества.
3. Наука, культура, искусство, образование, массовая коммуникация в постиндустриальный период как важнейшие регуляторы духовной жизни общества.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Особенности культуры, психологии и сознания в постиндустриальном обществе.

Роль средств массовой информации в духовной жизни информационного общества.

Соотношение глобальных и локальных духовных процессов в информационном обществе.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Глобализация виртуальной реальности в системе Интернет.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Возможные негативные последствия воздействия дальнейшей виртуализации на процессы социализации личности.

Тема 8. Духовная жизнь социальной группы

Цель занятия – определить особенности духовной жизни социальной группы.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Понятие «социальной группы». Специфика групповых целей и духовно-культурной жизни группы.

2. Культура и субкультура социальной группы.

3. Проблема сознания социальной группы. Ментальность социальной группы.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовная культура, духовное развитие, ментальность, сознание, культура, субкультура, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Модели социальных взаимодействий в социальной группе.

Субкультуры профессиональных групп.

Альтернативные и криминальные субкультуры социальных групп.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Этические нормы профессионального социологического сообщества.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Внутренние и внешние факторы интеграции группы.

Понятие «групповой самоидентификации».

Тема 9. Духовная жизнь молодежи

Цель занятия – проанализировать специфику духовной жизни молодежи.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Молодежь как социально-демографическая группа, проблема ее выделения и описания. Основные качества молодого возраста.

2. Понятие молодежной культуры и субкультуры. Российская молодежь и ее культура.

3. Качественные и количественные показатели состояния духовной жизни и культуры молодежи.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Социокультурные параметры определения зрелости молодежи.

Семья-школа-работа-досуг: векторы движения от зависимости к независимости (в современном российском и западном контекстах).

Глобализация культурного пространства и молодежь.

Дискурс образования и обучения в исследовании духовной жизни молодежи.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Духовные искания современной молодежи (потребности, интересы, ценности, нормы, идеалы).

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Социализация молодежи и ее трудности.

Тема 10. Духовная жизнь современной организации

Цель занятия – рассмотреть специфику духовной жизни современной организации.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Корпоративная культура как индикатор состояния духовной жизни и культуры организации.

2. Структура корпоративной культуры и основные параметры ее элементов.

3. Ключевые проблемы формирования, развития и совершенствования корпоративной культуры как показатель духовной жизни организации в современных условиях.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера, корпоративная культура.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Роль корпоративной культуры в функционировании и развитии организации.

Культура коммуникаций в корпорации.

Понятие «команды» в корпорации и основные факторы ее формирования.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Фирменные атрибуты корпорации. Имидж корпорации.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

«Корпоративный дух» в организации.

Специфика духовной жизни в современной организации.

Тема 11. Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа

Цель занятия – определить философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни личности.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Субъект, субъектность, субъективность. Субъектность и субъективность в определении духовной жизни личности.

2. Личность и ее духовная жизнь в системе социальных взаимодействий.

3. Переориентация духовной жизни от социоцентрического характера к человекоцентрическому: достижения и проблемы.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Социологические аспекты духовной жизни личности.

Духовная жизнь личности как взаимодействие внешнего социального мира и внутренних свойств личности.

Гуманитарное знание и проблема духовности личности.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Коллективизм и индивидуализм в ценностно-нормативной ориентации личности современной России.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Образы человека в европейской культуре как детерминанты стиля социализации личности.

Тема 12. Духовное развитие личности: социально-политический, государственно-правовой и экономический аспекты. Роль социальных институтов в духовном развитии личности

Цель занятия – определить социально-политические, государственно-правовые и экономические аспекты духовного развития личности.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 6 ч.

План семинара

1. Социально-политическая и экономическая ситуация в стране в процессах духовного развития личности.
2. Социальные институты, их роль в обществе и в духовном развитии личности.
3. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, духовная структура, духовная сфера, социальный институт.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Правовой статус личности и механизм его реализации в государстве в духовном развитии личности.

Социальная политика и духовное развитие личности.

Цели, стратегии и функции социальных институтов в контексте духовного развития личности.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Влияние институциональных изменений на духовное развитие личности.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Социально-политические, экономические, государственно-правовые и социокультурные параметры развития общества в современную эпоху и их влияние на духовное развитие личности.

Тема 13. Религия в духовном развитии личности

Цель занятия – определить место и роль религии в духовном развитии личности.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Религия: понятие, структура, социальные и личностные функции.
2. Роль Церкви в духовном развитии личности.
3. Тенденции современной религиозности в духовном развитии личности.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера, религия.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Православие в пространстве духовных ценностей в России.

Ислам в современном мире.

Религия и гражданские отношения в России в контексте духовного развития личности.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Духовная структура личности и ее потребности по буддизму.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Разум и откровение как историческое противостояние в борьбе за духовность человека.

Тема 14. Методология исследования духовных координат социальной жизни

Цель занятия – определить современную методологию исследования духовных координат социальной жизни.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч.

План семинара

1. Основные пути методологии исследования духовных координат социальной жизни.
2. Современные социологические дискурсы о духовной жизни.
3. Специфика методологии перспектив и стратегии социологического исследования духовной жизни.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Модели объяснения духовной жизни, духовных процессов и феноменов в социологии.

Специфика методологии анализа данных в исследовании духовной жизни в социологии.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Социологические проблемы научного и художественного творчества.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Трудности научного познания духовных координат социальной жизни.

Тема 15. Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России

Цель занятия – определить специфику организации и проведения исследований духовной жизни в России.

Количество часов, отведенных на освоение темы – 8 ч.

План семинара

1. Принципы построения и организации научных исследований духовной жизни.
2. Основные направления исследований духовной жизни в России.
3. Необходимость создания новой парадигмы духовности в современном мире и в России.

Ключевые понятия

Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ

Институты общественного мнения о духовной жизни.

Современные технологии социологического изучения духовных процессов и духовных феноменов.

Новая парадигма духовности как отражение духовных потребностей и исканий на всех уровнях социальной взаимосвязи.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов)

Прошлое, настоящее и будущее духовной жизни России в зеркале опросов общественного мнения.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных

Переход от парадигмы «духовной деградации» к парадигме «духовного возрождения».

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/ заочно
24-25	Тема 1. Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции.	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР), в том числе эссе. Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка реферативного обзора, эссе	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	8/18
26-28	Тема 2. Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологическог о подхода к духовной жизни	Аналитический доклад (ПР)	Подготовка аналитического доклада; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	8/18
29-30	Тема 3. Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	8/18
31-33	Тема 4. Аналитические единицы духовной жизни, их сущность и функции в жизни общества	Аналитический доклад (ПР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка доклада на коллоквиум и тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/20
34-35	Тема 5. Духовная жизнь доиндустриальн	Аналитический доклад (ПР). Допускается	Подготовка доклада на коллоквиум и тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература,	10/20

	ого общества	возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)		специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
36-37	Тема 6. Духовная жизнь индустриального общества. Массовая культура как объект социологического изучения	Реферативный обзор (Р), статистический анализ (ПР)	Подготовка реферативного обзора, по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Проведение статистического анализа	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/20
38-41	Тема 7. Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества. Виды и циклы социокультурных коммуникаций	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР). Обзор экспертных материалов (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию. Проведение обзора экспертных материалов	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/20
1-2	Тема 8. Духовная жизнь социальной группы	Аналитический доклад (ПР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка доклада на коллоквиум и тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/20
3-4	Тема 9. Духовная жизнь молодежи	Аналитический доклад (ПР), доклад на научной конференции/статья (ПР)	Подготовка доклада на конференцию (коллоквиум) и тезисов доклада для публикации	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/20
5-6	Тема 10. Духовная жизнь современной организации	Аналитический доклад (ПР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка доклада на коллоквиум и тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы,	10/20

				интернет ресурсы по направлению подготовки	
7-8	Тема 11. Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа.	Реферативный (научный) обзор (Р)	Подготовка реферативного обзора, по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований.	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/20
9-10	Тема 12. Роль социальных институтов в духовном развитии личности. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института	Вторичный анализ данных социологических исследований (ПР), статистический анализ (ПР). Обзор экспертных материалов (ПР)	Проведение вторичного анализа данных социологических исследований, статистического анализа. Проведение обзора экспертных материалов	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/20
11-12	Тема 13. Религия в духовном развитии личности	Коллоквиум (Кл)	Подготовка к проведению коллоквиума и тезисов доклада для публикации	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/20
13-15	Тема 14. Методология исследования духовных координат социальной жизни	Коллоквиум (Кл)	Подготовка к проведению коллоквиума и тезисов доклада для публикации	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/20
16-18	Тема 15. Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России	Исследовательский проект (ПР), в рамках которого допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка исследовательского проекта; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	10/23

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Методические рекомендации по разработке структуры и содержания программы социологического исследования

Критерии оценивания: наличие стратегии; логичность; соответствие требованиям к структуре и содержанию программы; соответствие теме, цели и задачам исследования.

Показатели оценивания: структура и содержание программы разработаны на высоком профессиональном уровне; программа полностью соответствует теме исследования.

Соответствие требованиям к структуре и содержанию программы социологического исследования:

1. *Методологическая часть*: обоснование проблемы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи исследования, основная гипотеза, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, теоретико-методологическая база, научная новизна результатов исследования, научно-практическое значение результатов исследования.

2. *Методическая часть:*

а) общая характеристика методов и методик исследования: комплексный подход с обозначением общенаучных и собственно социологических методов;

б) методы сбора информации и используемые методики (техники, процедуры), эмпирическая база – их выбор, обоснование, описание с обязательным обоснованием методики разработки выборки. Последовательность описания методов и методик: статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологического исследования; количественные и качественные методы, используемые лично автором или с участием автора, с точки зрения значимости результатов;

в) методы обработки эмпирических данных, их выбор и описание с учетом программных продуктов, их возможностей;

г) методы анализа данных в социологии, их выбор и описание (типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ, стратегии ранжирования данных и проч.);

- организационный план исследования;
- основные области применения результатов исследования;
- апробация результатов исследования (перечень публикаций по теме исследования, участие в научно-практических мероприятиях).

Методические рекомендации по разработке социологического инструментария по теме исследования

Критерии оценивания: владение навыком выбора и применения социологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; владение навыком разработки инструментария социологического исследования (качественные и количественные методы).

Показатели оценивания: стабильно проявляемые навыки успешного применения социологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария социологического исследования.

Соответствие требованиям к выбору методов социологического исследования:

1. Соответствие метода предмету исследования.
2. Комплексное использование методов социологического исследования.
3. Эффективность применения методов социологического исследования.
4. Обоснование научной новизны результатов исследования, полученных посредством использования социологических методов.
5. Практическая применимость результатов исследования и представление их профессиональному сообществу и общественности.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению аналитического отчета (аналитических материалов) по теме исследовательского проекта

Критерии оценивания: соответствие программе социологического исследования; уровень оформления результатов исследования.

Показатели оценивания: эмпирическая часть исследования выполнена в полном соответствии со стратегией и сформированным планом исследования; высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления социальной информации полностью сформирован.

Соответствие требованиям к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов):

1. Общие сведения о проведенном исследовании (паспорт исследования).
2. Методы и методика исследования.
3. Характеристика используемых методов и портрета респондента.
4. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).
5. Заключение.

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение в текстовой форме с обязательным представлением практических рекомендаций.

Методические рекомендации по проведению статистического анализа специализированных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).
2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики по теме исследовательского проекта (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.
3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики (например, данные на сайте Иркутскстата и Минюста по НКО расходятся, требуется понимание принципов формирования данных по данным структурам и истолкование в аспекте исследуемой проблемы).
4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме. Профессионализм социолога проявляется в умении типологизировать и классифицировать данные по определенному признаку;
5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.
6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется на заключительном этапе в формате резюме.

7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Методические рекомендации по проведению вторичного анализа материалов социологического исследования (сбор, обработка и анализ вторичной информации) по теме исследования

Критерии оценивания: актуальность темы по результатам собранной информации о проведенных исследованиях; достоверность собранных данных по результатам проведенных исследований; релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования) в рамках проведенного исследования; умение правильно выбрать метод обработки и анализа собранной научной информации по результатам проведенных исследований по теме исследовательского проекта.

Показатели оценивания: собранная информация по результатам проведенных исследований по теме исследовательского проекта представляет высокую актуальность и имеет научную новизну; собранные данные достоверны; собранная информация в полной мере релевантна; бакалавр умеет правильно выбрать метод обработки и анализа собранной научной информации по теме исследовательского проекта.

Соответствие требованиям к форме и содержанию вторичного анализа материалов социологического исследования:

1. Соответствие материалов социологических исследований теме авторского исследовательского проекта.
2. Полнота паспорта проведенного исследования (время и место проведения исследования, тема и цель исследования, автор / организация, ответственная за проведение исследования, характеристика выборки исследования с учетом статистической погрешности).
3. Полнота и достоверность данных проведенных исследований, подлежащих вторичному анализу.
4. Корреляция данных, полученных лично автором, с результатами и выводами уже проведенных исследований.
5. Сравнительный анализ первичной и вторичной информации по итогам проведенных исследований по теме исследовательского проекта.
6. Корректность использования результатов и выводов проведенных исследований в авторской работе.

Методические рекомендации по проведению системно-структурного анализа экспертизы (экспертных материалов, экспертных заключений, методик и процедур проведения экспертизы)

1. Актуализация вопроса о проведении экспертизы (-из) в отдельной сфере деятельности (по объекту и предмету экспертизы, срокам проведения экспертизы).
2. Методология проведения экспертизы (-из), в том числе, подготовки итогов экспертно-аналитических мероприятий в соответствующей области (научные принципы: своевременности, нормативности, объективности, достоверности и др.; современные подходы, используемые методы).
3. Нормативно-правовые основы проведения экспертизы (-из) (в том числе, обзор положений о порядке проведения экспертизы).
4. Определение и анализ целевых индикаторов по предмету экспертизы.
5. Анализ структуры и содержания экспертизы (в том числе, процедуры ее проведения, базовых параметров, требований и критериев, предъявляемых к ее содержанию).
6. Анализ и обоснование методического инструментария (специальных методик, схем расчетов, формул, индикаторов экспертной оценки), формат проведения экспертизы.
7. Определение областей применения экспертного знания и характера экспертной деятельности.

8. Результаты проведения экспертиз и их последствия.
9. Результаты системно-структурного анализа экспертизы.

Методические рекомендации по подготовке реферативного (научного) обзора по теме исследования

Критерии оценивания: системность; критический анализ научных достижений по теме работы; стилистика научного обзора.

Показатели оценивания: проведен системный анализ научных достижений по теме исследования; успешное и систематическое применение на должном уровне технологий критического анализа и оценки современных научных достижений; научный обзор подготовлен на должном уровне в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ.

Соответствие требованиям к форме и содержанию реферативного (научного) обзора:

7. Представление выходных данных научного источника, подготовка его аннотации и ключевых категорий.
8. Разработка структуры реферативного обзора в зависимости от количества и содержания научных источников (обзор может быть как по отдельным работам, так и тематический).
9. Должно быть титульное редактирование, в соответствии со структурой реферативного обзора разработаны введение (вводная часть), основная часть, заключение и библиографический список.
10. При выполнении реферативного (научного) обзора, подготовленного с учетом достижений мировой и отечественной социологии, проявляется уровень общенаучной и социологической культуры. В том числе, проявляется культура цитирования научных авторов, отношение к заимствованию чужих текстов и проч.
11. Реферативный обзор предполагает получение «выводного» знания.
12. Список источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Требования к подготовке реферативных обзоров:

Реферативный обзор по социологии (реферативная работа) - это серьезная научная работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить студентов самостоятельно систематизировать и применять полученные знания по одной из изучаемых дисциплин для решения конкретных теоретических и практических задач в области социологии.

При написании реферативной работы обычно стремятся к тому, чтобы собранный материал и полученные в ходе исследования результаты могли быть использованы при написании курсовых и дипломной работ. Подготовка реферативной работы предполагает творческий подход студента к проработке ее содержания и тщательность, грамотность оформления. Реферативная работа проверяется преподавателем, дорабатывается по мере необходимости автором, а затем защищается. Объем реферативной работы колеблется от 20 до 30 страниц машинописного текста. При подготовке и оформлении работ студенты должны руководствоваться законами Российской Федерации, указами Президента и постановлениями Правительства РФ, государственными стандартами, использовать научные разработки по исследуемой теме, нормативную документацию, знать фактические достижения и недостатки в соответствующей области знаний.

В числе общих требований к выполняемой работе необходимо указать следующие:

1) актуальность выбранной темы;

2) высокий теоретический и методологический уровень работы, отражающий глубокую проработку исследуемых проблем на основе анализа социологической литературы;

3) комплексность исследования (отражение социологических, исторических, философских, психологических, педагогических, экономических, юридических и других аспектов в их взаимосвязи);

3) умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением, выявлением тенденций развития социальных процессов и явлений и их профессиональной интерпретацией;

4) критический подход к изучаемым социальным феноменам в целях поиска путей повышения эффективности различных видов деятельности (экономической, политической, управленческой, научной, образовательной и др.);

5) полнота и точность формулировок, аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;

6) литературное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала;

7) оформление текстовой части работы в соответствии с установленными требованиями;

8) теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы.

Педагогическая практика показывает, что весь процесс подготовки, оформления и защиты реферативных работ по социологии состоит из ряда последовательных этапов:

1) выбор темы и согласование ее с научным руководителем;

2) подбор литературы;

3) изучение требований к оформлению работы;

4) изучение подобранной литературы и ее анализ;

5) написание и оформление работы;

6) разработка тезисов доклада для защиты;

7) защита работы.

Перечисленные этапы не равнозначны по своей сложности и по количеству затрачиваемого времени на выполнение каждого этапа.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему из предложенной по дисциплине тематики. Кроме того, студент может предложить свою инициативную тему, которая согласовывается с научным руководителем. Эта тема должна соответствовать наименованию профиля подготовки и наименованию дисциплины, по которой выполняется работа. Выбор темы целесообразно обосновывать исходя из ее актуальности, степени разработанности, значимости для развития социологии как науки, имеющегося опыта проведения социологических исследований, а также полученных при обучении в вузе знаниях и навыках и видения своей профессиональной перспективы. Уже на этапе выбора темы важно видеть и грамотно уметь определить объект и предмет, цель и задачи исследования. Студенты часто берут темы, не различая объект и предмет исследования, четко не формулируя цель и задачи, что не может не отразиться на структуре работы и логике исследования. Практика показывает, что работы, не соответствующие этим требованиям, часто бывают поверхностными и не самостоятельными. Процессу выбора темы во многих случаях предшествует изучение специальной литературы и опыт проведения исследований.

Цель реферативной работы - систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение в процессе организации и проведения исследований.

В реферативной работе студент должен показать:

1) прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;

2) умение изучать, обобщать и интерпретировать литературные и документальные источники, материалы учреждений и организаций, делать выводы и заключения.

Структурными компонентами реферативной работы являются: 1) титульный лист; 2) содержание (оглавление); 3) введение; 4) основной текст; 5) заключение; 6) список использованных источников (литература); 7) приложения.

Реферативная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Завершенная реферативная работа представляется научному руководителю. Готовясь к защите работы, студент составляет тезисы выступления. Защита реферативной работы проводится на одном из последних семинарских занятий. Регламент выступления составляет, как правило, 7 - 10 минут.

В своем выступлении студент должен отразить: актуальность темы; объект и предмет, цель и задачи работы; теоретические и методологические положения; выводы и результаты проведенного исследования. Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных выводах и результатах. В основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 3- 4 страницы. После выступления студент отвечает на заданные ему вопросы. По окончании защиты преподаватель дает дифференцированную оценку работы студента. При этом учитываются:

1) реферативная работа, ее содержание и оформление;

2) логика и научность вступительного слова, степень сложности и актуальности проблемы, практическая и теоретическая значимость работы, ясность изложения, самостоятельное суждение;

3) владение материалом, умение студента отвечать на вопросы и замечания.

Методические рекомендации по подготовке доклада на научном семинаре или научно-практической конференции по теме исследования

Критерии оценивания: содержание доклада; техническое оформление доклада (мультимедийная презентация); коммуникативная компетентность докладчика.

Показатели оценивания: доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне; презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет в полной мере донести содержание доклада; бакалавр демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований.

Соответствие требованиям к форме и содержанию доклада на научном семинаре или научно-практической конференции:

1. Актуальность темы исследования, четкая постановка проблемы.
2. Степень научной разработанности проблемы. Вклад автора в изучении проблемы.
3. Анализ и оценка методологии, методов и методик исследования проблемы. Обоснование авторской позиции.
4. Представление результатов и выводов исследования. Определение их научной новизны.
5. Научно-практическое значение результатов исследования.
6. Мультимедийная презентация доклада на научном семинаре.

Методические рекомендации по подготовке статьи по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции

Критерии оценивания: соответствие содержания статьи теме исследовательского проекта; научная новизна статьи; соблюдение правил оформления и авторского права.

Показатели оценивания: содержание статьи в полной мере соответствует концептуальным наработкам и выводам исследовательского проекта; статья обладает новизной результатов и выводов, предложений и рекомендаций, личный вклад бакалавра в решение научной проблемы четко прослеживается; статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; не корректные заимствования

отсутствуют.

Соответствие требованиям к форме и содержанию статьи по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции:

1. Содержание и оформление статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями к рукописи со стороны издательства.
2. Работа носит самостоятельный характер, прослеживается оригинальный вклад автора.
3. Основные результаты и выводы отличаются концептуальностью и научной новизной, имеют научно-практическое значение.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе по социологии – это свободное размышление по актуальной социальной проблеме. Эссе выступает наиболее эффективной формой самостоятельных письменных работ, небольшой по своему объему, как правило, по теме, предложенной преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Основные требования к эссе: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Написание эссе включает в себя следующие этапы работы:

1) актуализация проблемы в аспекте современных тенденций и проблем, «вечных» проблем общества;
2) определение контуров исторического, методологического и теоретического контекстов изучаемой проблемы;
3) формирование авторского подхода в русле развития социологической мысли;
4) структурирование авторской позиции;
5) концептуальное представление выводного знания, резюмирующего основные идеи автора.

Правила оформления эссе: объем эссе – от 2-х до 5-ти страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы. Гарнитура шрифта –Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в середине нижнего угла. Выходные данные оформляются по образцу статьи. Объем эссе на конкурс – от 10 до 15 страниц.

Методика проведения коллоквиума

Коллоквиум (от лат. colloquium – разговор, беседа) – специально организованная беседа преподавателя со студентами, которая служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. В рамках коллоквиума на обсуждение выносятся наиболее актуальные темы и проблемные вопросы, представляющие научный и практический интерес.

Методика подготовки презентационных материалов по результатам исследования

Одной из видов работ, представленных на контроль, является презентация основных выводов и результатов исследования. Основные критерии: систематизация и полнота представленной информации на слайдах; четкость формулировок, отражающих основные выводы и результаты исследования; наглядное отображение и представление данных; стиль и дизайн оформления презентации. Объем презентационных материалов для доклада на 7 мин. – не более 15 слайдов.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Грабельных, Т. И. Ментальность и сохранение преемственности поколений в условиях социальных трансформаций в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Грабельных. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-74-5

2. Викторов А. Ш. Духовная безопасность российской цивилизации: теоретико-методологические аспекты : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – "Социология"/ А. Ш. Викторов. – М.: Университет, 2009. – 303 с. (неогран. доступ)

3. Грабельных Т. И. Экспертно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Грабельных. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906204-3-8

б) дополнительная литература

1. Лесниковская, Е. В. Интегративные взаимодействия в формировании гражданского общества в России [Текст] : научное издание / Е. В. Лесниковская, Т. И. Грабельных ; рец.: Н. А. Лоншакова, В. В. Гаврилюк ; Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 139 с. : ил., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 117-135. - Указ. имен и важнейших терминов: с. 138-139. - ISBN 978-5-9624-1032-6 (11 экз.)

2. Гараджа В. И. Социология религии : учеб. пособие / В. И. Гараджа. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2010. – 304 с. – Библиогр.: с. 293-300. (50 экз.)

3. Лукина Н.П. Идеологические и аксиологические основания информационного общества [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Лукина, Л. В. Нургалеева ; Томский гос. ун-т. - Томск : В-Спектр, 2008. - 239 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-91191-079-9 (1 экз.)

4. Бобков, А.И. Идеологические аспекты этнического самосознания: Учеб. пособие / А. И. Бобков; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Рос. социолог. ассоц., Иркут. отд-ние. – Иркутск: Изд-во ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 105 с.; 20 см. – Библиогр.: с. 101-105 (26 экз.))

5. Эйдман И.В. Прорыв в будущее [Текст] : Социология интернет-революции / И. В. Эйдман. - М. : ОГИ, 2007. - 380 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 377-380. - ISBN 978-5-94282-433-4 (2 экз.)

6. Менеджмент и маркетинг в сфере культуры. Практикум : учеб. пособие / Е. Л. Шекова [и др.] ; ред. Е. Л. Шекова. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2012. - 155 с. (5 экз.)

7. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повседневности / С. Т. Махлина ; Санкт-Петербургский гос. ун-т культ. и искусств. - СПб. : Алетейя, 2009. - 232 с. ; 20 см. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр.: с. 224-231. - ISBN 978-5-91419-204-1

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power

Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно- техническая библиотека России". Сублицензионный договор № OUP/615/188 от 01.03.2016 г.

Учебные, учебно-методические и научные материалы по профилю дисциплины, преимущественно, опубликованные. Материалы периодической печати. Образцовые (в том числе, конкурсные) работы, которые могут выступить в качестве иллюстрации для студентов.

Интернет-источники

1. Официальный сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова. - Режим доступа: http://www.socio.msu.ru, свободный.
2. Официальный сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. - Режим доступа: http://www.soc.pu.ru, свободный.
3. Официальный сайт факультета социологии Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. - Режим доступа: http://soc.hse.ru, свободный.
4. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН. - Режим доступа: http://www.isras.ru, свободный.
5. Официальный сайт ВЦИОМ (Всероссийский Центр изучения общественного мнения). - Режим доступа: http://www.wciom.ru, свободный.
6. Официальный сайт ФОМ (Фонд «Общественное мнение»). - Режим доступа: http://www.fom.ru, свободный.
7. Официальный сайт ЦИРКОН – исследовательская группа. - Режим доступа: http://www.zircon.ru, свободный.
8. Официальный сайт Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады). - Режим доступа: http://www.levada.ru, свободный.
9. Исследовательский холдинг РОМИР (Российское общественное мнение и исследование рынка). - Режим доступа: http://www.romir.ru, свободный.
10. Официальный сайт Единого архива экономических и социологических данных. - Режим доступа: http://sophist.hse.ru, свободный.
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.
12. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области. - Режим доступа: http://irkutskstat.gks.ru, свободный.

13. Официальный сайт Сибирского федерального округа. - Режим доступа: http://www.sibfo.ru, свободный.

Официальный портал Иркутской области. - Режим доступа: http://www.irkobl.ru, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 56 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социология духовной жизни»: проектор EPSON EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология духовной жизни», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для проведения групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология духовной жизни».

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социология духовной жизни»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология духовной жизни», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Проведение социологических исследований. Защита исследовательских проектов с презентацией.

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология духовной жизни».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы бакалавров и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю). Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра. Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО «ИГУ».

Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология духовной жизни»

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	**ОК-6, ПК-11**	**Повышенный** (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»	**Знает в полной мере:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. **Умеет в полной мере:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Владеет в полной мере:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«отлично»	освоена в полной мере
		Базовый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»	**Знает в достаточной мере:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.	«хорошо»	освоена в достаточной мере

			Умеет в достаточной мере: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Владеет в достаточной мере:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.		
		Пороговый (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»	**Знает частично:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. **Умеет частично:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Владеет частично:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«удовлетворительно»	освоена частично

		До-пороговый (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)	**Не знает:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. **Не умеет:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Не владеет:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«не удовлетворительно»	не освоена

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме собеседования и контрольных заданий по методологии и методам социологического исследования:

1. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве.
2. Природа социального научного знания.
3. Идеалы и критерии научности социального знания.
4. Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания.
5. Гуманитарный идеал научного знания.
6. Современные представления о специфике социального гуманитарного знания.
7. Понятие парадигмы и ее место в научном познании, социальном научном познании.
8. Система и структура социального научного знания и его основные элементы.
9. Уровни и этапы социального научного знания: основания для их выделения.
10. Научная проблема как элемент социального научного знания и исходная форма его систематизации.
11. Понятие научного факта. Типология фактов.
12. Понятие научного закона: законы природы и законы науки.
13. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Специфика социальной теории. Понятие социологической теории.
14. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории.
15. Проблема соизмеримости старых и новых теорий.
16. Основные познавательные функции науки и социологической науки.
17. Научное описание и его общая характеристика.
18. Научное объяснение как основная познавательная функция науки.
19. Модели описания и модели объяснения в социальном познании.
20. Объяснение и понимание.
21. Методологические принципы научной интерпретации социальных фактов.
22. Методология научного исследования.
23. Рациональные приемы научного исследования.
24. Эмпирические методы научного познания.
25. Эксперимент как основной метод научного исследования
26. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
27. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
28. Виды социологических исследований.
29. Современные концепции развития науки и социальных наук.
30. Проблемы развития социального научного знания.
31. Современная наука как социальный институт.
32. Нормы и ценности научного сообщества.
33. Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.
34. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания.
35. Этика науки и ответственность ученого.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки 39.03.01 Социология относятся: коллоквиум; реферативные обзоры, эссе, исследовательские проекты и иные творческие работы, программы и технические задания исследований и социологический инструментарий; отчеты студентов по исследовательским проектам; проверка информационных баз данных, таблиц и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей

аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Р – реферативные обзоры, обзоры по материалам сравнительного анализа, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований;
- ТР – творческие работы (эссе, аналитические доклады, социальные проекты и др.);
- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.).

В соответствии с ними к формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю). В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- З – зачет (по дисциплине/модулю);
- Э – экзамен (по дисциплине/модулю).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

В целом, структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тематика реферативных (научных) обзоров:

1. Российская ментальность в средствах массовой коммуникации.
2. Ментальность и власть.
3. Н. Луман и социология коммуникаций.
4. Закрытые социальные пространства современного города: вопросы духовности.
5. Исследование ментальностей в отдельном городе (на примере г.Иркутска).
6. Духовная жизнь в современных детских домах.
7. Духовность и толерантность в семье.
8. Духовная жизнь в социологии социального пространства.
9. Понятие внутренней культуры человека: социологический аспект.
10. Духовные ценности современной цивилизации.
11. Духовные процессы в современном обществе.
12. Современные социологические школы и теории о духовности.
13. Духовная жизнь и социальное неравенство.
14. Молодежные культуры и субкультуры.
15. Проблема ценностных ориентаций молодежи.
16. Духовная жизнь и политика.
17. Духовность в условиях войны: социологический аспект.
18. Право в культуре несогласия.
19. Крах взаимодействия как духовная проблема.
20. Феномен иждивенчества.
21. Страх и агрессия: духовный аспект.

22. Пессимизм и оптимизм как социальные явления. Сила духовности.
23. Сущность человека и сущность государства: духовные основания.
24. Духовность, культура и право.
25. Самоидентификация как духовная проблема.
26. Современные иллюстрации правды: к теме духовности общества.
27. Трагедия человека и трагедия общества: духовные основания.
28. Современные концепции социализации.
29. Интеллектуальная собственность как проблема: к теме духовности.
30. Становление новой парадигмы духовности современного общества.
31. Современные внутриполитические и духовные процессы в России.
32. Тоталитарное государство: представление о духовности.
33. Духовность в современных концепциях демократии.
34. Проблема согласия в политике и духовные процессы.
35. Феминизм как социальный и духовный феномен.
36. Современная семья: основные причины духовного кризиса.
37. Любовь и духовность как предмет социологической интерпретации.
38. Социология русской культуры о духовности.
39. Феномен постмодернизма в XX в.: представление о духовности.
40. Духовность и идеология.
41. Тема духовности в социологии массовых коммуникаций.
42. Мораль и нравственность в средствах массовой информации.
43. Социология духовной жизни и социология потребления.
44. Тема духовности в этносоциологии.
45. Проблема Я и Другого.
46. Социологическая этика.
47. Проблема творческого самовыражения.
48. Религия и вера в современном обществе.
49. Закон и общественное мнение.
50. Правовая социализация личности.
51. Современные институты изучения общественного мнения.
52. Кризис общества или кризис социологии в контексте духовной жизни.
53. Социология детства.
54. Развитие интеллекта: социологический и психологический анализ.
55. Родство как социальная проблема.
56. Тема чужого в современной социологии.
57. Сиротство как социальный феномен.
58. Власть и почести в современном мире.
59. Современные представления о народе.
60. Честь и достоинство в современном обществе.
61. Слова и вещи: социологический анализ.
62. Методы изучения латентных социальных групп.
63. Межгосударственные социологические исследования духовной жизни.
64. Современные исследования студенчества.
65. Современные духовные искания российской интеллигенции.
66. Духовность и национальная идея России.
67. Научные знания и антинаучные представления россиян: результаты исследований современной массовой культуры.
68. Религиозный фанатизм: социальные источники его формирования.
69. Культурообразующие религиозные конфессии в России.
70. Любовь как источник веры.
71. Художественная культура как единство «социального» и «культурного».
72. Воздействие глобализации на духовность россиян.

Промежуточный контроль качества и степени усвоения знаний проводится в виде работ, оговоренных выше. Также практикуется экспресс-опрос и др.

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме экзамена. На индивидуальных и групповых консультациях студенты получают дополнительную информацию по всем вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения. На экзамен по каждой дисциплине разрабатывается 30 билетов по три вопроса в каждом, два из которых выделены непосредственно по программе курса. Третий вопрос билета является вопросом практической направленности, он отражает, прежде всего, компетентностное и технологическое знание студента. По дисциплине «Социология духовной жизни» - «Тема самостоятельной исследовательской работы (по выбранной Вами теме в рамках программы курса): представить данные реферативного обзора литературных источников и результаты конкретного социологического исследования, охарактеризовать особенности его организации и проведения».

Таким образом, данный вопрос, отражающий предметное и проблемное знание, показывает уровень профессиональной специализации студента.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена):

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Перечень вопросов к зачету:

1. Определите объект и предмет социологии духовной жизни.
2. Что является атрибутивным признаком духовной жизни?
3. В чем заключаются основные отличия социологии духовной жизни и социологии культуры?
4. Охарактеризуйте основные методы социологии духовной жизни.
5. В чем сущность духовных процессов и духовных феноменов?
6. Назовите критерий различения духовных и социальных структур? Каковы компоненты духовной жизни?

7. Каковы природа и характер взаимосвязи социологии духовной жизни с другими социальными науками?

8. Определите место и роль знаний о духовной жизни для практической деятельности и научных исследований.

9. Чем отличается научно-социологическое понимание духовности от религиозного?

10. Какие функции выполняет духовность человека в процессе его жизнедеятельности?

11. Назовите социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни.

12. В чем выражается взаимосвязь философского и социологического подходов к объяснению и анализу духовной жизни?

13. Можно ли дать научное объяснение понятию «душа человека»?

14. Какие позиции занимали Платон и Аристотель в вопросе о духовности человека?

15. В чем заключаются различия между классическими, неклассическими и неоклассическими социологическими теориями в понимании и объяснении духовной жизни?

16. Определите роль социологии духовной жизни в определении путей развития практической социологии в России.

17. Дайте характеристику духовной жизни как социальному феномену.

18. Как взаимосвязаны понятия «духовная жизнь», «культура», «сознание», «мышление», «ментальность»?

19. Определите ментальность, ее природу и место в структуре сознания.

20. Попытайтесь привести в единую систему понятия «архетип культуры», «подсознание», «массовое сознание», «ментальность», «формы общественного сознания». Идентичны ли понятия «духовная жизнь» и «интеллектуальная жизнь»?

21. Проанализируйте особенности развития обществ в духовном аспекте (доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ).

22. Назовите основные исторические формы сознания.

23. Опишите основные регуляторы духовной жизни в доиндустриальный период. Что такое «сакральное» и «профанное»? Почему религии были и являются основной духовной силой доиндустриального общества?

24. Охарактеризуйте структуры общественного и индивидуального сознания в индустриальном обществе: ментальную, функциональную, интегральную и др.

25. В чем выражается единство и различие духовности Запада и Востока?

26. Определите понятие «кризиса духовности» в индустриальном обществе.

27. Охарактеризуйте показатели духовной жизни россиян до и после перестройки.

28. Назовите основные параметры духовной жизни информационного общества.

29. Проанализируйте, каково соотношение глобальных и локальных духовных процессов в информационном обществе.

30. Укажите важнейшие регуляторы духовной жизни общества в постиндустриальный период (наука, культура, искусство, образование, массовая коммуникация) и проведите их сравнительный анализ.

31. Назовите функции средств массовой информации в информационном обществе. Почему СМИ называют «четвертой властью»?

32. Какими чертами характеризуется духовная жизнь социальной группы?

33. Определите культуру и субкультуру социальной группы.

34. Можно ли утверждать, что субкультура включает в себя антиценности общей культуры. Что Вы понимаете под этосом научного и художественного сообщества?

35. Какова специфика сознания социальной группы?

36. Охарактеризуйте молодежь как социально-демографическую группу и ее духовные (ментальные) показатели.

37. Каковы особенности молодежной культуры и субкультуры.

38. Проанализируйте основные факторы потребительских ориентаций молодежи в России.

39. Как Вы думаете, зависит ли установка на тот или иной «жизненный успех» от состояния духовности индивида? Каковы современные отношения молодого россиянина к тем или иным показателям жизненного успеха?

40. Представьте картину новых культурных пространств современной молодежи.

41. Укажите основные качественные и количественные показатели состояния духовной жизни и культуры молодежи.

42. Наркомания в фокусе современных духовных процессов.

43. Алкоголизм в фокусе современных духовных процессов.

44. Охарактеризуйте духовную жизнь современной организации.

45. В чем, по Вашему мнению, состоит «корпоративный дух» в организации?

46. Определите роль корпоративной культуры в функционировании и развитии организации. Назовите основные пути и методы формирования, развития и совершенствования корпоративной культуры как показателя духовной жизни организации в современных условиях.

47. Духовная жизнь личности. Какова специфика и взаимосвязь философского, социологического и психологического уровней анализа?

48. В чем состоит проблема духовности личности?

49. Какая разница существует между верованием и знанием? Можно ли их совместить в духовности индивида?

50. Как в целом повлияли социальные, экономические, политические преобразования последних лет в России на динамику духовных процессов?

51. Дайте оценку современной духовной ситуации в России и мире. Каковы последствия современной духовной ситуации в России?

52. Современная духовная ситуация в средствах массовой информации.

53. Определите роль социальных институтов в духовном развитии личности.

54. Назовите социальные и личностные функции религии.

55. Что значит «культурообразующая религия»?

56. Какова специфика религиозного сознания?

57. Какие религии имеют право регистрации в России? Чем отличается христианство от буддизма и ислама?

58. Какую роль играет православие в пространстве духовных ценностей в России?

59. Назовите трудности научного познания духовных координат социальной жизни.

60. Представьте модели объяснения духовной жизни, духовных процессов и феноменов в социологии.

61. Каковы принципы построения и организации научных исследований духовной жизни?

62. Аргументируйте необходимость создания новой парадигмы духовности в современном мире и в России, переход от парадигмы «духовной деградации» к парадигме «духовного возрождения».

Перечень вопросов к экзамену:

1. Социология духовной жизни в системе и проблемном поле социологических наук.
2. Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции.
3. Социология культуры и социология духовной жизни: общее и особенное. Специфика духовной жизни россиян.
4. Категория «духовность» в системе категорий социологии.
5. Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни.
6. Взаимосвязь философского и социологического подходов к объяснению и анализу духовной жизни.

7. Особенности социальных изменений и духовной ситуации в XX в.
8. Русская философия и социология о духовной жизни.
9. Развитие социологического подхода к духовной жизни в советский период.
10. Современные социологические теории о духовной жизни: общая характеристика.
11. Социология духовной жизни в фокусе постмодернистских социальных теорий.
12. Социология духовной жизни и процессы интеграции в современной социологии.
13. Роль социологии духовной жизни в определении путей развития практической социологии в России.
14. Традиции и основные направления социологических исследований духовных процессов и духовных феноменов.
15. Духовная жизнь как социальный феномен.
16. Духовная жизнь, культура, сознание, мышление, ментальность.
17. Ментальность и менталитет. Понятие «менталитета народа».
18. Духовная жизнь доиндустриального общества.
19. Мировые религии как основа социокультурной организации доиндустриальных обществ.
20. Наука, культура и искусство в доиндустриальный период как регуляторы духовной жизни общества: основные научные и художественные парадигмы.
21. Духовная жизнь индустриального общества.
22. Структуры общественного и индивидуального сознания в индустриальном обществе: ментальная, функциональная, интегральная и др.
23. Общественное сознание и общественное мнение в индустриальном обществе.
24. Духовная жизнь в СССР, России и мире.
25. Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества.
26. Основные параметры духовной жизни информационного общества.
27. Роль средств массовой информации в духовной жизни информационного общества. Современные факторы влияния на духовную жизнь.
28. Соотношение глобальных и локальных духовных процессов в информационном обществе.
29. Наука, культура, искусство, образование, массовая коммуникация в постиндустриальный период как важнейшие регуляторы духовной жизни общества.
30. Духовная жизнь социальной группы.
31. Культура и субкультура социальной группы. Типы субкультур.
32. Проблема сознания социальной группы. Ментальность социальной группы.
33. Духовная жизнь молодежи.
34. Понятие молодежной культуры и субкультуры.
35. Новые культурные пространства современной молодежи.
36. Дискурс образования и обучения в исследовании духовной жизни молодежи.
37. Качественные и количественные показатели состояния духовной жизни и культуры молодежи.
38. Перспективы развития духовной жизни молодежи в аспектах политики, управления, идеологии, художественных вкусов и стилей жизни.
39. Духовная жизнь современной организации.
40. Корпоративная культура как индикатор состояния духовной жизни и культуры организации.
41. «Корпоративный дух» в организации.
42. Ключевые проблемы формирования, развития и совершенствования корпоративной культуры как показатель духовной жизни организации в современных условиях.
43. Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа.
44. Субъектность и субъективность в определении духовной жизни личности.
45. Личность и ее духовная жизнь в системе социальных взаимодействий.

46. Гуманитарное знание и проблема духовности личности.

47. Духовное развитие личности: социально-политический, государственно-правовой и экономический аспекты.

48. Роль социальных институтов в духовном развитии личности.

49. Влияние институциональных изменений на духовное развитие личности.

50. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.

51. Религия в духовном развитии личности.

52. Наука и религия в XXI в. Тенденции современной религиозности в духовном развитии личности.

53. Необходимость создания новой парадигмы духовности в современном мире и в России.

54. Методология исследования духовных координат социальной жизни.

55. Специфика методологии научного поиска в исследовании духовной жизни в социологии.

56. Специфика методологии анализа данных в исследовании духовной жизни в социологии.

57. Специфика методологии перспектив и стратегии социологического исследования духовной жизни.

58. Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России.

59. Институты общественного мнения о духовной жизни. Основные направления исследований духовной жизни в России.

60. Современные технологии социологического изучения духовных процессов и духовных феноменов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ на экзамене:

Результат экзамена по дисциплине определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО – выставляется за полный безошибочный ответ и правильно решенную задачу. Студент должен свободно ориентироваться в нормативных документах, владеть основными методами, методиками и техниками проведения социологических исследований, показать знание различных методик осуществления аналитических процедур, обладать практическими навыками по использованию аудиторских стандартов, необходимых при экспертно-аналитических стандартах.

ХОРОШО – выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. При решении задачи могут быть допущены погрешности.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется при неполных ответах на теоретические вопросы, при наличии серьезных ошибок в решении задачи.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется в случае полного отсутствия ответа хотя бы на один вопрос и слабых знаний по остальным вопросам.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

Итоговый экзамен состоит из 3 вопросов, по каждому из которых оценивается знание студента.

Порядок определения оценки на экзамене

Вопрос	**Оценки (по 5-балльной шкале)**																										
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5
3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5

При получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен-ных	новых	аннулиро-ванных

Разработчик:

Грабельных Т.И. – профессор кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», д-р социол. наук, профессор.

_____

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол № 5 от « 15 » 06 2016 г.)

Зав. кафедрой, профессор В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,

вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

Изменения 2017 год

Рабочая программа дисциплины (модуля)		
Титул	Степень (квалификация) выпускника	Квалификация выпускника
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):	*(указываются компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины, формулировки компетенций в соответствии с ФГОС. При необходимости, могут быть включены дополнительные компетенции (СПК), установленные разработчиками ОПОП)*	*(Указываются компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины. Формулировки компетенций фиксируются в РПД, в соответствии с ФГОС ВО.* *В соответствии с п. 5.6. ФГОС ВО, разработчики программы бакалавриата вправе дополнить набор компетенций выпускников* ***с учетом направленности программы*** *бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности).*
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	*Примечание: В соответствии с п.п. 52, 53 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении*	*Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным*

	Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. *По образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее – занятия лекционного типа); семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе – занятия семинарского типа);курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой); самостоятельная работа обучающихся.* *Организация может проводить учебные занятия иных видов.* *Другие виды самостоятельной работы могут*	*программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.* *Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:* *занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),* *занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),* *групповые консультации,* *индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);* *иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками*

	включать написание эссе, аннотаций, докладов и т.п., а также подготовки к экзаменам и зачетам.	*организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

Лист изменений на 2017 год, внесенных в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах», одобрен Ученым советом Института социальных наук ИГУ.

Протокол № 1 от «30» августа 2017 года

Директор Института, проф. В.А. Решетников

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,

вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

Изменения 2018 год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Лист изменений на 2018 год, внесенных в рабочую программу дисциплины (модуля) высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемую ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах», одобрен Ученым советом Института социальных наук ИГУ.

Протокол № 10 от «16» мая 2018 года

Директор Института, проф. _____ В.А. Решетников