



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Географический факультет**

**Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий**



### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Производственная

**Наименование (тип) практики** Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики** стационарная

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


**Направленность (профиль) подготовки** «География и иностранный язык (английский)»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** очная

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 6 от «18» июня 2021г.

Председатель  Воложжина С.Ж.

**Иркутск 2021**

## **1. Тип производственной практики**

Научно-исследовательская работа.

## **2. Цели практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «География – иностранный язык (английский)».

### **2. Задачи производственной практики**

- сформировать четкие научные представления о методологии педагогических исследований;
- выявить способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
- сформировать навыки и умения в организации своей научно-исследовательской работы;
- сформировать умения самостоятельно проводить педагогическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и предметом;
- приобрести навыки обработки полученных данных в ходе исследования с использованием современных методов и их творческой интерпретации.
- приобрести практические навыки и компетенции, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности.

**3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «География и иностранный язык (английский)».**

Производственная практика относится к обязательной части программы. Она проходит в 9 и А семестрах на 5 курсе обучения. Для прохождения данной производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология образования и развития, Методика преподавания географии, методика преподавания английского языка, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Учебная ознакомительная практика по английскому языку, Учебная ознакомительная общегеографическая практика и др. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита ВКР.

## **4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики**

Научно-исследовательская работа проводится стационарно, форма проведения практики – дискретно.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Базой практики являются кафедры географии, картографии и геосистемных технологий и английской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ», а также образовательные и другие профильные организации города Иркутска, на основе заключённых договоров.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится в 9 семестре (108 ч. / 3 з.е.) и А семестре (108 ч. / 3 з.е.).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной**

педагогической практики соотносенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИДКуК1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><b>ИДКуК1.2</b> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специальных научных знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специальных научных знаний;</p> <p><b>Владеть:</b> системными методами исследования для проектирования и постановки профессиональных задач.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>ИДКуК2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p><b>ИДКуК2.2</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p><b>Знать:</b> особенности научно-исследовательского поиска;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения оптимального пути решения задач.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДКОпк2.1</b> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>ИДКОпк2.2</b> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>ИДКОпк2.3</b> Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и постановки профессиональных задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>

<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>ИДК опк5.1</b> Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;</p> <p><b>ИДК опк5.2</b> Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p><b>ИДКопк5.3</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах;</p> <p><b>ИДКопк5.4</b> Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИДКопк5.5</b> Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности, диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения, а также трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, для проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДКопк8.1</b> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p><b>ИДКопк8.2</b> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p><b>ИДКопк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы современных</p>	<p><b>ИДКопк9.1</b> Осваивает и использует современные информационные технологии для решения</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии для решения профессиональных задач</p>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач географической направленности;	<b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями для решения профессиональных задач географической направленности и в области лингвистики.
	<b>ИДК</b> Опк9.2 Осваивает и использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач в области лингвистики.	

### 7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики **Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа** и сроки ее проведения определяются учебным планом КУГ и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 46 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 170 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

#### План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	3	4	5
1	Подготовительный этап	<b>20</b>	<b>3</b>
2	Научно-исследовательский этап	<b>156</b>	<b>16</b>
3	Заключительный этап	<b>40</b>	<b>5</b>

#### Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	4	Регистрация в журнале
		Знакомство с целями и задачами практики. Составление индивидуального плана на практику. Первичный сбор необходимой информации	16	Дневник, Отчет по практике
2	Основной – педагогический этап	Выполнение индивидуального плана. Проведение научно-педагогического исследования.	156	Дневник, Отчет по практике

		Обработка полученных данных, подготовка выводов.		
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о практике, представление его к защите в сопровождении презентации.	40	Дневник, Отчет по практике, защита отчета с презентацией.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью: информационно-коммуникативные технологии; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; технологии дифференцированного обучения; технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии и др.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием материалов и з списка литературы, баз данных, ЭИОС университета, и иных информационно-поисковых систем.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики.**

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Оценка выставляется, когда студент выполнил все необходимые задания, представил отчетные документы своевременно.

### **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Отчетные документы:

- дневник практики с индивидуальным планом;
- отчет о практике;
- публичная защита отчета о практике с презентацией.

### **12. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Задания на производственную практику определяются индивидуально (Индивидуальный план) и формулируются руководителями, исходя из места прохождения практики, тематики НИР, объекта, цели и задач исследования и т. д.

Основными структурами элементами отчета по научно-исследовательской работе являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения (если есть).

В дневнике содержатся записи о работе, выполненной студентом на практике. В таблицу заносят записи, характеризующие краткое содержание видов работы, которые заверяются подписью руководителя практики. Итоговая оценка за научно-исследовательскую работу студента выставляется после защиты практики. Количественным критериям является уровень сформированности профессиональных компетенций.

№	Перечень компетенций	Этапы практики
1	УК-1; УК-2	Подготовительный этап
2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Научно-исследовательский этап
3	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Заключительный этап

#### **11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики**

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент знает ТБ.</li> <li>• Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. Умеет работать самостоятельно и в коллективе.</li> <li>• Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять.</li> <li>• Правильно оформлять отчет по практике, составлять и представлять доклад и презентацию.</li> <li>• Ответил на вопросы.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент знает ТБ.</li> <li>• Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники.</li> <li>• Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять.</li> <li>• Допущены неточности в оформлении отчета по практике.</li> <li>• Доклад занял больше, чем полагается времени.</li> <li>• Ответил не на все вопросы.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент знает ТБ.</li> <li>• Умеет ставить цель и задачи, недостаточно подобрано источников.</li> <li>• При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала.</li> <li>• Допущены неточности в оформлении отчета по практике или доклад занял больше, чем полагается времени.</li> <li>• Ответил не на все вопросы.</li> </ul>
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент знает ТБ.</li> <li>• Недостаточно верно поставил цель и определил задачи, недостаточно подобрано источников.</li> <li>• При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. Допущены неточности в оформлении отчета по практике. Плохо представил доклад, не ответил на все вопросы.</li> </ul>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### **а) литература**

Камардина, Ю. С. Иностранный язык : научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие / Ю. С. Камардина. — Саратов : СГУ, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04604-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148866>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ларионова Л.Ю., Сорока Е.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся по географии и проявление познавательного интереса к предмету // В сб. материалов

Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой 60-летию кафедры экономической географии «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 23 апреля 2015 г.). - Красноярск, 2015. С. 198-200.

Ларионова Л.Ю. Научно-исследовательская деятельность школьников как шаг в большую науку //В сб. материалов XI Международной научно-практической конференции, посвящённой Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 22 апреля 2016 г.). - Красноярск, 2016. С. 191-193.

Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. № 1333 «Донская гимназия» и Дома научно-техн. творчества молодёжи Москвы] //Школ. Технологии. 1999. № 1-1. Сс. 132-137.

Лернер И.Я. Проблемное обучение.- М.: Знание, 1974. – 120 с.+

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова. – М.: 2004. – 272 с+

Савенков А.И Содержание и организация исследовательского обучения школьников. -М., 2003. - С.1 – 10.+

Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. /Под ред. А.И.Соловьева.- М: Педагогика, 1981. – 383 с+

Научно-исследовательская работа в географии : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Иркутский государственный университет, Географический факультет ; составители: Е. В. Слепнева [и др.]. — Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. — 111 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 108—111. - 50 экз.

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html) (бессрочно).

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).

Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).

Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).

2GIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://law.2gis.ru/licensing-agreement/> (бессрочно).

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭБС «Издательство Лань»
- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»
- Электронная библиотека «Интуит.ру»
- Электронная библиотека «Академия»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
- Электронная библиотека диссертаций РГБ



- ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
- ЭКБСОН
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

г) периодические **издания:**

- Журнал «Вестник образования России»;
- Журнал «Вопросы образования»;
- Журнал «Воспитание школьников»;
- Журнал «География в школе»;
- Журнал «Известия русского географического общества»
- Журнал «Наука и жизнь»
- Журнал «Педагогика»;
- Журнал «Школа и производство»;
- Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
- Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;
- Журнал «Вопросы языкознания»;
- Журнал «География и природные ресурсы»;
- Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
- Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;
- Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

**д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** Каждый студент обеспечен индивидуальным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам – ЭБС; электронный читальный зал – ЭЧЗ).

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Мультимедиа комплекс, помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для

- проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
- б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 г.

**Разработчик:**



доцент кафедры географии, картографии геосистемных технологий,  
канд. геогр. наук Литвинцева З.О.

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «11» июня 2021 г. Протокол № 17

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных