



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП **Б1.В.ДВ.1.2**

Наименование дисциплины (модуля): **Педагогическая антропология**

Направление подготовки научно-педагогических кадров (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки


Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 8 от 26» апреля 2019 г.

Председатель  / М.С.Павлова /

Программа рассмотрена на заседании кафедр
педагогика:

Протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой  /Е.Л. Федотова/

Содержание

	стр.
1.Цели и задачи дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	4
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	5
5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
6.Примерная тематика образовательных проектов (рефератов)	7
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) :	7
а) основная литература;	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение;	
г)интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8..Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	8
9..Образовательные технологии	8
11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
10.1 Оценочные средства текущего контроля	
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины: становление у аспирантов научно обоснованной гуманистической идеологии, осмысление с этих позиций новаторские и традиционные педагогических систем, осознание собственного жизненного и педагогический опыта.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать целостное знание о человеке как воспитателе и воспитуемом.
2. Научить применять антропологический подход при изучении целостной природы человека.
3. Совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть блока Б.1. и является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины опирается на знание, умения, и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплин базовой части Блока Б.1., таких как, История и философия науки. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, служат основой для научно-исследовательской работы аспиранта, написания диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4);
- основные законы развития человека, основные понятия и категории антропологии (УК-4):
- особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии; (ОПК-5);
- особенности антропологически целесообразных образовательных технологий, методов и средств обучения (ОПК-6).

уметь:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации с разными субъектами образовательного процесса на основе знаний из области педагогической антропологии (УК-4);
- особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в

соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии;
(ОПК-5);

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

владеть:

- навыками научной и профессиональной аргументации и коммуникации (УК-4);

- методами моделирования, системного анализа и системного синтеза (ОПК-5);

- системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения (ОПК-6).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов Очное / заочное	Курсы (семестры)
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические (семинарские) занятия	6	6
Самостоятельная работа	96	96
Контактная работа	13	13
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом

Тема 1.1. Предмет, задачи, законы, специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.

Тема 1.2. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы

Тема 1.3. Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом

Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Тема 2.1. Специфика развития человека

Тема 2.2. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия

Тема 2.3. Базовые концепции развития личности

Раздел 3. Культура как антропологический феномен

Тема 3.1. Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека

Тема 3.2. Социализация человека и формирование семьи

Тема 3.3. Наука как основа педагогической антропологии XIX-XX в.в.

Раздел 4. Образование как антропологический процесс

Тема 4.1. Антропологические основы образования

Тема 4.2. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных технологий

Тема 4.3. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии в России

5.2. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1.	Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом				
1.1	Предмет, задачи, законы, специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.	10	2		8
1.2	Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы	10		2	8
1.3	Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом	8			8
2.	Человек как предмет педагогической антропологии				
2.1	Специфика развития человека	8			8
2.2	Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	10	2		8
2.3	Базовые концепции развития личности	10		2	8
3.	Культура как антропологический феномен				
3.1	Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека	10		2	8
3.2	Социализация человека и формирование семьи	8			8
3.3	Наука как основа педагогической антропологии XIX-XX в.в.	8			8
4	Образование как антропологический процесс				
4.1	Антропологические основы образования	8			8
4.2	Зарубежные модели антропоориентированных	8			8

	образовательных технологий				
4.3	Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии в России	10	2		8
	Итого:	108	6	6	96

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.2.	Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы	2	Эссе по материалам видеокурса	УК-4
2.	2.3	Базовые концепции развития личности	2	Доклад с презентацией	ОПК-6
3.	3.1	Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека	2	Участие в групповой дискуссии	УК-4, ОПК-5

6. Примерная тематика рефератов, выступлений

1. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология
2. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной отрасли знаний
3. Антропологические идеи И. Канта и О.Большова
4. Демократические и гуманистические идеи педагогической антропологии XX века и начала XXI века
5. Феномен американской цивилизации как фактор развития концепции человека бизнеса, приверженца образования, науки, труда и новых технологий
6. Роль психоанализа в теориях развития личности
7. Бихевиоризм, его идеологи и последователи
8. Экзистенциальные и гуманистические концепции развития человека
9. Человек как тайна. Уникальность человека как предмета познания и воспитания
10. Космоцентричность концепции человека античного мира, теоцентричность концепции человека эпохи средних веков
11. Антропоцентричность образа креативного человека Нового времени. Новое Просвещение начала XX века: Д. Дьюи о подходах к воспитанию человека креативного
12. Признаки и критерии деятельности как творческого процесса
13. История социализации человека
14. История понятия «брак», возникновение парного брака
15. Полное экономическое, правовое и социальное равенство супругов – основа эгалитарного брака
16. Значение субкультуры для развития человека
17. История развития гуманистических образовательных систем в России
18. Антропологические педагогические течения XX века.

19. Современные российские гуманистические педагогические системы
20. Возраст как категория педагогической антропологии. Возрастные этапы развития личности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Педагогическая антропология [Текст]: пособие-хрестоматия: учеб. пособие / М.Г. Голубчикова, В.В. Широкова; Вост.-Сиб. Гос.акад. образования. – Иркутск: ВСГАО, 2010. – 167 с. 50 экз.
2. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Текст]: учеб.для студ. Вузов / В.Д. Самойлов. – Юнити-Дана: Закон и право, 2013. – 271 с. 25 экз.

б) дополнительная литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций. - М.: УРАО, 2002. - 205 с. 1 экз.
2. Ильяшенко Е. Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. Вып. 20: Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии УРАО. - М.: УРАО, 2003. - 132 с. 1 экз.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология : учебное пособие/ Г. М. Коджаспирова. -М.: Гардарики, 2005. -287 с. 10 экз.
4. Лурье С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : Учебное пособие для вузов/ С.В. Лурье. -М.: Академический Проект, 2003. -624 с. 2 экз.
5. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие/ В. И. Максакова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2001. - 208 с. 23 экз.
6. Слободчиков В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с. 15 экз.

в) программное обеспечение ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (ФорусКонтракт№04-114-16 от 14 ноября 2016г . KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г Лиц.№1В08161103014721370444).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ - Библиотека Гумер. Педагогика
- elibrary.ru - научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук; помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры, коммутатор.

9. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, в том числе групповая дискуссия, дебаты, круглый стол; разбор конкретных ситуаций на основе кейсов и веб-квестов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Входной контроль – не предусмотрен.

Промежуточный контроль – зачет.

10.1. Оценочные средства текущего контроля

Формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета (тесты, доклады, диспуты).

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Вопросы к зачету

1. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. История развития антропологического знания. Антропология И.Канта и Ч.Дарвина.
2. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология
3. Дифференциация антропологического знания.
4. Педагогическая антропология О.Больнова. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
5. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. История развития антропологического знания.
6. Современные зарубежные концепции педагогической антропологии (Й. Дерболов, Г. Рот, В. Лох и др.).
7. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
8. Антропологические представления о развитии ребенка. Модель человека по К.Д. Ушинскому.
9. Основные идеи работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
10. Основные положения развивающего и воспитывающего обучения в трудах Ушинского. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д. Ушинскому
11. Врожденные органические и душевные стремления человека. Влияние различных душевных процессов на рассудочный процесс. Влияние духовных особенностей человека на рассудочный процесс.
12. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Актуальные проблемы развития человека и человечества.
13. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как социальное существо.
14. Место и роль общечеловеческих исторических событий в жизни каждого отдельного человека. Роль и функции обучения и воспитания в событиях мира и судьбе отдельного человека.

15. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.
16. Человеческое бытие и воспитание в единстве их взаимосвязи. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия и воспитания.
17. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. История понятия «культура». Культура как явление.
18. Культура и человек. Образование как становление человека в культуре.
19. Активность человека в совершенствовании и преобразовании культурной среды как условия воспитания и самовоспитания.
20. Развитие человека как наращивание физиологических, психических и социальных новообразований. Развитие как гармонизация эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.

Условия выставления оценок.

-зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчики: доцент кафедры педагогики Голубчикова М.Г.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2020/2021 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Педагогическая антропология» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. В программу педагогической практики вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМС ПИ ИГУ, протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой
педагогики

(наименование
кафедры)



(подпись)

Е.Л. Федотова

(И.О.Ф.)