



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
« 21 » 06 _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.15.4 История методики преподавания русского языка**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.
Председатель _____
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.
Зав. кафедрой _____
О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История методики преподавания русского языка» является обобщение и систематизация знаний о развитии методики обучения русскому языку на основе исторического подхода.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о становлении и развитии методики преподавания учебного предмета «Русский язык» в русской школе начиная с XVIII в. до современного ее состояния.
2. Формировать практические умения и навыки при работе с текстами исторического характера (программы, учебные книги, статьи и др.).
3. Способствовать совершенствованию исследовательских умений в области истории методики обучения русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История методики преподавания русского языка» является основной дисциплиной и входит в вариативную часть Блока 1. Она опирается на результаты освоения таких дисциплин, как:

«Методика обучения предметам (русский язык)». Студент **знает** нормативные документы по вопросам обучения русскому языку; теоретические и практические основы методики русского языка в средней школе; программы и учебники по русскому языку; средства обучения русскому языку и их дидактические возможности; методы и технологии обучения русскому языку, направленные на реализацию компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, систему оценки учебных достижений по русскому языку; **умеет** применять методические знания в практической деятельности: разрабатывать и реализовывать учебную программу по русскому языку в рамках основной образовательной программы; планировать и проводить занятия; осуществлять анализ эффективности занятий по русскому языку; организовывать и осуществлять контроль и давать объективную оценку учебным достижениям учащихся; **владеет** способами постановки и решения методических задач.

Также для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика». Студент **знает** нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; **умеет** разрабатывать и применять современные педагогические технологии в образовательном процессе; **владеет** способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для средней школы.

Данная дисциплина является необходимой основой для выполнения научно-исследовательских работ в области методики обучения русскому языку для защиты на итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	Знает: - периодизацию становления и развития учебного предмета «Русский язык» в русской школе и методики его обучения;

	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- основные пути развития учебного предмета «Русский язык» в системе школьного образования с XVIII в. по настоящее время и методических направлений;</p> <p>- взгляды ученых на значение и роль учебного предмета «Русский язык» и его влияния на систему школьного образования;</p> <p>- основные труды в области истории преподавания русского языка</p> <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <p>- понимать и интерпретировать исторические источники в области преподавания учебного предмета «Русский язык»;</p> <p>- использовать научные принципы систематизации исторической информации;</p> <p>- выявлять методические проблемы на основе исторического анализа первоисточников;</p> <p>- создавать тексты по истории преподавания учебного предмета «Русский язык»;</p> <p>- составлять краткие библиографические очерки;</p> <p>- проводить проблемный анализ отдельных исторических источников.</p> <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <p>- технологиями поиска, отбора, анализа и систематизации исторических источников;</p> <p>- навыками реферирования методических текстов;</p> <p>- навыками описания и интерпретации исторической информации.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <p>- методы и технологии обучения русскому языку, историю их развития;</p> <p>- методы и технологии диагностики учебных достижений по русскому языку, историю их развития.</p> <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <p>- отбирать образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с учетом традиций и современных требований;</p> <p>- проводить сравнительный анализ уроков русского языка и внеучебных занятий в общеобразовательных учреждениях с учетом исторического контекста.</p> <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <p>- способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку и традиционных средств;</p> <p>- способами анализа учебных и внеучебных занятий по русскому языку.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <p>- возможности учебного предмета для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку в разные исторические периоды обучения;</p> <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <p>- отбирать, систематизировать дидактические материалы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной</p>

		деятельности по русскому языку с учетом историко-культурного контекста;
		Владеет: - навыками отбора и логической обработки дидактического материала с учетом запланированных результатов

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		Е	Ф	Г	Н
Аудиторные занятия (всего)	14		14		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90		90		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Реферат (при наличии)					
Вид промежуточной аттестации	Зачёт 4		Зачёт 4		
Контактная работа (всего)	23		23		
Общая трудоёмкость	часы	108	108		
	зачётные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Система образования в России и место русского языка как учебного предмета

Тема 1. Учебный предмет «Русский язык» в русской школе. Понятие учебного предмета в системе школьного образования. Проблемы формирования состава учебных предметов в системе школьного образования в истории российского образования. **1786 г.** – год введения русского языка в учебные планы российской школы. Первые опыты в обучении предмету. Роль педагога Янковича де Мириево.

Тема 2. Учебный предмет «Русский язык» в разных типах школ Российской империи. Обучение русскому языку в гимназиях, лицеях, кадетских корпусах и др. учебных заведениях

России в дореволюционный период. Методическая деятельность русских педагогов и ученых в области преподавания русского языка.

Раздел 2. Русский язык в советской школе

Тема 1. Учебный предмет «Русский язык в 20 – 30 гг. XX в. Период эксперимента и поиска в школьном образовании. Программно-методическая деятельность Наркомпроса. Учебные книги по русскому языку. Особенности организации учебного процесса. Методические труды 20-30-х годов XX в. виднейших деятелей науки и образования.

Тема 2. Учебный предмет «Русский язык в 40-е гг. – первой половине 80 гг. XX в. Структура школьного предмета. Стабильная программа и стабильные учебники по русскому языку. Методическое наследие советского периода.

Раздел 3. Учебный предмет «Русский язык»

в постсоветской системе среднего образования

Тема 1. Диверсификация содержания образования. Русский язык как школьный предмет в системе филологического образования. Отказ от единообразия и право выбора: типа учреждения, формы получения образования, профиля образования и т.д. Образовательные стандарты и Единый государственный экзамен как инструменты сохранения единого образовательного пространства. Концепция преподавания русского языка и литературы в школе.

Тема 2. Перспективы развития методики преподавания учебного предмета «Русский язык». Предмет «Русский язык» как открытая методическая система. Инновационные резервы «традиционного» урока по русскому языку. Новые образовательные ресурсы в обучении русскому языку.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
1.	Итоговая государственная аттестация	Раздел 1. Тема 1, 2	Раздел 2. Тема 1, 2	Раздел 3. Тема 1, 2

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. раб.	СРС	Всего
1.	Система образования в России и место русского языка как учебного предмета	1.1. Учебный предмет «Русский язык» в русской школе.	2	4			4	12
		1.2. Учебный предмет «Русский язык» в разных типах школ Российской империи.	2	4			4	12
2.	Русский язык в советской школе	2.1. Учебный предмет «Русский язык в 20 – 30 гг. XX в.	2	4			4	12
		2.2. Учебный предмет «Русский язык в 40-е гг. – первой половине 80 гг. XX в.	2	4			4	12

3.	Учебный предмет «Русский язык» в постсоветской системе среднего образования	3.1. Диверсификация содержания образования. Русский язык как школьный предмет в системе филологического образования.	2	4			4	12
		3.2. Перспективы развития методики преподавания учебного предмета «Русский язык»	2	4			4	12

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела, темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1	Учебный предмет «Русский язык» в русской школе.	4	Периодизация «Учебный предмет «Русский язык» в русской школе» (по материалам учебных пособий по методике русского языка и исторических источников)	ОПК-1
2.	1.2	Учебный предмет «Русский язык» в разных типах школ Российской империи.	4	Аналитическое сообщение с презентацией исторических источников «Место русского языка в учебных планах разных типов школ и содержание программ по русскому языку» (тип учебного заведения на выбор)	ОПК-1
3.	2.1	Учебный предмет «Русский язык в 20 – 30 гг. XX в.	4	Информационно-аналитическая карта «Состав и содержание учебного предмета «Русский язык» в первое десятилетие советской школы»	ОПК-1
4.	2.2	Учебный предмет «Русский язык в 40-е гг. – первой половине 80 гг. XX в.	4	1. Стабильная программа и стабильный учебник	ОПК-1

				русского языка для средней школы: принципы отбора и структурирования материала (информационно-аналитическая карта). 2. Публичное выступление «Урок русского языка в советской школе».	
5.	3.1	Диверсификация содержания образования. Русский язык как школьный предмет в системе филологического образования.	4	Сравнительная таблица «Русский язык как учебный предмет в советский период и на современном этапе».	ПК-2 ПК-3
6.	3.2	Перспективы развития методики преподавания учебного предмета «Русский язык»	4	Публичное сообщение «Инновационные резервы «традиционного» урока по русскому языку в современной школе»	ПК-2 ПК-3

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Учебный предмет «Русский язык» в русской школе.	Периодизация «Учебный предмет «Русский язык» в русской школе» (по материалам учебных пособий по методике русского языка и исторических источников)	Изучить учебные материалы пособий по методике русского языка и др. литературу и составить периодизацию «Учебный предмет «Русский язык» в русской школе»	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: на выбор по теме	4
3-4	Учебный предмет «Русский язык» в разных типах школ Российской империи.	Аналитическое сообщение с презентацией исторических источников «Место русского языка в учебных планах разных типов школ и содержание программ по русскому языку» (тип учебного заведения на выбор)	Подбор и работа с историческими источниками; подготовка аналитического сообщения по теме «Место русского языка в учебных планах разных типов школ и содержание программ по русскому языку» (тип учебного заведения на выбор)	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: на выбор по теме	4
5-6	Учебный предмет «Русский язык»	Информационно-аналитическая	Изучить учебные материалы пособий	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная:	4

	язык в 20 – 30 гг. XX в.	карта «Состав и содержание учебного предмета «Русский язык» в первое десятилетие советской школы»	по методике русского языка и составить информационно-аналитическую карту	на выбор по теме	
7-8	Учебный предмет «Русский язык в 40-е гг. – первой половине 80 гг. XX в.	1. Стабильная программа и стабильный учебник русского языка для средней школы: принципы отбора и структурирования материала (информационно-аналитическая карта). 2. Реферативное сообщение «Методисты русского языка и их основные труды» (персоналии на выбор). 3. Публичное выступление «Урок русского языка в советской школе».	1. Изучить учебные материалы пособий по методике русского языка, программы и учебники по русскому языку (класс на выбор) советского периода и составить информационно-аналитическую карту. 2. Изучить основные труды методистов русского языка и подготовить реферативное сообщение. 3. Подобрать литературу по теме сообщения, изучить ее и подготовить публичное выступление на тему «Урок русского языка в советской школе» (класс и раздел на выбор).	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: на выбор по теме	4
8-10	Диверсификация содержания образования. Русский язык как школьный предмет в системе филологического образования.	Сравнительная таблица «Русский язык как учебный предмет в советский период и на современном этапе».	Изучить учебные материалы пособий по методике русского языка и составить сравнительную таблицу.	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: на выбор по теме	4
11-12	Перспективы развития методики преподавания учебного предмета «Русский язык».	Публичное выступление «Инновационные резервы «традиционного» урока по русскому языку в современной школе»	Подготовка сообщения для публичного выступления «Инновационные резервы «традиционного» урока по русскому языку в современной школе»	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: на выбор	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения различных видов самостоятельной работы обратите внимание на рекомендации к выполнению различных заданий.

План анализа школьной программы по русскому языку

1. Место и роль школьного курса русского языка (когда изучается, объем учебного времени, связи и отношения с другими разделами).
2. Цели и задачи учебного предмета.
3. Объем содержания учебного предмета.
4. Планирование программного материала.

Рекомендации к анализу программы

1. Обратите внимание на место учебного предмета «Русский язык» в системе школьного образования; количество часов; структуру программного материала.
2. В процессе анализа определите цели обучения учебному предмету «Русский язык».
3. При анализе содержания определите структуру учебного материала предмета.
4. Выпишите методические термины, дайте им определения.

План анализа школьного учебника

1. Теоретическая часть учебника
 1. 1. Система понятий и языковых фактов и их наименования (термины); составление понятийной модели (в виде схемы) и развернутое описание.
 1. 2. Объем теоретических сведений в учебнике. Материал основной и второстепенный, способы подачи теоретических сведений и графическое оформление.
 1. 3. Виды определений: по структуре (родо-видовые, описательные, свободные); по полноте признаков, составляющих понятие (полные, неполные); понятия, не раскрываемые через определения.
 1. 4. Группы знаний и умений, направленные на развитие умений и навыков.
 1. 5. Способы изложения теоретического материала (индуктивный, дедуктивный).
 1. 6. Подход к изучению языковых единиц.
 1. 7. Преимущество и перспективность в изучении понятий.
2. Практическая часть учебника
 - 2.1. *Особенности дидактического материала*
 - 2.1.1. Критерии отбора языкового материала (мировоззренческий, функциональный, эстетический, коммуникативный, исторический и т.д.); для каждого выделенного критерия дать 1-2 примера из учебника.
 2. 1. 2. Система упражнений. Анализ практической части
Для удобства используйте табличное оформление. После таблицы сделайте выводы.
 2. 1. 3. Выделите приемы работы с языковым материалом, данных в упражнении.
 - 2.2. *Возможности учебного материала для обогащения словарного запаса*
 2. 2.1. Тематическая организация лексической основы учебного материала.
 2. 2. 2. Семантическая характеристика слов (в специальных упражнениях, трудные слова, дополнительные задания к упражнениям, толковый словарь в справочном материале учебника и др.).
 - 2.3. *Реализация в учебном материале требований к культуре речи учащихся*
Виды работ по овладению нормами современного русского литературного языка (обязательно назвать группы литературных норм, представленных в теме).
 - 2.4. *Работа по орфографии и пунктуации*
- типы и виды орфограмм, графические обозначения, система орфографических правил и упражнений; непроверяемые написания и их количество.
- Виды пунктограмм, система пунктуационных правил и упражнений.
 3. Работа с текстом
 3. 1. Речеведческие понятия и коммуникативные умения.
 3. 2. Основные способы работы с текстом на материале упражнений (информационная переработка текста, трансформация и преобразование, воспроизведение текста, конструирование текста).
 4. Реализация в учебнике задачи регулярного повторения и развивающего обучения
 4. 1. Материал для повторения в начале и в конце темы.
 4. 2. Дополнительные задания к упражнениям.
 4. 3. Наличие приемов наблюдения над языковыми явлениями, поисковые задачи, образцы рассуждений.
 4. 4. Упражнения на классификацию, группировку, сравнение и сопоставление и т. д.
 5. Языковой анализ

Виды языкового анализа (указать, какие виды языкового анализа, предложены в теме школьного учебника; количество единиц языка по каждому виду, в каких упражнениях). Анализ можно оформить в виде таблицы.

6. Формирование научного мировоззрения и решение воспитательных задач на основе учебного материала

6. 1. Дидактический материал для бесед о языке, ученых-лингвистах, о культуре коммуникативного поведения и т.д.

6. 2. Историко-лингвистический компонент в школьном разделе (исторические сведения, исторический комментарий, исторические справки и т.д.).

6. 3. Воспитательный потенциал учебного материала (тематика учебного материала, виды заданий для самостоятельной работы).

7. Возможности учебного материала для установления метапредметных связей (понятийно-терминологический метапредметный материал, коммуникативно-речевой метапредметный материал, учебно-дидактический метапредметный материал).

Примерный план написания исторического очерка

1. Общие сведения (фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; семья; образование; трудовой путь в образовании; награды и др.).

2. Основные методические труды (характеристика одного или нескольких источников).

3. Вклад в развитие теории и практики обучения русскому языку.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Учебные пособия

1. Донская Т.К., Карамышева С.Н. Краткие очерки истории методики преподавания русского языка: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2002. – 113 с. (19 экз.)

2. Методика преподавания русского языка: учеб.пособие для ст-овпед ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит-ра» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; под ред. М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с. (68 экз.).

3. Теория и практика обучения русскому языку: учеб.пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005. – 320 с. (50 экз.)

Электронная версия: Теория и практика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

б) дополнительная литература

Учебные пособия и отдельные статьи

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Академия, 2015. – 400 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

5. Карамышева С.Н. Значение принципа двойного нормирования в методике русского языка: исторический обзор // Вестник Иркутского государственного технического университета. – Иркутск, 2014. - № 10. – С. 305-310. *Электронная версия* статьи находится в научной электронной библиотеке по адресу: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Карамышева С.Н. Особенности методики русского языка в 20-годы XX века // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Серия «Педагогические науки». – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. - № 2 (77). – С. 110-113. *Электронная версия* статьи находится в научной электронной библиотеке по адресу: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для ст-овпед. вузов / С.И. Львова, В.И. Капинос; ред. Е.А. Быстрова. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с. (30 экз.)

Справочники

8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для ст-овпед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» - М.: Просвещение, 1988. – 240 с. (49 экз.)

9. Методика обучения русскому языку и русистика в очерках об учёных Сибири и Дальнего Востока: библиографический справочник / Сост. и ред. Т.А. Острикова; зав. кафедрой Т.В. Викторина. – Абакан: изд-во ФГБОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2013. – 200 с. (3 экз.)

Электронная версия находится в научной электронной библиотеке по адресу: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методика обучения рус. языку и русская филология в очерках об ученых Рос. Фед. и

зарубежья: биобиблиограф. справ. / Т.А. Острикова, С.Н. Карамышева, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др.; сост. и ред. Т.А. Острикова. – Абакан: ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2015. – 300 с. (1 экз.)

Электронная версия находится в научной электронной библиотеке по адресу: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Журналы

11. Русская словесность. – М.; (выходит с 1993).
12. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.; (выходит с 1914 г.).

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16 Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г (Лиц.№1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0,MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNUGPL)

XnViewMP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

AcrobatReaderDC(Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: до 22.03.2017 г.
	Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: до 19.11.2017 г.
	Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный
	Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком»	Срок действия: до 09.03.2017 г.
	Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком»	Срок действия: до 27.12.2017 г.
	Контракт № 100 от 24.11.2016 г. ООО «Айбукс»	Срок действия: до 24.11.2017 г.
	Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт»	Срок действия: до 31.10.2017 г.
	Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт»	Срок действия: до 18.10.2017 г.
	Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ»	Срок действия: до 31.12.2016 г.
	Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ»	Срок действия: до 31.12. 2017 г.
	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	Срок действия: до 31.12.2016 г.
	Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 84 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Парт – 42, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран – 1, Мультимедиа (аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Парт – 42, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран – 1, Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 30 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории,

- Столов – 15, Доска – 1, Кафедра – 1, Телевизор Toshiba – 1, переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска – 2, Интерактивная доска Polyvision – 1;

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1.

Учебно-наглядные пособия

1. Карамышева С.Н. Презентация «Учебный предмет в системе школьного образования».
2. Карамышева С.Н. Презентация «Обучение русскому языку в кадетских корпусах».

9. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины проводятся лекции и практические занятия с использованием мультимедийных средств и других современных активных форм обучения.

Аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента. Комплексные задания для самостоятельной работы предусматривают возможности для продуктивно-творческой деятельности студентов.

В рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций и практических занятий с активным использованием таких методов обучения, как работа с историческими источниками, подготовка исторических справок, аналитический обзор методической литературы, ретроспективный анализ, сообщения с использованием мультимедийных средств и др.

10. Оценочные средства

Оценивание по учебной дисциплине включает:

1. Посещаемость всех видов занятий по дисциплине.
2. Активность на занятиях (публичные выступления, выполнение заданий, в том числе домашних).
3. Своевременность и качество выполнения заданий.

Для студентов, имеющих пропуски занятий, разработана тематика рефератов.

Также в процессе обучения проводятся публичные выступления студентов.

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Составление информационных карт

1. Нормативные документы в области языкового образования (русский язык).
2. Урок русского языка в историческом контексте.

Картирование разного характера информации позволяет совершенствовать аналитико-синтетические навыки и умения, находить объекты нормирования, структурировать материал по разделам, темам, объектам. Выделять основные элементы деятельности учителя и обучающихся,

планировать в соответствии с темой, целью и типом урока; соотносить содержание урока с приемами и методами обучения.

Система оценки

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Структура	1) материал структурирован по разным основаниям.
Содержание	1) проявляет критическое мышление; 2) пользуется терминологией документа и дисциплины; 3) выделяет наиболее значимые для раскрытия содержания факты, научные положения; 4) соблюдает логическую последовательность в изложении материала.
Представление	1) использует иллюстративные, наглядные материалы; 2) использует разные способы записи информации; 3) владеет культурой речи.

«Зачтено» ставится, если картирование выполнено с опорой на нормативные документы и методические положения, нет грубых ошибок в структуре, содержании, в подборе примеров.

«Не зачтено» ставится, если картирование информации не соответствует документу, обнаруживается существенное непонимание сути задания, нет примеров, студент бессистемно изложил материал.

Составление терминологических словариков, схем и др.

1. Методические термины, используемые в разные исторические периоды в методике обучения русскому языку.

2. Программный лингвистический минимум для учащихся.

3. Периодизация «Учебный предмет «Русский язык» в русской школе».

4. Информационно-аналитическая карта «Состав и содержание учебного предмета «Русский язык» в первое десятилетие советской школы».

5. Сравнительная таблица ««Русский язык как учебный предмет в советский период и на современном этапе».

Методические материалы собираются в процессе обучения дисциплине. Студент самостоятельно отбирает, собирает, разрабатывает материалы, которые систематизирует по разделам. Цель методической деятельности – создать собственный портфель методических материалов для работы в школе. Приобрести практический опыт каталогизации материалов.

Система оценки

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Структура	1) материал структурирован по разным разделам.
Содержание	1) материалы собраны самостоятельно с наличием атрибутивности (источник, автор и т.д.); 2) есть материалы, разработанные самостоятельно студентом.
Представление	1) использует разные способы представления материалов; 2) владеет навыками оформления и презентации.

«Зачтено» ставится, если методические материалы структурированы по разделам; материалы подобраны в соответствии со структурой; есть материалы, разработанные самостоятельно; использованы разные способы представления материалов.

«Не зачтено» ставится, если методические материалы не структурированы по разделам; подобраны бессистемно; нет материалов, разработанных самостоятельно; использованы однообразные способы представления материалов.

Примерный перечень творческих и поисковых заданий

1. Подбор исторических источников и подготовка сообщения по теме «Место русского языка в учебных планах разных типов школ и содержание программ по русскому языку» (тип учебного заведения на выбор).

2. Реферативное сообщение «Методисты русского языка и их основные труды» (персоналии на выбор).
3. Историческая реконструкция методов обучения русскому языку.
3. Публичное выступление «Урок русского языка в советской школе».
4. Публичное сообщение «Инновационные резервы «традиционного» урока по русскому языку в современной школе».

Процедура организации, проведения и защиты

1. Студенты распределяются по темам. Обсуждение критериев оценивания.
2. Время на публичное выступление: 10 минут.
4. Во время выступления на доске можно использовать схемы, таблицы, презентации, подготовленные заранее.
5. Во время выступления другие члены группы проводят процедуру оценивания по критериям (очечный лист). Задают вопросы (не более 2-3 минут).
6. Обсуждение.

Система оценки

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
Презентация работы	Композиция выступления (вступление – изложение основного содержания – заключение)	10
	Манера (невербальная часть)	5
	Убедительность (вербальная часть)	5
Содержание	Владение методическими понятиями	10
	Ясность, последовательность изложения и правильность речи	10
	Полнота изложения	10
	Наличие примеров	10
	Наличие выводов	10
Ответы на вопросы слушателей	1) наличие ответа на заданный вопрос; 2) члены группы дополняют ответ.	
1.		10
2.		10
3.		10

Примерная тематика рефератов

1. Методические взгляды ученых-методистов XIX века (персоналии на выбор).
2. Методическая концепция (система) изучения русского языка (персоналии на выбор).
3. Вклад ученых-методистов в разработку проблем методики обучения русскому языку (персоналии на выбор).
4. Методические идеи, их актуальность для методики преподавания русского языка на современном этапе (персоналии на выбор).
5. Основные методические положения для современной методики обучения русскому языку (персоналии на выбор).
6. Значение методических работ для современной методики обучения русскому языку (персоналии на выбор).
7. Методическое наследие (персоналии на выбор).

Языковые средства оформления реферата

Структурный компонент текста	Языковые средства
1. Библиографическое описание	Автором (-ами) статьи (работы, текста) является (-ются) ... Она называется ... Расположен (напечатан) в ...
2. Вступление (выявление смысла названия текста)	В (тексте, работе, параграфе, учебной статье) речь идет о ... Материалом статьи является (-ются) ... Актуальность определяется ...

3. Анализ самых важных вопросов	В этом (данном, настоящем, реферируемом, рассматриваемом) параграфе авторы (лингвисты, языковеды, ученые) рассматривают (поднимают, ставят) ряд (несколько) актуальных (важных, основных, главных, интересных) вопросов (проблем), которые можно объединить (сгруппировать) тематически (по содержанию, по значению, хронологически, следующим образом). Одним из самых существенных вопросов является вопрос о Среди перечисленных вопросов наиболее интересным является вопрос о Нам хотелось бы остановиться (можно остановиться, следует остановиться) ... (на чем?).
3. 1. Перечисление основных вопросов	Авторы раскрывают (излагают, анализируют) ... (что?); останавливаются ... (на чем?); говорят ... (о чем?).
3. 2. Определение конкретных вопросов	В учебной статье разрабатывается (характеризуется, определяется, доказывается, утверждается, формулируется) ... (что?); перечисляются признаки (черты) ... (чего?).
3. 3. Перечисление вопросов, попутно разбираемых автором (-ами)	Авторы касаются ... (чего?); замечают ... (что?); затрагивают ... (что?); упоминают ... (о чем?).
3. 4. Ссылки на примеры, высказывания	Авторы (фамилия, инициалы) ссылаются ... (на что?); приводят ... (что?); подтверждают (иллюстрируют) ... (что? чем?)
3. 5. Слова и мысли, выделяемые авторами особо	Авторы выделяют (отмечают, подчеркивают) ... (что?); указывают ... (на что?); останавливаются ... (на чем?).
4. Общий вывод	В заключении авторы говорят о том, что ... ; делают вывод ; приходят к выводу; подытоживают; обобщают.

Реферат предназначен для оценки умения самостоятельно проводить аналитико-синтетическое изучение документов (текстов) и готовить вторичную информацию, отражающую наиболее существенные элементы содержания выбранной темы. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение пропущенной темы на основе нескольких литературных источников (пособий, научных статей и т.д.), систематизацию материала и краткое его изложение. Объем реферата – 5-7 с.

Технические требования к оформлению реферата. 1. Оформите титул на белом листе бумаги (в соответствии с положением о ВКР). 2. Отведите поля (если работу выполняете в тетради), задайте поля со всех сторон 2,0; пронумеруйте страницы. 3. Составьте оглавление, после выполнения работы обозначьте страницы, на которых расположены разделы. 4. Пишите через строку, при наборе на компьютере соблюдайте между строками 1,15 интервал; шрифт – 14. 5. Пишите разборчиво насыщенными черной или синей пастой. 6. В конце работы дайте список литературы, которую вы использовали при выполнении работы, правильно выполнив библиографическое описание (см. положение о ВКР).

Система оценки

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Способность отбирать литературные источники по теме	1) источники соответствуют теме реферата; 2) источники актуальны для современной ситуации в обучении русскому языку.
Способность анализировать и систематизировать материал, аргументировано	1) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; 2) наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; 3) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 4) соответствие содержания заявленной теме.

высказывать свою точку зрения	
Соблюдение требований к оформлению	1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом по теме; 3) соблюдение требований к объему реферата, оформлению реферата и списку литературы, ссылок.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

«Зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и оформлению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.

«Не зачтено» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, студент бессистемно изложил материал. Требования к объёму и оформлению не соблюдены.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие учебного предмета в системе школьного образования.
2. Проблемы формирования состава учебных предметов в системе школьного образования в истории российского образования.
3. Причины и трудности введения русского языка как учебного предмета в учебные планы российской школы.
4. Первые опыты в обучении русскому языку в XVIII в. Роль педагога Янковича де Мириево.
5. Обучение русскому языку в учебных заведениях России XIX в. (тип школы на выбор).
6. Методическая деятельность русских педагогов и ученых в области преподавания русского языка XIX в. (персоналии на выбор).
7. Период эксперимента и поиска в школьном образовании в 20 – 30-е годы XX в.
8. Программно-методическая деятельность Наркомпроса в 20 – 30-е годы XX в.
9. Учебные книги по русскому языку в 20 – 30-е годы XX в.
10. Особенности организации учебного процесса по русскому языку в 20 – 30-е годы XX в.
11. Методические труды 20 – 30-х годов XX в. виднейших деятелей науки и образования (на выбор).
12. Структура школьного предмета в 40-е гг. – первой половине 80 гг. XX в.
13. Стабильная программа и стабильные учебники по русскому языку в 40-е гг. – первой половине 80 гг. XX в.
14. Школьные грамматики русского языка в истории обучения русскому языку в школе (исторический период на выбор).
15. Методическое наследие советского периода (труды на выбор).
16. Диверсификация содержания обучения русскому языку в постсоветский период.
17. Концепции преподавания русского языка в современной школе.
18. Место русского языка в образовательных стандартах для средней школы.
19. Единый государственный экзамен как инструмент сохранения единого образовательного пространства в обучении русскому языку.
20. Предмет «Русский язык» как открытая методическая система.
21. Инновационные резервы «традиционного» урока по русскому языку в современной школе.
22. Новые образовательные ресурсы в обучении русскому языку.

Вопрос 1 – устный ответ; вопрос 2 – письменное задание.

Устный ответ оценивается баллами:

«отлично» ставится, если во время устного ответа на вопрос студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемого вопроса, излагает материал полно и не допускает неточностей в определении понятий или в формулировках правил, умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал последовательно, выстраивает логику ответа, не допускает грубых ошибок в языковом оформлении излагаемого;

«хорошо» ставится, если во время устного ответа на вопрос студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемого вопроса, излагает материал полно, но допускает неточностей в определении понятий или в формулировках правил, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал последовательно, выстраивает логику ответа, не допускает грубых ошибок в языковом оформлении излагаемого;

«удовлетворительно» ставится, если во время устного ответа на вопрос студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемого вопроса, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в логике ответа и языковом оформлении излагаемого;

«неудовлетворительно» ставится, если во время устного ответа на вопрос студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений раскрываемого вопроса, излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в логике ответа и языковом оформлении излагаемого.

Письменное практическое задание оценивается по критериям: правильность ответа, формулировок терминов; полноту; степень осознанности изученного; последовательность изложения материала; правильность языкового оформления ответа.

«Отлично» ставится, если студент в практической работе не допустил ошибок ни по одному из критериев;

«хорошо» ставится, если студент в практической работе допустил 1-2 ошибки по критериям;

«удовлетворительно» ставится, если студент в практической работе допустил 3-5 ошибок по критериям;

«неудовлетворительно» ставится, если студент в практической работе допустил более 5 ошибок по критериям.

Итоговая оценка на экзамене по учебной дисциплине выставляется как накопительная оценка

Накопительная оценка включает:

1. Посещаемость всех видов занятий по дисциплине.
2. Активность на занятиях (публичные выступления, выполнение заданий, в том числе домашних) и оценка за деятельность.
3. Своевременность и качество выполнения заданий. Оценка заданий.
4. Участие в публичном выступлении. Оценка.
5. Результаты экзамена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент С. Н. Карамышева