



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.13 Лингвистическое краеведение**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9

от «20» 06 2018 г.

Председатель [подпись]

М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11

от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой [подпись]

О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины
  - 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
  - 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ.
  - 6.1. План самостоятельной работы студентов
  - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства
  - 10.1. Оценочные средства для входного контроля
  - 10.2. Оценочные средства для текущего контроля
  - 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» является формирование лингвокраеведческой компетенции студентов через комплексное освещение регионального культурно-языкового пространства Иркутской области.

### **Задачи** дисциплины:

- дать систематизированные знания по проблематике дисциплины;
- сформировать и развить у студентов умение пользоваться понятийно-методологическим аппаратом лингвистического краеведения;
- дать представление о территориальных разновидностях русского языка с позиции исторической и синхронической диалектологии;
- познакомить студентов с особенностями языка русских старожилов Байкальской Сибири, а также с особенностями языковой ситуации в России и в Иркутской области;
- сформировать навыки анализа диалектных текстов и топонимических единиц;
- выработать знания и навыки организации лингвокраеведческой работы в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» относится к дисциплинам блока Б1 вариативной части учебного плана по профилю «Русский язык и литература». Она является дисциплиной по выбору и опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин предметной подготовки бакалавра «Введение в языкознание», «Язык и культура русского народа», «Современный русский язык», «История древнерусского языка».

Дисциплина предусматривает комплексный подход к изучению культурно-языкового пространства Иркутской области, включающий историко-культурный и социокультурный аспекты регионального существования языка/языков. Историко-культурный аспект представляет знакомство с языковой культурой русских старожилов Иркутской области (диалектная лексика и фразеология, историческая ономастика, язык фольклора и др.), с особенностями делового письма XVII-XVIII вв. Социокультурный аспект реализуется через обращение к номинативному пространству города (населенного пункта), разговорной речи местных жителей, молодежному жаргону.

Таким образом, дисциплина «Лингвистическое краеведение» призвана обеспечить формирование лингвокраеведческой компетенции студентов, т.е. системы знаний о локальной культуре, извлеченных из языковых единиц, а также совокупности лингвокраеведческих умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Лингвистическое краеведение» направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ПК-3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**СПК-7:** способен интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа, имеет научное представление о структуре народной культуры, владеет знаниями о культурной и языковой специфике родного края.

В результате освоения дисциплины студент **знает:**

- методологические основания лингвистического краеведения как научной дисциплины;
- место и роль лингвокраеведения в научной парадигме знаний;
- основные компоненты культурно-языкового пространства Иркутской области в контексте коммуникации на русском и иностранном языках;
- языковые особенности говоров Иркутской области;
- трактовку основных понятий разделов лингвокраеведения;
- возможности региональной культурной образовательной среды для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**умеет:**

- находить языковые факты диалектного характера в устных и письменных текстах;
- ориентироваться в фактах языка местного характера в условиях коммуникации на русском и иностранном языках;
- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**владеет:**

- терминологией дисциплины;
- навыками анализа диалектного текста, характеристики и квалификации различных единиц с региональной культурной коннотацией;
- навыками этимологизации топонимов, отбора диалектного материала;
- знаниями возможностей региональной культурной образовательной среды для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- знаниями для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Сессия	
		Н	І
Аудиторные занятия (всего)	14	14	
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	126	126	
Выполнение заданий по самостоятельной работе	126	126	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач. с оц.	Зач. с оц.	
	4	4	
Контактная работа (всего)	27	27	
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

#### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

**Раздел 1.** Лингвокраеведение как наука. Историко-культурная основа языкового своеобразия Байкальского региона

Тема 1. Лингвокраеведение как научная дисциплина

Лингвокраеведение как учебная и научная дисциплина. Региональное культурно-языковое пространство как объект изучения лингвокраеведения. Регионализмы как компонент культурно-языкового пространства региона.

Тема 2. Культурно-языковая специфика Байкальского региона

Байкальский регион: общая культурно-историческая характеристика. Из истории освоения Байкальского региона. Современная культурно-языковая ситуация в Иркутской области.

**Раздел 2.** Русские говоры как компонент регионального культурно-языкового пространства

Тема 1. Диалектная основа языкового своеобразия Байкальского региона

Основные вопросы диалектологии. Территориальные диалекты. Из истории русской диалектологии. Говор как основная единица территориальных диалектов. Диалектное членение языка. Особенности наречий.

Тема 2. Фонетические особенности русских говоров.

Вокализм. Ударный вокализм. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твердых согласных. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных.

Консонантизм. Губные согласные. Переднеязычные согласные. Йот и заднеязычные согласные. Основные фонетические процессы.

Тема 3. Лексические особенности русских говоров

Словарный состав говоров русского языка: общая характеристика. Диалектное слово. Типы диалектных слов. *Системные отношения в лексике говоров. Диалектная фразеология. Диалектная картина мира.*

Тема 4. Грамматические особенности русских говоров

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.

Синтаксические особенности русских говоров. *Диалектные различия в способах построения словосочетаний. Диалектные различия в организации простого предложения. Диалектные различия в области синтаксиса сложного предложения.*

**Раздел 3.** Региональная топонимия как компонент регионального культурно-языкового пространства. Дидактические аспекты лингвокраеведения

Тема 1. Региональная ономастика

Топонимика и топонимия. Классификация топонимов.

Тема 2. Микротопонимика как раздел топонимики

*Дифференциальные признаки и классификация микротопонимов. Формирование топонимии Байкальского региона. Этнические топоформанты.*

Тема 3. Региональная топонимическая картина мира

*Топонимические тексты как единицы описания региональной топонимической картины мира.*

Тема 4. Лингвокраеведческий подход в преподавании русского языка.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
1.	<b>История русского</b>	Раздел									

	литературного языка	2 Все темы								
2.	Теория языка	Все разде- лы Все темы								

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	
1.	Раздел 1. Лингвокраеведение как наука. Историко-культурная основа языкового своеобразия Байкальского региона	Тема 1. Лингвокраеведение как научная дисциплина	2				6	8
		Тема 2. Культурно-языковая специфика Байкальского региона		2			16	18
2.	Раздел 2. Русские говоры как компонент регионального культурно-языкового пространства	Тема 1. Диалектная основа языкового своеобразия Байкальского региона					10	10
		Тема 2. Фонетические особенности русских говоров. Вокализм		2			15	17
		Тема 3. Лексические особенности русских говоров		2			15	17
		Тема 4. Грамматические особенности русских говоров		2			20	22
3.	Раздел 3. Региональная топонимия как компонент	Тема 1. Региональная ономастика					8	8
		Тема 2.		2			10	12

регионального культурно-языкового пространства. Дидактические аспекты лингвокраеведения	Микротопонимика как раздел топонимики						
	Тема 3. <i>Региональная топонимическая картина мира</i>					10	10
	Тема 4. Лингвокраеведческий подход в преподавании русского языка	2				16	18
Итого:		4	10			126	138

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Раздел 1.</b> Лингвокраеведение как наука. Историко-культурная основа языкового своеобразия Байкальского региона	Тема 2. Культурно-языковая специфика Байкальского региона	2	Опрос Проверка конспектов Контрольные задания Эссе «Моя малая родина»	СПК-7 ОК-4 ПК-3
2.	<b>Раздел 2.</b> Русские говоры как компонент регионального культурно-языкового пространства	Тема 2. Фонетические особенности русских говоров. Вокализм	2	Контрольные вопросы и задания. Контрольная работа № 1	СПК-7
		Тема 3. Лексические особенности русских говоров	2	Контрольная работа № 2 Творческая работа	СПК-7 ОК-4 ПК-3
		Тема 4. Грамматические особенности русских говоров	2	Контрольные вопросы и задания	СПК-7 ОК-4

				Комплексные анализ диалектного текста	ПК-3
3.	<b>Раздел 3.</b> Региональная топонимия как компонент регионального культурно-языкового пространства. Дидактические аспекты лингвокраеведения	Тема 2. Микротопонимика как раздел топонимики	2	Контрольная работа № 4	СПК-7 ОК-4 ПК-3

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	22	Раздел 1. Лингвокраеведение как наука. Историко-культурные основы языкового своеобразия Байкальского региона	
	6	Тема 1. Лингвокраеведение как научная дисциплина	Работа над конспектом лекции. Вводящая контрольная работа
	16	Тема 2. Культурно-языковая специфика Байкальского региона	Изучение и реферирование рекомендованной литературы; конспектирование; поисковая работа в интернете с последующим оформлением материалов.
	60	Раздел 2. Русские говоры как компонент регионального культурно-языкового пространства	
	10	Тема 1. Диалектная основа языкового своеобразия Байкальского региона	Изучение и реферирование научной и учебной литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы и задания
	15	Тема 2. Фонетические особенности русских говоров.	Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Выполнение домашней контрольной работы
	15	Тема 3. Лексические особенности русских говоров	Творческая работа. Подбор регионоведческих текстов разной стилистической принадлежности.



	20	Тема 4. Грамматические особенности русских говоров	Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение практических заданий. Выполнение контрольной работы № 3 (комплексный анализ диалектного текста).
	46	Раздел 3. Региональная топонимия как компонент регионального культурно-языкового пространства. Дидактические аспекты лингвокраеведения	
	8	Тема 1. Региональная ономастика	Подготовка ответов на контрольные вопросы
	10	Тема 2. Микротопонимика как раздел топонимики	Работа над конспектом лекции; изучение и реферирование научной и учебной литературы. Выполнение контрольной работы № 4.
	10	Тема 3. <i>Региональная топонимическая картина мира</i>	Написание эссе «Имя дома твоего...». Подготовка презентации по культурно-исторической биографии регионализмов-топонимов; составление картотеки топонимов и микротопонимов.
	18	Тема 4. Лингвокраеведческий подход в преподавании русского языка	Разработка урока русского языка на краеведческом материале. Подбор презентационного и публицистического материала для проведения круглого стола «Проблемы изучения языка региона». Подготовка к итоговой контрольной работе Выполнение тестовых заданий
Итого:	128		

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.	Лингвокраеведение как научная дисциплина	<p>При изучении дисциплины студентам предлагается вспомнить сведения, полученные при изучении дисциплин: «Современный русский язык», «Язык и культура русского народа».</p> <p>Обязательным является выполнение вводной контрольной работы.</p> <p>При работе над конспектом лекции следует обратить внимание на следующие вопросы: предмет и задачи лингвокраеведения, его основные составляющие; значимость лингвистического краеведения, его место в кругу других дисциплин; связь лингвокраеведения с диалектологией, историей языка, современным русским языком, стилистикой, этимологией, лингвокультурологией, этнолингвистикой, социолингвистикой.</p> <p>Рекомендуется составление глоссария по теме.</p>

2.	Культурно-языковая специфика Байкальского региона	<p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) изучение и конспектирование следующих работ:</p> <p>1. Сергеева, Т. В. Содержание регионального компонента для вузовского и школьного курсов русского языка (Иркутская область): Книга для учителя / Т. В. Сергеева. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2001. – С. 10-15.</p> <p>1. Афанасьева-Медведева, Г. В. Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири: в 20 т. / Г. В. Афанасьева-Медведева / научн. ред. Ф. П. Сороколетов. – Иркутск, 2007. – Т. 1. – С. 45-51.</p> <p>2) выполнение поисковой работы в Интернете. Подготовка материалов (в электронном или бумажном виде) по теме «Национально-культурные объединения в Иркутской области».</p> <p>3) подготовка ответов на вопросы:</p> <p>1. Что собой представляет Байкальский регион? Какие регионы и территории он объединяет?</p> <p>2. В чем заключается своеобразие Байкальского региона с географической и культурно-исторической точек зрения?</p> <p>3. Какие народы жили и живут в Предбайкалье?</p> <p>4. Как происходило формирование Байкальского региона как ИКЗ (историко-культурной зоны)?</p> <p>5. Когда началось планомерное освоение русскими Восточной Сибири?</p> <p>6. Какова была роль острогов в процессе освоения Сибири?</p> <p>7. Кем были первопоселенцы? Раскройте значение понятия «гулящие люди».</p> <p>8. В чем заключалась роль пашенного крестьянства?</p> <p>9. Охарактеризуйте современную культурно-языковую ситуацию в Иркутской области.</p>
3.	Диалектная основа языкового своеобразия Байкальского региона	<p>При изучении данной темы рекомендуется прослушать лекцию Игоря Исаева «Живы ли русские диалекты? В поисках носителей» на сайте <a href="http://www.polit.ru/article/2012/03/21/isaev/">http://www.polit.ru/article/2012/03/21/isaev/</a>. Необходимо составить резюме по содержанию данной лекции и подготовить вопросы для проведения круглого стола.</p> <p>Рекомендуется обобщить изученные сведения, обращая при этом особое внимание на особый статус территориальных диалектов в современной языковой ситуации.</p>

4.	Фонетические особенности русских говоров.	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучение и применения алгоритмов «Определение типа произношения гласных в первом предударном слоге после твердых согласных» и «Определение типа произношения гласных в первом предударном слоге после мягких согласных», а также таблиц 1 «Определение типа аканья» и 2 «Определение типа яканья» в Приложении 2 в пособии: Огдонова Ц.Ц. Лингвистическое краеведение: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – С. 148-152.</p> <p>Для успешного выполнения контрольной работы № 1 рекомендуется изучить соответствующий раздел в следующих учебниках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Огдонова Ц.Ц. Лингвистическое краеведение: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.</li> <li>2. Русская диалектология: учебник /ред. Л. Л. Касаткин. – М.: Академия, 2005.</li> <li>3. Русская диалектология / [В. В. Колесов и др.]; под ред. В. В. Колесова. – М.: Дрофа, 2006.</li> <li>4. Сергеева, Т. В. Содержание регионального компонента для вузовского и школьного курсов русского языка (Иркутская область): Книга для учителя / Т. В. Сергеева. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2001.</li> <li>5. Шахматов, А. А. Русская диалектология: лекции / А. А. Шахматов. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010.</li> </ol>
5.	Лексические особенности русских говоров	<p>При изучении данной темы обязательным является: выполнение творческой работы:</p> <p>Из «Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири» выберите и выпишите на карточки не менее 50 диалектных слов и выражений, входящих в одну или несколько из указанных ниже лексико-семантических групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Названия жилых и хозяйственных строений.</li> <li>2. Названия домашней утвари, посуды.</li> <li>3. Названия одежды и обуви.</li> <li>4. Названия кушаний и продуктов питания.</li> <li>5. Названия растений, кустарников.</li> <li>6. Названия земельных участков, угодий.</li> <li>7. Названия животных.</li> <li>8. Наименования явлений природы.</li> <li>9. Названия сельскохозяйственных орудий и их частей.</li> <li>10. Наименования рыболовных и охотничьих угодий, снастей, приспособлений.</li> <li>11. Названия различных игр, вечеринок, праздников.</li> <li>12. Названия человека по профессии, роду деятельности.</li> <li>13. Названия человека по какому-либо характерному признаку (внешность, черты характера, возраст, особенности речи и др.).</li> <li>14. Названия человека по родственным отношениям.</li> <li>15. Имена прилагательные, характеризующие внешний вид и черты характера человека.</li> <li>16. Глаголы движения.</li> <li>17. Глаголы со значением речи.</li> <li>18. Глаголы, характеризующие физическую и профессиональную деятельность человека.</li> <li>19. Глаголы, характеризующие поведение человека.</li> <li>20. Названия обрядов (свадебных, религиозных и др.).</li> </ol>

6.	Грамматические особенности русских говоров	<p>Комплексный анализ диалектного текста следует выполнять по следующей схеме:</p> <p>Определите, сколько гласных фонем под ударением употребляется в говоре. Отличается ли данный говор от литературного языка по составу гласных фонем?</p> <p>Установите тип предударного вокализма в говоре после твердых согласных, после мягких согласных, а также после шипящих. Укажите другие явления вокализма в говоре.</p> <p>Охарактеризуйте диалектные особенности в системе согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какого качества заднеязычный /г/ в говоре;</li> <li>– различение или неразличение аффрикат в говоре;</li> <li>– качество шипящих согласных;</li> <li>– наличие /j/ в интервокальном положении;</li> <li>– качество губных фрикативных согласных /в/, /ф/</li> <li>– качество сонорного согласного /л/.</li> </ul> <p>4. Отметить характерные для говоров фонетические процессы.</p> <p>5. Найти в тексте диалектизмы разных типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собственно лексические;</li> <li>– фонетические;</li> <li>– словообразовательные;</li> <li>– грамматические;</li> <li>– семантические.</li> </ul> <p>6. Укажите и объясните диалектные различия в области морфологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имя существительное (своеобразие грамматических категорий, лексико-грамматических разрядов; особенности склонения);</li> <li>– имя прилагательное (лексико-грамматические разряды прилагательных, особенности склонения);</li> <li>– имя числительное (особенности склонения);</li> <li>– местоимение (характерные формы);</li> <li>– глагол (своеобразие грамматических категорий, специфика образования глагольных форм).</li> </ul> <p>7. Укажите и объясните диалектные различия в области синтаксиса (на уровне словосочетания, а также простого и сложного предложения).</p> <p>8. На основании сделанных выводов определите принадлежность текста к севернорусскому, южнорусскому наречию или к переходным среднерусским говорам.</p>
7.	<p>Региональная ономастика</p> <hr/> <p>Микротопонимика как раздел топонимики</p> <hr/> <p>Региональная топонимическая</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Составьте картотеку микротопонимов на материале Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири (не менее 20 единиц), распределяя микротопонимы на группы: гидронимы, оронимы, ойконимы.</p> <p>2. Составьте картотеку урбанонимов (официальных и неофициальных) (не менее 50 единиц).</p> <p>3. Выберите из словаря «Географические названия Иркутской области» (С. А. Гурулев) 5 топонимов (необъясненных) и</p>

	<i>картина мира</i>	<p>предложите свою версию происхождения данных названий.</p> <p>4. Напишите эссе по теме «Имя дома твоего...» (История названий родного села, деревни, поселка или города; история названия реки или озера; история названия улицы и др.).</p> <p>5. Подготовьте презентацию какого-либо регионального топонима/микротопонима.</p> <p>6. Изучите методические указания по сбору топонимического материала и проведите опрос по предложенной анкете-опроснику (см. Приложение 5 в учебнике: Огдонова Ц.Ц. Лингвистическое краеведение: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – С. 166.</p> <p style="text-align: center;"><u>Источники</u></p> <p>1. Афанасьева-Медведева, Г. В. Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири: в 20 т. / Г. В. Афанасьева-Медведева / научн. ред. Ф.П. Сороколетов. – Санкт-Петербург: Наука, 2007. – Т. 2. – 560 с.</p> <p>2. Гурулев, С. А. Географические названия Иркутской области. Топонимический словарь / С. А. Гурулев. – Иркутск: Издательство Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2015. – 575 с.</p> <p>3. Мельхеев, М. Н. Географические названия Восточной Сибири. Иркутская и Читинская области [Электронный ресурс] / М. Н. Мельхеев. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство. 1969. – Режим доступа: <a href="http://www.endic.ru/toponyms_sibir/Kitoj-32.html">http://www.endic.ru/toponyms_sibir/Kitoj-32.html</a></p> <p>4. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – М.: Наука, 1986. – 200 с.</p>
8.	Лингвокраеведческий подход в преподавании русского языка	<p>При изучении темы необходимо обратить особое внимание на следующие вопросы и понятия: формы, методы и содержание лингвокраеведческой работы; специфика использования диалектной речи на уроках и внеклассных занятиях в начальной школе; лингвокраеведческая компетенция учащихся; лингвокраеведческий текст и критерии его определения.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Блинова О.И. Русская диалектология: лексика [Электронный ресурс]: мультимедиа курс / Томский гос. ун-т, ин-т дистанц. образования. – Электрон. текстовые дан. – Томск: Изд-во ТГУ, 2003. – 1 эл. оп. диск (CD ROM)
2. Огдонова Ц.Ц. Лингвистическое краеведение: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 170 с. – (20 экз.)
3. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / ред. Л.Л. Касаткин. – М.: Академия, 2005. – 228 с. – Режим доступа: ЭБ Издательского центра «Академия». – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 25 экз.).

### б) дополнительная литература:

1. Афанасьева-Медведева Г.В. Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири: в 20 т. [Электронный ресурс] / научн. ред. Ф.П. Сороколетов. – Санкт-Петербург:

- Наука, 2007. – Т. 2. – 560 с. – Электрон. текстовые дан. –1 эл. оп. диск (CD ROM). – (Бумажный вариант – 2 экз.).
2. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии: учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Либроком, 2010. – 181 с. (1 экз.)
  3. Батырева Л.П. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учеб. материалы по курсу. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.
  4. Гурулев С.А. Топонимика Усть-Ордынского Бурятского округа. – Иркутск: [Изд-во Ин-та геогр. им. В. Б. Сочавы], 2011. – 251 с. – (2 экз.)
  5. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий / ред. Е.А. Нефедова. – М.: Академия, 2005. – 176 с. – (24 экз.)

#### в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

**windows 7** (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

**Антивирус Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

**LibreOffice** (LGPL-3.0, MPL 2.0)

**PeaZip** (GNU GPL, GNU LGPL)

**MSOffice2007** (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

**VLC** (L-GPL-2.1+)

**Mozilla Firefox** (GNU GPL, GNU LGPL)

**WinDjView** (GNU GPL)

**XnView MP** (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

**Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: до 22.03.2017 г.
	Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: до 19.11.2017 г.
	Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный
	Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком»	Срок действия: до 09.03.2017 г.
	Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком»	Срок действия: до 27.12.2017 г.
	Контракт № 100 от 24.11.2016 г. ООО «Айбукс»	Срок действия: до 24.11.2017 г.
	Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт»	Срок действия: до 31.10.2017 г.
	Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт»	Срок действия: до 18.10.2017 г.
	Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ»	Срок действия: до 31.12.2016 г.
	Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ»	Срок действия: до 31.12.2017 г.
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	Срок действия: до 31.12.16 г.	
Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный	

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

- Столов – 16, Кафедра – 1, Доска – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000-1, Ноутбук Acer

- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Набор демонстрационного оборудования:

Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Учебно-наглядные пособия:

Видеолекция И. Исаева «Живы ли русские диалекты?»

Г. В. Афанасьева- Медведева «Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири», 1 том, CD ROM

Электронные презентации по темам:

Лексические особенности русских говоров

Микротопонимика Иркутской области

Лингвокраеведческий подход в преподавании русского языка

## 9. Образовательные технологии:

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, семинаров и практических занятий с активным использованием таких методов обучения, как

- групповые дискуссии;
- круглый стол;
- коллоквиум;
- эвристическая беседа.

## 10. Оценочные средства (ОС):

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной контроль Контрольная работа	Раздел 1. Тема 1. Лингвокраеведение как научная дисциплина	Выявление имеющихся знаний по дисциплине
2.	Текущий контроль Опрос Проверка конспектов Контрольные задания Эссе «Моя малая родина»	Раздел 1. Тема 2. Культурно-языковая специфика Байкальского региона	СПК-7 ОК-4 ПК-3
3.	Текущий контроль Контрольные вопросы и задания	Раздел 2. Тема 1. Диалектная основа языкового своеобразия Байкальского региона	СПК-7 ОК-4 ПК-3
4.	Текущий контроль	Раздел 2. Тема 2. Фонетические особенности русских говоров.	СПК-7
5.	Контрольные вопросы и задания Контрольная работа № 1		
6.	Текущий контроль Контрольная работа № 2 Творческая работа	Раздел 2. Тема 3. Лексические особенности русских говоров	СПК-7 ОК-4 ПК-3
7.	Текущий контроль Контрольная работа № 3 Комплексный анализ диалектного текста	Раздел 2. Тема 4. Грамматические особенности русских говоров	СПК-7
8.	Текущий контроль Контрольные вопросы и задания	Раздел 3. Тема 1. Региональная ономастика	СПК-7 ОК-4 ПК-3
9.	Текущий контроль Контрольная работа № 4	Раздел 3. Тема 2. Микропонимика как раздел топонимики	СПК-7 ОК-4 ПК-3
10.	Текущий контроль Опрос Эссе «Имя дома твоего...» Презентация	Раздел 3. Тема 3. Региональная топонимическая картина мира	СПК-7 ОК-4 ПК-3



11	Текущий контроль Итоговая контрольная работа Тестирование Участие в работе Круглого стола	Раздел 3. Тема 4. Лингвокраеведческий подход в преподавании русского языка	СПК-7 ОК-4 ПК-3
----	---	--	-----------------------

### Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Раздел 1. Лингвокраеведение как наука. Историко-культурная основа языкового своеобразия Байкальского региона	Демонстрирует способность интерпретировать произведение фольклора, имеет научное представление о структуре народной культуры, владеет знаниями о культурной и языковой специфике родного языка (СПК-7, ОК-4); Демонстрирует способность к выявлению и использованию возможностей региональной культурной образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает методологические основания лингвистического краеведения как научной дисциплины; место и роль лингвокраеведения в научной парадигме знаний; основные компоненты регионального культурно-языкового пространства. Имеет представление о культурно-языковом своеобразии Байкальского региона, Иркутской области. Имеет навыки работы с учебной, научной и справочной литературой.	Владение материалом, представленным в разделе 1.	Контрольная работа (входной контроль) Эссе Контрольные задания	Вопросы к зачету
Раздел 2. Русские говоры как компонент регионального культурно-	Демонстрирует способность интерпретировать произведение фольклора, имеет научное представление о структуре народ-	Представляет русские народные говоры как одну из разновидностей русского языка, местный вариант народно-разговорной	Владение материалом, представленным в разделе 2.	Контрольные вопросы и задания Кон-	Вопросы к зачету

языкового пространства	ной культуры, владеет знаниями о культурной и языковой специфике родного языка (СПК-7, ОК-4); Демонстрирует способность к выявлению и использованию возможностей региональной культурной образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	речи. Определяет их отличия от литературного языка, типы диалектных образований. Знает научную традицию изучения иркутских говоров, основные особенности говоров Иркутской области, типы регионализмов. Имеет представление о говорах русских старожилов Байкальской Сибири. При ответе использует лингвистическую терминологию. Приводит иллюстративные примеры.		троль-ная ра-бота Твор-ческая работа	
Раздел 3. Региональ-ная топонимия как компонент регионального культурно-языкового пространства. Дидактические аспекты лингвокраеведения	Демонстрирует способность интерпретировать произведения фольклора, имеет научное представление о структуре народной культуры, владеет знаниями о культурной и языковой специфике родного языка (СПК-7, ОК-4); Демонстрирует способность к выявлению и использованию возможностей региональной культурной образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной	Знает основные вопросы ономастики как науки, проблему классификации топонимов и микротопонимов, принципы выделения лингвокраеведческих текстов, особенности построения и содержания регионально ориентированных программ по русскому языку, особенности регионально ориентированных моделей уроков русского языка. Имеет представление о региональной культурной коннотации, лингвокраеведческой компетенции и лингвокраеведческом	Владение материалом, представленным в разделе 3.	Кон-троль-ная ра-бота кон-троль-ные вопро-сы и задания Эссе Тести-рова-ние	Во-просы к заче-ту

	деятельности (ПК-3)	тексте. Умеет определять типы микротопонимов, типы лингвокраеведческих текстов.			
--	---------------------	--	--	--	--

## 10.1. Оценочные средства для проведения входного контроля

### Демонстрационный вариант входного контроля (контрольная работа)

**Задание 1:** Подготовьте письменно развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Язык сравнивали с зеркалом, одеждой для мысли, игрой в шахматы, живым организмом. В чем недостатки этих сравнений?
2. Как вы понимаете следующие высказывания:  
«Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности» (В. Скаличка);  
«Язык есть не только орудие, но и продукт речи» (Ф. Соссюр);  
«Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов» (Т.П. Ломтев);  
«Язык не только передает понятия, но и является ходом их конструирования» (Ю.Н. Тынянов);  
«В языке нет ничего, кроме различий» (Ф. де Соссюр).
3. В чем некорректность вопроса «Что возникло раньше – язык или речь?»

**Задание 2:** Прочтите отрывок из повести Л. Н. Толстого «Казак». Почему некоторые слова выделены автором и снабжены комментариями?

Дядя Ерошка был огромного роста казак, с седою как лунь широкою бородой и такими широкими плечами и грудью, что в лесу, где не с кем было сравнить его, он казался невысоким: так соразмерны были все его сильные члены. На нем был оборванный подоткнутый зипун, на ногах обвязанные веревочками по онучам оленьи *поршни* и растрепанная белая шапчонка. За спиной он нес чрез одно плечо *кобылку* и мешок с курочкой и кобчиком для приманки ястреба; чрез другое плечо он нес на ремне дикую убитую кошку; на спине за поясом заткнуты были мешочек с пулями, порохом и хлебом, конский хвост, чтоб отмахиваться от комаров, большой кинжал с прорванными ножами, испачканными старою кровью, и два убитые фазана. Взглянув на кордон, он остановился.

- Гей, Лям! - крикнул он на собаку таким залиvistым басом, что далеко в лесу отозвалось эхо, и, перекинув на плечо огромное пистонное ружье, называемое у казаков *флинтой*, приподнял шапку.
  - Здорово дневали, добрые люди! Гей! - обратился он к казакам тем же сильным и веселым голосом, без всякого усилия, но так громко, как будто кричал кому-нибудь на другую сторону реки.
  - Здорово, дядя! Здорово! - весело отозвались с разных сторон молодые голоса казаков.
  - Что видали? Сказывай! - прокричал дядя Ерошка, отирая рукавом черкески пот с красного широкого лица.
  - Слышь, дядя! Какой ястреб во тут на чинаре живет! Как вечер, так и вьется, сказал Назарка, подмигивая глазом и подергивая плечом и ногою.
  - Ну ты! - недоверчиво сказал старик.
  - Право, дядя, ты *посиди*, - подтвердил Назарка посмеиваясь.
- Примечания Л. Н. Толстого:

*поршни* - обувь из невыделанной кожи, надеваемая только размоченная

*кобылка* - орудие для того, чтоб подкрадываться под фазанов

*посидеть* - значит, караулить зверя

Какие еще диалектные и просторечные черты воспроизводит автор в этом тексте? С какой целью? Приведите примеры других произведений русской художественной литературы, где используются диалектизмы, жаргонизмы, просторечие.

### Критерий оценивания контрольной работы:

1. Точные аргументированные ответы на вопросы.
2. Знание теории и оперирование терминами и понятиями в процессе анализа.
3. Понимание поставленного вопроса.
4. Репрезентативность приведенных примеров.
5. Проявление критического мышления.
6. Отсутствие речевых ошибок.

«Отлично» выставляется, если студент овладел всеми позициями критериев.

«Хорошо» - если студент допускает незначительные неточности, например, недостаточно полно отвечает на вопросы

«Удовлетворительно» - если теоретические знания не проецируются на практику анализа, и студент допускает существенные ошибки в выделении анализируемых единиц.

«Неудовлетворительно» - если его знания не соответствуют требованиям критериев.

## 10.2. Оценочные средства для текущего контроля

### I. Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

#### Вариант 1.

1. Определить фонетические черты говора.

*Вот вышла замуш/ нич'оуа н'и ум'ела д'елат' // Потом поул'ад'ела / как холиш'овыи кохты шишут' / стала пруточ'к'ьх // Кто с'иб'е задум'ит' / нав'ес'т' хърашо / то у'саму навуч'ица // Мыјаво мужа аддал'и фсалдаты / он адн'ей буквы н'и знал / а нъсв'атк'ьх н'ис'мо пр'ислал хът' буйна / а нъп'исал // Бывала ч'иш'иш'а јаво н'ихто н'и нап'иш'ит' / хто как уздум'ит' нав'ес'т'и н'ивуч'омшы сам с'иб'е вы'вид'ит' // Ад'ин сын здацыт' н'ервыа уода службыт' // Двацыт' л'ет н'и в'ижу / наход'ица палкоу'н'икъм //*

Прим. Буйно - плохо

2. Объяснить произношение слова *н'идамна*
3. Объяснить причины следующих ошибочных ученических написаний:

*Пов'ис'ил'и, ус'ияны, д'ит'и, отв'ит'ил, л'ис* (лез).

4. Определить тип яканья в следующих словах:

*Нясли, с вясны, зярно, у няво, атнясу, привязла, клявал, тярпеть, тяплушка, ня спиш, мятлой, буря, сямью.*

5. Какое диалектное явление отразилось в следующих словах:

*Луг зеленет, мы гулям, мы умем, хозяйва, меньша дочь, горяче лицо.*

#### Вариант 2.

1. Определить фонетические черты говора.

*У Макс'имыва ўход'ит н'ескъл'ка д'ир'ав'ен' / Пънас'онк'и / Салатк'иш / Цырко'ва и Макс'имъва // Кр'ис'т'иан'и кр'ипасныи был'и // Тут у нас д'ар'еўн'а Каспл'а была / т'ап'ер' рыйон пълучыўс'а // Д'ар'еўн'а сушишаствуит даўно / крууом наз был'и бал'шыи болоты ил'и л'асы' // Д'ам'идоў нъзвал'и тауо / что тут уб'ил'и акт'иўн'ьа парн'а Д'ам'идъва // Пр'и цар'из'м'и у йих был'и кн'иуи / йаны' был'и бъл'шыв'ик'и //*

2. Выписать из текста слова, в которых гласный /е/ под ударением восходит к древне-

му Ъ.

3. Запишите, как будут звучать в говорах с диссимилятивным аканьем следующие слова:

*К сохе, сохой, траву, травой, пашу, паши, скажу, скажи, трава, пахать, вставал, собака, война, напал.*

4. Проанализируйте примеры: *в'ец'ор, свар'ила, ф школу, из лаг'ир'оф, фс'е, кроў*. О чем свидетельствуют эти примеры? Какого качества звук [в] в данном говоре?

Вариант 3.

1. Определить фонетические черты говора.

*И вот / когда он ушол јето // Снач'ала јево забрал'и на войну / ф ц'етырнац'атом году / когда война зав'елас' // Ујехал он / он просто сам пожолал / можно сказат' ш'ш'о добровол'цем појехал // Брата јево когда ста'ршого уб'ил'и на войны / он говор'ит / пойду за брата мс'т'ит' // И појехал потом война эта г'ерманска оконч'илас' / когда / он пријехал жив-здороф / живој / но там / знаш / пријехал сов'ершено здруг'има уб'ежд'ен'ијама //*

2. Выписать из текста слова, в которых в первом предударном слоге после мягких согласных произносятся как ['e] и ['i]. Затранскрибировать их, стремясь отразить произношение данных слов в южнорусских говорах: 1) с умеренным яканьем; 2) с диссимилятивным яканьем.

3. Определить, как будут звучать следующие слова в говорах с диссимилятивным аканьем:

*Когда, приходил, согнали, схватила, заставили, окопать, на санках, на нас, поставили, тогда, скосили, начальник, с собой.*

4. Объясните причины произношения следующих слов:

*Хвамилия, хрукты, хвартук, фалилась сфотил, фост.*

Вариант 4.

1. Определить фонетические черты говора:

*Пионы у мн'а н'ет / а то кашу ис пионы свар'ила бы / ц'агунок йес' // Ланно йа картошка свар'у // В'ец'ор спотоло'ку гр'ес смах'ивала // Ноц'у был дош' / а посл'и дожа овода' злайа // Овод'ишка д'ибайут / с'ил'но аш кроў ц'иўкн'от // Из-за дожа н'е кос'ил'и ноц'у / ит' в ноц'е кос'ит' луц'е / ц'ем н'н'о'м // Йа н'е бывайу на косов'иц'е / у м'ин'а ф школ'е мноуо јодоу проработано / скоро на п'енз'ийу // Хорошо тут работат / р'об'ат'ишк'и ис кан'икулоф пр'идут / койи приий'дут из лаг'ир'оф //*

2. Определить, к какому типу яканья относится следующая группа слова:

*Два сяла, стяна, лясок, пляту, вясло, плитём, зилёнай, нямой, пинёк, уризи, зярном, бирём, вилел, ниделя, мятла, ў лясу, вярсты.*

3. Объяснить произношение слова *страс'*. Указать, какие еще изменения согласных на конце слова наблюдаются в русских говорах.

4. Как объяснить произношение слов *т'ап'ер'*, *угурцы*, *п'ис'н'и'*?

### Критерии оценивания контрольной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Выполнение заданий	1) Правильно выполняет задания; 2) демонстрирует владение теоретическим материалом тем «Фонетические особенности русских говоров. Вокализм» и «Фонетические особенности русских говоров. Консонантизм» 3) Репрезентативность классификаций.

«Отлично» выставляется, если студент овладел всеми позициями критериев.

«Хорошо» - если студент допускает незначительные неточности, например, указывает только основные типы микропонимов по различным основаниям.

«Удовлетворительно» - если теоретические знания не проецируются на практику анализа, и студент допускает существенные ошибки в определении анализируемых единиц.

«Неудовлетворительно» - если его знания не соответствуют требованиям критериев.

## II. Демонстрационный вариант теста текущего контроля

1. Укажите правильное определение термина «лингвистическое краеведение»:
  - 1) отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологи;
  - 2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;
  - 3) раздел современной лингвистики, изучающий местные разновидности языка, их состояние или взаимодействие в историко- и социокультурном аспектах;
  - 4) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.
2. Что подразумевается под историко-культурным аспектом лингвокраеведения?
  - 1) знакомство с языковой культурой русских старожилов (диалектная лексика и фразеология, историческая ономастика, язык фольклора и др.);
  - 2) обращение к разговорной речи местных жителей, специальной лексике профессий, наиболее характерных для региона; молодежному жаргону; языковым особенностям произведений местных писателей; языку местных СМИ и др.;
  - 3) научное направление в лингвистике, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания;
  - 4) региональное культурно-языковое пространство.
3. Что подразумевается под социокультурным аспектом лингвокраеведения?
  - 1) научное направление в лингвистике, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания;
  - 2) знакомство с языковой культурой русских старожилов (диалектная лексика и фразеология, историческая ономастика, язык фольклора и др.);
  - 3) региональное культурно-языковое пространство;
  - 4) обращение к разговорной речи местных жителей, специальной лексике профессий, наиболее характерных для региона; молодежному жаргону; языковым особенностям произведений местных писателей; языку местных СМИ и др.
4. С какими науками связано лингвокраеведение?
  - 1) лингвокультурологией;
  - 2) этнолингвистикой;
  - 3) социолингвистикой;
  - 4) психолингвистикой.
5. Укажите примеры, которые не являются компонентами регионального культурно-языкового пространства:
  - 1) язык произведений местных писателей;
  - 2) языковые законы;
  - 3) городское просторечие;
  - 4) литературный язык.
6. Что такое *регионализм*?
  - 1) устаревшее слово, которое в современной речи заменено синонимом;
  - 2) оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе какой-н. аналогии, сходства, сравнения;
  - 3) единица языка, которая неизвестна, непонятна или малопонятна одному или многим его носителям;
  - 4) слово или выражение, распространённые в определённом районе страны.
7. Когда началось планомерное освоение русскими Восточной Сибири?

- 1) с 1619 г.;
  - 2) с 1601 г.;
  - 3) с 1812 г.;
  - 4) с 1737 г.
8. Что отличает диалекты от литературного языка?
- 1) территориальная незакрепленность;
  - 2) относительная однородность в стилистическом отношении
  - 3) отсутствие специально разработанных норм
  - 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей
9. Какое понятие шире?
- 1) литературный язык
  - 2) диалектный язык
  - 3) общенациональный язык
  - 4) разговорный язык.
10. В качестве синонима каких терминов может употребляться термин *диалект*?
- 1) говор
  - 2) группа говоров
  - 3) наречие
  - 4) просторечие.
11. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке?
- 1) во всех говорах только 5 фонем
  - 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
  - 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем
12. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам?
- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
  - 2) полное различие гласных фонем <a>, <o>, <e>
  - 3) неполное различие гласных фонем <a>, <o>, <e> при нейтрализации <o> и <e> в [o] или [e]
13. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать *иканье*?
- 1) пила, зима, приди, живу
  - 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
  - 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]
14. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»?
- 1) <w> и <w'>
  - 2) <v'> и <v'>
  - 3) <ф> и <ф'>
15. Укажите типы безударного вокализма после мягких согласных:
- 1) иканье;
  - 2) еканье;
  - 3) яканье;
  - 4) оканье
- Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, наука*?
- 1) губно-губная <w>
  - 2) гласная фонема <у>
  - 3) губно-зубная фонема <в >
16. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]?
- 1) <к> и <х>
  - 2) <г> и <х>
  - 3) <γ > и <х>

17. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах
- 1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч']
  - 2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]
  - 3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет
18. В какой группе примеров наблюдается *цоканье*?
- 1) конец                      цапля                      прицепить  
[кан'ец]                      [цапл'а]                      [пр'ицэп'ит']
  - 2) конец                      чай                      дочка  
[кон'ец]                      [ч'ай]                      [доч'ка]
  - 3) ночь                      чисто                      курица                      конец  
[ноц]                      [ц'исто]                      [кур'иць]                      [кон'ец]
19. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах?
- 1) с ним, к ней, у них
  - 2) с им, к ей, у их
20. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах?
- 1) твердые
  - 2) мягкие
  - 3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие .
21. К диалектной лексике относятся:
- 1) базлать (громко кричать);
  - 2) ихний;
  - 3) гумага (бумага);
  - 4) вёдро.
22. Укажите словообразовательные диалектизмы:
- 1) орать (пахать землю);
  - 2) анделют (шаловливый ребенок);
  - 3) разговористый;
  - 4) земляница (земляника).
23. Укажите собственно диалектизмы:
- 1) пропасный (дырявый);
  - 2) баклага (толстяк);
  - 3) пять рублей;
  - 4) бирюк.
24. Укажите фонетические диалектизмы:



- 1) могут;
- 2) церква;
- 3) узял (взял);
- 4) ндравится.

25. Укажите тип фразеологической единицы: *из кожи вылупаться* – усердствовать, стараться

- 1) Устойчивые сочетания, в состав которых входит несколько типов ФЕ;
- 2) Преобразованные ФЕ;
- 3) ФЕ, которые отличаются от соответствующих единиц литературного языка грамматической или фонетической оформленностью одного из компонентов;
- 4) созданные смелым, образным сочетанием слов общенародного характера, в свободном употреблении такие словосочетания недопустимы.

26. Укажите разделы топонимики:

- 1) гидронимика;
- 2) антропонимика;
- 3) зоонимика;
- 4) урбанонимика.

27. Какой термин обозначает названия поселений?

- 1) ойконимы;
- 2) дромонимы;
- 3) гидронимы;
- 4) спелеонимы.

28. Какого происхождения топоним *Читкан*?

- 1) русского;
- 2) бурятского;
- 3) эвенкийского;
- 4) кетского.

29. Какого происхождения топоним *Тайшет*?

- 1) бурятского;
- 2) кетского;
- 3) русского;
- 4) эвенкийского.

30. Какого происхождения топоним Янгуты?

- 1) эвенкийского;
- 2) русского;
- 3) бурятского;
- 4) кетского.

#### Ключ к тесту текущего контроля

1. 3)	9. 3)	17. 3)	25. 2)
2. 1)	10. 1), 2), 3)	18. 3)	26. 10, 3), 4)
3. 4)	11. 3)	19. 2)	27. 1)
4. 1), 2), 3)	12. 1)	20. 3)	28. 3)
5. 2)	13. 2), 3)	21. 1), 3), 4)	29. 2)
6. 4)	14. 3)	22. 3), 4)	30. 3)
7.1)	15. 1), 2), 3)	23. 1), 2), 4)	
8. 2), 3), 4)	16. 3)	24. 3), 4)	

Тест текущего контроля направлены на проверку знаний основных положений и концепций в области лингвистического краеведения, владения терминологическим аппаратом, методиками анализа лингвистических единиц.

Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 27-30 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 22-26 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 18-21 балл (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 17 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

### III. Творческое задание

Задание:

I. Из «Словаря русских старожилов Байкальской Сибири» Г.В. Афанасьевой-Медведевой » выбрать и выписать на карточки не менее 50 диалектных слов, входящих в одну из указанных ниже лексико-семантических групп. Под лексико-семантической группой (ЛСГ) понимается совокупность ряда слов одной и той же части речи с одинаковой предметной направленностью (В.И. Кодухов, Ф.П. Филин и др.).

1. Названия жилых и хозяйственных строений.
  2. Название домашней утвари, посуды.
  3. Названия одежды и обуви.
  4. Названия кушаний и продуктов питания.
  5. Названия хлебобулочных изделий.
  6. Названия растений, кустарников.
  7. Названия земельных участков, угодий.
  8. Названия животных.
  9. Названия птиц, рыб, насекомых.
  10. Наименования явлений природы.
  11. Названия сельскохозяйственных орудий и их частей.
  12. Названия деталей ткацкого стана, приспособлений для ткачества.
  13. Наименования рыболовных и охотничьих угодий, снастей, приспособлений.
  14. Названия различных игр, вечеринок, праздников.
  15. Названия человека по профессии, роду деятельности.
  16. Названия человека по какому-либо характерному признаку (внешность, черты характера, возраст, особенности речи и др.).
  17. Названия человека по родственным отношениям.
  18. Имена прилагательные, характеризующие внешний вид человека.
  19. Имена прилагательные, характеризующие черты характера человека.
  20. Глаголы движения.
  21. Глаголы со значением речи.
  22. Глаголы, характеризующие физическую деятельность человека.
  23. Глаголы, характеризующие профессиональную деятельность человека.
  24. Глаголы, характеризующие поведение человека.
  25. Названия обрядов (свадебных, религиозных).
- II. Определить способы номинации реалий окружающего мира в русских народных говорах (форма, цвет, материал, назначение и др.), определить систему ценностей в замкнутом социуме.
- III. В приложении в алфавитном порядке перечислить рассмотренные слова

### Критерии оценивания творческого задания

Творческие задания наряду с заданными условиями и данными содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует языковой материал; 2) производит тематический отбор и классификацию языковых единиц; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении и представлении материала.

«Отлично» ставится за отличное владение навыками анализа языковых единиц, демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за хорошее владение навыками анализа языковых единиц, демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможно неполное, но верное представление классификации.

«Удовлетворительно» ставится за существенные ошибки в представлении материала.

«Неудовлетворительно» ставится за отсутствие критериев оценивания.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Лингвокраеведение как научная дисциплина в широком и узком смысле.
2. Историко-культурный и социокультурный аспекты изучения лингвистического краеведения.
3. Объект и задачи лингвокраеведения.
4. Связи лингвокраеведения с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
5. Региональное культурно-языковое пространство, его компоненты.
6. Региональная и диалектная языковая картина мира.
7. Культурно-языковая специфика Иркутской области: коренные этносы
8. Современная языковая ситуация в Иркутской области.
9. Понятие о русских народных говорах.
10. История формирования говоров Иркутской области.
11. Регионализм, типы регионализмов. Критерии отнесения слов к регионализмам.
12. Диалектология как научная дисциплина.
13. Происхождение фонемы /ê/. Варианты произношения /ê/ в говорах.
14. Происхождение фонемы /ô/. Варианты произношения /ô/ в говорах.
15. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах.
16. Типы безударного вокализма после мягких согласных в русских говорах.
17. Особенности ударного вокализма в говорах Восточной Сибири.
18. Типы безударного вокализма, характерные для русского литературного языка.
19. Цоканье, разновидности цоканья в русских говорах.
20. Особенности употребления губных согласных в русских говорах.
21. Особенности употребления переднеязычных согласных в русских говорах.
22. Заднеязычные фонемы в русских говорах.
23. Консонантизм русских говоров Иркутской области.
24. Диалектное слово, его признаки. Типы диалектизмов.
25. Этнорегионализмы в составе русских говоров.
26. Типы фразеологических единиц в русских говорах.
27. Значение и роль «Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири» в отражении диалектной картины мира.
28. Различия в распределении имен существительных по родам, числам и типам склонения в говорах.
29. Особенности в системе других частей речи.
30. Синтаксические особенности русских говоров.
31. Грамматические явления в диалектной системе говоров Восточной Сибири.
32. Топонимика и микротопонимика. Объем понятия «микротопоним».
33. Типы топонимов и микротопонимов.
34. Периоды этнокультурной истории Байкальского региона.
35. Топонимическая картина мира, топонимический текст.

#### **Критерии оценивания ответа при итоговом собеседовании (на зачете)**

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, формулировок терминов;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность изложения материала;
- 5) правильность языкового оформления ответа.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять за-

дания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик программы: Огдонова Цырена Цыщыковна, канд. филол. наук, доцент кафедры филологии и методики