



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.О.27 Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** развитие профессионально-педагогической компетенции будущего учителя при освоении теоретических основ и применении полученных знаний, умений и навыков на практике в профессиональной деятельности.

### Задачи:

- Способствовать развитию у студентов умений поиска, критического анализа, синтеза информации, а также навыков применения системного подхода для решения поставленных задач.
- Способствовать развитию умений осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Способствовать формированию и развитию умений разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Способствовать формированию знаний об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Способствовать развитию умений и навыков проведения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. Учебная дисциплина: Методика обучения и воспитания (Безопасность жизнедеятельности) относится к обязательной части программы.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Психология образования и развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология и др.

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Формирование результатов освоения образовательной программы, Современные направления развития науки, Педагогическая практика, Научно – исследовательская работа, Преддипломная практика.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <b>ИДК<sub>УК1.2</sub></b> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы поиска и анализа информации Уметь: применять информацию для решения профессиональных задач Владеть: приемами применения информации для решения профессиональных задач

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ИДК опк1.1</b> соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) <b>ИДК опк1.2</b> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: правовые нормы в сфере образования Уметь: пользоваться правовыми, нравственными и этическими нормами в своей профессиональной деятельности Владеть: методами применения и соблюдения правовых, нравственных и этических норм</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДК опк2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК опк2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание и структуру школьных программ по ОБЖ Уметь: планировать работу учителя по организации проведения базовых и элективных курсов, проводить урочную и внеурочную работу по ОБЖ. Владеть: навыками планирования педагогической деятельности, составления и корректировки образовательных программ, разработки план-конспектов уроков и внеклассных мероприятий</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИДК опк3.1</b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями <b>ИДК опк3.2</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ИДК опк3.3</b> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <b>ИДК опк3.4</b> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: методы организации деятельности обучающихся, требования Государственного стандарта Уметь: организовывать деятельность обучающихся Владеть: приемами воспитательной деятельности обучающихся организации</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИДК опк5.1</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности <b>ИДК опк5.2</b> применяет различные</p>	<p>Знать: методы диагностики и коррекции результатов образования обучающихся Уметь: применять методы диагностики и коррекции результатов образования обучающихся</p>

	<p>диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>ИДК опк5.3</b>  формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах  <b>ИДК опк5.4</b>  выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями  <b>ИДК опк5.5</b>  использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Владеть: навыками применения методов диагностики и коррекции результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК – 2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИДКпк2.1</b>  Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: как осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности  Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности  Владеть: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК – 3 Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><b>ИДКпк3.1</b>  Осуществляет обучение безопасности жизнедеятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: как осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС  Уметь: осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС  Владеть: навыками использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p>

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры				
		5	6	7	8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	270	48	62	46	78	36
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	108	16	32	16	32	12
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	168	32	30	30	46	24
<b>Консультации (Конс)</b>	8	1	3	1	2	1
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	148	5	35	17	56	35
Вид промежуточной аттестации	-	Экз	ЗаО КР	Зач	ЗаО	Экз
Контроль (КО)	44	10	8	8	8	10
<b>Контактная работа (всего)</b>	322	59	73	55	88	47
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	540	108	108	72	144	108
	15	3	3	2	4	3

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

#### Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

##### РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности

##### Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности

Историческая обусловленность формирования безопасного поведения человека. Теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины, ее объект, субъект, предмет и методы. Основные особенности (положения) безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины. Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности. Методологические принципы изучения проблем безопасности жизнедеятельности (принцип системности, принцип взаимосвязи и взаимозависимости, принцип определяющих факторов).

Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности

Концепция образовательной области ОБЖ, основанная на формировании личности безопасного типа (Л.И. Шершнева и др.). Концепция развития образовательной области Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова. Концептуальные направления модульного построения содержания общего образования по ОБЖ с учетом формирования культуры личной безопасности школьников в системе «Человек-среда обитания». Общие методологические подходы к построению содержания образования по ОБЖ на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных

учреждениях. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. Принципы отбора содержания курса БЖ: интегративности (В.Н.Казаренков), системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации (Ю.В. Репин).

Учитель-организатор безопасности жизнедеятельности: профессиональные компетенции и личностные качества. Специальные компетенции учителя ОБЖ. Качества личности безопасного типа. Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности. Требования нормативных документов к уровню профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Квалификационная характеристика учителя безопасности жизнедеятельности. Типовые задачи по видам профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Статус преподавателя-организатора ОБЖ, его должностные обязанности, учебная нагрузка и порядок оплаты труда.

## **Тема 2 . Процесс обучения ОБЖ как система**

*Сущность процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, его задачи и внутренняя структура*

Обучение по основам безопасности жизнедеятельности как целенаправленный педагогический процесс. Основные педагогические требования и задачи обучения по ОБЖ. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в процессе целеполагания обучения безопасности жизнедеятельности. Способы постановки учебных целей. Таксономия целей обучения: познавательные, аффективные, психомоторные (по Б. Блуму). Категории познавательных учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Задачи обучения безопасности жизнедеятельности, связанные с развитием когнитивной, аффективной, волевой сфер личности учащегося.

Внутренняя структура обучения по ОБЖ как процесс организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Организация операционно-деятельностного и оценочно-результативного компонента обучения по ОБЖ. Формирование у учащихся потребностно-мотивационного компонента обучения по ОБЖ. Регулирование и контроль учебно-познавательной деятельности учащихся по ОБЖ.

## **Тема 3. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности**

Особенности планирования курса ОБЖ. Место ОБЖ в Федеральном базисном учебном плане, региональном базисном учебном плане и учебном плане образовательного учреждения. Планирование работы по ОБЖ в комплексном календарном плане образовательного учреждения, его составные части. Тематическое планирование школьного курса ОБЖ, его структура и содержание. Поурочное планирование школьного курса ОБЖ, его структура и содержание. Методика разработки комплексного календарного плана образовательного учреждения в части планирования мероприятий по ОБЖ; тематического и поурочных планов по ОБЖ.

## **Тема 4. Структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности, педагогические основы его обновления и совершенствования**

Система научных педагогических требований к содержанию образования по ОБЖ, его обновлению и совершенствованию. Цели изучения, минимум содержания образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников по основам безопасности жизнедеятельности в Государственном стандарте начального общего образования по окружающему миру. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности

жизнедеятельности. Особенности структуры и содержания ОБЖ на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования.

Образовательные блоки, самостоятельные и тематические образовательные линии в минимуме содержания образовательных программ Госстандарта общего образования по ОБЖ (инвариантная часть базисного учебного плана).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

*Содержание курса ОБЖ для различных категорий учащихся*

*Учебная программа как нормативный документ, регламентирующий содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности*

Обще дидактические требования к построению учебных программ по ОБЖ и их функции. Типы существующих учебных программ по ОБЖ в зависимости от способа структурирования элементов содержания изучаемого материала, предполагаемой технологии процесса освоения, инновационного потенциала. Сравнительная характеристика существующих учебных программ по ОБЖ.

*Познавательные проблемы как компонент содержания образования в учебно-методических комплектах по основам безопасности жизнедеятельности*

Понятие об учебно-методическом комплекте (УМК). Пути формирования УМК на единой дидактической основе. Основные источники и функции познавательных проблем в учебниках и учебно-методических пособиях. Характеристика основных учебно-методических комплектов по ОБЖ в системы общего образования и критерии их выбора. Сравнительная характеристика школьных учебников по ОБЖ, входящих в Федеральный перечень учебной литературы, с учетом их функций, источников и путей повышения качества образования

*Межпредметные связи и интеграция ОБЖ с учебными предметами*

Учебные предметы федерального компонента Государственного стандарта общего образования, имеющие межпредметные связи с ОБЖ. Концептуальные аспекты интеграции знаний и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности как самостоятельных модулей в учебных предметах федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Определение объема содержания самостоятельных модулей образования в области безопасности жизнедеятельности в учебных предметах федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

*Дидактические закономерности и педагогические принципы обучения по основам безопасности жизнедеятельности*

Система педагогических принципов обучения по ОБЖ. Обще дидактические принципы организации обучения по ОБЖ и их краткая характеристика. Методические принципы, учитывающие психолого-педагогические закономерности обучения по ОБЖ и их краткая характеристика. Организационно-педагогические принципы, отражающие закономерную связь организации учебного процесса и результатов обучения по ОБЖ и их краткая характеристика. Применение правил (требований) детализации и понимания обще дидактических, методических и организационно-педагогических принципов обучения по ОБЖ при организации образовательного процесса.

## **Тема 5. Проектирование и организация уроков безопасности жизнедеятельности**

Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности:

- по дидактической цели: вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения, уроки обобщения;

- по характеру познавательной деятельности учащихся: проблемные и не проблемные уроки, их особенности.

Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.

Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Видеоуроки. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 6. Формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе**

*Формы учебной работы по ОБЖ в школе и их характеристика.* Урок безопасности жизнедеятельности. Типы уроков по ОБЖ: смешанные или комбинированные; изложения (объяснения) нового материала; закрепления изучаемого материала; повторения, систематизации и обобщения пройденного материала; проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; их дидактические основы. Другие формы организации обучения по ОБЖ: учебные экскурсии; факультативные занятия; различные формы внеклассной учебной работы. Особенности проведения учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности на второй и третьей ступени общего образования.

Разработка опорных схем уроков по ОБЖ различных типов. Особенности организации проведения учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности на второй и третьей ступени общего образования.

*Средства обучения по основам безопасности жизнедеятельности и дидактические требования по их применению в учебном процессе*

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения по ОБЖ: учебно-наглядные пособия, аудиовизуальные средства обучения, вспомогательные средства обучения. Обзор учебно-методического оборудования для обучения по ОБЖ. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности учащихся и повышения эффективности усвоения знаний. Дидактические особенности и требования по применению средств обучения на уроках ОБЖ. Методика выбора и применения натуральных и изобразительных учебно-наглядных пособий (объемных, плоскостных и экранных), аудиовизуальных и вспомогательных средств обучения по ОБЖ.

*Алгоритмы безопасного поведения как средство формирования личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях*

Понятие об алгоритме безопасного поведения. Основные цели, задачи и функции алгоритмов по расширению образовательного пространства. Пути формирования алгоритмов безопасного поведения на единой дидактической основе, их структурные и информационные компоненты. Методика разработки на единой дидактической основе алгоритмов безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Учебно-материальная база кабинета по основам безопасности жизнедеятельности*

Учебно-материальная база образовательных учреждений по ОБЖ. Назначение кабинета ОБЖ. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кабинету ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Типичные перечни и варианты оснащения кабинетов ОБЖ. Размещение мебели и средств оснащения.

## **РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности**

### **Тема 1 Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности**



Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности Цели и задачи, дидактические функции и возможности использования аудиовизуальных средств в управлении познавательной деятельности учащихся. Примерный комплект аудиовизуальных средств обучения на уроках ОБЖ: проекционная аппаратура; видеоаппаратура с видеокассетами; персональные компьютеры (ПК) с обучающими программами. Технологии применения аудиовизуальных средств обучения на занятиях по ОБЖ. Методика применения аудиовизуальных технологий в образовательном процессе на примере использования Многофункционального Автоматизированного Комплекса (МАК), обеспечивающего проведение обучения и контроль знаний по ОБЖ в автоматизированном режиме.

*Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий по основам безопасности жизнедеятельности*

Типология учебных аудио, видео и компьютерных пособий, методика их применения на занятиях по ОБЖ. Банк данных и обзор предлагаемых аудио, видео и компьютерных учебных материалов по ОБЖ. Электронные учебники по ОБЖ, методика их применения в учебно-воспитательном процессе. Примерный перечень компьютерных пособий и обучающих программ по ОБЖ. Примерный перечень CD, DVD и видеофильмов по ОБЖ.

*Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности*

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся и реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении по основам безопасности жизнедеятельности.

*Компьютерные презентации уроков по основам безопасности жизнедеятельности*

Использование возможностей программы PowerPoint для разработки демонстрационных материалов на уроках ОБЖ. Цели и задачи компьютерных презентаций, их структура и содержание. Методика подбора содержания и структурирования учебного материала для разработки компьютерных презентаций по наиболее актуальным тематическим линиям курса ОБЖ.

*Применение информационных и коммуникационных технологий в контроле и оценке качества обучения учащихся*

Контролирующие системы и подсистемы автоматизированного контроля и их дидактические возможности. Функциональная схема контролирующей системы. Компьютерные программы контроля и оценки качества обучения, их цели, задачи и возможности. Особенности оценивания качества обучения по ОБЖ с применением компьютерных программ. Методика применения аудиовизуальных технологий по контролю и оценке качества знаний учащихся на примере использования автоматизированного экзаменационного комплекса МАК, обеспечивающего проведение обучения и контроль знаний по ОБЖ в автоматизированном режиме.

*Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках ОБЖ*

Методические рекомендации по внедрению информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс по ОБЖ. Методические рекомендации по организации деятельности учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий обучения. Методические рекомендации по использованию компьютерных средств обучения в учебном процессе. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. Достоинства и возможные негативные последствия использования современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения.

Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 2. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).**

Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК). Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПК. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ. Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании

## **Тема 3. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности**

Базы данных по безопасности жизнедеятельности. <http://window.edu.ru/> Единое окно образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности. [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org) – ОБЖ журнал МЧС России

## **Тема 4. Требования безопасности при работе преподавателя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения**

Правила обращения с электронной техникой. Размещение электронной техники в рабочей зоне: доступность для управления и коммутации, охлаждение. Техника пожарной, личной и коллективной безопасности. Пожарная опасность при использовании аудиовизуальных средств обучения в учебной аудитории. Первичные средства тушения пожара. Действия учителя при возникновении пожара в классе. Электрическая, термическая, механическая, химическая, радиационная и оптическая опасность при работе с аудиовизуальными средствами обучения. Меры коллективной и личной защиты от действия опасных факторов.

## **РАЗДЕЛ 3. Методические основы обучения безопасности жизнедеятельности**

### **Тема 1. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.**

Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

### **Тема 2. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.**

Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 3. Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности**

Методика обучения как педагогическая наука. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Понятие о методической системе и методике обучения. Цель, предмет, объект изучения методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.

*Основные группы методов*

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Выбор методов обучения по ОБЖ.

#### **Тема 4. Активные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Понятие активных методов обучения, их основные признаки. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод решения задач (проблем). Метод учебного моделирования опасных условий и факторов. Игровые методы обучения. Суть игрового метода. Психолого-педагогические принципы игры в процессе изучения школьного курса ОБЖ. Выбор и практическое применение на уроках ОБЖ активных методов обучения.

*Методика формирования навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности*

Понятие о навыках и умениях, их свойства. Внутренняя «схема» (программа) навыка, его компоненты и связи. Методы и этапы формирования навыков в области безопасности жизнедеятельности. Основные этапы и методы формирования умений в области безопасности жизнедеятельности. Педагогические требования при формировании навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ

#### **Тема 5. Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности**

Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения

#### **Тема 6. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности**

Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей. Принципы модульного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения. Модульная программа и учебный элемент. Достоинства и недостатки модульного обучения. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЖ. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося

#### **Тема 7. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности**

Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии. Научные и практические, учебные и реальные проблемы. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Типы проблемных ситуаций. Педагогическая и психологическая проблемная ситуация. Методические приемы создания проблемной ситуации на уроках ОБЖ. Уровни проблемного обучения. Метод «разбора критических случаев», метод «лабиринта действий». Основные подходы к определению понятия «задача». Решение одностадийных, двухстадийных и многостадийных практических проблемных задач на уроках ОБЖ. Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 8. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности**

История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни. Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов. Типология учебных проектов: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые, информационные, практико-

ориентированные или прикладные); по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные); по характеру координации (с открытой координацией, со скрытой координацией); по характеру контактов (региональные, международные); по количеству участников (личностные, парные, групповые); по продолжительности выполнения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные). Этапы проектного обучения. Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ.

#### **Тема 9. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.**

Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.). Организационные игры (организационно-обучающие, организационно-деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.). Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 10. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ**

Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ. Основное содержание и способы применения тренинговых занятий в школьном курсе ОБЖ.

#### **Тема 11. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей локального характера**

Виды напряженных (опасных) ситуаций в жизнедеятельности человека, формы их проявления и воздействия. Уровни деятельности человека в напряженной ситуации и их характеристика. Принципы и пути формирования в ходе обучения готовности к действиям в особо сложных условиях и опасных ситуациях. Методы и приемы подготовки человека к деятельности в условиях напряженных ситуаций. Психолого-педагогические особенности обучения учащихся на уроках ОБЖ по безопасному поведению в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального, природного, техногенного и экологического характера.

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в населенном пункте (городе, поселке); безопасность в быту; безопасность на улицах и дорогах; безопасность на общественном транспорте. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в населенном пункте (городе, поселке); безопасность в быту; безопасность на улицах и дорогах; безопасность на общественном транспорте.

#### **Тема 12. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах.

*Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера*

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и

приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера, а также природных пожаров.

### **Тема 13. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.

### **Тема 14. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

### **Тема 15. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Принципы организации педагогического процесса по основам медицинских знаний в общеобразовательных учреждениях. Информационные и операциональные модели обучения по основам медицинских знаний. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках по основам медицинских знаний практических методов обучения приемов оказания первой медицинской помощи. Методика разработки схем ориентировочной основы действия и применения их на уроках по основам медицинских знаний.

#### *Методика обучения учащихся по основам здорового образа жизни*

Современные аспекты формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Принципы организации педагогического процесса по основам здорового образа жизни. Модель подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по формированию умений и навыков здорового образа жизни. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.

Здоровьесберегающие технологии по формированию здорового образа жизни. Формы совместной деятельности учителя и ученика по формированию и развитию понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Методика организации здоровой предметной среды в школе. Основные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Методические аспекты организации индивидуального мониторинга уровня здоровья как формы внеурочной деятельности учащихся.

### **Тема 16. Методика обучения учащихся по гражданской обороне**

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской

обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

#### **Тема 17. Методика проведения занятий по основам военной службы**

Сущность обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях по основам подготовки к военной службе. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации; военно-историческая подготовка; военно-правовая подготовка; государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Методика организации и проведения практических занятий с учащимися старших классов по основам военной службы на базе воинской части*

Цель и задачи практических занятий (учебных сборов). Содержание практических занятий и планирование учебных сборов. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Меры безопасности при проведении практических занятий. Методика разработки программы и плана проведения практических занятий с учащимися старших классов по Основам военной службы на базе воинской части.

#### **Тема 18. Методика проверки и оценки знаний умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности**

Виды проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ: текущая проверка успеваемости; проверка и оценка успеваемости в конце каждой учебной четверти; годовая оценка успеваемости. Дидактические критерии проверки и оценки успеваемости учащихся. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); проверочные работы; контрольные работы; проверка домашних работ учащихся; программированный контроль; тестирование. Методика разработки проверочных и контрольных работ, тестов по ОБЖ.

#### **Тема 19. Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности**

Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации

### **РАЗДЕЛ 4. Организация внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности**

#### **Тема 1. Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно- воспитательном процессе**

Понятие о внеклассной работе. Роль внеклассной работы по ОБЖ в формировании культуры личной безопасности школьников. Наиболее распространенные формы и методы внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности: кружковая работа, предметная работа, конкурсы, смотры, олимпиады, фестивали, соревнования, выставки, слеты. Методика организации планирования и проведения в образовательном учреждении конкурсов, смотров, олимпиад, фестивалей, соревнований, выставок, слетов и т.п. по ОБЖ.

#### **Тема 2. Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности**

Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы кружка по ОБЖ. Признаки экскурсии и этапы ее проведения. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей». Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».

### **Тема 3. Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся**

Значение военно-патриотического воспитания. Подготовка к службе в армии. Военно-патриотический клуб. Дежурство на посту № 1. Конкурсы военно-патриотической песни и плаката. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания. Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Методика организации работы школьных патриотических клубов.

### **Тема 4. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях**

Общие положения. Цели и задачи. Планирование, организация и методика проведения «Дня защиты детей». Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в младшей (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-9 классы) группах. Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий.

Методика подведения итогов.

### **Тема 5. Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»**

Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» в системе образования Российской Федерации и его социально - педагогические аспекты. Цели и задачи движения. Программа деятельности Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». Цели и задачи школьных соревнований «Школа безопасности», содержание этапов и специальных заданий. Планирование, организация и методика проведения школьных соревнований «Школа безопасности». Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. Методика подведения итогов соревнований.

### **Тема 6. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.**

Роль семьи в формировании культуры личной безопасности школьников. Основные направления деятельности учителя ОБЖ с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту. Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Общие теоретические вопросы обучения основам безопасности жизнедеятельности	16	30	-	36	Фронтальный опрос, Практические работы и СРС	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК1</sub>	82
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении	32	30	-	42	Фронтальный опрос, Выступление студентов с докладами, Презентации	ИДК <sub>ОПК2.3</sub>	104
3.	Раздел 3. Методические основы обучения безопасности жизнедеятельности	48	80	-	40	Фронтальный, индивидуальный и уплотненный опрос, Практические работы и СРС	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ИДК <sub>ОПК5.1</sub> ИДК <sub>ОПК5.2</sub> ИДК <sub>ОПК5.3</sub> ИДК <sub>ОПК5.4</sub> ИДК <sub>ОПК5.5</sub> ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК2.1</sub>	188
4	Раздел 4. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	12	22		30	Фронтальный опрос, Практические работы и СРС	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ИДК <sub>ОПК5.1</sub> ИДК <sub>ОПК5.2</sub> ИДК <sub>ОПК5.3</sub> ИДК <sub>ОПК5.4</sub> ИДК <sub>ОПК5.5</sub> ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК2.1</sub>	81
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>108</b>	<b>162</b>	<b>-</b>	<b>148</b>			<b>455</b>

### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.



Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя

#### **4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

1. Изучение влияния родительского поведения на формирование «личности безопасного типа» учащихся 5-6 классов.
2. Изучение роли активных методов обучения на уроках ОБЖ в основной школе.
3. Специфика и особенности работы учителя ОБЖ в основной школе.
4. Изучение влияния педагогов школы на формирование «личности безопасного типа».
5. Межпредметные связи, как важный фактор отражения теоретических знаний на практике.
6. Демонстрационные материалы и технические средства обучения в работе учителя ОБЖ.

7. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся основной школы.
8. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся средней школы.
9. Влияние наглядных пособий в формировании установки учащихся на безопасное поведение.
10. Принципы формирования содержания школьной программы по предмету ОБЖ.
11. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ основной школы.
12. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ средней школы.
13. Методы организации учащихся основной школы на уроках ОБЖ.
14. Взаимодействие учителя ОБЖ с учителями других предметов.
15. Взаимодействие учителя ОБЖ с учащимися во внеурочное время.
16. Формирование у школьников патриотических чувств посредством уроков ОБЖ.
17. Особенности классно-урочной формы обучения на уроках ОБЖ.
18. Специфика подготовки учителя к урокам ОБЖ.
19. Методы оценки знаний учащихся на уроках ОБЖ.
20. Способы и средства пропаганды безопасности жизнедеятельности педагогическим коллективом школы.
21. Безопасность как ключевая проблема современности в системе школьного образования.
22. Методы оценки материально-технической базы кабинета ОБЖ.
23. Модульная программа – как современный способ обучения ОБЖ в школе.
24. Применение модульных уроков в рамках занятий по ОБЖ.
25. Методика планирования занятий по ОБЖ в основной школе.
26. Внедрение передового педагогического опыта в практическую деятельность учителя ОБЖ.
27. Методы проведения занятий по защите от ЧС в основной школе.
28. Методы проведения занятий по гражданской обороне в основной школе.
29. Организация учебных сборов в старших классах.
30. Профориентационная работа учителя ОБЖ в старших классах.
31. Взаимосвязь структурных компонентов школьной программы по ОБЖ в основной школе.
32. Формирование экологического сознания учащихся основной школы посредством уроков ОБЖ.
33. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в учебной деятельности на уроках ОБЖ. (Применение педагогической технологии коллективной мыследеятельности).
34. Воспитание ребенка как личности безопасного типа в ДОУ. (бж-3)
35. Психолого-педагогические характеристики учителя безопасности жизнедеятельности.
36. Требования к личности учителя безопасности жизнедеятельности (преподавателя безопасности жизнедеятельности).
37. «Основы безопасности жизнедеятельности» как предмет в общеобразовательной школе.
38. Формирование у школьников интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности.
39. Структура урока безопасности жизнедеятельности и определяющие ее факторы.
40. Методика проведения экскурсий при проведении занятий по безопасности жизнедеятельности.
41. Методика работы с родителями по вопросам поведения детей в быту.
42. Порядок проведения практических работ по безопасности жизнедеятельности.
43. Ускорение и облегчение процесса усвоения знаний по безопасности жизнедеятельности.
44. Педагогический анализ школьного урока безопасности жизнедеятельности.

45. Внеклассная работа с учащимися по безопасности жизнедеятельности.
46. «Основы безопасности жизнедеятельности» как школьная дисциплина: современные проблемы и пути их разрешения.
47. Особенности преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе.
48. Метод дискуссий на уроках безопасности жизнедеятельности.
49. Метод анализа конкретных ситуаций на уроках безопасности жизнедеятельности.
50. Применение проблемного метода на уроках безопасности жизнедеятельности.
51. Применение игрового метода на уроках безопасности жизнедеятельности.
52. Методика проведения соревнований «Школа безопасности».
53. Методика проведения 5-дневных учебных сборов на базе воинских частей.
54. Методика проведения занятий по строевой подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.
55. Методика проведения занятий по огневой подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.
56. Методика проведения занятий по тактической подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.
57. Методика проведения занятий по физической подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.
58. Организация и методика работы клуба «Юный спасатель».
59. Военно-спортивные игры во внеклассной работе по безопасности жизнедеятельности.
60. Методы и средства пропаганды здорового образа жизни на уроках ОБЖ в основной школе (на примере профилактики наркомании).

#### Критерии оценивания:

1) Оформление работы	<p>А) наличие всех структурных элементов (титульный лист, содержание, введение, основная часть, включающая практическую, заключение, список литературы)</p> <p>Б) выдержаны требования к форматированию текста и оформлению ссылок на источники информации</p>
2) Подготовка (формирование) введения	<p>А) Введения представлено со всеми структурными элементами (актуальность работы, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза исследования, перечислены методы, используемые в работе, описана краткая структура работы)</p> <p>Б) актуальность исследования обоснована, из нее логично сформулирована проблема исследования, выделены объект и предмет, сформулирована гипотеза исследования, обосновано, сформулированы цели и задачи, согласованные друг с другом, задачи отражают логику исследования, присутствуют элементы новизны, описана краткая структура работы</p>
3) Основная часть работы представлена в текстовом виде	<p>А) представлен обзор и анализ по теме исследования и практическая часть работы (разработки или др. продукта)</p> <p>Б) материал систематизирован, проанализирован и обобщен,</p> <p>В) сформулированы краткие выводы о выявленных недостатках (проблемах), которые соответствуют логике работы;</p> <p>Г) практическая часть работы (разработка), проведена с учетом материала, представленного в основной части.</p> <p>Д) Работа отличается оригинальностью и проводилась с высокой степенью самостоятельности</p>
4) Заключение	<p>А) Представлено в текстовом виде</p> <p>Б) Определены результаты работы и сформулированы выводы, свидетельствующие о достижении цели курсовой работы и подтверждении (опровержении) гипотезы исследования,</p>

	В) предложены рекомендации по дальнейшему исследованию поставленной в работе проблемы
5) Защита курсовой работы	А) представлен доклад, отражающий глубокое, логичное и полное раскрытие темы, понимание теоретического и практического материала Б) Доклад сопровождается наглядным материалом (презентацией, экспериментом, установка и т.п.), ответы на вопросы даны в полном объеме. В) Представлены результаты апробации материалов курсовой работы (студент выступил на конференции и (или) опубликовал тезисы (статью), материал апробировал на практике)

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### а) основная литература

1. Погодаева М.В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. - Иркутск: институт географии им. Сочавы, 2017.-126с.
2. Айзман, Роман Иделевич. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 365 с. - (Безопасность жизнедеятельности). – ISBN 978-5-902700-29-6
3. Репин, Юрий Викторович. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Репин. - М. : Дрофа, 2005. - 192 с. - ISBN 5-7107-8572-5
4. Гребенюк, Олег Семенович. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492870>, <https://urait.ru/book/cover/49136FA5-5AE5-4977-AD3D-DF6125E5D5E5>. - ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-06466-7:1149.00р.URL: <https://urait.ru/bcode/492870> (дата обращения: 07.04.2022).

### б) дополнительная литература

1. Латчук, Владимир Николаевич. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс [Текст] : методическое пособие / В. Н. Латчук, В. В. Марков. - 5-е изд. - М. : Дрофа, 2004. - 128 с. - ISBN 5-7107-8701-9 :
2. Латчук, Владимир Николаевич. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс [Текст] : методическое пособие / В. Н. Латчук, В. В. Марков, А. Г. Маслов. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004. - 128 с. - ISBN 5-7107-8434-6
3. Латчук, Владимир Николаевич. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс [Текст] : методическое пособие / В. Н. Латчук, В. В. Марков. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004. - 59 с. - ISBN 5-7107-8435-4.
4. Латчук, Владимир Николаевич. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс [Текст] : методическое пособие / В. Н. Латчук, В. В. Марков. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004. - 128 с. - ISBN 5-7107-8436-2.
5. Латчук, Владимир Николаевич. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст] : методическое пособие / В. Н. Латчук, В. В. Марков. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 128 с. - ISBN 5-7107-5853-1.
6. Латчук, Владимир Николаевич. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст] : методическое пособие / В. Н. Латчук, В. В. Марков. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004. - 160 с. - ISBN 5-7107-8437-0.
7. Молокова, Ольга Александровна. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании [Текст] : научное издание / О. А. Молокова, М. В. Погодаева, Т. Ф. Ушева ; Иркут. гос. лингв. ун-т. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - Библиогр.: с. 170-187. - ISBN 978-5-88267-399-3.

8. Абаскалова Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 303 с.

**в) периодические издания**

1. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.

**г) список авторских методических разработок:**

1. Погодаева М.В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Иркутск: институт географии им. Сочавы, 2017. – 126 с – 20 экз.
2. Погодаева М.В., Тюнькова И.А. Педагогическая практика по ОБЖ: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2021. – 65 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Дискуссия на уроке ОБЖ / Гафнер В.В. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
2. Технология проблемного обучения / Гафнер В.В. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
3. Конспекты лекций <http://belca.isu.ru> ресурс 546
4. Российские научные журналы – [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
5. ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
6. ЭБС «Руконт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
7. [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9) Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники,...).
8. <http://bobysh.ru/egе/obg9/> Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9 класса.
9. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html> Электронные книги.
10. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm> информационные материалы по ОБЖ.
11. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.
12. <http://www.zavuch.info/> Разработки уроков поурочные планы рекомендации
13. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Помещения и оборудование.**

<p>Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля учебных аудиторий для промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGA BENQ PB, экран настенный DA-LAIT MODEL B, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Теория и технологии обучения в общем образовании»</p>	<p>Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)</p>
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы,</p>	<p>Аудитория оборудована: Специализированной мебелью на 30</p>	

для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	посадочных мест, она оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775 S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH	
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция обратной связи (с элементами дискуссии), лекция визуализация, проблемная лекция, лекция с использованием case-study (анализ кейсов).
2.	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, разбор конкретных ситуаций, практическая работа - технология критического мышления, технология «Дебаты», тестовый опрос, собеседование
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий и тематический контроль осуществляется по результатам выполненных студентами практических и самостоятельных работ.

#### Примеры практических работ.

**Практическая работа №6.** Контроль достижений учащихся.

**Цель:** Совершенствование умений и навыков студентов по составлению учебных заданий для контроля достижений учащихся.

**Оборудование:** школьные учебники ОБЖ 5 – 9 класс, ТСО, доступ к сети интернет

**Задание 1.** *Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:* Важен ли систематический контроль ЗУН учащихся? На прошлом занятии мы с вами рассматривали виды контроля (предварительный, текущий, тематический итоговый, комплексная проверка). Какой вид контроля имеет наиболее важное значение?

**Задание 2.** Составьте 7 – 10 вопросов для предварительного контроля, а также продумайте дополнительные наводящие вопросы и в скобках укажите предполагаемые ответы. (Форма проведения фронтальный опрос, либо небольшая беседа в начале урока).

**Задание 3.** Используя учебник, определите две темы: 1) которую вы прошли и 2) новую которую будете изучать. Затем разработайте несколько вариантов заданий для проведения текущего контроля: 1) 10 – 12 вопросов (+ наводящие вопросы) с предполагаемыми ответами для устного фронтального опроса; 2) Задания по карточкам для письменной самостоятельной работы учеников (карточки на 5 учеников, не менее 3 заданий); 3) Задания у доски для одного ученика (3 – 5 заданий).

**Задание 4.** Подготовьте вариант письменной контрольной работы, либо тест для проведения тематического контроля, а также разработайте критерии оценивания. (Контрольная работа не менее 10 заданий, тест 15 – 20 заданий).

**Задание 5.** Используя учебник ОБЖ, выберите наиболее понравившийся вам раздел и на его основе составьте кроссворд (не менее 20 слов). Кроссворд начертить в тетради и в качестве сопровождения оформить тематическими рисунками (1 страница). Перечень вопросов представить ниже. Кроме этого, после выполнения задания ответьте на вопрос: Можно ли использовать кроссворд для проведения контроля? Предложите варианты работы с кроссвордом на уроке ОБЖ (не менее 5 вариантов).

**Задание 6.** Разработайте задания для проведения итогового контроля и примерные критерии оценивания учащихся (**на выбор**: тест (30 заданий), перечень вопросов для экзамена (25 вопросов), перечень вопросов для зачета(25 вопросов)).

### **Практическая работа № 7 Урок ОБЖ.**

**Цель:** формирование представления об уроке как основной форме организации обучения.

**Оборудование:** школьные учебники ОБЖ 5 – 6 класс, поурочное планирование по ОБЖ 5 – 6 класс, ТСО, доступ к сети интернет.

**Задание 1.** Определите, чем объясняется целесообразность применения урока в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему (*Дайте аргументированный ответ. Основные требования необходимо оформить в виде списка*).

**Задание 2.** Выделите достоинства и недостатки урока, как формы организации учебного процесса (*Оформить в виде списка*).

**Задание 3.** Определите основные этапы подготовки учителя к уроку (*Оформить в виде списка*).

**Задание 4.** Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке – передача учителем новых знаний школьникам» (*Дайте подробный аргументированный ответ*).

**Задание 5.** Разработайте план-конспект комбинированного урока для учеников 5 – 6 класса. (*План-конспект урока необходимо составить по схеме: Традиционный вариант. Все учебные задания подробно расписать*). **Все задания выполняются письменно в тетради.**

### **Пример самостоятельной работы студента.**

#### **Самостоятельная работа студента №3 Психологические особенности возрастов.**

**Цель:** актуализация знаний о психологических особенностях возрастов.

**Оборудование:** учебники по возрастной психологии и педагогике, методические пособия для учителя ОБЖ.

**Задание 1.** Составьте список возрастных ступеней (Название ступени – возрастные рамки). *Например: 1. Новорожденность 0 – 1 мес.; 2. Младенчество 2 мес. – 1 год и т. д.*

**Задание 2.** Сделайте подробную характеристику следующих возрастных этапов: Младший школьный возраст (7 – 10 лет), Подростковый возраст (10 – 15 лет), Юность (14 – 18 лет). *По желанию можно сделать характеристику возрастных этапов от новорожденности (0-2 мес.) до зрелости (44-60 лет).*

**Задание 3.** Дайте определение понятию кризис возрастного развития. Опишите, в чем выражается кризис подросткового возраста и юношества.

**Задание 4.** Подберите наиболее подходящие формы организации работы, методы, приемы обучения ОБЖ в школе для работы с подростками и учениками 14 – 18 лет. Выявите сходства и различия в методике обучения ОБЖ между учениками разных возрастных этапов (подростковый, юношество). **Все задания выполняются письменно в тетради.**

**Критерии оценивания качества выполнения практических работ и самостоятельных работ студентов (СРС).**

**Неудовлетворительно «2».** Плохое качество выполнения. Наблюдаются существенные ошибки практически во всех заданиях. Ответы на поставленные вопросы не аргументированы, точка зрения не доказана, наблюдается компиляция информации из интернета. Задания выполнены не до конца. Оформление практической работы и СРС небрежное.

**Удовлетворительно «3».** Плохое качество выполнения. Наблюдаются существенные ошибки и недочеты в половине выполненной работы. Ответы, на поставленные вопросы смазанные, плохо аргументированы, точка зрения не доказана, наблюдается компиляция информации из интернета. Некоторые задания выполнены не до конца. Оформление практической работы и СРС небрежное.

**Хорошо «4».** Работа выполнена достойно, но с незначительными ошибками по невнимательности, либо с мелкими недочетами. Что-то не дописал, пропустил, не добавил, плохо оформил и т. д. Ответы, на поставленные вопросы аргументированы, точка зрения отчасти доказана, компиляции информации из интернета практически нет. Практическая работа оформлена на должном уровне, но при этом студент поленился, подошел к выполнению заданий без оригинальности, творчества.

**Отлично «5».** Работа выполнена идеально. Преподаватель практически не видит слабых сторон. Допускаются лишь мельчайшие, единичные недочеты. Ответы на вопросы аргументированы, доказательны, мысли изложены грамотно и структурировано. Творческие задания выполнены на должном уровне оригинальности. Оформление практической работы достойное, аккуратное.

Если студент сдает практическую или самостоятельную работу после назначенной преподавателем даты проверки, то отметка может быть снижена на 1 балл.

За активную работу на занятиях студент может зарабатывать дополнительные отметки и улучшать картину своей успеваемости.

**Критерии оценивания работы студентов на лекционно-семинарских и практических занятиях.**

Отметки **Неудовлетворительно «2»** и **Удовлетворительно «3»** на лекционно-семинарских занятиях не выставляется. Исключение лишь составляет следующие моменты: 1) Студент получил задание для самостоятельной работы к занятию и пришел неподготовленным. 2) Качество выполнения самостоятельной работы слишком низкое, либо все выполнено неверно. В данном случае **отрицательная отметка может быть выставлена по решению преподавателя.**

**Хорошо «4»** выставляется, если студент показывает хороший уровень активности на занятии, но при этом не всегда дает верные ответы, либо неполные, прерывистые ответы на поставленные вопросы. Кроме этого может не хватать уровня активности для выставления отметки высшего достоинства.

**Отлично «5»** выставляется, если студент показывает высокий уровень активности на занятии, много работает, дает полные аргументированные ответы на поставленные вопросы, может доказать свою точку зрения оперируя научными фактами и примерами.



## 8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

### 5 семестр.

**Вид промежуточной аттестации** – экзамен.

**Форма проведения** – устный опрос по билетам.

**Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию.**

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как наука. (объект, предмет, цель, задачи, общая и частные методики).
2. Методика предметного обучения основам безопасности жизнедеятельности, как предметная дисциплина. Основные цели и задачи.
3. Дайте определение понятию «Принципы обучения». Какие общепедагогические принципы, реализующиеся в образовательном процессе, вы знаете?
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. Его назначение. Документы, разрабатываемые на основе ФГОС.
5. Системно-деятельностный подход (кем разработан, основные цели и задачи, особенности обучения с использованием данного подхода, реализация в школах).
6. Планирование учебной работы по ОБЖ. Уровни планирования. Виды планов.
7. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
8. Дайте определение следующим понятиям: метод обучения, прием обучения, методика обучения. Приведите примеры методов и приемов обучения.
9. Методы педагогических исследований.
10. Классификация методов обучения: «По источнику знаний». Почему так называется и какие методы в себя включает.
11. Какие методы обучения входят в группу словесных. (Нужно перечислить, дать определение понятиям и привести конкретный пример).
12. К какой группе методов относится «Работа с книгой»? Главное достоинство данного метода? Какие приемы работы с книгой вам известны?
13. Наглядные методы обучения и их назначение.
14. Практические методы обучения и их назначение.
15. Классификация методов обучения: «По характеру познавательной деятельности».
16. От чего зависит выбор методов обучения?
17. Как повысить престиж предмета ОБЖ в глазах современных школьников? Составьте список рекомендаций.
18. Дайте определение понятию «Средство обучения». От чего зависит выбор средств обучения? Функции средств обучения.
19. Классификации средств обучения.
20. Методические рекомендации при использовании наглядных средств обучения на уроках ОБЖ.
21. Методические рекомендации по проведению демонстраций на уроках ОБЖ
22. Методические рекомендации по использованию технических средств обучения (ТСО).
23. Презентация. Цель презентации. Элементы презентации. Требования по оформлению презентации.
24. Учебник ОБЖ, как средство обучения. Структурные компоненты учебника.
25. Портфолио учителя. Цели создания. Типы портфолио.
26. Формы организации обучения. (Определение понятия, классификации).
27. Особенности классно-урочной формы организации обучения. Достоинства и недостатки.
28. Урок – основная форма организации обучения в школе. Элементы урока.
29. Типы и структура урока.

## Условия допуска к экзамену

- 1) Посещаемость занятий.
- 2) Наличие лекционных материалов.
- 3) Наличие всех выполненных практических работ и СРС.

**Лекции, практические и самостоятельные работы студента (СРС) должны быть аккуратно оформлены в тетрадях (в письменном виде).**

## Критерии оценивания ответа студентов на экзамене

Оценивание производится с учетом результатов деятельности и активности студента в течение всего семестра. Главную роль в получении семестровой отметки играют: выполненные практические и самостоятельные работы студентов, уровень знаний предмета и активность студента на лекционных и практических занятиях, а также посещаемость. На экзамене студент может, как улучшить свой результат, так и ухудшить. Это зависит от качества ответа на экзамене и уровня знаний дисциплины во время проведения итогового контроля.

**Неудовлетворительно «2»** выставляется, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

**Удовлетворительно «3»** выставляется, если студент допускает погрешности при ответе на экзаменационные вопросы, но способен их устранить под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, освоивший основное содержание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических и самостоятельных работ.

**Хорошо «4»** выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний в области предмета, но при этом допускает незначительные погрешности при ответах на экзаменационные вопросы. На должном уровне знает определения понятий. Умеет применять полученные знания на практике и самостоятельно восполнять пробелы в знаниях. Кроме этого имеет в наличии выполненные с незначительными погрешностями практические и самостоятельные работы.

**Отлично «5»** выставляется, если студент владеет глубокими знаниями в области предмета. Уверенно отвечает на поставленные вопросы. Знает определения понятий. Умеет применить полученные знания на практике. Кроме этого имеет в наличии качественно выполненные практические и самостоятельные работы.

## 6 семестр.

**Вид промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Форма проведения** – индивидуальный устный опрос.

**Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию.**

1. Системно-деятельностный подход (кем разработан, основные цели и задачи, особенности обучения с использованием данного подхода, реализация в школах).
2. Планирование учебной работы по ОБЖ. Уровни планирования. Виды планов.
3. Дайте определение следующим понятиям: метод обучения, прием обучения, методика обучения. Приведите примеры методов и приемов обучения.
4. Методы педагогических исследований.
5. Классификация методов обучения: «По источнику знаний». Почему так называется и какие методы в себя включает.
6. Какие методы обучения входят в группу словесных. (Нужно перечислить, дать определение понятиям и привести конкретный пример).
7. К какой группе методов относится «Работа с книгой»? Главное достоинство данного метода? Какие приемы работы с книгой вам известны?
8. Наглядные методы обучения и их назначение.

9. Практические методы обучения и их назначение.
10. Классификация методов обучения: «По характеру познавательной деятельности».
11. От чего зависит выбор методов обучения?
12. Активные методы обучения и их классификация.
13. Средства обучения. Классификации средств обучения.
14. Методические рекомендации при использовании наглядных средств обучения на уроках ОБЖ.
15. Методические рекомендации по проведению демонстраций на уроках ОБЖ.
16. Методические рекомендации по использованию технических средств обучения (ТСО).
17. Презентация. Цель презентации. Элементы презентации. Требования по оформлению презентации.
18. Учебник ОБЖ, как средство обучения. Структурные компоненты учебника.
19. Формы организации обучения. (Определение понятия, классификации).
20. Урок – основная форма организации обучения в школе. Элементы урока.
21. Типы и структура урока.
22. Нестандартный урок и его назначение. Виды нестандартных уроков. Структура нестандартного урока.
23. Анализ и самоанализ урока. Виды анализа уроков. Особенности проведения анализа урока. Типичные ошибки учителя при проведении анализа и самоанализа урока.
24. Контроль знаний и его назначение. Функции контроля.
25. Виды контроля учащихся и особенности его проведения.
26. Формы организации и проведения контроля.
27. Методы контроля.
28. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учеников.
29. Педагогические тесты и занимательные формы проведения контроля.
30. Учебник ОБЖ как средство обучения. Работа с учебником ОБЖ.
31. Игра в процессе обучения. Цели и функции игры.
32. Виды педагогических игр. Игровая технология.
33. Особенности проектирования нестандартных уроков с применением игровых технологий. Назначение данных уроков.
34. Проектирование уроков.

#### **Условия допуска к зачету.**

- 1) Посещаемость занятий.
- 2) Наличие лекционных материалов.
- 3) Наличие всех выполненных практических работ и СРС.
- 4) Наличие методической папки.

**Лекции, практические и самостоятельные работы студента (СРС) должны быть аккуратно оформлены в тетрадях (в письменном виде).**

**На усмотрение преподавателя студент может быть освобожден от сдачи зачета. В данном случае оценивание производится по текущим результатам деятельности студента и его достижениям в ходе изучения дисциплины.**

#### **Критерии оценивания**

Оценивание производится с учетом результатов деятельности и активности студента в течение всего семестра. Главную роль в получении семестровой отметки играют: выполненные практические и самостоятельные работы студентов, уровень знаний предмета, активность студента на лекционных и практических занятиях, а также посещаемость.

**Неудовлетворительно «2»** выставляется, если студент: не посещал занятия; не выполнил практические и самостоятельные работы; не предоставил на проверку лекционный материал; не ориентируется в изучаемом материале, а имеет лишь отдельные представления.

**Удовлетворительно «3»** выставляется, если студент: плохо посещал занятия; плохо выполнил практические и самостоятельные работы; предоставил на проверку лекционный материал не в полном объеме и плохом качестве; освоил основное содержание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

**Хорошо «4»** выставляется, если студент: пропустил некоторые занятия и не отработал пропуски; выполнил практические и самостоятельные работы с погрешностями в оформлении и малым количеством недочетов; предоставил на проверку лекционный материал; освоил основное содержание учебного материала в полном объеме.

**Отлично «5»** выставляется, если студент: посетил практически все занятия; предоставил практические и самостоятельные работы высокого качества выполнения; предоставил на проверку лекционный материал; владеет глубокими знаниями в области изучаемого предмета.

### **7 семестр.**

**Вид промежуточной аттестации** – зачет.

**Форма проведения:** зачет выставляется преподавателем автоматически по результатам практических и самостоятельных работ выполненных студентом в течение семестра. Студенты, не справившиеся с объемом учебной нагрузки, либо не посещавшие занятия остаются с задолженностью и приносят выполненные работы на пересдачу в 8 семестре.

### **8 семестр.**

**Вид промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Форма проведения** – индивидуальный устный опрос.

**Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию.**

- 1) Формы обучения и типы уроков по ОБЖ в школе. Классификация уроков и их дидактические основы.
- 2) Смешанные или комбинированные уроки по ОБЖ, их структурные компоненты.
- 3) Уроки изложения нового материала; закрепления изучаемого материала; повторения, систематизации и обобщения пройденного материала; проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
- 4) Учебно-материальная база образовательного учреждения по основам безопасности жизнедеятельности.
- 5) Основные группы методов обучения по основам безопасности жизнедеятельности и их краткая характеристика.
- 6) Словесные методы обучения ОБЖ.
- 7) Наглядные методы обучения ОБЖ.
- 8) Практические методы обучения ОБЖ.
- 9) Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности.
- 10) Активные методы обучения по основам безопасности жизнедеятельности и их краткая характеристика.
- 11) Методы проблемного обучения.
- 12) Методы контроля знаний на уроке ОБЖ.
- 13) Понятие о методических приемах, их применение на уроках ОБЖ.
14. Методика проведения уроков ОБЖ в 5-6 классах.
15. Методика проведения уроков ОБЖ в 7 классах.
16. Методика проведения уроков ОБЖ в 8-9 классах.
17. Использование презентаций на уроках ОБЖ в школе.
18. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках ОБЖ.

19. Применение ГИС-технологий на уроках ОБЖ.
20. Использование опорных схем на уроках ОБЖ.
21. Методика использования средств наглядности на уроках ОБЖ в основной школе.
22. Особенности использования нестандартных методов и приемов на уроках ОБЖ.
23. Игровые методы и приемы на уроках ОБЖ.
24. Проведение внеклассных мероприятий в рамках предмета ОБЖ в школе
25. Формы, виды и методы контроля на уроках ОБЖ.
26. Нестандартные формы и методы контроля и особенности их применения на уроках ОБЖ в основной школе.

#### **Условия допуска к зачету.**

- 1) Посещаемость занятий.
- 2) Наличие лекционных материалов.
- 3) Наличие всех выполненных практических работ и СРС.
- 4) Наличие методической папки.

**Лекции, практические и самостоятельные работы студента (СРС) должны быть аккуратно оформлены в тетрадях (в письменном виде).**

**На усмотрение преподавателя студент может быть освобожден от сдачи зачета. В данном случае оценивание производится по текущим результатам деятельности студента и его достижениям в ходе изучения дисциплины.**

#### **Критерии оценивания.**

Оценивание производится с учетом результатов деятельности и активности студента в течение всего семестра. Главную роль в получении семестровой отметки играют: выполненные практические и самостоятельные работы студентов, уровень знаний предмета, активность студента на лекционных и практических занятиях, а также посещаемость.

**Неудовлетворительно «2»** выставляется, если студент: не посещал занятия; не выполнил практические и самостоятельные работы; не предоставил на проверку лекционный материал; не ориентируется в изучаемом материале, а имеет лишь отдельные представления.

**Удовлетворительно «3»** выставляется, если студент: плохо посещал занятия; плохо выполнил практические и самостоятельные работы; предоставил на проверку лекционный материал не в полном объеме и плохом качестве; освоил основное содержание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

**Хорошо «4»** выставляется, если студент: пропустил некоторые занятия и не отработал пропуски; выполнил практические и самостоятельные работы с погрешностями в оформлении и малым количеством недочетов; предоставил на проверку лекционный материал; освоил основное содержание учебного материала в полном объеме.

**Отлично «5»** выставляется, если студент: посетил практически все занятия; предоставил практические и самостоятельные работы высокого качества выполнения; предоставил на проверку лекционный материал; владеет глубокими знаниями в области изучаемого предмета.

#### **9 семестр.**

**Вид промежуточной аттестации** – экзамен

**Форма проведения** – индивидуальный устный опрос по билетам

**Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.

3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
21. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
22. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
23. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
24. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
27. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
28. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
29. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
31. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.

37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
38. 38) Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
40. Профильные классы ОБЖ.
41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
42. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
44. Занимательные формы контроля.
45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
53. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
54. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
55. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
56. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
57. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
58. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
59. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
60. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Условия допуска к экзамену.**

- 1) Посещаемость занятий.
- 2) Наличие лекционных материалов.
- 3) Наличие всех выполненных практических работ и СРС.
- 4) Наличие методической папки.

**Лекции, практические и самостоятельные работы студента (СРС) должны быть аккуратно оформлены в тетрадях (в письменном виде).**

## Критерии оценивания ответа студентов на экзамене.

Оценивание производится с учетом результатов деятельности и активности студента в течение всего семестра. Главную роль в получении семестровой отметки играют: выполненные практические и самостоятельные работы студентов, уровень знаний предмета и активность студента на лекционных и практических занятиях, а также посещаемость. На экзамене студент может, как улучшить свой результат, так и ухудшить. Это зависит от качества ответа на экзамене и уровня знаний дисциплины во время проведения итогового контроля.

**Неудовлетворительно «2»** выставляется, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

**Удовлетворительно «3»** выставляется, если студент допускает погрешности при ответе на экзаменационные вопросы, но способен их устранить под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, освоивший основное содержание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических и самостоятельных работ.

**Хорошо «4»** выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний в области предмета, но при этом допускает незначительные погрешности при ответах на экзаменационные вопросы. На должном уровне знает определения понятий. Умеет применять полученные знания на практике и самостоятельно восполнять пробелы в знаниях. Кроме этого имеет в наличии выполненные с незначительными погрешностями практические и самостоятельные работы.

**Отлично «5»** выставляется, если студент владеет глубокими знаниями в области предмета. Уверенно отвечает на поставленные вопросы. Знает определения понятий. Умеет применить полученные знания на практике. Кроме этого имеет в наличии качественно выполненные практические и самостоятельные работы.

### Общие критерии и показатели оценки:

Критерии	Оценка			
	зачтено			не зачтено
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание	Государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебники по основам безопасности жизнедеятельности, включенные в федеральный перечень учебной литературы; средства обучения по безопасности жизнедеятельности и их дидактические возможности; основы теории и методики обучения по безопасности жизнедеятельности в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности основные направления и перспективы развития образования и	Государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебники по основам безопасности жизнедеятельности, включенные в федеральный перечень учебной литературы; средства обучения по безопасности жизнедеятельности и их дидактические возможности; основы теории и методики обучения по безопасности жизнедеятельности в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности учителя	Государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебники по основам безопасности жизнедеятельности, включенные в федеральный перечень учебной литературы; средства обучения по безопасности жизнедеятельности и их дидактические возможности; основы теории и методики обучения по безопасности жизнедеятельности в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности учителя	основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности



Критерии	Оценка			
	зачтено			не зачтено
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности средства обучения по безопасности жизнедеятельности и их дидактические возможности;	безопасности жизнедеятельности правления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности средства обучения по безопасности жизнедеятельности и их дидактические возможности;	безопасности жизнедеятельности основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности	
Умение	планировать и проводить учебные занятия по безопасности жизнедеятельности с учетом специфики тем и разделов примерных, авторских и индивидуальных программ и в соответствии с учебным планом; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения безопасности жизнедеятельности, инновационные педагогические технологии (в том числе информационные и компьютерные); использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения безопасности жизнедеятельности, инновационные педагогические технологии (в том числе информационные и компьютерные); обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса, применять здоровьесберегающие технологии обучения с целью укрепления и сохранения здоровья школьников выполнять функции классного руководителя, принимать участие в самоуправлении управлении школьным коллективом, вести школьную и классную документации в части касающейся	планировать и проводить учебные занятия по безопасности жизнедеятельности с учетом специфики тем и разделов примерных, авторских и индивидуальных программ и в соответствии с учебным планом; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения безопасности жизнедеятельности, инновационные педагогические технологии (в том числе информационные и компьютерные); использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения безопасности жизнедеятельности, инновационные педагогические технологии (в том числе информационные и компьютерные); обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса, применять здоровьесберегающие технологии обучения с целью укрепления и сохранения здоровья школьников	планировать и проводить учебные занятия по безопасности жизнедеятельности с учетом специфики тем и разделов примерных, авторских и индивидуальных программ и в соответствии с учебным планом; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения безопасности жизнедеятельности, инновационные педагогические технологии (в том числе информационные и компьютерные); использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения безопасности жизнедеятельности, инновационные педагогические технологии (в том числе информационные и компьютерные);	

Критерии	Оценка			
	зачтено			не зачтено
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	профессиональной деятельности учителя БЖД			
Владение навыками	составления психологической характеристики личности обучаемых; организации процесса профессионального самоопределения личности обучаемых; организации воспитательных мероприятий для развития личности обучаемых разработки комплексов дидактических средств обучения и адаптирования их к реальным условиям учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. разработки содержания образования, учебно-программной и методической документации в области безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений различных видов и типов	разработки комплексов дидактических средств обучения и адаптирования их к реальным условиям учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. разработки содержания образования, учебно-программной и методической документации в области безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений различных видов и типов;	разработки комплексов дидактических средств обучения и адаптирования их к реальным условиям учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.	

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

**Разработчик:** к.г.н., ст. преподаватель Тухта С. А.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**