МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения исторического факультета

«Утверждаю»
Директор ИМЭИ ИГУ
_____ Фалалеев М.В.
«30» марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)_**История Б1.Б.2**

Направление подготовки: **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Направленность (профиль) **«Математическое и компьютерное моделирование в технике и экономике, методы принятия решений»**

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения очная

Иркутск 2016 г.

Рекомендовано кафедрой политологии, истории и религиоведения

Протокол № 5 от « 10» декабря 2015г.

Зав. кафедрой

Зуляр Ю.А.

Согласовано с **УМК Института математики, экономики и информатики**

Протокол **№ 1, от «11» февраля 2016 г.**

Председатель _____Л.В.Рожина

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	27
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	27 27 27
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
10.Образовательные технологии	28
11.Оценочные средства (ОС)	28

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основной **целью** освоения дисциплины Б1.Б.2 «**История**» является изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

Основными **задачами являются:**

- изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития политических структур государств;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.2 « **История**» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

Изучение дисциплины «История» опирается на знания, полученные в результате изучения «истории России» и «Всемирной истории» в школе.

Знания, полученные в результате изучения «история» могут быть использованы в дальнейшем изучении гуманитарных дисциплин:

Б.1.Б.3 Философия

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества,
- процесс формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части мирового процесса политической истории человечества,
- роль России в истории человечества и на современном этапе.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам,
- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.

Владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	50/1,3	50/1,3			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	14/0,3	14/0,3			
Практические занятия (ПЗ)	30/0,8	30/0,8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	31/0,8	31/0,6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-				
Реферат (при наличии)	-				
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка докладов с презентациями	10/0,2	10/0,2			
Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации	10/0,2	10/0,2			
Подготовки к экзаменам	11/0,3	11/0,3			
Контроль самостоятельной работы	6/0,1	6/0,1			
Вид промежуточной аттестации - экзамен	Экз.	Экз.			
Контроль	27/0,7	27/0,7			
Контактная работа (всего)	50/1,3	50/1,3			
Общая трудоемкость часы	108/3	108/3			
зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Дидактические единицы
1	Введение в изучение истории.	1.1 Сущность, форма и функции исторического знания. Методы и источники изучения Отечественной истории.	1 дидакт. единица
		1.2 Российская историография истории.	
2	Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	2.1 Проблема этногенеза восточных славян. Связи Древней Руси с Западом. (Византией). Социальные и политические процессы	1 дидакт. единица

		становления Древней Руси.	
		2.2 Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.	
		2.3.Раздробленность Древней Руси.	
3	**Русские земли в XIII-XIУвв.**	3.1.Социальные и политические изменения в русских землях.	1 дидакт. единица
		3.2.Монголо-татарское нашествие и установление ига. Русь и Орда: проблемы отношений.	
4	**Становление Русского централизованного государства. (ХУ-ХУI вв.)**	4.1. Факторы становления Москвы как центра политического объединения русских земель. Появление названия государства – Россия.	1 дидакт. единица
		4.2.Русь и средневековые государства Европы и Азии	
5	**Россия в ХУI –начале ХУII вв.**	5.1. Венчание Ивана Грозного на царство. Реформы Избранной Рады. Политические и социальные причины введения опричнины.	1 дидакт. единица
		5.2. Основные направления внешней политики России в XVI в.	
		5.3. Смутное время.. Последствия Смуты. Избрание на царство Михаила Романова.	
6	Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.	6.1.Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	1 дидакт. единица
		6.2.Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.	
		6.3.Реформация и ее экономические, политические, социокультурные	

		причины.	
		6.4.Тридцатилетняя война в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.	
7	**Российская империя периода абсолютизма. (ХУIII - первая половина XIX в.)**	7.1. Эпоха Петра. Реформы Петра I.	1 дидакт. единица
		7.2.Северная война. Ништадский мир. Провозглашение России империей.	
		7.3. Причины и последствия дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	
		7.4. Российская империя в первой половине XIX в. Проблема реформирования страны. М.М.Сперанский и его план государственного преобразования России. Декабристы.	
		7.5.Николай I: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.).	
8	**Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.**	8.1.Кризис крепостничества середины XIX в. Александр II как реформатор. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.	1 дидакт. единица
		8.2.Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Значение отмены крепостного права.	
9	**Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.**	9.1.Особенности возникновения и деятельность политических движений	1 дидакт. единица

		и партий в России конца XIX-начала XX в.	
		9.2.Манифест 17 октября 1905 года. Изменения в государственном строе. Создание Государственной Думы. Дума и П.А.Столыпин.	
		9.3.Программа экономической модернизации России по Столыпину. Столыпинская аграрная реформа: основные направления.	
10	**Революции в России начала XX в.**	10.1. Революция 1905-1907 гг. Основные события революции и ее значение. Причины поражения первой российской революции. Изменение политического строя. Двоевластие.	1 дидакт. единица
		10.2.Причины и особенности Февральской революции. Свержение самодержавия.	
		10.3.Октябрьской революции. Новая расстановка классовых и политических сил.	
11	**Первая мировая война и ее последствия.**	11.1.Международные отношения в конце **XIX** - начале XX в.: путь к Первой мировой войне.	1 дидакт. единица
		11.2. Начало войны. Состояние экономики и обострение социальных противоречий в воюющих странах. Завершающий этап.	
		11.3. Итоги Первой мировой войны.	
12	**Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30- е годы XX в.**	12.1. Сущность, цели и реализация НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР: основные планы, реализация, источники	1 дидакт. единица

		финансирования. Итоги.	
		12.2.Переход к коллективизации, ее связь с индустриализацией.	
		12.3.Тоталитарный политический режим в СССР. Завершение формирования административно-командной системы.	
13	**Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.**	13.1.Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Попытка создания системы коллективной безопасности.	1 дидакт. единица
		13.2.Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР. Послевоенное мирное урегулирование.	
14	**СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.**	14.1. Последний период сталинского режима. Приход к власти Н.С.Хрущева. Политика повышения жизненного уровня советского народа.	1 дидакт. единица
		14.2.«Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.	
		14.3.Нарастание кризисных явлений в СССР. Правление Л.И.Брежнева.	
15	**Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.**	15.1.Эпоха М.С.Горбачева. Перестройка. Кризис в руководстве КПСС.	1 дидакт. единица
		15.2.Разрушение тоталитарной государственности. Распад СССР.	
		15.3.Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России**.**	

		15.4.Эпоха В.В.Путина. Укрепление вертикали власти.	

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Б.1.Б.3 Философия	1.1	2.1	6.2.	6.3.	7.3.	15.2.			

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	**Введение в изучение истории.**	1.1 Сущность, форма и функции исторического знания. Методы и источники изучения Отечественной истории.	1					1
		1.2 Российская историография истории.					1	1
2	**Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)**	2.1 Проблема этногенеза восточных славян. Связи Древней Руси с Западом. (Византией). Социальные и политические процессы становления Древней Руси.		2			1	3
		2.2 Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.		1				1
		2.3.Раздробленность Древней Руси.		1				1

3	**Русские земли в XIII-XIУвв.**	3.1.Социальные и политические изменения в русских землях.		1				1
		3.2.Монголо-татарское нашествие и установление ига. Русь и Орда: проблемы отношений.		1				1
4	**Становление Русского централизованного государства. (ХУ-ХУI вв.)**	4.1. Факторы становления Москвы как центра политического объединения русских земель. Появление названия государства – Россия.	1					1
		4.2.Русь и средневековые государства Европы и Азии		1				1
5	**Россия в ХУI – начале ХУII вв.**	5.1. Венчание Ивана Грозного на царство. Реформы Избранной Рады. Политические и социальные причины введения опричнины.	1					1
		5.2. Основные направления внешней политики России в XVI в.	1				1	2
		5.3. Смутное время. Последствия Смуты. Избрание на царство Михаила Романова.	1				1	2
6	**Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.**	6.1.Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.		1				1
		6.2.Феномен		1				1

		Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.						
		6.3.Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.					1	1
		6.4.Тридцатилетняя война в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.		1				1
7	**Российская империя периода абсолютизма. (ХУIII - первая половина XIX в.)**	7.1. Эпоха Петра. Реформы Петра I.	1	1			1	3
		7.2.Северная война. Ништадский мир. Провозглашение России империей.		1			1	2
		7.3. Причины и последствия дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1				1	2
		7.4. Российская империя в первой половине XIX в. Проблема реформирования страны. М.М.Сперанский и его план государственного преобразования России. Декабристы.		1			1	2
		7.5.Николай I: апогей и кризис российского самодержавия	1				1	2

		(1825-1855 гг.).						
8	**Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.**	8.1.Кризис крепостничества середины XIX в. Александр II как реформатор. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	1			1	3
		8.2.Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Значение отмены крепостного права.		1			2	3
9	**Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.**	9.1.Особенности возникновения и деятельность политических движений и партий в России конца XIX-начала XX в.	1				1	2
		9.2.Манифест 17 октября 1905 года. Изменения в государственном строе. Создание Государственной Думы. Дума и П.А.Столыпин.		1			1	2
		9.3.Программа экономической модернизации России по Столыпину. Столыпинская аграрная реформа: основные направления.		1			1	2
10	**Революции в России начала XX в.**	10.1. Революция 1905-1907 гг. Основные события революции и ее значение. Причины поражения первой	1				1	2

		российской революции. Изменение политического строя. Двоевластие.						
		10.2.Причины и особенности Февральской революции. Свержение самодержавия.		1			1	2
		10.3.Октябрьской революции. Новая расстановка классовых и политических сил.	1				1	2
11	**Первая мировая война и ее последствия.**	11.1.Международные отношения в конце XIX -начале XX в.: путь к Первой мировой войне.		1			1	2
		11.2. Начало войны. Состояние экономики и обострение социальных противоречий в воюющих странах. Завершающий этап.		1			1	2
		11.3. Итоги Первой мировой войны.		1			1	2
12	**Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.**	12.1. Сущность, цели и реализация НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР: основные планы, реализация, источники финансирования. Итоги.		1			1	2
		12.2.Переход к коллективизации, ее связь с индустриализацией		1			1	2
		12.3.Тоталитарный		1			1	2

		политический режим в СССР. Завершение формирования административно-командной системы.						
13	**Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.**	13.1.Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Попытка создания системы коллективной безопасности.		1			1	2
		13.2.Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР. Послевоенное мирное урегулирование.		1				1
14	**СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.**	14.1. Последний период сталинского режима. Приход к власти Н.С.Хрущева. Политика повышения жизненного уровня советского народа.		1				1
		14.2.«Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.		1			1	2
		14.3.Нарастание кризисных явлений в СССР. Правление Л.И.Брежнева.		1				1
15	**Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад**	15.1.Эпоха М.С.Горбачева. Перестройка. Кризис в руководстве КПСС.	1				1	2

	СССР и его последствия. Россия на современном этапе.							
		15.2.Разрушение тоталитарной государственности. Распад СССР.		1			1	2
		15.3.Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России**.**					1	
		15.4.Эпоха В.В.Путина. Укрепление вертикали власти.	1				1	2

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	**2. Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)**	Социальные и политические процессы становления Древней Руси.	4	Опрос, тест	ОК-2
2.	**3. Русские земли в XIII-XIУ вв.**	Русские земли под властью монголо-татар.	2	Опрос, тест	ОК-2
	4. Становление Русского централизованного государства. (ХУ-ХУI вв.)		1	Опрос, тест	ОК-2
3.	**6. Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.**	Европа в XVI-VXII вв.	3	Опрос, тест	ОК-2
4	**7. Российская империя периода абсолютизма. (ХУIII - первая половина XIX в.)**	Эпоха Петра Великого.	3	Тест	ОК-2
5	**8. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы**	Крестьянская реформа XIX в.	2	Тест	ОК-2

	Александра II.				
6	**9. Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.**	Модернизация России в начале XX в.	2	Контрольная работа	ОК-2
7	**10. Революции в России начала XX в.**	Свержение самодержавия и его последствия.	1	Опрос, тест	ОК-2
8	**11. Первая мировая война и ее последствия.**	Первая мировая война.	3	Опрос, тест	ОК-2
9	**12. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.**	Тоталитарный политический режим в СССР.	3	Тест, контрольная работа	ОК-2
10	**13. Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.**	Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг.	2	Опрос, тест	ОК-2
11	**14. СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.**	«Холодная война».	3	Опрос, тест	ОК-2
12	**15. Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.**	Распад СССР и его геополитические последствия.	1	Опрос, тест	ОК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	**Российская историография истории.**	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств	1.Проработать литературу и интернет источники и приготовиться к практическому	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного списка литературы;	1

		информации	занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам.	Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
2	**Развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)**	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и интернетисточники и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	2
3	**Социально-политические изменения в русских землях. Установление монголо-татарского ига.**	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	2
4	**Становление Русского централизованного государства. (ХУ-**	1.Изучение учебной литературы с привлечением	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного	3

	XУI вв.)	электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
5	Эпоха Ивана Грозного. Смутное время.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	2
6	**Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.**	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Электронные ресурсы: информационно-справочные и поисковые системы, доступные по логину и паролю, предоставляемые Научной библиотекой ИГУ.	2
7	**Российская империя периода абсолютизма. (XУIII - первая половина XIX в.)**	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного списка литературы;	3

		информации 2.Подготовка докладов с презентациями	тестам, контрольным работам, опросам	Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
8	**Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.**	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	3
9	Россия в начале XX в.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	3
10	Первая мировая война.	1.Изучение учебной литературы с привлечением	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного	2

		электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
11	**Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.**	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	3
12	**СССР во время войны, послевоенные годы и до середины 80-х гг. XX в.**	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-4 из основного списка и 1-3 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
13-14	**Советский Союз во второй половине**	1.Изучение учебной	1.Проработать литературу и	Литература 1-4 из основного	3

	80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	списка и 1-3 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров – индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя (научного руководителя (консультанта), в ходе которой, бакалавр активно воспринимает, осмысливает полученную информацию, решает теоретические и практические задачи. В процессе проведения самостоятельной работы формируются компетенции ОК-2.

6.2.1. Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

6.2.2. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе используются два вида самостоятельной работы: аудиторная, выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя; и внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей (внеаудиторная) являются:

- подготовка докладов с мультимедийиой презентациями
- изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информаци

Рекомендации по подготовке докладов с мультимедийиой презентацией.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью получения знаний из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указанны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации (слайды) должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией должна включать отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств

Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации также один из видов самостоятельной работы студентов. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода). Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они лучше запоминались.

Рекомендации к подготовке презентации

Цели презентации демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада.

Создаваемый аудио, фотографический ряд обеспечивает эффектное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной информации могут входить следующие компоненты: цифровые фотоизображения, форматированный текст, компьютерные рисунки и анимация, элементы трехмерной графики, аудио звук, голосовое сопровождение, видео зарисовки, сюжеты, фильмы. Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными.
Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше» Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа представляет собой самостоятельную письменную работу, выполненную вне аудитории. Цель работы – привить навыки анализа и изложения в письменной форме материала на заданную тему. Для ее написания необходимо выбрать тему из предложенного примерного списка (студент может предложить тему, входящую в круг его интересов, в рамках изучаемого периода). Студент должен самостоятельно

изучить источники и литературу по выбранной тематике (преимущественно из списка источников, обязательной и дополнительной литературы); максимально полно раскрыть тему, соблюсти логику изложения материала, продемонстрировать умение делать обобщения и выводы, стилистически верно и внятно излагать свои мысли. Структура работы включает: введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы включает все издания, которыми пользовался автор при написании доклада. Работа должна показать умение автора самостоятельно представить выбранную тему в целостном, системном виде.

Правила подготовки к экзаменам:

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «записи-шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «записей-шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «записей - шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее –

ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) - в наличии НЕТ

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Некрасова, Мария Борисовна.
Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 :

2. Фортунатов, В.
История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621 (http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0 :

3. Ольштынский, Леннор Иванович.
История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/200233. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7 :

4. История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 575 с. ; 21 см. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-21494-7 : физмат 65 экз.

б) дополнительная литература

1. Деревянко, Алексей Пантелеевич.
История России [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М. : КноРус ; [Б. м.] : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 19 см. - Систем. требования: процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требует инсталляции, дефектов нет). - Режим доступа: . - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-390-00287-2 (в кор.) :

2. Фортунатов, Владимир Валентинович.
История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2014. - 463 с. : ил. ; 24 см. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00097-0 : всего 3 экз.

3. Отечественная история : Конспект лекций / Л. И. Семенникова [и др.]. - 3-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 315 с. ; 23 см. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-2857-7 : физмат – 23 экз.

в) программное обеспечение:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;

- Положение о самостоятельной работе студентов в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 2.07.2012;

- Положение о промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 30.04.2014;

- Положение о бально-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 24.09.2014.

- Microsoft PowerPoint

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Поисковые системы Google, Yandex.

2. Электронные ресурсы: Информационно-справочные и поисковые системы, доступные по логину и паролю, предоставляемые Научной библиотекой ИГУ:

1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» - адрес доступа: http://ibooks.ru

2. ЭБС «Издательство Лань» - адрес доступа: http://e.lanbook.com/

3. ЭБС «ELIBRARY.RU» - адрес доступа: http://elibrary.ru/

4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - адрес доступа: http://rucont.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины :

Дисциплина «история » обеспечена

- курсом лекций с презентациями,
- разработанными базами данных для проведения тестов,
- заданиями для самостоятельной работы, вопросами для промежуточной аттестации.

На факультете имеются

- компьютерный класс;
- доступный для студентов выход в Интернет;
- образовательный портал ИГУ: **http://www.educa.isu.ru;**
- ноутбуки и видеопроекторы, используемые в лекционных и семинарских занятиях.

10. Образовательные технологии:

Используются традиционные формы обучения – лекционные и практические занятия. Лекции проводятся в разных видах: проблемные лекции, лекции-визуализации. В проблемных лекциях преподаватель вовлекает студентов в анализ проблемных ситуаций, обучаемые студенты должны самостоятельно прийти к тем выводам, которые преподаватель сообщит в качестве новых знаний. В лекции-

визуализации передача информации студентам сопровождается показом различных слайдов, видео-роликов с использованием аудиозаписей.

Также предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы студенты должны использовать для знакомства с дополнительной научной литературой, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения конкретных заданий. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля – **не предусмотрены**

11.2. Оценочные средства текущего контроля

11.2.1. Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	тест	**2. Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)**	ОК-2
		3. Русские земли в XIII-XIУ вв.	ОК-2
		4.Становление Русского централизованного государства. (ХУ-ХУI вв.)	ОК-2
		6. Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.	ОК-2
		7. Российская империя периода абсолютизма. (ХУIII - первая половина XIX в.)	ОК-2
		8. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	ОК-2
		10. Революции в России начала XX в.	ОК-2
		11. Первая мировая война и ее	ОК-2

		последствия.	
		12. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	ОК-2
		13. Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	ОК-2
		14. СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	ОК-2
		15. Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	ОК-2
	Контрольная работа	**9. Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.**	ОК-2
		12. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	ОК-2

1. Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем и дважды в семестр, согласно графику учебного процесса, в период проведения межсессионного контроля текущей успеваемости, Набранная студентом сумма баллов выставляется преподавателем в ведомость.

2. Студент должен иметь возможность ознакомиться с набранной суммой баллов.

3. Студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{тек}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена (зачета) и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

4. Студент, набравший в течение семестра ($S_{тек}$) 40 и более баллов допускается сдавать экзамен (зачет) по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене (зачете) ответ студента оценивается менее чем 10-ю баллами, то экзамен (зачет) считается не сданным, студенту выставляется $S_{сес} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "неудовлетворительно" ("не зачтено").

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка	
60-70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71…85 баллов	«хорошо»	
86…100 баллов	«отлично»	

5. Студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу ($S_{тек}$) 60 и более баллов, зачет по дисциплине может быть выставлен без процедуры сдачи.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{тек}$) составит 70 и более баллов.

В обоих случаях к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

6. Вид учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на практическом занятии	0-3	6
2	Выступление на практическом занятии с презентацией	0-6	12
3	Презентация по теме (высылается в электронном виде)	0-3	6
4	Контрольная работа	0-5	10
5	Участие в дискуссии	0-3	6
6	Тестирование по отдельным темам	0-3	12

11.2.2. Демонстрационный вариант контрольной работы №1, №2.

Вариант № 1.
Тема. Россия во второй половине XIX - начале XX в.

1. Объясните, что такое народничество? Охарактеризуйте его разные направления (бунтарско-анархическое, пропагандистское, заговорщическое.)
2. Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в конце X1X - начале XX в?
3. Как понимали различные политические партии России перспективы развития страны в начале XX в? (РСДРП (б)(м), Эсеры, Кадеты. Октябристы, «черносотенцы»).
4. Что включали в себя столыпинские реформы?
5. Что Вы знаете о переселении крестьян в Сибирь, в частности, в наш регион?
6. Падение самодержавия в феврале 1917 г. произошло закономерно или случайно? Аргументируйте свой ответ.
7. Существовали ли осенью 1917 г. возможности предотвращения выступления большевиков?
8. Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре?

Вариант № 2.

Тема. Россия в 20-е второй половине XX в.

1. В чем вы видите объективные предпосылки индустриализации экономики СССР в 30-е гг. XX в?
2. Существовала ли проблема индустриализации в дореволюционной России?
3. Каковы причины коллективизации сельского хозяйства в СССР в конце 20-х гг. XX в ?
4. Каковы последствия коллективизации? Что Вы знаете о современных колхозах?
5. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ.

6. Что Вы знаете о репрессивной политике сталинского режима? Какие потери в результате такой политики понесла Красная Армия?
7. Чем вы можете объяснить непрерывные реформы и реорганизации в области управления народным хозяйством во второй половине 50-х гг. XX в? (Время Хрущева).
8. Какие результаты они имели для экономического роста страны?

Демонстрационный вариант теста №1

1.Древнерусское государство возникло:
а) в X в. б) в IX в. в) в XI в.

2. Русские князья спустя несколько веков после образования Руси родоначальником своей династии считали:
а) Кия
б) Аскольда
в) Рюрика
г) Олега

3. Нормы сбора дани после смерти Игоря были введены :
а) Рюриком
б) Олегом
в) Ярославом Мудрым
г) Святославом
д) княгиней Ольгой

4. Первым среди киевских князей, принявших христианство, летописец называет :
а) Олега
б) княгиню Ольгу
в) Игоря
г) Святослава
д) Ярополка

5. Своему младшему сыну Даниилу Александр Невский завещал в удел:
а) Коломну б) Можайск в) Серпухов г) Москву

6. Киевский князь Владимир принял решение о крещении Руси :
а) под давлением Византии
б) под влиянием византийских монахов
в) с целью укрепления государственной власти
г) для сближения с христианской Европой
д) чтобы окончательно оградить Русь от кочевников

7. Какая предпосылка является лишней в процессе объединения русских земель в единое Московское государство?
а) развитие феодального земледелия
б) наличие общей религии – православия
в) сложные отношения с Крымским и Казанским ханством.
г) укрепление на Руси власти и лидерства московских князей

8. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

а) Изгнания поляков, посадивших на российский престол своего королевича Владислава
б) Своей родовитости и принадлежности к Рюриковичам
в) Выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведскими интервентами

9. Последний из династии Рюриков :
а) Иван Васильевич
б) Федор Борисович
в) Федор Иванович
г) Владимир

10. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России:
а) При Дмитрии Донском
б) При Иване Калите
в) При Иване Грозном
г) При Иване III.

11. написала Екатерина II для уложенной комиссии?
а) Жалованная грамота
б) «Наказы»
г) Кондиции
д) Русская Правда

12. По реформе 1861 г. крестьяне получили землю:
а) в собственность
б) во владение и использование
в) право аренды земли у помещиков

13. К началу 20 века община:
а) Тормозила развитие сельского хозяйства
б) Никак не влияла на развитие сельского хозяйства
в) Способствовала дальнейшему развитию сельского хозяйства

14. СССР как государство был ликвидирован решением:
а) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
б) Референдума
в) Горбачева
г) Верховного Совета

Темы рефератов и др. – не предусмотрены.

Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

Вопросы и задания к зачету – не предусмотрены.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в древности.

2. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи.
3. Норманская теория. Ее обоснование и опровержение.
4. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.
5. Принятие христианства на Руси - причины, формы, последствия. Роль церкви в древнерусском обществе.
6. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности Руси.
7. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
8. Монголо-татарское нашествие, иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
9. Германо-скандинавская экспансия в Северо - Западной Руси. Александр Невский.
10. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
11. Предпосылки, причины и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода и Твери.
12. Становление государственности и власти великого князя в конце ХУ – первой трети ХУ1 вв. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
13. Иван IУ – первый царь Всея Руси.
14. Альтернативы реформирования страны: «Избранная рада» и опричнина.
15. Кризис власти конца ХУI в.: предпосылки, сущность, последствия.
16. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
17. Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.
18. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
19. Первые буржуазные революции и развитие капиталистических отношений.
20. Тридцатилетняя война в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.
21. «Великая смута» начала ХУII в.
22. Церковная реформа патриарха Никона и ее воздействие на развитие отечественной культуры.
23. Исторические предпосылки российской модернизации ХУIII в.
24. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
25. Внешняя политика Петра I: от решения назревших национальных задач к решению задач имперских. Создание флота. Войны.
26. «Дворцовые перевороты» и усиление аристократии и гвардии.
27. Екатерина Великая и ее политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия. Общие итоги социального развития России в ХУIII в.
28. Международная политика Екатерины II. «Великий прорыв» на южном и западном направлении.
29. Либеральные проекты и реформы Александра Первого. Программа реформ М.М.Сперанского.
30. Движение декабристов. «Русская Правда» П.Пестеля. Конституция Н.Муравьева.
31. Внутренняя политика Николая I. Усиление реакции.
32. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная, реформы в сфере образования. Сущность крестьянской реформы XIX в.
33. Общественное и революционное движение в России в XIX в. Славянофилы. Западники.
34. Народничество в России: основные этапы и направления, место и роль в общественном движении России во второй половине XIX в.

35. Создание и деятельность российских партий в начале XX в. (монархические, либеральные, социалистические).
36. Модернизация политической системы России в начале XX в. Создание Российского парламента – Государственной Думы.
37. Столыпинская политика модернизации.
38. Мировой политический кризис 1914 г. Россия в Первой мировой войне.
39. Создание Версальской системы международных отношений.
40. Падение самодержавия и установление двоевластия. Альтернативы политического развития России после февраля 1917 г. Временное правительство и Петроградский Совет.
41. Приход большевиков к власти в октябре 1917 г. Формирование однопартийной политической системы.
42. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты и последствия. Классы и партии в войне.
43. Образование СССР.
44. Особенности международных отношений в 20-30-гг. XX в.
45. Индустриализация и коллективизация в СССР.
46. Формирование тоталитарного политического режима в СССР в 20- 40- е гг. XX в. Массовые репрессии: предпосылки и последствия.
47. Пакт о ненападении с Германией. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.
48. Начало германской агрессии на СССР и причины неудач Красной Армии.
49. Основные военные действия во время Великой отечественной войны. Источники и цена победы советского народа в войне.
50. Превращение СССР и США в сверхдержавы. Начало холодной войны: причины и периодизация.
51. Создание Североатлантического альянса (НАТО). План Маршалла и окончательное разделение Европы.
52. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского договора (ОВД).
53. Создание Организации объединенных наций (ООН).
54. Попытки обновления социалистической системы в СССР. XX и XXII съезды КПСС. «Оттепель» в духовной сфере.
55. Реформирование советской системы во второй половине 80-х гг. XX в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Гласность».
56. Время Б.Н.Ельцина: экономика и политика. Конституция 1993 г.
57. Распад СССР и его геополитические последствия.
58. Основные направления экономической, социальной и международной политики Президентов РФ В.В.Путина и Д.А.Медведева в 2000-2012 гг.

Разработчики:
(подпись)
доцент Н.Ф.Васильева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.