



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Индекс дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.1.1

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика в системе духовной жизни общества

Направление подготовки научно-педагогических кадров (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки

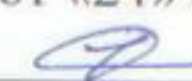
Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  / М.С.Павлова /

Программа рассмотрена на заседании кафедры
педагогики:

Протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой  /Е.Л. Федотова/

Содержание

	стр.
1.Цели и задачи дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	5
5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
6.Примерная тематика образовательных проектов (рефератов)	8
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) :	8
а) основная литература;	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение;	
г)интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8..Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	9
9..Образовательные технологии	9
11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
10.1 Оценочные средства текущего контроля	
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

1. Цели и задачи (дисциплины) модуля: «Педагогика в системе духовной жизни общества».

Цель: развитие у аспирантов способности использовать основы знаний в области истории науки и философии для решения проблем в междисциплинарных областях духовной жизни общества, профессиональной самоорганизации и готовности использовать методологию исследований в области педагогики.

Задачи:

- дать представление о взаимосвязи духовной жизни общества и педагогики как процесса подготовки человека к жизни в обществе;
- дать представления о педагогике как одной из сторон жизни общества;
- рассмотреть основные подходы к образованию в историческом плане;
- раскрыть сущность духовной сферы как самостоятельной формы жизнедеятельности людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс носит интегративно-прикладной характер в педагогическом образовании аспиранта и предполагает знание основ дисциплин педагогического цикла.

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки, «Педагогика и психология высшей школы», «Современные информационные технологии в науке и образовании», «Основы математического моделирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные особенности планирования и реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; критерии эффективности использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня духовно-нравственного развития культуры общественного сознания на основе принятых норм морали. (УК-4)

Уметь: разрабатывать планы учебно-воспитательных процессов в разных организациях; эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения единства педагогики и духовных ценностей общества.(ОПК-5).

Владеть: совокупностью информационно-образовательных компетенций по целенаправленному распространению научных знаний и других сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей;

- приемами и средствами диагностики эффективности использования образовательных технологий, направленных на интеграцию педагогических идеалов и духовно-нравственных смыслов (ОПК-6).

- навыками научной и профессиональной аргументации и коммуникации (УК-4);

- методами моделирования, системного анализа и системного синтеза (ОПК-5);
- системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения (ОПК-6).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов заочное	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические (семинарские) занятия	6	6
Самостоятельная работа	96	96
Контактная работа	13	13
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности духовной жизни общества. Философия духовности

Тема 1.1. Общество и культурно–нравственные ценности. Духовность как феномен общественного сознания.

Тема 1.2. Философы о духовном и духовности общества и личности. Структура духовной жизни и общественное сознание.

Тема 1.3. Духовно–нравственный уровень общества и личность. Духовность как характеристика нового образовательного пространства. Человек и духовное пространство.

Раздел 2. Педагогика как одна из сторон жизни общества, как механизм формирования общественной зависимости между поколениями

Тема 2.1. Концепции духовно–нравственного развития личности.

Педагогическое прогнозирование духовно–нравственного уровня, необходимого и достаточного для социально–экономического прогресса. Анализ педагогических подходов в духовно–нравственном развитии личности, коллектива, социума.

Тема 2.2. Индивидуальное и общественное в духовно–нравственном становлении общественного сознания.

Тема 2.3. Основные концептуальные основания построения модели: приоритеты обновления педагогической теории и практики. Общие положения концепции. Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе духовно–нравственного развития общества.

Раздел 3. Параметры технологии педагогического прогнозирования духовного уровня общества

Тема 3.1. Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе современной педагогической парадигмы.

Тема 3.2. Акмеологическая технология педагогического прогнозирования духовно–нравственного общества.

Тема 3.3.Образование и воспитание как целостный процесс сохранения духовно–нравственного уровня общественного климата (последовательно реализуемые структурные блоки: учебно-познавательный прогностический блок, профессиональный прогностический блок, обучающий прогностический блок), технологических звеньев (целевое, содержательно-операционное, оценочное), технологических микроструктур (предпрогнозная ориентация, прогнозный диагноз, корректировка).

Раздел 4. Методики мониторинга педагогики в системе духовной жизни общества

Тема 4.1.Методики мониторинга педагогического прогнозирования развития духовности на основе новых информационных технологий.

Тема 4.2.Организационный механизм педагогического прогнозирования.

Тема 4.3.Специфика проведения мониторинга качества духовности современного общества

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		Р	т.2	Р	т.1				
1	Методология и методы научного исследования	Р 1т.1,		Р 2	т.1				

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Особенности духовной жизни общества. Философия духовности				
1.1	Тема 1.1.Общество и культурно–нравственные ценности. Духовность как феномен общественного сознания.	10	2		8
1.2	Тема1.2.Философы о духовном и духовности общества и личности. Структура духовной жизни и общественное сознание.	8			8
1.3	Тема1.3.Духовно–нравственный уровень общества и личность. Духовность как характеристика нового образовательного пространства. Человек и духовное пространство.	10		2	8
2.					
2.1	Тема 2.1. Концепции духовно–нравственного развития личности. Педагогическое прогнозирование духовно–нравственного уровня, необходимого и достаточного для социально–экономического прогресса.	10	2		8

	Анализ педагогических подходов в духовно–нравственном развитии личности, коллектива, социума.				
2.2	Тема 2.2. Индивидуальное и общественное в духовно–нравственном становлении общественного сознания	8			8
2.3	Тема 2.3. Основные концептуальные основания построения модели: приоритеты обновления педагогической теории и практики. Общие положения концепции. Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе духовно–нравственного развития общества.	10		2	8
3.					
3.1	Тема 3.1. Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе современной педагогической парадигмы.	8			8
3.2	Тема 3.2 Акмеологическая технология педагогического прогнозирования духовно–нравственного общества.	8			8
3.3	Образование и воспитание как целостный процесс сохранения духовно–нравственного уровня общественного климата (последовательно реализуемые структурные блоки: учебно-познавательный прогностический блок, профессиональный прогностический блок, обучающий прогностический блок), технологических звеньев (целевое, содержательно-операционное, оценочное), технологических микроструктур (предпрогнозная ориентация, прогнозный диагноз, корректировка).	10		2	8
4					
4.1	Тема 4.1. Методики мониторинга педагогического прогнозирования развития духовности на основе новых информационных технологий.	10		2	8
4.2	Тема 4.2. Организационный механизм педагогического прогнозирования.	8			8
4.3	Тема 4.3. Специфика проведения	8			8

	мониторинга качества духовности современного общества				
	Итого:	108	6	6	96

5.4. Перечень семинарских, практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.3.	Тема 1.3 Духовно–нравственный уровень общества и личность. Духовность как характеристика нового образовательного пространства. Человек и духовное пространство.	2	Эссе по материалам видеокурса	УК-4
2.	2.3	Тема.2.3. Основные концептуальные основания построения модели: приоритеты обновления педагогической теории и практики. Общие положения концепции. Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе духовно–нравственного развития общества.	2	Доклад с презентацией	ОПК-6
3.	4.1	Тема 4.1.Методики мониторинга педагогического прогнозирования развития духовности на основе новых информационных технологий.	2	Защита проектов	ОПК-5

6. Примерная тематика образовательных проектов:

Проект 1. Человек и духовное пространство. Духовная элита общества.

Проект 2. История духовности во времени и пространстве.

Проект 3 Педагогические идеи о духовно-нравственном воспитании: принципы и методы. Гомилетика.

Проект 4 Духовность как характеристика нового образовательного пространства.

Проект 5.Организационный механизм педагогического становления личности.

Рефераты:

1.Духовно-нравственное воспитание (светский и религиозный смысл)

2. Критерии и показатели уровня духовно нравственного воспитания.

3. Педагогика и ее роль в общественном сознании.

4. Человеческий дух: основные представления в художественной литературе.

5. Духовность как понятие в творчестве Ф.М.Достоевского.

6. Сопоставительный анализ духовных ценностей у разных поколений.
7. Становление духовной культуры России.
8. Основные духовно-нравственные ценности педагогики.
9. Индивидуальная духовность.
10. Современные духовно-нравственные идеалы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Культура России: краткий очерк истории и теории [Электронный ресурс]: крат. очерк истории и теории: учеб. пособие по спец. "Культурология" / И. В. Кондаков. - 4-е изд. - ЭВК. - М.: Университет, 2008. - 361 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" (2 экз.)
2. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - ЭВК. - М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: уч. пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнита-Дана, 2012. - 446 с. Интернет –ресурс.
4. Лапина, О.А. Проявление индивидуальности во времени и творческих судьбах / О.А. Лапина. - Иркутск: ВСГАО, 2009. ISBN 978-5-85827-55003 (5 экз)
5. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Д. Карнышев [и др.] ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Байкал. гос. ун-т экономики и права. - Иркутск: Репроцентр А1, 2012. - 332 с. ISBN 978-5-91344-454-7 (5 экз).

б) дополнительная литература:

1. Александрова, В.Г. Духовная традиция гуманной педагогики / В.Г. Александрова. – М.: Московский университет, 2003. - 224 с. ISBN 5-211-04835-0
2. Поликультурное пространство детства современной России [Текст]: сб. науч. ст. по обобщению пед. опыта по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) 12-13 окт. 2012 г. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Всерос. науч.-практ. конф. ; ред. О. В. Зайцева [и др.]. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 385 с. ISBN 978-5-85827-757-6 (5 экз)
3. Бердяев Н.А. Духовный кризис интеллигенции / Н.А. Бердяев. - Москва: Канон, 1998. (2 экз.)
4. Валицкая, А.П. Новая школа России: культуротворческая модель / А.П. Валицкая : Монография. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2005. (3 экз.)
5. Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников. Автореф. дис. докт. пед. наук, Ростов-н/Дону, 1999. (1 экз)

в) программное обеспечение: ОС: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.rusunisw.ru/index.html> – Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников.
- <http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации
- <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal.page.htm> – Федеральный образовательный портал.
- <http://stat.edu.ru> – Статистика российского образования
- <http://www.school.tdu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> – Каталог образовательных ресурсов

<http://www.gks.ru/> – Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

www.efareport.unesco.org, <http://www.ifar.ru/pr/2004/041108a.htm>. – Публикации, отчеты и рекомендации по проведению мониторинга ЮНЕСКО.

8. Материально-техническое обеспечение модуля:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук; помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащена компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры, коммутатор.

9. Образовательные технологии:

№ п/п	Наименование разделов с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Формы занятий с использованием активных интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость, час.
1	Человек и духовное пространство	дискуссия	4
2	Возможна ли гармония личности и общества	мозговая атака	2
3	Вера и духовность: личное и общественное	коллоквиум	2
4	Методики мониторинга педагогического прогнозирования духовно–нравственного развития общества	деловая игра	4
	Итого:		12

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1. Оценочное средство для входного контроля – тестирование перед началом занятий.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля	Формируемые компетенции
1. Тест №1 текущего контроля	УК–4
2. Тест № 2 текущего контроля	ОПК-6
3. Деловая игра	ОПК-5, ОПК-6
4. Коллоквиум	ОПК-5, УК–4

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Вопросы к зачету:

1. Особенности духовной жизни общества. Противоречивость и ограниченность. Духовно–нравственные ценности общества.
2. Духовная сфера как самостоятельная форма жизнедеятельности людей. Структура духовной жизни общества.
3. Общественное и индивидуальное осознание – ядро духовности человека.
4. Духовный уровень общества: общее представление.
5. Русская философия о духовности общества.
6. Педагогика – как одна из сторон жизни общества, как механизм формирования общественной и духовной жизни человека.
7. Духовная жизнь среды и педагогика. Духовность как ценностное основание педагогической науки.
8. История развития педагогики как отражение развития духовности общества. Средневековые и духовно–нравственные ценности.
9. Народная педагогика.
10. Ломоносов о роли языка в духовной жизни народа.
11. Русские философские учения 18–20 вв. о смысле духовного развития общественного человека.
12. Педагогический процесс подготовки человека к жизни в обществе.
13. Система образования и духовный строй общества как включение индивида в систему общественных отношений.
14. Педагогические ценности и духовно–нравственные ценности общества.
16. Духовный союз теории педагогики, педагогики как искусства, педагогики как ремесла.
17. Духовная элита общества.
18. Духовно–нравственное воспитание на современном этапе развития общества. Концепция.
19. ФГОС и направления духовного развития личности в педагогике.
20. Перспективы развития общества и личности.

Условия выставления оценок.

- Зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- Зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчик: д. пед. н., профессор О.А. Лапина, корректировка для 2019 г. набора – д. пед. н., профессор Е.Л. Федотова.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2020/2021 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Педагогика в системе духовной жизни общества» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. В программу педагогической практики вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМС ПИ ИГУ, протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой
педагогика

(наименование
кафедры)



(подпись)

Е.Л. Федотова

(И.О.Ф.)