



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: **ФТД.2**

Наименование дисциплины (модуля): **Лингвистика интернета**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория языка**

· Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМК _____ факультета
протокол № 8 от «20» 04 2019 г.
Председатель УМК _____

В.А. Михайлов

Программа рассмотрена на заседании
кафедры

«31» сентября 2019 г. Протокол № 5
Зав. кафедрой _____

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
9. Образовательные технологии
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 10.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке исследователя и преподавателя-исследователя на основе формирования у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению подготовки и паспортом специальности для подготовки к научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и в смежных областях путём овладения терминологической системой и методологией лингвистики интернета.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о закономерностях, лежащих в основе языка с точки зрения действия принципа антропоцентризма, когнитивной природы языка в реализации процессов языковой семиотизации под влиянием как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов, прежде всего человеческого фактора в языке и развития коммуникативных технологий в информационном обществе;
- Формированию представления о наследии философской, логической и лингвистической научной мысли в области теории языка, современной научной парадигме, системного представления о динамике развития современных направлений лингвистического анализа коммуникативного медиа пространства;
- Освоению терминологической системы лингвистики интернета как одного из актуальных и активно развивающихся направлений теории коммуникации, медиалогии и дискурсологии в русле когнитивно-коммуникативно-когнитивного подхода к языку;
- Овладению методологией научного лингвистического исследования медиа-текста/дискурса в русле положений и принципов лингвистики интернета;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о способах конструирования картины мира;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать и объяснять новые явления и процессы в современном состоянии языка и современных подходах к языку;
- Подготовке к организации научно-исследовательской работы, преподавательской деятельности, выполнению научных работ и диссертационного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина является факультативной в курсе подготовки по направленности Теория языка.

Данная дисциплина является предшествующей к следующим дисциплинам и разделам:

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук;

Государственному экзамену.

Дисциплина читается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: проблематику, терминологический аппарат, сущность актуальных направлений в теории коммуникации, медиалогии, анализе дискурса; методологию лингвистики интернета;

Уметь: применить методологию лингвистики интернета к анализу фактов языка и речи;

Владеть: технологией анализа медиа-текста/дискурса.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Самостоятельная работа (всего)	56		56		
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
Контактная работа	16		16		
<i>Другие виды самостоятельной работы написание аннотаций, подготовка к зачёту с оценкой</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и др.) зачёт			зачёт		
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Факторы формирования и развития лингвистики интернета в рамках теории коммуникации, социолингвистики, дискурсологии, медиалогии.	Основные факторы формирования лингвистики интернета. Роль масс-медийной коммуникации в информационном обществе; развитие информационных технологий и Интернета, понятие коммуникативного интернет пространства, его модели и основные характеристики.
2.	Понятие интернет-дискурса. Отличительных особенностей и характеристик. Понятие языковой цифровой личности.	Подходы к определению интернет-дискурса и выделению его отличительных характеристик. Понятие языковой коммуникативной цифровой личности.
3.	Веб-язык, аспекты и методы его исследования. Основные жанры интернет-дискурса.	Особенности языка, опосредованного компьютером, методы и результаты его описания. Основные жанры интернет-дискурса. Комментарий как диалогический жанр интернет-дискурса.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+
2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата	+	+	+

	наук			
3	Государственный экзамен	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Факторы формирования и развития лингвистики интернета в рамках теории коммуникации, социолингвистики, дискурсологии, медиалогии.	Основные факторы формирования лингвистики интернета. Роль массовой коммуникации в информационном обществе; развитие информационных технологий и Интернета, понятие коммуникативного интернет пространства, его модели и основные характеристики	4	2	18	24
2.	Понятие интернет-дискурса. Понятие языковой цифровой личности.	Подходы к определению интернет-дискурса и выделению его отличительных характеристик. Понятие языковой коммуникативной цифровой личности, её характеристики	4	2	18	24
3.	Веб-язык, аспекты и методы его исследования. Основные жанры интернет-	Особенности языка, опосредованного компьютером, методы и результаты его	2	2	20	24

	дискурса	описания. Основные жанры интернет-дискурса. Комментарий как диалогический жанр интернет-дискурса.				
--	----------	---	--	--	--	--

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Факторы формирования и развития лингвистики интернета в рамках теории коммуникации, социолингвистики, дискурсологии, медиалогии.	Основные факторы формирования лингвистики интернета. Роль массовой коммуникации в информационном обществе; развитие информационных технологий и Интернета, понятие коммуникативного интернет-пространства, его модели и основные характеристики	2	Критический анализ положений работ из списка рекомендуемой литературы.	УК-1, ОПК-1, ПК-2
2.	Понятие интернет-дискурса. Понятие языковой цифровой личности.	Подходы к определению интернет-дискурса и выделению его отличительных характеристик. Понятие языковой коммуникативной цифровой личности, её характеристики.	2	Критический анализ положений работ из списка рекомендуемой литературы	УК-1, ОПК-1, ПК-2
3.	Веб-язык, аспекты и методы его исследования. Основные жанры интернет-	Особенности языка, опосредованного компьютером, методы и результаты его описания. Основные жанры интернет-дискурса. Комментарий как диалогический жанр интернет-дискурса.	2	Разработка схемы анализа текста/дискурса в рамках изученных подходов к	УК-1, ОПК-1, ПК-2

	дискурса		веб-языку и жанру интернет-дискурса, её методологическое обоснование и представление хода и результатов анализа
--	----------	--	---

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии): не предусмотрена

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

А) основная

1. *Бергельсон, М.Б.* Языковые аспекты виртуальной коммуникации (языковое поведение в сети Интернет) [Текст] / М.Б. Бергельсон // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2002. – № 1. – С. 55-67.
2. *Горошко, Е.И.* Интернет-коммуникация: проблема жанра [Текст] /Е.И. Горошко // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе. – Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 4. – Орел, 2006. – С.165-175. // Вестник ИГЛУ, 2012. – № 1 (17). – С. 20-27. Экземпляры всего: 2
3. *Горошко, Е.И.* Лингвистика интернета: формирование дисциплинарной парадигмы [Электронный ресурс] / Е.И. Горошко. – 2008. – Режим доступа: <http://www.textology.ru/article.aspx?ald=76>
4. *Маклюэн, Г.М.* Понимание Медиа: Внешние расширения человека [Текст]: пер. с англ. В Николаева/ Г.М. Маклюэн – 2-е изд. – М.: «Гиперборей», «Кучково поле», 2007. – 464 с.
5. *Мечковская, Н.Б.* Интернет-коммуникация и ее влияние на общение и язык повседневной жизни [Электронный ресурс] / Н.Б Мечковская, 2008. – Режим доступа: <http://www.uib.no/filearchive/mechkovskaya-handout3.12.2009.pdf>
6. *Северина, Е.А.* Жанры коммуникации в интернет-среде [Текст] / Е.А. Северина // Вестник МГЛУ. – 2015. – № 15 (675). – С. 206-215.
7. *Серебрянникова, Е.Ф.* Основания уровневого подхода и векторного анализа в семиотическом моделировании интернета [Текст] / Е.Ф. Серебрянникова// Вестник ИГЛУ, 2012. – № 1 (17). – С. 20-27

Б) дополнительная

1. *Ахренова, Н.А.* Интернет дискурс как глобальное межкультурное явление и его языковое оформление [Электронный ресурс] / Н.А. Ахренова. – 2009. Режим доступа:http://vak.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/vak/announcements/filolog/2009/24-08/Akhrenova_NA.doc
2. *Галичкина, Е.Н.* Специфика компьютерного дискурса на русском и английском языках (на материале жанра компьютерных конференций) [Текст]: автореф. дис. ... к-та. филол. наук: 10.02.19 / Е.Н. Галичкина. – Астрахань, 2001. – 36 с.
3. *Попова Д.А.* Способы репрезентации субъектности цифровой личности в жанре интернет-комментария : автореф. дисс....к-та филол.наук: 10.02.19 /Попова Д.А. – Улан-Удэ, 2017. – 25 с.

4. Горбунова, И.В. Функционально-стратегический потенциал англицизмов в Интернет-дискурсе [Текст]: автореф. дис. ... к-та. филол. наук : 10.02.19 / И.В. Горбунова. – Иркутск, 2011. – 22 с.
5. Ерёмкина, Н. К. Лексика и фразеология компьютерного языка [Текст] / автореф. дис. ... к-та. филол. наук: 10.02.19 / Н.К. Ерёмкина. – Тамбов, 2012. – 26 с.
6. Иванов, Л. Ю. Язык интернета: заметки лингвиста [Текст] /Л. Ю. Иванов // Словарь и культура русской речи под ред. Н.Ю. Шведовой, В.Г. Костомаровой. – М.: Индрик, 2001. – С. 131-148.
7. Иванов, Л.Ю. Язык в электронных средствах коммуникации [Текст] /Л.Ю. Иванов // Культура русской речи. – М.: Флинта - Наука, 2003. – С.791-793.
8. Ильина, И. А. Проблема изучения и восприятия гипертекста в мультимедийной среде Интернет [Текст]: автореф. дис. ... к-та. филол. наук: 10.01.10. / И.А. Балкунова. – М., 2009. – 20 с.
9. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи [Текст] / О.С. Иссерс – М. : Издательство ЛКИ, 2008 – 288 с. Экземпляров: 2
10. Казнова, Н. Н. Трансформация языковой личности в интернет-коммуникации [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / Н.Н. Казнова. – Пермь, 2011. – 22 с.

Проверено НБ ИГУ

в) программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 41059241), MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader (Код позиции: AF80-3U1P05-102)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа

<http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: www.krugosvet.ru; www.wikipedia

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm

<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

<http://www.lingvisto.org/>

<http://www.peoples.org.ru/>

<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

http://www.epistemology_of_science.academic.ru/611/прагматика

Сибирский филологический журнал <http://www.philology.nsc.ru/journals/spj/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В институте имеются в наличии:

доступный выход в Интернет;

образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>;

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для

проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд 218, 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы:

218 с подключением к Интернет

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502-1; экран Projecta -1;

Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)

412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistral-1 (20 рабочих мест)

34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1, копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц. №1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilia Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

9. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация образовательного процесса предусматривает компетентностный подход и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1 Оценочные средства текущего контроля. Оценочные средства текущего контроля включают задания по каждому разделу дисциплины. Разделы 1 и 2 контролируются на основе представления критического анализа положений работ из списка рекомендуемой литературы по проблемам, представленным в темах раздела. Раздел 3 контролируется на основе представления разработки схемы анализа текста/дискурса в рамках изученных подходов к веб-языку и жанру интернет-дискурса, её методологическое обоснование и представление хода и результатов анализа.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценочные средства для промежуточной аттестации включают контрольные вопросы по изученному материалу.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные факторы, обусловившие формирование дисциплинарной парадигмы лингвистики интернета?
2. Разработаны ли целостные семиотические модели интернет-пространства?
3. Каковы основные отличительные признаки интернет-пространства?
4. Какова роль масс-медийной коммуникации в информационном обществе в личном и социальном планах? Что подразумевает М.Маклюен под «внешними расширениями человека»?
5. Трансформируется ли языковая личность в координатах коммуникативного интернет-пространства? Каким образом, по каким параметрам? Раскройте понятие «цифровой личности».
6. Как целесообразнее определить понятие «интернет-дискурса»? На основании каких критериев?
7. Назовите основные жанры интернет-пространства. Существует ли проблема жанра интернет-дискурса? Раскройте черты одного из устойчивых жанров интернет-пространства.
8. Что такое «веб-язык»? Каковы основные языковые аспекты цифровой коммуникации?
9. В чём состоят стратегические аспекты англицизмов в интернет-коммуникации?

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант полностью раскрывает контрольный вопрос. Аспирант раскрывает теоретическую сложность вопроса; показывает критичность мышления и владение аргументативным научным дискурсом; владение терминологией лингвистики интернета.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант не раскрывает контрольный вопрос. Аспирант не раскрывает теоретическую сложность вопроса; не показывает критичность мышления, демонстрирует слабое владение аргументативным научным дискурсом; не владеет терминологией лингвистики интернета.

Разработчики:



(подпись)

д.фил. н., профессор Серебrenникова Е.Ф.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии
(наименование)

«31.01» 2019 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



/Литвиненко Т.Е.