



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук
Кафедра социальной философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Журавлева И. А.

«17» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социология

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Председатель, проф.


Грабельных Т. И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «17» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой


Грабельных Т. И.

Иркутск 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	9
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов...	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
а) основная литература.....	14
б) дополнительная литература.....	14
в) программное обеспечение.....	15
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	15
д) другие Интернет-источники.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
10. Образовательные технологии.....	19
11. Оценочные средства (ОС).....	19

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование теоретико-методологических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов.

Задачи курса:

- ознакомление с современными методологическими концепциями в области социальных наук;
- овладение современным категориальным аппаратом в области методологии социального и социологического познания;
- получение представления об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, особенностях развития социологической науки и социальных наук;
- раскрытие структуры социального и социологического научного знания и описание их основных элементов;
- анализ сущности науки как социального института, получение знания о нормах и ценностях научного сообщества;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социальных наук, о приоритетных направлениях развития фундаментальной науки;
- определение места и роли социологических исследований в социологической науке, специфики предмета и метода социологического исследования;
- раскрытие методологической роли теории, понятийного аппарата в социологическом исследовании;
- анализ структуры программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания;
- обоснование способов построения концептуальной и операциональной моделей социологического исследования как основы формулировки исследовательских гипотез;
- раскрытие сущности, содержания и видов переменных социологического исследования;
- анализ логической структуры исследовательских гипотез, их видов, основ и способов построения;
- характеристика теоретических основ и особенностей процесса измерения в социологическом исследовании;
- обоснование теоретических основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом исследовании;
- раскрытие сущностных особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного методов в социологическом исследовании;
- обоснование областей использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
- обоснование особенностей организационных процедур социологического исследования, их содержания и последовательности проведения;
- характеристика отдельных видов социологического исследования, возможностей и ограничений их применения;
- анализ системы количественных и качественных методов, возможностей и ограничений, техник и процедур их применения в социологическом исследовании;
- изучение системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможностей и ограничений в применении этих методов, их взаимосвязи с отдельными видами социологического исследования;
- раскрытие способов, используемых для обобщения и представления данных социологического исследования, структуры и логики разработки научного отчета.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы социологических исследований» относится к циклу дисциплин базовой части и направлена на подготовку научных и научно-

педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием актуальных проблем современного общества. Дисциплина носит теоретико-прикладной характер в социологическом образовании магистранта и предполагает знание основных общепрофессиональных дисциплин и основ современных исследовательских практик. Для изучения данной дисциплины магистранту необходимо обладать общими знаниями, умениями и компетенциями в области социологических исследований, иметь общие представления о социальных структурах, социальных институтах и процессах. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин на первом курсе таких, как: Б1.Б.1 «Философия и методология социальных наук»; Б1.Б.3 «Современные социологические теории – 2». Курс Б1.Б.4 «Современные методы социологических исследований» является базовой дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний во всех областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере методологии социологических исследований, методик, техник и процедур проведения научного исследования. Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.В.ОД.1 «Современные социологические практики», Б1.В.ОД.3 «Управление связями с общественностью»; Б1.В.ОД.4 «Информационно-аналитическая деятельность»; Б1.В.ОД.5 «Научно-исследовательский семинар»; Б1.В.ОД.6 «Социологическая экспертиза»; Б1.В.ОД.7 «Качественные методы в социологии»; Б1.В.ДВ.7.1 «Практикум по методам и методикам социологических исследований», Б1.В.ДВ.1.1 «Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации», Б1.В.ДВ.2.1 «Современная проектная деятельность»; Б1.В.ДВ.3.1 «Научно-методическое обеспечение маркетинговых исследований»; Б1.В.ДВ.3.2 «Научное прогнозирование социальных процессов»; Б1.В.ДВ.4.1 «Социально-экологическая экспертиза и мониторинг»; Б1.В.ДВ.5.1 «Визуальные методы в социологии»; Б1.В.ДВ.6.1 «Консалтинговая деятельность»; Б1.В.ДВ.6.2 «Маркетинговая деятельность»; Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»; Б2.П.2 «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные научные парадигмы и концепции, существующие в мировой социологии и отражающие структуру и тенденции развития научной мысли;
- особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования, уметь их использовать применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- структуру и содержание программы социологического исследования;
- особенности построения показателей, индикаторов, шкал, индексов и уметь конструировать их применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- особенности организации и проведения социологического исследования;
- систему методов социологического исследования и уметь их использовать

применительно к конкретной проблеме;

- систему методов обработки данных социологического исследования и уметь их использовать в соответствии с задачами социологического исследования;
- использовать способы обобщения и представления данных социологического исследования;
- структуру и логику разработки научного отчета и уметь его подготовить.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам методологии и методик социологического исследования;
- показать умение применять полученные знания в анализе социальных процессов и современной методологической ситуации;
- разрабатывать концептуальную и операциональную исследовательские модели;
- выделять исследовательские переменные, знать логическую структуру и уметь формулировать гипотезы социологического исследования.

Владеть:

- владеть основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы в различных областях социологии.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:	-	-			
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:	-	-			
Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР)	20	20			
Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	32	32			
Контроль обучения	2	2			
Контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	18	18			
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	6	6		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития

Методология научного исследования: общая характеристика. Методологические основания социологического исследования. Методологические функции социологической теории. Методология и парадигма. Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема. Типы социологических исследований: фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические. Практическое использование результатов социологических исследований. Правовые и нравственные аспекты научного творчества в сфере социологии. Главные направления в развитии социологии в XX в. Институционализация российской социологии.

Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом исследовании

Основания и особенности развития современной социологической теории. Дифференциация и специализация социологического знания. Методологические поиски в современной социологической теории. Основные социологические школы в XIX - начале XXI вв. Проблема кризиса западной социологии. Концепция методологического синтеза достижений различных школ (Дж. Александер). Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций». Универсализация предмета социологии (Н. Луман, Ю. Хабермас).

Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических исследований

Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве. Понятие «полипарадигмальность знания». Идеалы и критерии научности социального знания. Система и структура социального научного знания и его основные элементы. Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.

Современные методы и методики социологических исследований и условия их применения. Разработка авторских методик. Социологическое обеспечение процессов модернизации в России.

Тема 4. Предмет и метод социологического исследования

Понятие социологического исследования. Программа социологического исследования: структура, функции. Концептуальная модель объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операциональная модель объекта и предмета социологического исследования. Гипотезы социологического исследования и проблема их построения. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Выборка в социологическом исследовании. Виды социологических исследований.

Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических исследований социальных процессов, социальных структур и институтов

Соотношение цели и метода в социологическом исследовании. Специфика изучения общества как социетальной системы в условиях глобализационных изменений. Трансформация социальных институтов. Кризис социальных институтов современного общества.

Направления социологических исследований социальных структур и институтов (академическая среда, вузовская наука, научно-производственные комплексы). Выбор приоритетных направлений. Процессы социальной дифференциации / интеграции как предмет социологического анализа. Типологический анализ процессов социально-

экономической дифференциации. Исследование трансформационных социально-стратификационных процессов. Основные пути формирования новой социальной структуры. Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на уровне социально-производственных структур.

Новая система отношений равенства-неравенства в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности и институтов власти. Структурные изменения в экономике. Становление гражданского общества в России. Гражданское общество в России: состояние, тенденции развития (анализ современных исследовательских практик). Модернизация высшего образования в России.

Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения

Классификация методов. Выбор методов и правила их обоснования. Сферы применения методов. Методы сбора, анализа и обобщения данных в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании: типология и области применения.

Тема 7. Эффективность методов социологического исследования

Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании. Метод интервью в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Методы качественного социологического исследования. Организация социологического исследования. Анализ и обработка данных в социологии. Многомерные методы анализа данных. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета.

Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов

Понятие «стратегия социологического исследования». Особенности формирования стратегий и перспектив социологического исследования. Уникальность стратегий социологического исследования. Условия реализации стратегий социологического исследования. Последовательная реализация научного подхода.

Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические исследования: специфика целей, задач, методов, последовательность стадий. Динамика моделей интерпретаций в условиях модернизации (в контексте требований к методологии и методике социологических исследований).

Практическое использование результатов социологических исследований. Исследование общероссийского и регионального рынка социологических услуг и продуктов. Социологическое сообщество и глобально-ориентированный бизнес: новые структуры взаимодействия (формирование подходов).

Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления

Социальное и государственное управление. Методологический и теоретический подходы к системам социального и государственного управления. Социологическое знание в социальном и государственном управлении. Экспертное сопровождение как условие успешного социально-экономического развития страны и региона: социологическая доминанта. Необходимость изучения социальных проблем граждан различных социальных, социально-демографических, профессиональных и других категорий в ходе выборов в представительные, муниципальные и другие органы государственной власти, общественного самоуправления.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
1.	Б1.В.ОД.1 Современные социологические практики	№№ 1-3						
2.	Б1.В.ОД.3 Управление связями с общественностью	№№ 3-8						
3.	Б1.В.ОД.4 Информационно-аналитическая деятельность	№№ 2-3						
4.	Б1.В.ОД.5 Научно-исследовательский семинар	№№ 1-3						
5.	Б1.В.ОД.6 Социологическая экспертиза	№№ 1-3						
6.	Б1.В.ОД.7 Качественные методы в социологии	№№ 1-2						
7.	Б1.В.ДВ.7.1 Практикум по методам и методикам социологических исследований	№№ 1-3						
8.	Б1.В.ДВ.1.1 Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации	№№ 3-4, 6-7						
9.	Б1.В.ДВ.2.1 Современная проектная деятельность	№№ 3-9						
10.	Б1.В.ДВ.3.1 Научно-методическое обеспечение маркетинговых исследований	№№ 3-8						
11.	Б1.В.ДВ.3.2 Научное прогнозирование социальных процессов	№№ 5-9						
12.	Б1.В.ДВ.4.1 Социально-экологическая экспертиза и мониторинг	№№ 5-9						
13.	Б1.В.ДВ.5.1 Визуальные методы в социологии	№№ 1, 5-7						
14.	Б1.В.ДВ.6.1 Консалтинговая деятельность	№№ 5-9						
15.	Б1.В.ДВ.6.2 Маркетинговая деятельность	№№ 6-7						
16.	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	№№ 1-9						
17.	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа	№№ 1-9						
18.	Б2.П.2 Преддипломная практика	№№ 1-9						

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития	1	-			5	6
2.	Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	1	1			5	7
3.	Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических исследований	1	1			6	8
4.	Тема 4. Предмет и метод социологического исследования	1	1			6	8
5.	Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических исследований социальных процессов, социальных структур и институтов	1	1			6	8
6.	Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения	1	1			6	8
7.	Тема 7. Эффективность методов социологического исследования	1	1			6	8
8.	Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов	1	1			6	8
9.	Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления	-	1			6	7

	Всего (часы)	8	8		52	68
--	--------------	---	---	--	----	----

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1.	Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития	-	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Устный опрос (УО)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
2	Тема 2.	Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
3	Тема 3.	Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических исследований	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
4	Тема 4.	Тема 4. Предмет и метод социологического исследования	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Устный опрос (УО)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
5	Тема 5.	Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических исследований социальных процессов, социальных структур и	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных,	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

		институтов		презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	
6	Тема 6.	Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Тест (Т); устный опрос (УО)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
7	Тема 7.	Тема 7. Эффективность методов социологического исследования	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
8	Тема 8.	Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
9	Тема 9.	Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-3	Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Допускается возможность выполнения ряда	Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению	5

		профильных работ (ПР)	материалов социологических исследований	подготовки	
4-6	Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР), коллоквиум (Кл). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада на коллоквиум; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	5
7-9	Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических исследований	Творческие работы (ТР): эссе. Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий	Подготовка эссе, профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка рабочих вариантов программ социологического исследования, социологического инструментария)	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6
10-13	Тема 4. Предмет и метод социологического исследования	Коллоквиум (Кл) в формате методологического семинара. Профильные работы	Подготовка аналитических докладов на коллоквиум. Презентация авторских профильных работ	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6
14-18	Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических исследований социальных процессов, социальных структур и институтов	Профильные работы (ПР); аналитические отчеты по исследовательским проектам (О)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6
24-28	Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения	Профильные работы (ПР)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6
29-34	Тема 7. Эффективность методов социологического исследования	Профильные работы (ПР)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования (обоснование их эффективности)	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6
35-38	Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического	Профильные работы (ПР)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и	6

	исследования социальных процессов, социальных структур и институтов		количественных и качественных методов исследования	интернет ресурсы по направлению подготовки	
39-42	Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления	Профильные работы (ПР); аналитические отчеты по исследовательским проектам (О)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования (с приглашением представителей управленческих структур)	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Требования к структуре и содержанию программы социологического исследования

1. *Методологическая часть*: обоснование проблемы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи исследования, основная гипотеза, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, теоретико-методологическая база, научная новизна результатов исследования, научно-практическое значение результатов исследования.

2. *Методическая часть*:

а) общая характеристика методов и методик исследования: комплексный подход с обозначением общенаучных и собственно социологических методов;

б) методы сбора информации и используемые методики (техники, процедуры), эмпирическая база – их выбор, обоснование, описание с обязательным обоснованием методики разработки выборки. Последовательность описания методов и методик: статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологического исследования; количественные и качественные методы, используемые лично автором или с участием автора, с точки зрения значимости результатов;

в) методы обработки эмпирических данных, их выбор и описание с учетом программных продуктов, их возможностей;

г) методы анализа данных в социологии, их выбор и описание (типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ, стратегии ранжирования данных и проч.);

- организационный план исследования;

- основные области применения результатов исследования;

- апробация результатов исследования (перечень публикаций по теме исследования, участие в научно-практических мероприятиях).

Требования к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов) по теме исследовательского проекта

1. Общие сведения о проведенном исследовании (паспорт исследования).
2. Методы и методика исследования.
3. Характеристика используемых методов и портрета респондента.
4. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).
5. Заключение.

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение в текстовой форме с обязательным представлением практических рекомендаций.

Требования к проведению статистического анализа специализированных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).

2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики по теме ВКР (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики (например, данные на сайте Иркутскстата и Минюста по НКО расходятся, требуется понимание принципов формирования данных по данным структурам и истолкование в аспекте исследуемой проблемы).

4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме. Профессионализм социолога проявляется в умении типологизировать и классифицировать данные по определенному признаку;

5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.

6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется на заключительном этапе в формате резюме.

7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) в соответствии с Учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) литература

1. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование [Текст] : качественный и количественный подходы: Методология. Исследовательские практики: Учеб. пособие по социологии для студ. вузов / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования; Московский психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 382 с. ; 21 см. - (Библиотека социолога). - Указ.: с. 381-382. - ISBN 5-89349-760-0. - ISBN 5-89502-759-8 (11 экз.)+

2. Глобальные и региональные воздействия в системе современных обществ: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. - Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. - 463 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, <https://doi.org/978-5-9624-1995-4.2021.1-463>, ISBN 978-5-9624-1995-4

3. Интеллектуальный капитал в XXI веке: сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019. – 272 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, ISBN 978-5-6042110-4-5

4. Методология предотвращения угроз в XXI веке : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2034-9.2022.1-750>, ISBN 978–5-9624–2034–9

5. Пространства социальной напряженности и стратегические консенсусные взаимодействия в XXI веке : сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» [науч. ред. Т.И. Грабельных]. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. - 537 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1882-7.2020.1-537>, ISBN 978-5-9624-1882-7

6. Статистика в стратегическом развитии России : сб. науч. тр. / Иркутскстат ; ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. - 591 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, DOI: <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1811-7.2020.1-591>, ISBN 978-5-9624-1811-7

7. Цивилизационные сдвиги в развитии современного города: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 461 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1933-6.2021.1-461>, ISBN 978-5-9624-1933-6

8. Экспертные институты в XXI веке: принципы, технологии, культура : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска, - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, <https://doi.org/978-5-9624-2048-6.2022.1-411>, ISBN 978-5-9624-2048-6

9. Экспертные институты в XXI веке: цивилизационные и цифровые концепции меняющегося мира : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, <https://doi.org/978-5-9624-2165-0.2023.1-706>, ISBN 978-5-9624-2165-0.

б) программное обеспечение

Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition; кол-во 2502; сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021; 2 года. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/>; бессрочно; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html; бессрочно; Adobe Reader DC 2019.008.20071 (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf; бессрочно; 7zip (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <https://www.7zip.org/license.txt>; бессрочно; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics

22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Издательство Лань»

1. ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.
2. ООО «Издательство Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 г.
3. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

4. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.
5. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.
6. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г.
7. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.

ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»

8. ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.10.2019 г.
9. ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020 г.
10. ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.
11. ООО «Айбукс». Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г.
12. ООО «Айбукс». Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

13. ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

14. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.

Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ

15. ФБГУ «РГБ». Контракт № 10 от 15.03.2019 г.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»

16. ООО «НЭБ». Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.

г) другие Интернет-источники

Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области

1. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.gov.ru>, свободный

2. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru>, свободный

3. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://tours.kremlin.ru/administration.shtml>, свободный

4. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.udprf.ru>, свободный

5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.government.gov.ru>, свободный

6. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.premier.gov.ru>, свободный.

7. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>, свободный

8. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://council.gov.ru>, свободный

9. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.duma.gov.ru>, свободный

10. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.scrf.gov.ru>, свободный

11. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cikrf.ru>, свободный

12. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ach.gov.ru/ru>, свободный

13. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ombudsman.gov.ru>, свободный.

Органы государственной власти Иркутской области

1. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://irk.gov.ru>, свободный

2. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.govirk.ru/default.aspx>, свободный

Официальные сайты специализированных организаций социологического профиля

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.levada.ru>

2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Офиц. сайт]. URL: <http://wciom.ru>

3. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: <http://sophist.hse.ru>

4. Иркутский государственный университет [Офиц. сайт]. URL: <http://www.isu.ru/ru/index.html>

5. Исследовательская группа ЦИРКОН [Офиц. сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>

6. Исследовательский холдинг «Ромир» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.romir.ru>

7. Компания Synovate Comcon (КОМКОН) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.comcon-2.com>

8. Министерство образования и науки Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф>

9. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru>

10. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru>

11. Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. URL: <http://www.gks.ru>

12. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социологии Российской академии наук» (ИС РАН) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.isras.ru>

13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>

14. Федеральный портал «Российское образование» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.edu.ru>

15. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Офиц. сайт]. URL: <http://fom.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью»:

мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceVofrd TB680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью»: Системный блок Chronos, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, Монитор BenQ Q7C3 (FP757), принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Лаборатория для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению социологических исследований, специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 5 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью»: системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300, системный блок Intel Core i3-2120 (2 шт.), монитор 17"Samsung 743N silver 5ms, монитор LG FLATRON E2242 (2 шт.), принтер Canon MF 4018 MFP, принтер лазерный HP "LaserJet Pro 400 M401a" A4 1200x1200dpi (USB2.0), колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1 шт., (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4 шт., (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1 шт., (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1 шт., (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1 шт. Монитор LG Flatron E2242C – 12 шт., Монитор Монитор Samsung 943N – 1 шт., Монитор LG Flatron L1752TR – 1 шт., Монитор Acer AL1717 – 1 шт., Монитор Samsung 720N – 1 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Aser X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью».

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются традиционные и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии, как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, современные исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии и др.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные методы социологических исследований».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы магистрантов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные методы социологических исследований»**

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	<p>Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»</p>	<p>Знает в полной мере: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.</p> <p>Умеет в полной мере: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; -проводить аудит эффективности решений.</p> <p>Владеет в полной мере: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; -информационными, коммуникационными и техническими средствами.</p>	«отлично»	освоена в полной мере
		<p>Базовый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»</p>	<p>Знает в достаточной мере: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.</p>	«хорошо»	освоена в достаточной мере

			<p>Умеет в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. <p>Владеет в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами. 		
		<p>Пороговый (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»</p>	<p>Знает частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. <p>Умеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. <p>Владеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами. 	«удовлетворительно»	освоена частично

		<p>До-пороговый (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)</p>	<p>Не знает: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.</p> <p>Не умеет: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений.</p> <p>Не владеет: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.</p>	«не удовлетворительно»	не освоена
--	--	---	--	------------------------	------------

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме тестов по методологии и методам социологического исследования:

Вариант 1
Вопрос 1. Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков? а) глобализация, технологизация и интеграция; б) информационная революция; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 2. Основные характеристики природы социального научного знания: а) системность, доказательность, открытость для критики и проверки; б) предметная определенность, наличие собственного языка; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 3. Типы и виды научных законов: а) динамические и статистические законы, причинные и не причинные законы; б) моральные законы; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 4. Рациональные приемы научного исследования: а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез; б) индукция и дедукция, аналогия; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 5. Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм: а) К. Лоренц; б) Т. Кун; в) И. Лакатос.
Вопрос 6. По каким критериям различаются научные сообщества: а) дисциплинарные и междисциплинарные сообщества; б) научные школы и направления; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 7. Специфика социологического исследования: а) вид познавательной деятельности, направленной на получение качественно нового знания о социальной реальности; б) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 8. Структура программы социологического исследования: а) вводная и аналитически-объяснительная части; б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части; в) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части.
Вопрос 9. Определение концептуальной модели исследования: а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования; б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 10. Что такое операциональное определение? а) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия; б) объективное описание техник и процедур в исследовании; в) оптимальное определение.
Вопрос 11. Критерии классификации и типы гипотез: а) одномоментные; б) описательные, объяснительные; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 12. Традиционные критерии качества измерения: а) правильность, устойчивость, обоснованность, валидность; б) адекватность, достоверность, надежность, точность; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 13. Измерительные шкалы, их формы: а) вербальная и невербальная формы; б) вербальная, графическая и числовая формы; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 14. Виды случайного отбора: а) квотный отбор, гнездовой отбор; б) районированный отбор, гнездовой отбор; в) все вышеперечисленные.

<p>Вопрос 15. Виды социологических исследований:</p> <p>а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования;</p> <p>б) стратегическое и оперативное исследования;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 16. Возможности качественных методов сбора данных:</p> <p>а) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных;</p> <p>б) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 17. Основные направления использования контент-анализа:</p> <p>а) изучение традиционных документов;</p> <p>б) анализ публикаций в прессе, писем и других источников;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 18. Формы вопросов анкеты:</p> <p>а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы;</p> <p>б) контактные, нейтральные вопросы;</p> <p>в) вопросы фильтры, уточняющие вопросы.</p>
<p>Вопрос 19. Отличие персонального интервью от телефонного:</p> <p>а) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично;</p> <p>б) человек отвечает на вопросы письменно;</p> <p>в) четко разработанная схема вопросов.</p>
<p>Вопрос 20. Полный состав инструментария наблюдения:</p> <p>а) инструкция наблюдателя, дневник;</p> <p>б) карточка наблюдателя, раздаточный материал;</p> <p>в) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя.</p>
<p>Вопрос 21. Методы качественного социологического исследования:</p> <p>а) online -опрос;</p> <p>б) недирективное интервью, клинический метод, биографический метод;</p> <p>в) метод отдельного случая, контент-анализ.</p>
<p>Вопрос 22. Особенности разработки плана полевого обследования:</p> <p>а) определение времени и места;</p> <p>б) определение способов и последовательности сбора первичных данных;</p> <p>в) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных.</p>
<p>Вопрос 23. Специализированная программа статистической обработки социологических данных:</p> <p>а) SPSS;</p> <p>б) Excel;</p> <p>в) Word.</p>
<p>Вопрос 24. Основные виды анализа данных социологических исследований:</p> <p>а) типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ;</p> <p>б) ранжирование материалов;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 25. Что такое социальная коммуникация?</p> <p>а) движение смыслов в социальном времени и пространстве;</p> <p>б) передача социальной информации от отправителя к потребителю;</p> <p>в) все вышеперечисленные</p>
<p>Вопрос 26. Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков?</p> <p>а) глобализация;</p> <p>б) научная революция, технологический прогресс;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 27. Основные характеристики методологии социологического исследования:</p> <p>а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов;</p> <p>б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 28. Исследовательская парадигма в социологии:</p> <p>а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи;</p> <p>б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>

<p>Вопрос 29. Номиналистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям;</p> <p>б) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 30. Интерпретативистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения;</p> <p>б) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы;</p> <p>в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.</p>
<p>Вопрос 31. Общенаучная функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение легитимности;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма;</p> <p>в) обеспечение принципа научного контроля.</p>
<p>Вопрос 32. Методическая функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении.</p>
<p>Вопрос 33. Определение научной новизны социологического исследования:</p> <p>а) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались;</p> <p>б) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 34. Определение практической значимости результатов исследования:</p> <p>а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы;</p> <p>б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 35. Обоснование концепции исследования:</p> <p>а) определение и обоснования общенаучных принципов;</p> <p>б) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования;</p> <p>в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.</p>
<p>Вопрос 36. Построение объяснительной модели исследования:</p> <p>а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению;</p> <p>б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования;</p> <p>в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.</p>
<p>Вопрос 37. Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения:</p> <p>а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования;</p> <p>б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации;</p> <p>в) процедура отбора методов обработки данных.</p>
<p>Вопрос 38. Проектирование выборочной совокупности исследования:</p> <p>а) определение видов отбора;</p> <p>б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительность первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования;</p> <p>в) процедура выделения множества конкретных данных.</p>
<p>Вопрос 39. Организация «полевого» исследования:</p> <p>а) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий;</p> <p>б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования;</p> <p>в) процесс организации исследования по получению первичных данных.</p>

<p>Вопрос 40. Обоснование процесса публичного представления результатов исследования:</p> <p>а) разработка действий, отражающих стратегию исследования;</p> <p>б) разработка действий, связанных с подготовкой презентации исследования;</p> <p>в) разработка действий по доведению результатов исследования до заинтересованных сторон, разъяснению их смысла и социальной значимости, возможных способов их практического использования.</p>
<p>Вопрос 41. Постановка проблемы исследования:</p> <p>а) понимание и выявление социальной проблемы, осознание социальной проблемы;</p> <p>б) определение критериев отбора социальной проблемы для социологического исследования, определение проблемной ситуации, определение научной значимости социальной проблемы;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 42. Формулировка темы социологического исследования:</p> <p>а) понимание цели социологического исследования;</p> <p>б) постановка исследовательского вопроса при формулировке темы, разработка структуры темы социологического исследования;</p> <p>в) выбор теоретических основ исследования.</p>
<p>Вопрос 43. Определение эмпирических основ социологического исследования:</p> <p>а) определение источников получения эмпирических данных, определение эмпирического объекта исследования, определения методов сбора первичных эмпирических данных;</p> <p>б) определение методов формирования выборочной совокупности, определение методов обработки и обобщения первичных данных, определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 44. Выявление социальной проблемы:</p> <p>а) установление несоответствия желаемого и действительного состояния доступа индивидов, социальных групп, общностей и общества в целом к объектам и способам удовлетворения своих потребностей и существования противоположных, взаимоисключающих интересов;</p> <p>б) установление несоответствия между знанием о социальном объекте и практикой его применения;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>
<p>Вопрос 45. Разработанность социологической проблемы:</p> <p>а) уровень научного знания об обществе;</p> <p>б) масштаб и глубина существующего научного знания по поводу состояния исследуемого явления и факторов его формирования;</p> <p>в) уровень научного знания о природе социального явления с учетом развития понятийного аппарата.</p>
<p>Вопрос 46. Вторичные эмпирические данные социологического исследования:</p> <p>а) результаты обобщения первичных эмпирических данных, характеризующие состояние исследуемого явления в целом, его свойства и их взаимосвязи;</p> <p>б) результаты измерения, характеризующие состояние отдельных единиц исследования, которые получены в ходе проведения полевого исследования;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>
<p>Вопрос 47. Социальный тип:</p> <p>а) обобщенная характеристика социального явления в соответствии с временными и пространственными параметрами;</p> <p>б) характеристика социального явления, учитывающая внутреннее состояние индивидов;</p> <p>в) обобщенная характеристика социального явления, которая является выражением устойчивого сочетания его взаимосвязанных свойств и служит для выявления сходства и различия множества социальных явлений одного класса.</p>
<p>Вопрос 48. Гипотеза социологического исследования:</p> <p>а) предположение о форме отношений между поддающимися наблюдению явлениями, которое представляет собой научно-обоснованное умозаключение о связи переменных, характеризующих состояние данных явлений;</p> <p>б) предположение о специфике причинно-следственных связей;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>
<p>Вопрос 49. Социальный показатель:</p> <p>а) фрагмент социальной реальности, отражающий тот или иной социальный смысл;</p> <p>б) обобщенный фрагмент социальной действительности, представляющий собой непосредственно наблюдаемое проявление переменной, недоступное измерению;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>

<p>Вопрос 50. Обобщение в социологическом исследовании:</p> <p>а) процедура выведения универсальных утверждений, которая осуществляется на основе постулированных правил или опытных данных;</p> <p>б) процедура построения универсальных утверждений, заключающихся в выведении некоторого утверждения на основе только эмпирических данных;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>

Вариант 2
<p>Вопрос 1. Основные характеристики природы социального научного знания:</p> <p>а) системность, доказательность;</p> <p>б) предметная определенность, наличие собственного языка, открытость для критики и проверки;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 2. Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков?</p> <p>а) научная и информационная революция;</p> <p>б) глобализация;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 3. Рациональные приемы научного исследования:</p> <p>а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез;</p> <p>б) индукция и дедукция, аналогия, презентация;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 4. Типы и виды научных законов:</p> <p>а) причинные и не причинные законы;</p> <p>б) динамические и статистические законы;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 5. Структура программы социологического исследования:</p> <p>а) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части;</p> <p>б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части;</p> <p>в) вводная и аналитически-объяснительная части.</p>
<p>Вопрос 6. По каким критериям различаются научные сообщества:</p> <p>а) научные школы;</p> <p>б) научные направления;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 7. Специфика социологического исследования:</p> <p>а) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии;</p> <p>б) вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 8. Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм:</p> <p>а) Т. Кун;</p> <p>б) И. Лакатос;</p> <p>в) К. Лоренц.</p>
<p>Вопрос 9. Критерии классификации и типы гипотез:</p> <p>а) одномоментные;</p> <p>б) описательные, объяснительные;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 10. Что такое операциональное определение?</p> <p>а) объективное описание техник и процедур в исследовании;</p> <p>б) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия;</p> <p>в) оптимальное определение.</p>
<p>Вопрос 11. Определение концептуальной модели исследования:</p> <p>а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования;</p> <p>б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 12. Виды социологических исследований:</p> <p>а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования;</p> <p>б) стратегическое и оперативное исследования;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 13. Измерительные шкалы, их формы:</p> <p>а) вербальная и невербальная формы;</p> <p>б) вербальная, графическая и числовая формы;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 14. Виды случайного отбора:</p> <p>а) квотный отбор, гнездовой отбор;</p>

<p>б) районированный отбор, гнездовой отбор; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 15. Традиционные критерии качества измерения: а) устойчивость, обоснованность, валидность; б) адекватность, достоверность, надежность, точность; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 16: Формы вопросов анкеты: а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы; б) вопросы фильтры, уточняющие вопросы; в) контактные, нейтральные вопросы.</p>
<p>Вопрос 17. Основные направления использования контент-анализа: а) анализ публикаций в прессе, писем и других источников; б) изучение традиционных документов; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 18. Возможности качественных методов сбора данных: а) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации; б) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 19. Специализированная программа статистической обработки социологических данных: а) Excel; б) SPSS; в) Word.</p>
<p>Вопрос 20. Методы качественного социологического исследования: а) online -опрос; б) метод отдельного случая, контент-анализ; в) недирективное интервью, клинический метод, биографический метод..</p>
<p>Вопрос 21. Полный состав инструментария наблюдения: а) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя; б) карточка наблюдателя, раздаточный материал; в) инструкция наблюдателя, дневник.</p>
<p>Вопрос 22. Основные виды анализа данных социологических исследований: а) типологический анализ, ранжирование материалов; б) причинный анализ, факторный анализ; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 23. Отличие персонального интервью от телефонного: а) четко разработанная схема вопросов; б) человек отвечает на вопросы письменно; в) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично.</p>
<p>Вопрос 24. Особенности разработки плана полевого обследования: а) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных; б) определение способов и последовательности сбора первичных данных; в) определение времени и места.</p>
<p>Вопрос 25. Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков? а) глобализация; б) научная революция, технологический прогресс; в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 26. Что такое социальная коммуникация? а) движение смыслов в социальном времени и пространстве; б) передача социальной информации от отправителя к потребителю; в) все вышеперечисленные.</p>
<p>Вопрос 27. Исследовательская парадигма в социологии: а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи; б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений; в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 28. Основные характеристики методологии социологического исследования: а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов; б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки; в) все выше перечисленные.</p>

<p>Вопрос 29. Интерпретативистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы;</p> <p>б) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения;</p> <p>в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.</p>
<p>Вопрос 30. Номиналистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции;</p> <p>б) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 31. Обоснование концепции исследования:</p> <p>а) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования;</p> <p>б) определение и обоснования общенаучных принципов;</p> <p>в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.</p>
<p>Вопрос 32. Определение научной новизны социологического исследования:</p> <p>а) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны;</p> <p>б) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 33. Методическая функция программы социологического исследования:</p> <p>а) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом.</p>
<p>Вопрос 34. Построение объяснительной модели исследования:</p> <p>а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению;</p> <p>б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования;</p> <p>в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.</p>
<p>Вопрос 35. Общенаучная функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение принципа научного контроля;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма;</p> <p>в) обеспечение легитимности.</p>
<p>Вопрос 36. Определение практической значимости результатов исследования:</p> <p>а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы;</p> <p>б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 37. Организация «полевого» исследования:</p> <p>а) процесс организации исследования по получению первичных данных;</p> <p>б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования;</p> <p>в) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий.</p>
<p>Вопрос 38. Проектирование выборочной совокупности исследования:</p> <p>а) определение видов отбора;</p> <p>б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительность первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования;</p> <p>в) процедура выделения множества конкретных данных.</p>
<p>Вопрос 39. Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения:</p> <p>а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования;</p> <p>б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации;</p> <p>в) процедура отбора методов обработки данных.</p>

<p>Вопрос 40. Постановка проблемы исследования:</p> <p>а) понимание и выявление социальной проблемы, осознание социальной проблемы;</p> <p>б) определение критериев отбора социальной проблемы для социологического исследования, определение проблемной ситуации, определение научной значимости социальной проблемы;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 41. Обоснование процесса публичного представления результатов исследования:</p> <p>а) разработка действий, отражающих стратегию исследования;</p> <p>б) разработка действий по доведению результатов исследования до заинтересованных сторон, разъяснению их смысла и социальной значимости, возможных способов их практического использования;</p> <p>в) разработка действий, связанных с подготовкой презентации исследования.</p>
<p>Вопрос 42. Разработанность социологической проблемы:</p> <p>а) масштаб и глубина существующего научного знания по поводу состояния исследуемого явления и факторов его формирования;</p> <p>б) уровень научного знания об обществе;</p> <p>в) уровень научного знания о природе социального явления с учетом развития понятийного аппарата.</p>
<p>Вопрос 43. Выявление социальной проблемы:</p> <p>а) установление несоответствия между знанием о социальном объекте и практикой его применения;</p> <p>б) установление несоответствия желаемого и действительного состояния доступа индивидов, социальных групп, общностей и общества в целом к объектам и способам удовлетворения своих потребностей и существования противоположных, взаимоисключающих интересов;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>
<p>Вопрос 44. Определение эмпирических основ социологического исследования:</p> <p>а) определение источников получения эмпирических данных, определение эмпирического объекта исследования, определения методов сбора первичных эмпирических данных;</p> <p>б) определение методов формирования выборочной совокупности, определение методов обработки и обобщения первичных данных, определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 45. Формулировка темы социологического исследования:</p> <p>а) понимание цели социологического исследования;</p> <p>б) постановка исследовательского вопроса при формулировке темы, разработка структуры темы социологического исследования;</p> <p>в) выбор теоретических основ исследования.</p>
<p>Вопрос 46. Обобщение в социологическом исследовании:</p> <p>а) процедура построения универсальных утверждений, заключающихся в выведении некоторого утверждения на основе только эмпирических данных;</p> <p>б) процедура выведения универсальных утверждений, которая осуществляется на основе постулированных правил или опытных данных;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>
<p>Вопрос 47. Социальный показатель:</p> <p>а) обобщенный фрагмент социальной действительности, представляющий собой непосредственно наблюдаемое проявление переменной, недоступное измерению;</p> <p>б) фрагмент социальной реальности, отражающий тот или иной социальный смысл;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p>Вопрос 48. Вторичные эмпирические данные социологического исследования:</p> <p>а) результаты обобщения первичных эмпирических данных, характеризующие состояние исследуемого явления в целом, его свойства и их взаимосвязи;</p> <p>б) результаты измерения, характеризующие состояние отдельных единиц исследования, которые получены в ходе проведения полевого исследования;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>
<p>Вопрос 49. Социальный тип:</p> <p>а) обобщенная характеристика социального явления в соответствии с временными и пространственными параметрами;</p> <p>б) обобщенная характеристика социального явления, которая является выражением устойчивого сочетания его взаимосвязанных свойств и служит для выявления сходства и различия множества социальных явлений одного класса;</p> <p>в) характеристика социального явления, учитывающая внутреннее состояние индивидов.</p>

Вопрос 50. Гипотеза социологического исследования:

- а) предположение о форме отношений между поддающимися наблюдению явлениями, которое представляет собой научно-обоснованное умозаключение о связи переменных, характеризующих состояние данных явлений;
- б) предположение о специфике причинно-следственных связей;
- в) ни одно из выше перечисленных.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки «Социология» относятся: собеседование, коллоквиум; тесты; проверка контрольных работ, рефератов, эссе, исследовательских и инновационных проектов и иных творческих работ, программ и технических заданий исследований и социологического инструментария; опрос студентов на учебных занятиях; отчеты студентов по исследовательским проектам, лабораторным работам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Т – тесты;
- Р – рефераты, реферативные обзоры, обзоры по материалам сравнительного анализа, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований;
- ТР – творческие работы (эссе, глоссарий, аналитические доклады, инновационные проекты, социальные проекты и др.);
- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.);
- УО – устные опросы.

В соответствии с ними к формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита отчета (по научно-исследовательской работе магистрантов и т.п.) и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- З – зачет (по дисциплине/модулю);
- Э – экзамен (по дисциплине/модулю);
- О – отчет (по научно-исследовательской работе магистрантов, аналитические отчеты по исследовательским проектам в рамках дисциплин и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и представлены в других учебно-методических материалах.

В целом, структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Темы докладов и реферативных обзоров

1. Социологическое обеспечение процессов модернизации в России: методология и парадигма.
2. Современные тенденции трансформационных институциональных изменений: методология и методика исследования.
3. Типология социальных институтов.
4. Направления социологических исследований социальных структур и институтов (академическая среда, вузовская наука, научно-производственные комплексы).
5. Типологический анализ процессов социально-экономической дифференциации.
6. Модернизация высшего образования в России.
7. Основные направления исследований преемственности поколений в современной социологической науке.
8. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.
9. Уникальность стратегий социологического исследования.
10. Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций».
11. Формирование гражданского общества в России.
12. Подготовка и представление научного отчета.
13. Динамика моделей интерпретаций в условиях модернизации.
14. Социологическое знание в социальном и государственном управлении.

По итогам изучения дисциплины используется система диагностических средств. Принимается во внимание тематика магистерских диссертаций. Делается акцент на развитие исследовательских компетенций.

Тематика исследовательских проектов определяется индивидуально для каждого магистранта с учетом темы магистерской диссертации.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации за 1 семестр (в форме экзамена)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет или экзамен), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71 ...85 баллов	«хорошо»	
86... 100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Перечень вопросов:

1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития.
2. Методологическая роль теории в социологическом исследовании.
3. Природа социального научного знания и современные методы социологических исследований.
4. Предмет и метод социологического исследования.
5. Цели и приоритетные направления социологических исследований социальных процессов, социальных структур и институтов.
6. Основные социологические методы и практика их применения.
7. Эффективность методов социологического исследования.
8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов.
9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации за 2 семестр (в форме экзамена)

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме экзамена.

Перечень вопросов на экзамен:

1. Методология и методы научного исследования: современное состояние, тенденции и условия развития.
2. Основные формы и уровни методологического анализа.
3. Методологическая роль теории в социологическом исследовании.
4. Природа социального научного знания и современные методы социологических исследований.
5. Предмет и метод социологического исследования.
6. Цели и приоритетные направления социологических исследований социальных процессов, социальных структур и институтов.
7. Основные социологические методы и практика их применения.
8. Эффективность методов социологического исследования и их комплексное использование.
9. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов на разных уровнях.
10. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления.

На индивидуальных и групповых консультациях магистранты получают дополнительную информацию по всем вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения. Таким образом, данный вопрос, отражающий предметное и проблемное знание, показывает уровень профессиональной специализации магистрантов.

11.5. Оценочные средства для итоговой государственной аттестации

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника

социолога, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и возможному продолжению образования в аспирантуре. В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации и сдачи государственного экзамена магистрант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускник по направлению подготовки 39.04.01 Социология должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками для решения задач в сфере профессиональной деятельности:

1) обладать культурой научного мышления: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, формулировке научной проблемы по выбранной специальности, постановке цели и выбору путей ее достижения;

2) владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; в том числе с использованием сети Интернет и современных компьютерных технологий;

3) способностью логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь, создавать научные тексты профессионального назначения;

4) готовностью к использованию одного (нескольких) иностранных языков на уровне, достаточном для делового общения, для поиска и анализа иностранных источников научной информации, подготовки научных публикаций на иностранном языке;

5) готовностью к кооперации с коллегами к работе в коллективе на общий результат, уметь эффективно общаться с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;

6) уметь организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, брать на себя ответственность за работу членов коллектива, находить и принимать организационно-управленческие решения;

7) способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

8) обладать высоким морально-нравственным уровнем; в своем личностном и общекультурном развитии быть готовым опираться на базовые ценности мировой культуры;

9) уметь представить эволюцию своей научной дисциплины в контексте истории и методологии науки, смены ее основных парадигм, школ и фундаментальных проблем, составляющих основу инновационных знаний: понимать место и роль своей научной дисциплины в динамике взаимодействия гуманитарной и естественнонаучной мысли;

10) владеть современными научными методами анализа структурных элементов сложных иерархизированных социальных систем;

11) способностью выделять объект и предмет научного исследования, используя уровневый подход в социологии;

12) уметь проводить анализ социального пространства на основе системного и структурного подходов;

13) уметь разрабатывать и применять в диссертационном исследовании социологический инструментарий, конструировать методологию и методики исследования;

14) использовать знание истории разработки основных категорий, понятий и методов социологической науки;

15) способностью анализировать современные научные теории и конструировать оригинальные гипотезы и концепции в исследовательском процессе.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее

значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен может проводиться устно или письменно (п. 11 Порядка проведения ГИА от 29 июня 2015 г. №636). Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня учебных циклов. Один из вопросов должен быть комплексным, ситуационным или представлять задание практического характера. Это позволяет выпускнику продемонстрировать свою эрудицию, уровень общенаучной и профессиональной подготовки, а также приобретенные за время обучения социально-личностные качества, которые также должны быть оценены членами ГЭК.

Государственный экзамен проводится в 5 семестре. Перед государственным экзаменом предполагается консультация или цикл консультаций и выделение времени на подготовку к экзамену не менее 7-10 дней (предэкзаменационная консультация). Варианты экзаменационных заданий составляются ведущими преподавателями и членами ГЭК. Экзаменационные билеты хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвуют не менее двух членов ГЭК, не должно превышать 45 минут. Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день. Ответ может сопровождаться иллюстрациями, выполненными в виде эскизов на бумаге или электронных презентациях.

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГЭК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке ответа на каждое экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Окончательное решение по оценкам и соответствию знаний и умений выпускника требованиям ФГОС ВО определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК, при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Основными критериями оценки государственного экзамена являются следующие:

Результаты государственного аттестационного испытания по направлению определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания (п. 16).

«Отлично» – выставляется за полный безошибочный ответ и правильно решенную задачу. Студент должен свободно ориентироваться в нормативных документах, владеть основными методами, методиками и техниками проведения социологических исследований, показать знание различных методик осуществления аналитических процедур, обладать практическими навыками по использованию аудиторских стандартов, необходимых при экспертно-аналитических стандартов.

«Хорошо» – выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. При решении задачи могут быть допущены погрешности.

«Удовлетворительно» – выставляется при неполных ответах на теоретические вопросы, при наличии серьезных ошибок в решении задачи.

«Неудовлетворительно» – выставляется в случае полного отсутствия ответа хотя бы на один вопрос и слабых знаний по остальным вопросам.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

Междисциплинарный государственный экзамен состоит из 3-х вопросов, по каждому из которых оценивается знание выпускника-магистранта.

Порядок определения оценки на государственном экзамене

Вопрос	Оценки (по 5-балльной шкале)																											
	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5
3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5

При получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».

В целом, фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП магистратуры по направлению 39.04.01 «Социология», включают в себя:

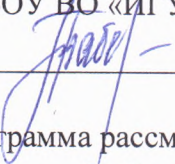
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчик:

Грабельных Т. И. – заведующая кафедрой социальной философии и социологии ИСН
ФГБОУ ВО «ИГУ», доктор социологических наук, профессор.



Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии
(протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.)

Зав. кафедрой, профессор



Т. И. Грабельных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.