



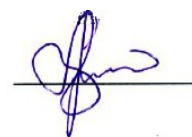
**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Факультет (институт) Юридический  
Кафедра Международного права и сравнительного правоведения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.О.04 Иностранный язык**  
направление подготовки **40. 03. 01. «Юриспруденция»**  
направленность (профиль): **Юриспруденция**  
**Иркутск, 2024**

Разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным Приказом  
Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ  
«10.» апреля 2024 г. протокол № 8,

Зам. председателя УМК В.В. Яковлев,  
зам. директора ЮИ ИГУ по учебной работе, к.ю.н.



Разработчик Давыдова Т.А.  
доцент кафедры международного права  
и сравнительного правоведения, к.ф.н.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Иностранный язык**

код **Б1.О.04**

направление – **40.03.01 «Юриспруденция»**

профиль: Юриспруденция; Юриспруденция. Нормотворческая, правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность в сфере международного права и сравнительного правоведения

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40.03.01**

**1. процессе изучения дисциплины (курс 1,2 семестр 2,3):**

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Базовый уровень:</b> знает основные характеристики присущие деловой устной и письменной профессиональной коммуникации, как на русском, так и иностранном языке, знает основные правовые положения своей страны и стран, изучаемого языка.  <b>Повышенный уровень:</b> способен осуществлять коммуникацию как устную, так и письменную, по широкому и узкому профилю специальности с учетом фоновых знаний.

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера в пределах сферы применения профессиональной лексики;
- основные особенности обиходно-литературного, официально-делового и научного стилей;
- основные правовые положения в профессиональной сфере своей страны, страны изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Уметь:**

- вести беседу (в том числе с элементами дискуссии) и делать сообщения на иностранном языке по изученным профессиональным темам, используя наиболее употребительные и специальные клише;
- читать на иностранном языке тексты по широкому и узкому профилю специальности (юриспруденции), опираясь на предусмотренный программой материал,

страноведческие фоновые знания, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки;

- выражать в письменной форме на иностранном языке свои мысли и излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой.

**Владеть:**

- лексико-грамматическим минимумом по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе юридической деятельности;
- коммуникативной и когнитивной компетенциями на основе письменной речи для решения задач в профессиональной коммуникации и дальнейшего самообразования;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**3. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

**4.**

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
				ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
1-13	УК-4	владеет лексическим минимумом в необходимом объеме учебных лексических единиц терминологического характера, знает свободные и устойчивые словосочетания, умеет осуществлять правовой анализ представленной информации, имеет фоновые знания, использует межъязыковые соответствия, а также использует, механизмы языковой и контекстуальной догадки, владеет коммуникативной компетенциями на основе письменной ре-	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий; Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установлен-	Вопросы по темам.  Фонд тестовых заданий	зачет  ЭКЗАМЕН

		чи для решения задач в профессиональной коммуникации	ным в программе; Оценки «незачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.		
--	--	--	---	--	--

<sup>1</sup> Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля). В таблицу вносят только те разделы (темы) которые предусматривают текущий контроль или промежуточную аттестацию.

<sup>2</sup> ОС – оценочное средство

<sup>3</sup> ТК – текущий контроль

<sup>4</sup> ПА – промежуточная аттестация

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации** **Контрольные вопросы для экзамена**

1. Why is it difficult to judge about the earliest laws?
2. Where and why did the first laws appear?
3. What issues did the early laws emphasize? Why?
4. Why do you think Hammurabi decided to have his laws carved into a pillar?
5. Why was the pillar set up in a temple?
6. What spheres of human life were covered in Hammurabi's code? Explain the choice.
7. How do you understand the principle "an eye for an eye, a tooth for a tooth"?
8. In your opinion, were the punishments always fair?
9. Why do you think people of different ranks were treated differently in the code?
10. What does the ancient Greek concept of law comprise?
11. Why were the first laws mainly attributed to divine powers?
12. What is the origin and the meaning of the word "draconian"?
13. How do you understand the concept of "natural law"?
14. What was Solon's contribution to ancient law?
15. What were the two basic principles of the English system of government at the beginning of the 13<sup>th</sup> century? How do you understand these principles?
16. What political situation necessitated the granting of Magna Carta?
17. Who enjoyed the rights granted by Magna Carta?
18. What events preceded the Bill of Rights?
19. Why did King James have to leave the country?
20. What document regulates succession since 1688?
21. How were the rights of the monarch limited by the Bill of Rights?
22. What civil rights of the monarch were limited by the Bill of Rights?
23. What civil rights were protected by this document?
24. What was the influence of the Bill of Rights on political thinking in America?

## READING THE ARTICLE

### I. Reading Comprehension.

- A.** Habeas Corpus is part of a Latin phrase – *Habeas corpus ad subjiciendum* – that means “Let the body be brought before the judge”. A writ of Habeas Corpus is an order in the name of the people (or, in Britain, in the name of the Sovereign) to produce an imprisoned person in court at once.
- B.** Habeas Corpus became the law because of a wild party held in 1621 at a London home of a scandalous lady, Alice Robinson. When a constable appeared and asked her and her guests to quiet down, Mrs. Robinson swore at him so violently that he arrested her, and a local JP committed her to jail.
- C.** When she was finally brought to trial, Mrs. Robinson’s story of her treatment in prison caused a public protest. She had been put on a punishment diet of bread and water, forced to sleep on the bare earth, stripped, and given fifty lashes. Such treatment was barbaric even by harsh standards of the time; what made it worse was that Mrs. Robinson was pregnant.
- D.** Public anger was so great that she was acquitted, the constable that had arrested her without a warrant, was sent to prison, and the JP was severely reprimanded. And the case, along with other similar cases, led to the passing of the Habeas Corpus Act in Britain in 1679.
- E.** In Britain, the USA and many other English-speaking countries, the law of Habeas Corpus guarantees that nobody can be held in prison without trial. The law is still on the British statute books, and a version of it is used in the United States, where the law was regarded as such an important guarantee of liberty that Article I of the Constitution declares that “Habeas Corpus shall not be suspended except in cases of rebellion or invasion”.

### A. State whether the following statements are true (T) or false (F).

- 1) Severe prison treatment of Alice Robinson caused public anger.
- 2) The law Habeas Corpus was enacted in the latter half of the seventeenth century.
- 3) Mrs. Robinson was a law-abiding citizen who was arrested and convicted because of judicial error.
- 4) The law of Habeas Corpus is effective in most European countries.
- 5) Alice Robinson attacked a constable, that’s why a local JP committed her to jail.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное  
бюджетное образовательное учрежде-  
ние высшего профессионального  
образования  
«Иркутский государственный уни-  
верситет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)  
Факультет/институт \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
**Дисциплина Б1.0.04 Иностранный язык**

Направление подготовки 40. 03. 01 «Юриспруденция»

1. Do the lexico-grammatical test.
2. Read the article, perform the translation of the abstract and answer the questions.
3. Speak on the topic “The First Laws”.

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Т.А. Давыдова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Шорников  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе;  
степень активности студента на практических занятиях;  
логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления;

**Оценка «отлично»:**

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала,  
знание терминологического аппарата всего курса;  
выполнение тестового задания (первый вопрос) от 80 до 100 % заданий.

**Оценка «хорошо»:**

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;  
если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий (первый вопрос)

**Оценка «удовлетворительно»:**

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы, студент имеет значительный пробелы в знании терминологического аппарат,  
студент решил правильно 50 до 60 % заданий (первый вопрос)

**Оценка «неудовлетворительно»:**

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала;

студент ответил менее, чем на 50 % заданий первого вопроса билета.

**Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс «Иностранный язык»**

**Примерное тестовое задание на проверку знаний по дисциплине  
«Иностранный язык» 2 семестр**

1. Where and why did the first laws appear?  
a. Mesopotamia                      b. Babylon                      c. Greece
2. When was one of the most detailed ancient legal codes drew up?  
a. 1758 BC                      b. 1857 BC                      c. 1985 BC
3. What is the meaning of the word ‘Draconian’?  
a. religious beliefs              b. extremely harsh measures      c. enslaving debtors
4. What situation necessitated the granting of Magna Carta?  
a. unrest                      b. Barons’ will                      c. threat of civil war
5. Who enjoyed rights granted by Magna Carta?  
a. aristocracy                      b. ordinary citizens                      c. the king
6. What was the main idea of Habeas Corpus Act?  
a. anybody can be kept in prison      b. nobody can be kept in prison without a fair trial  
c. a person must be judged
7. What was the influence off the Bill of Rights on political thinking in      America?  
a. neutral                      b. positive                      c. negative
8. What rights from listed below did the Bill of Rights protect?  
a. royal prerogative      b. freedom of speech                      c. monarch
9. What was the main idea of Napoleon’s code?  
a. privileges to nobility      b. equity to all citizens      c. privileges to all citizens
10. What countries throughout the world still use elements of Napoleon’s code?  
a. Russia                      b. USA                      c. Ukraine
11. What is the main objective of criminology?  
a. to investigate crimes      b. to study criminals                      c. to determine the causes of crime
12. What is Cesare Lombroso famous for?  
a. studied at the University of Paris      b. was a director of mental asylum  
c. encouraged more humane treatment of convicts
13. What can help to analyze the causes of crime?  
a. detailed research              b. individual study                      c. environmental study
14. What is the main purpose of punishment?  
a. deterrence                      b. retribution                      c. revenge
15. What do you think, what approach in treatment of criminals from those listed below, is the best one:  
a. fixed punishment              b. preventive approach              c. psychiatric and case study method
16. What are the aims of capital punishment?  
a. to low down crime rate      b. to punish criminals      c. to act as a deterrent
17. In which from the following cases a person can be executed?  
a. fraud                      b. shop-lifting                      c. murder
18. How do you understand the following statement: ‘life sentence’?  
a. long-term imprisonment      b. death penalty                      c. good conduct
19. In ancient times capital punishment was:  
a. honor                      b. social event                      c. entertainment
20. Do all kinds of punishment listed below refer to cruel ones, mark those which      Don’t:  
a. imprisonment                      b. torturing                      c. fine
21. What is the basic police mission?  
a. preserving order              b. punishing offenders                      c. arresting private citizens
22. Who was the founder of the British police?  
a. Sir Robert Peel                      b. Cesare Lombroso                      c. Solon
23. What is the name of London’s police headquarters?



- a. Government's Home Office      b. CID      c. Scotland Yard
24. What document is necessary to carry out an arrest?  
a. code of practice      b. a writ of Habeas Corpus Act      c. warrant
25. How long can a person be kept in custody before being charged?  
a. from 24 up to 96 hours      b. from 36 up to 98 hours      c. from 48 up to 72 hours
26. What is the main idea of the "Miranda Warning"?  
a. you must be kept in an individual cell      b. you have the right to remain silent  
c. you can not be arrested without a warrant
27. What are the objects of the police work according to Sir Richard Mayne?  
a. prevention of crime, detention and punishment of offenders  
b. punishing offenders      c. placement of offenders into custody
28. What disciplinary measures are police officers subject to?  
a. confiscation of property      b. placement into custody without a warrant  
c. dismissal from the force
29. What is "New Scotland Yard"?  
a. a police station      b. the Headquarters of the Metropolitan police  
c. a private house
30. When did Scotland Yard set up its Criminal Investigation Department?  
a. in 1887      b. in 1878      c. in 1897
31. What functions does the Forensic Science exercise?  
a. provides scientific support in the investigation of a crime  
b. stops and arrests criminals      c. issues warrants
32. For what purposes is the Jury used?  
a. to decide the case fairly      b. to complain on a verdict      c. to decide the law
33. What was the purpose of ordeal in early ages?  
a. to deter crime      b. to reveal the truth      c. to accuse an offender
34. What is the job of a juror?  
a. to decide the law      b. to be prejudicial      c. to decide the facts
35. What requirements? From listed below should one meet to be eligible for jury service?  
a. be of legal age      b. live in the USA      c. know the laws
36. What does the phrase 'Voir Dire' mean?  
a. to be eligible for jury duty      b. to be impartial      c. to speak the truth
37. What is challenging a juror?  
a. an excuse from jury duty      b. giving instructions to the juror      c. taking an oath
38. What is a settlement?  
a. peaceful decision before the trial      b. ability to decide the facts  
c. delays during trial
39. Who is a plaintiff?  
a. a party being sued      b. people engaged in the case      c. a party bringing a suit
40. What is an 'answer'?  
a. counterclaim      b. preponderance of evidence  
c. defendant's arguments about the case
41. What is a physical exhibit?  
a. prejudice of a witness      b. testimony      c. evidence presented in court
42. What is the 'silent system'?  
a. prohibition for prisoners to communicate with each other  
b. prohibition to switch on the lights after dark  
c. prohibition on correspondence
43. Where are long-term prisoners usually held?  
a. maximum security buildings      b. minimum security buildings  
c. medium security buildings

44. What are the purposes of offenders' reformation?  
a. to let offenders go freely                  b. to make them productive members of society  
   c. to make them perform hard labor
45. What is the most severe kind of penalty for the most atrocious crimes?  
a. death penalty                                  b. life imprisonment                                  c. hard labor
46. What deprivations do prisoners suffer?  
a. correspondence                                  b. freedom    c. visits
47. What are after-care programs designed for?  
a. to help to realize the guilt                                  b. to help to find a good lawyer  
   c. to help adjust to society
48. What is the aim of pre-release programs?  
a. to test inmates' professional skills                                  b. to earn money inside institution  
   c. to leave the institution as soon as possible
49. What is probation?  
a. suspended sentence                                  b. restitution    c. release on bail
50. What innovative programs are established to aid the prisoners' return to society?  
a. life in hostels    b. hard labor    c. work with psychiatrists

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный. Для выполнения задания отводится 40 минут.  
Правильные ответы на 48 и более заданий соответствуют оценке – «отлично», 38-47 – «хорошо», 28-37 – «удовлетворительно», менее чем на 28 – «неудовлетворительно»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде.	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль</b>			
1.	Тест	Тест	См. п.3
2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<i>Оценка «отлично»</i> выставляется, если студент: представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу.

			<p>туру; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;  <i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;  <i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;  <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется: а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1	Экзамен	Вопросы для экзамена	<p><b>Оценка «отлично»:</b>  Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p>

			<p>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической литературы по курсу,</p> <p>а также свидетельствует о способности:</p> <p>самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</p> <p>увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b></p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <p>о полном знании материала по программе;</p> <p>о знании рекомендованной литературы,</p> <p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b></p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного</p>
--	--	--	--

			материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.
--	--	--	---

Компетенция (шифр в соответствии с ФГОС ВО)	Показатели	Содержание задания	Признаки проявления		Критерии оценки	Оценка степени сформированности компетенции в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины
УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;</li> <li>- лексический минимум учебных лексических единиц терминологического характера в пределах сферы применения лексики ( терминологическая, общенаучная, официальная и другие); свободные и устойчивые словосочетания,</li> <li>- фразеологические единицы; основные способы словообразования;</li> <li>- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;</li> <li>- основные особенности официально-делового и научного стилей;</li> <li>- основные правовые положения в деловой сфере стран,</li> </ul>	1. Вопрос из перечня вопросов для зачета	<p>Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции)</p>	<p>Знает в полной мере. Умеет в полной мере. Владеет в полной мере.</p>	зачтено	Освоена в полной мере
			<p>Базовый (превышение минимальных нормативов сформированности компетенции)</p>	<p>Знает в достаточной мере. Умеет в достаточной мере. Владеет в достаточной мере.</p>		Освоена в достаточной мере
			<p>Пороговый (обязатель-</p>	<p>Знает частично Умеет</p>		Освоена частично

<p>изучаемого языка, правила речевого этикета. <i>Уметь:</i> - вести беседу (в том числе с элементами дискуссии) и делать сообщения на иностранном языке по изученным темам, используя наиболее употребительные и специальные лексикограмматические клише; -воспринимать на слух нормативную иностранную речь в монологической и диалогической форме в сфере профессиональной коммуникации, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, - использовать страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые звуковые соответствия, а также механизмы языковой и контекстуальной догадки; –читать на иностранном языке общественно-политические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности (юриспруденции), опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, страноведческие – уметь правильно, выразительно и обращено читать вслух незнакомый текст (юридической направленности) после предварительного ознаком-</p>		ный, минимальная степень сформированности компетенций)	частично. Владеет частично.		
		Допороговый (компетенция не сформирована)	Не знает Не умеет Не владеет	Не зачтено	Не освоена
	2. Вопрос из перечня вопросов для зачета	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции)	Знает в полной мере. Умеет в полной мере. Владеет в полной мере.	зачтено	Освоена в полной мере
		Базовый (превышение минимальных нормативов сформированности компетенции)	Знает в достаточной мере. Умеет в достаточной мере. Владеет в достаточной мере.		Освоена в достаточной мере
	Пороговый (обязательный, минимальная степень сформированности)	Знает частично Умеет частично. Владеет частично.	Освоена частично		

	<p>ления с ним в результате однократного прочтения;  – выразить в письменной форме на иностранном языке свои мысли и творчески излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации;  <i>Владеть:</i>  –лексико-грамматическим минимумом по юриспруденции в объёме, необходимом для  –навыками работы с иноязычными текстами в процессе юридической деятельности;  –фоновыми знаниями, словообразовательными моделями и регулярными межъязыковыми соответствия, опираясь на механизмы языковой и контекстуальной догадки;  –коммуникативной и когнитивной компетенциями на основе письменной речи для решения задач в профессиональной коммуникации и дальнейшего самообразования;  –культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,  –навыками постановки цели и выбору путей ее достижения;  –различными методами и формами организации самостоятельной работы.</p>		<p>компетенций)  До-пороговый (компетенция не сформирована)</p>	<p>Не знает  Не умеет  Не владеет</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Не освоена</p>
--	--	--	---	---	-------------------	-------------------





