



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра культурологии и управления социальными процессами

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института социальных наук,
профессор Решетников В.А. Решетников

17 июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Социология

Направление подготовки: **51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Профиль: **Организация деятельности учреждений культуры**
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная** (при необходимости программа может реализовываться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме или частично)

Согласовано с УМК
Института социальных наук

Протокол № 10 от 17 июня 2020 г.

Председатель УМК,

профессор Грабелных Т.И. Грабелных

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 9 от 21 мая 2020 г.

Заведующая кафедрой,

доцент Решетникова Е.В. Решетникова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
а) перечень литературы	14
б) дополнительная литература	15
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. Цели и задачи дисциплины

Цели: формирование у студентов общих представлений о социальных процессах и явлениях современного общества.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социологии;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социологии, ее связи с другими дисциплинами;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии как науки;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социологии и современными теоретическими подходами к изучению элементов социальной структуры общества;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии, об основных видах исследований;
- формирование практических навыков в области исследования личности и социальных общностей, социальных процессов и изменений в современном мире.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.14 Социология** относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

нет, дисциплину изучают в первом семестре

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.17 Методика социологических исследований социально-культурной деятельности.

В процессе изучения дисциплины обучающие выявляют и анализируют основные социальные процессы, элементы социальной структуры общества, механизмы и социальные законы формирования личности, а также методы социологического исследования. Обучающиеся должны уметь осуществлять подбор материалов для анализа, излагать результаты анализа и формировать коммуникацию в малых группах.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-1; УК-3 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 51.03.03 Социально-культурная деятельность:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1; УК-1.2	Знать: правила анализа материалов, этические и социологические основы критического мышления, основные поисковые системы, содержащие теоретические и эмпирические материалы по социологии.

<p><i>для решения поставленных задач</i></p>		<p>Уметь: осуществлять подбор материалов для анализа, формировать тексты с результатами проведенного анализа, синтезировать теоретические и эмпирические данные в виде тестов научных статей и докладов. Владеть: способностью к анализу; методами исследования социальных процессов и явлений.</p>
<p><i>УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p><i>УК-3.1; УК-3.2</i></p>	<p>Знать: основы социального взаимодействия и конструирования командной работы; особенности ролевого взаимодействия. Уметь: учитывать особенности командной работы, нести ответственность за выполненную работу, строить стратегии взаимодействия. Владеть: способностями к построению внутрикомандного сотрудничества, умениями учитывать опыт взаимодействия и совместного решения поставленных задач.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов,

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии	1	8	4	4	4	-	8	Тестирование; Зачет с оценкой
2.	Общество как социокультурная система	1	8	4	4	4	-	8	Решение задач, тестирование; Зачет с оценкой
3.	Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	1	8	4	4	4	-	8	Решение задач, тестирование; Зачет с оценкой

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
4.	Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий.	1	8	4	4	4	-	8	Решение задач, тестирование; Зачет с оценкой
5.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	1	8	4	4	4	-	8	Решение задач, тестирование; Зачет с оценкой
6.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	1	8	4	4	4	-	8	Решение задач, тестирование; Зачет с оценкой
7.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	1	8	4	4	4	-	8	Решение задач, тестирование; Зачет с оценкой
8.	Глобализация социальных и культурных процессов.	1	8	4	4	4	-	8	Решение задач, тестирование; Зачет с оценкой
9.	Методы социологического исследования.	1	8	4	4	4	-	8	Решение задач, тестирование; Зачет с оценкой
Итого часов				14 4	36	36		72	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	История становления и развития социологии	Подготовка рефератов о развитии социологических школ в странах Европы и в России	сентябрь	8	Устный опрос	
1	Общество как социокультурная система	Анализ современных форм развития общества	сентябрь	8	Эссе «Моя социальная биография»	
1	Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	Самостоятельное чтение научной литературы для решения задач	октябрь	8	Устный опрос	
1	Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий.	Самостоятельное чтение научной и художественной литературы для решения задач	октябрь	8	Письменный отчет о выполнении решения задачи	
1	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	Анализ форм социального контроля	ноябрь	8	Решение задач	
1	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Самостоятельное чтение научной литературы для решения задач	ноябрь	8	Решение задач	
1	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	Анализ теорий социальных изменений	декабрь	8	Тестирование	
1	Глобализация социальных и культурных процессов.	Изучение моделей развития глобализационных процессов	декабрь	8	Реферирование научных статей	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Методы социологического исследования	Подготовка текста самостоятельного исследования	декабрь	8	Выступление со стендовым докладом по теме исследования	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				72		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				72		

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии

Предмет и объект социологии. Науки, родственные социологии. Макро- и микросоциология, теории среднего уровня. Основные социологические парадигмы.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Методология и методы социологического исследования. Виды социологического исследования.

Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Социологические учения Платона и Аристотеля. Становление социологии как науки. Институционализация социологического знания. О.Конт как основоположник науки «Социология». Марксистская ветвь социологии: идеи К.Маркса о строении капиталистического общества и концепции социального конфликта. Развитие национальных школ. Французская социологическая школа: Э.Дюркгейм, Г. Тард, М. Мосс; немецкая школа социологии: Л. Гумплович, Г. Зиммель, М. Вебер, Ф. Теннис; американская школа: А. Смол, Л. Уорд, У. Самнер, Э. Гидденс; итальянская: Б. Кроче, В.Парето; русская школа: М.Ковалевский, Н. Михайловский, Н. Кареев, П. Сорокин. Микросоциологические теории: Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Дж. Морено. Макросоциологические теории: Т. Парсонс, Р. Мертон. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Понятие общества как системы. Социологические теории общества. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Формационная концепция общества К.Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Гуманизм и социальный прогресс. Формы прогресса: реформы и революции.

Социальная группа. Условия образования и значение социальной группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Социальные связи и взаимодействия в социальной группе. Групповая динамика, социальное поведение, социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.

Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Большие и малые группы и общности.

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Жизненный цикл социальных институтов.

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная организации.

Тема 3. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов

Определения культуры и их многообразие. Отличие социальной системы от системы культуры. Специфика социологического толкования культуры по сравнению с философским. Значение традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка в социологическом аспекте понимания культуры. Три уровня культуры в социологии. Предпосылки культуры. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг и т.д. Социокультурное пространство общества.

Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Культурно-речевая среда и стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные «языки» и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения.

Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

Тема 4. Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий.

Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Социализация личности как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в процессе социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности.

Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Социальный статус личности. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Эспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка.

Понятие о социальном статусе. Классификация статусов. Различие между социальными и личными статусами. Предписанный и приобретенный (достигнутый) статусы. Естественный и профессионально-должностной статус. Идентификация с ролью и статусом. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее статусом в группе и обществе.

Тема 5. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.

Девиантное и делинквентное поведение. Социология девиантного поведения. Социально-патологические явления как феномен социального развития общества.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности в российском обществе. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.

Тема 7. Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.

Концепции социальных изменений. Модели социальных изменений. Модернизация общества. Факторы социальных изменений.

Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные. А. Турен, Н. Смелзер и Э. Гидденс о типологии социальных движений. Этапы развития социального движения. Теории социальных движений.

Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж.Мидса. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия.

Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Эволюция и революция. Процесс и причины революции.

Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста, скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен.

Тема 8. Глобализация социальных и культурных процессов.

Глобализация общественных процессов. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро, полупериферия и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Особенности модернизации и развития капитализма в России.

Понятие постиндустриального общества. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.

Тема 9. Методы социологического исследования.

Программа социологического исследования, ее наполнение. Структура программы социологического исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Выдвижение гипотез исследования. Интерпретация понятий. Построение плана исследования. Определения выборки.

Методы исследований. Понятие метода. Классификация методов. Количественные и качественные методы в социологии. Верификация эмпирических данных. Обработка социологической информации.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. История становления и развития социологии	Развитие национальных школ социологии	4	4	Устный опрос	УК-1
2	Тема 2. Общество как социокультурная система	Написание эссе «Моя социальная биография»	4	4	Письменная работа	УК-1
3	Тема 3. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	Решение задач в подгруппах, устное представление решения	4	4	Устное выступление	УК-1, УК-3
4	Тема 4. Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий.	Решение задач в подгруппах, устное представление решения и представление письменного отчета о работе команды	4	4	Устное выступление, письменный отчет в ЭОС «Едука»	УК-1, УК-3
5	Тема 5. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	Решение задач в подгруппах, устное представление решения	4	4	Устное выступление, письменный отчет в	УК-1, УК-3

					ЭОС «Едука»	
6	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.	Решение задач в подгруппах, устное представление решения	4	4	Устное выступление	УК-1, УК-3
7	Тема 7. Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	Тестирование в ЭОС «Едука».	4	4	Контроль самостоятельной работы	УК-1
8	Тема 8. Глобализация социальных и культурных процессов.	Письменная работа	4	4	Письменная работа	УК-1
9	Тема 9. Методы социологических исследований	Представление текста самостоятельного исследования	4	4	Устное выступление	УК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Агенты и институты социализации	Определение форм воздействия агентов и институтов социализации	УК-1	Критическое отношение к анализу текстов
2.	Социальные проблемы социального развития общества	Работа по анализу прессы и выявлению социальных проблем и их решений	УК-3	Формирование командной работы

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине.

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Социология семьи», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем - 3 листа формата А4.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)*

_____ не предусмотрены _____

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. *Бобков А. И. Социология* [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. – 2-е изд. – ЭВК. – Иркутск : Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-905847-56-1.
2. *Кравченко, А.И. СОЦИОЛОГИЯ* [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. – ISBN 978-5-9916-9026-3.

б) дополнительная литература:

1. *Политическая социология* [Текст]: учебник / Рос. гос. гуманит. ун-т; ред. Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 623 с.; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1653-9
2. *Кравченко А.И.* Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров / А. И.Кравченко. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. – ISBN 978-5-9916-2952-2 (Экз-ры: нф А639245)
3. *Кравченко С.А.* Социология: учеб. для акад. бакалавриата: учеб. для студ. вузов/ С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М.: Юрайт, 2014. - 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3785-5 (Экз-ры: нф А643183)
4. *Добреньков В.И.* Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы: научное издание / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М.: Академ. проект, 2014. - 711 с.; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 686-707. - ISBN 978-5-8291-1621-7 (Экз-ры: нф А645236)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «Издательство Лань»

2. ООО «Издательство Лань»

3. ЦКБ «Бибком».

4. ООО «Айбукс».

5. ООО «Электронное издательство Юрайт».

6. ФБГУ «РГБ».

7. ООО «РУНЭБ».

8. Федеральное государственное бюджетное учреждение

"Государственная публичная научно-техническая библиотека России".

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства:

Электронная образовательная среда «Едука»; zoom/

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Видео- и аудио-конференции для проведения лекционных и практических занятий (при необходимости)

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Итого часов				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля: собеседование.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (зачета с оценкой).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Решение задач	№№ 3 - 6	УК-3
2	Зачет (промежуточная аттестация)	№№ 1, 2, 7 - 9	УК-1

Оценочные средства для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Тест для проведения зачета с оценкой:

1. Назовите период возникновения первых социальных мыслей:

а) эпоха Просвещения; б) эпоха Возрождения; в) античность; г) эпоха постмодернизма.

2. Теорию развития народов разработал:

а) М.М. Ковалевский; б) П.Л. Лавров; в) Н.Я. Данилевский; г) В.Т. Лисовский.

3. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?

а) Л.Гумплович; б) М.Вебер; в) Т. Парсонс; г) Р.Мертон; д) Г.Зиммель; е) О. Конт.

4. Г. Спенсер является основоположником _____ школы:

а) органической; б) социально-психологической; в) антропологической.

5. Рассматривать социальные факты как основу развития общества предложил:

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

6. Кто из нижеперечисленных социологов не работал в эпоху постмодерна?

а) Э. Гидденс; б) Л. Гумплович; г) А. Шюц; д) В. Парето; е) Г. Гарфинкель.

7. Укажите два примера социального действия:

а) передача книги; б) запись на бумаге; в) размышление; г)

планирование.

1. Назовите две основные характеристики малых социальных групп:

а) значительная дистанция между членами группы; б) непосредственные устойчивые контакты; в) члены группы могут быть незнакомы друг с другом; г) признание социальных норм, определяющих поведение и действия членов группы.

2. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к признакам гражданского общества?

а) наличие собственности; б) работу добровольных ассоциаций граждан; в) соблюдение прав и свобод; г) рост демографических показателей.

3. Отметьте верное суждение:

а) молодежь – территориальная общность; б) женщины – профессиональная общность; в) тофалары – религиозная общность; г) олигархи – классовая общность.

4. Какие два типа личности не рассматриваются в социологии?

а) модальная; б) нормальная; в) идеальная; г) специфическая; д) нормативная.

5. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?

а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.

13. Какие элементы включает в себя понятие «социальная роль»?

а) явные и латентные функции; б) функции и дисфункции; в) ожидания и поведение; г) нормы и табу.

14. Принцип «разделяй и властвуй» невозможно применить в:

а) триаде; б) производственной бригаде; в) студенческом отряде; г) диаде.

15. Существует выражение: «Установки детей могут быть объяснены различиями в уровне доходов и образовании родителей». Оно базируется на:

а) нормах общения; б) символах; в) традициях семьи; г) ценностях.

Примеры задач для решения:

1. Как вы понимаете следующее выражение: «Прошлый опыт человека и понимание значений определенных символов в большинстве случаев облегчают общение между людьми»? Приведите примеры.

2. Как вы понимаете следующее выражение: «Принадлежность к определенному социальному классу обусловлена причинной зависимостью с общественными и политическими взглядами»? Приведите примеры.

3. Название фильма «Любимая женщина механика Гаврилова» содержит в себе сразу несколько статусов. Назовите их.
4. Часто говорят: «Жизненный путь личности». Правильно говорить: «Жизненный путь индивида». Почему? Обоснуйте свой ответ.
5. Согласны ли Вы с утверждением о том, что в женщине больше развито начало индивидуальности, а в мужчине – личности? Аргументируйте свой ответ.
6. Существует реальная социальная проблема – статусная несовместимость. Приведите примеры несовместимых статусов.
7. Что такое реликвии как социальные символы? Дайте интерпретацию. Приведите примеры.
8. Известно, что появившиеся в 60-е годы «хиппи» были радикально настроены по отношению к существующему строю и пассивно выступали против ценностей буржуазного общества. Однако 20 лет спустя все они превратились в умеренных и законопослушных граждан: прекрасных семьянинов, юристов, врачей и даже биржевых маклеров. Чем Вы объясните эти перемены?
9. Известно, что молодежь, старики и люди в расцвете лет по-разному относятся к труду. Приведите примеры. Как вы это объясните?

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- тестовые задания и контрольные работы студентов
- решение задач по темам дисциплины
- написание статьи по темам дисциплины
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

«Отлично» ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«Хорошо» если студент демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

Шкала соответствия балльно-рейтинговой системы оценок и академической оценки, утвержденная Ученым советом ИСН

Итоговый семестровый рейтинг	Академическая оценка	
60 – 70 баллов	«зачтено»	«удовлетворительно»
71 – 85 баллов		«хорошо»
86 – 100 баллов		«отлично»

Разработчик:

Старший преподаватель



Л.А. Гуринович

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы 21 мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой, доцент



Е.В.Решетникова