

Тип производственной практики

Производственная практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Цели практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических умений навыков в сфере профессиональной деятельности, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «География – иностранный язык (английский)».

2. Задачи производственной практики

1. постановка и решение исследовательских задач в предметной области науки и образования;
2. использование методов научного исследования в профессиональной деятельности
3. изучать возможности, потребностей и достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий;
4. приобрести практические умения, навыки и компетенции, а также опыт профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
5. представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «География и иностранный язык (английский)».

Производственная практика относится к обязательной части программы. Она проходит в 8 семестре на 4 курсе обучения. Для прохождения данной производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология образования и развития, Методика преподавания географии, методика преподавания английского языка, Учебная ознакомительная практика по английскому языку, Учебная ознакомительная общегеографическая практика и др. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита ВКР.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Научно-исследовательская работа проводится стационарно, форма проведения практики – рассредоточено.

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики являются кафедры географии, картографии и геосистемных технологий и английской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ», а также образовательные и другие профильные организации города Иркутска, на основе заключённых договоров.

Производственная практика «По получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности» проводится в 8 семестре (216 ч. / 6 з.е.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной педагогической практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения

ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результат обучения |
|--|--|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специальных научных знаний;</p> <p>Уметь: разрабатывать и проектировать основных образовательные программы с учетом специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: системными методами исследования для проектирования и постановки профессиональных задач.</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИДК_{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК_{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДК_{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> | <p>Знать: особенности обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке;</p> <p>Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>Владеть: стилем общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> | <p>ИДК-1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности;</p> | <p>Знать: базовые научно-теоретические основы географической науки;</p> <p>Уметь: применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ИДК-1.2 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по иностранному языку (английский) в профессиональной деятельности | Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по географии и иностранному языку (английский) в профессиональной деятельности. |
| ПК-2 Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС | | ИДК-2.1 Осуществляет обучение географии, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии Уметь: применять современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС; Владеть: современными предметно-методическими подходами в предметной области. |
| | | ИДК-2.2 Осуществляет обучение иностранному языку (английский), на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | |
| ПК-3 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма | | ИДК-3.1 Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий различного уровня; | Знать: подходы и методы комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий различного уровня Уметь: Разрабатывать экскурсионные и туристические маршруты Владеть: достаточными знаниями географической информации для разработки экскурсионных и туристических маршрутов . |
| | | ИДК-3.2 Разрабатывает экскурсионные и туристические маршруты на основе использования географической информации. | |
| ПК-4 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе педагогической) сферах общения для постановки и решения образовательных задач | | ИДК-4.1 Осваивает и использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики, необходимые для решения образовательных задач; | Знать: теоретические и практические основы лингвистики, для решения образовательных задач; Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики Владеть: способностями к коммуникации в максимально широком контексте. |
| | | ИДК-4.2 Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в педагогической сфере общения. | |

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики **Б2.В.02(П) По получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности** и сроки ее проведения определяются учебным планом КУГ и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 12 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 204 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

План – график производственной практики

| № | Наименование разделов (этапов) практики | Количество часов | Количество дней |
|---|---|------------------|-----------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Подготовительный этап | 20 | 3 |
| 2 | Производственный этап | 156 | 16 |
| 3 | Заключительный этап | 40 | 5 |

Структура и содержание производственной практики

| № | Раздел (этап) практики | Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля | |
|---|--------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1 | Подготовительный этап | Инструктаж по технике безопасности | 4 | Регистрация в журнале |
| | | Знакомство с целями и задачами практики. Составление индивидуального плана на практику. Первичный сбор необходимой информации | 16 | Дневник, Отчет по практике |
| 2 | Основной – педагогический этап | Выполнение индивидуального плана. Проведение научно-педагогического исследования. Обработка полученных данных, подготовка выводов. | 156 | Дневник, Отчет по практике |
| 3 | Заключительный этап | Подготовка отчета о практике, представление его к защите в сопровождении презентации. | 40 | Дневник, Отчет по практике, защита отчета с презентацией. |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью: информационно-коммуникативные технологии;

технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; технологии дифференцированного обучения; технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием материалов и з списка литературы, баз данных, ЭИОС университета, и иных информационно-поисковых систем.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Оценка выставляется, когда студент выполнил все необходимые задания, представил отчетные документы своевременно.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Отчетные документы:

- дневник практики с индивидуальным планом;
- отчет о практике;
- публичная защита отчета о практике с презентацией.

12. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Задания на производственную практику определяются индивидуально (Индивидуальный план) и формулируются руководителями, исходя из места прохождения практики, тематики НИР, объекта, цели и задач исследования и т. д.

Основными структурами элементами отчета по практике являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения (если есть).

В дневнике содержатся записи о работе, выполненной студентом на практике. В таблицу заносят записи, характеризующие краткое содержание видов работы, которые завершаются подписью руководителя практики. Итоговая оценка за научно-исследовательскую работу студента выставляется после защиты практики и складывается из оценки руководителя от профильной организации и оценки руководителя от университета. Количественным критериям является уровень сформированности профессиональных компетенций.

| № | Перечень компетенций | Этапы практики |
|----------|--|-------------------------------|
| 1 | УК-1; УК-4 | Подготовительный этап |
| 2 | УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Научно-исследовательский этап |
| 3 | УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 | Заключительный этап |

11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

| Оценка | Критерии |
|---------------|---|
| «Отлично» | <ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. Умеет работать самостоятельно и в коллективе. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Правильно оформлять отчет по практике, составлять и |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>представлять доклад и презентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответил на вопросы. |
| «Хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике. • Доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы. |
| «Удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике или доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы. |
| «Не удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Недостаточно верно поставил цель и определил задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. Допущены неточности в оформлении отчета по практике. Плохо представил доклад, не ответил на все вопросы. |

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Камардина, Ю. С. Иностранный язык : научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие / Ю. С. Камардина. — Саратов : СГУ, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04604-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148866>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ларионова Л. Ю., Сорока Е. А. Научно-исследовательская деятельность учащихся по географии и проявление познавательного интереса к предмету // В сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой 60-летию кафедры экономической географии «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 23 апреля 2015 г.). - Красноярск, 2015. С. 198-200.

3. Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии: учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров: ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Комарова А. И. Английский язык. Страноведение: учебное пособие для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 456 с. (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-11328-0.

5. Краевский, В. В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)

6. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров)

7. Пассов, Е. И. Учитель иностранного языка [Текст]: мастерство и личность / Е.И.Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с. : ил. – (Библиотека учителя иностранных языков). – ISBN 5-09-004472-4 (42 экземпляра).

8. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителя / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров).

9. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6699-8 (21 экземпляр).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).

Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).

Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).

2GIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://law.2gis.ru/licensing-agreement/> (бессрочно).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Издательство Лань»
- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»
- Электронная библиотека «Интуит.ру»
- Электронная библиотека «Академия»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
- ЭКБСОН
- Государственная информационная система «Национальная электронная библио-

тека» (НЭБ)

г) периодические **издания:**

Журнал «Вестник образования России»;

Журнал «Вопросы образования»;

Журнал «Воспитание школьников»;

Журнал «География в школе»;

Журнал «Известия русского географического общества»

Журнал «Наука и жизнь»

Журнал «Педагогика»;

Журнал «Школа и производство»;

Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;

Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;

Журнал «Вопросы языкознания»;

Журнал «География и природные ресурсы»;

Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;

Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;

Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Каждый студент обеспечен индивидуальным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам – ЭБС; электронный читальный зал – ЭЧЗ.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Мультимедиа комплекс, помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 г.

Разработчик:



доцент кафедры географии, картографии геосистемных технологий,
канд. геогр. наук Литвинцева З.О.

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «11» июня 2021 г. Протокол № 17

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |