



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Географический факультет

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.08(П) Педагогическая

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «География и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК географического
факультета

Протокол № 6 от «18» июня 2021г.

Председатель С.Ж. Воложнина Воложнина С.Ж.

Иркутск 2021

1. Тип производственной практики

Практика педагогическая

2. Цели производственной практики

Цель производственной практики - является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, соотношенные с типом профессиональных задач.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- изучить возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов усвоения образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- уметь разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- изучить требования образовательных стандартов к обучению и воспитанию в сфере образования;
- использовать технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- взаимодействовать с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- сформировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- формулировать и решать исследовательские задачи в области науки и образования;
- использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования.
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса и др.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «**География и иностранный язык (английский)**».

Производственная практика относится к обязательной части программы. Она проходит в 7, 8, 9 семестрах на 4 и 5 курсах обучения. Для прохождения данной производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология образования и развития, Методика преподавания географии, методика преподавания английского языка, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Учебная ознакомительная практика по английскому языку, Учебная ознакомительная общегеографическая практика и др. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита ВКР.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Производственная педагогическая практика проводится стационарно, форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики являются кафедры географии, картографии и геосистемных технологий и английской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ», а также образовательные организации города Иркутска, на основе заключённых договоров.

Производственная (педагогическая) практика проводится в 7 семестре, 8 семестре (288 ч. / 8 з.е.) и 9 семестре (144 ч. / 4 з.е.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной педагогической практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК_{ОПК2.1} Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: содержание и структуру школьных программ для средней школы;
	ИДК_{ОПК2.2} Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	Уметь: планировать работу учителя по организации и проведению базовых и элективных курсов, проводить поурочную и внеурочную работу по географии и английскому языку для большой аудитории;
	ИДК_{ОПК2.3} Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК_{ОПК3.1} Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями;	Знать: индивидуальные психофизиологические, возрастные особенности учащихся;
	ИДК_{ОПК3.2} Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: навыками проведения уроков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
	ИДКОпк3.3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	
	ИДКОпк3.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДКОпк4.1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Знать: особенности составления диагностического материала для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Уметь: разрабатывать внеклассные мероприятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.
	ИДКОпк4.2 Использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	
	ИДКОпк4.3 Предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИДКОпк6.1 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать: психолого-педагогические технологии, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять

обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;	образовательные технологии для индивидуального обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных качеств, психологических законов и кризисов развития. Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся.
	ИДКОпк6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;	
	ИДКОпк6.3 Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики **Б2.О.08(П) Педагогическая** и сроки ее проведения определяются учебным планом КУГ и составляет 8 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 76 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 356 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики)	Количество часов	Количество дней
1	3	4	5
1	Подготовительный этап	72	8
2	Основной – педагогический этап	270	30
3	Заключительный этап	90	10

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2 Регистрация в журнале
		Знакомство с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом	4 Дневник, Отчет по практике
		Знакомство с целями и задачами практики. Первичный сбор необходимой информации	66 Дневник, Отчет по практике
2	Основной – педагогический этап	В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности: 1) разработка рабочих учебных планов, технологических карт, проведение по 2 урока географии и английского языка. 2) разработка дидактический материал к занятиям; 3) знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя, проведение внеклассных мероприятий с учащимися и других видов деятельности, входящих в обязанности классного руководителя; 4) разработать и реализовать внеклассное мероприятие по географии и английскому языку. 5) посещение уроков преподавателей географии и английского языка 6) проведение с учащимися дополнительных занятий; 87) заполнение дневника практики	270 Дневник, Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о практике, представление его к защите в сопровождении презентации.	90 Дневник, Отчет по практике, защита отчета с презентацией.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью: информационно-коммуникативные технологии; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; технологии дифференцированного обучения; технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием материалов и з списка литературы, баз данных, ЭИОС университета, и иных информационно-поисковых систем.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Оценка выставляется когда студент выполнил все необходимые задания, представил отчетные документы своевременно.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Отчетные документы:

- дневник практики;
- отчет о практике;
- публичная защита отчета о практике с презентацией.

12. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерный характер заданий на практику:

Задание №1. «Анализ электронных ресурсов в деятельности педагога»

Привести по 3 примера и проанализировать следующие электронные ресурсы:

Сайт образовательного учреждения

Личный сайт педагога

Методические и педагогические объединения

Тестирующие материалы

Дистанционные курсы

Учебные проекты

Электронные учебники

Сетевые конференции по педагогике

Интерактивные игровые приложения по учебным предметам

Задание №2 «Возможности интерактивной доски для мультимедийных учебных ресурсов». Разработка мультимедийной интерактивной презентации по учебной дисциплине и демонстрация презентации на интерактивной доске.

Задание №3 «Разработка и создание тестирующих учебных материалов». Создание и использование тестовых заданий по дисциплине учебного курса. Типы вопросов, параметры теста. Программный комплекс MOODL - формы в создании тестов.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

№	Перечень компетенций	Этапы практики
1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Подготовительный этап

2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Основной –педагогический этап
3	ОПК-6	Заключительный этап

11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Оценка	Критерии
«Отлично»	• Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. Умеет работать самостоятельно и в коллективе. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Правильно оформлять отчет по практике, составлять и представлять доклад и презентацию. • Ответил на вопросы.
«Хорошо»	• Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике. • Доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы.
«Удовлетворительно»	• Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике или доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы.
«Не удовлетворительно»	• Студент знает ТБ. • Недостаточно верно поставил цель и определил задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. Допущены неточности в оформлении отчета по практике. Плохо представил доклад, не ответил на все вопросы.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006. — 336 с. — (Профессионализм педагога). — ISBN 5-7695-3034-0 (100 экземпляров).

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. — 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007. — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-3713-4 (31 экземпляр).

Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. — М. : Академия, 2007. — 352 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)

Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов. — М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. — 640 с. — (Настольная книга преподавателя иностранного языка). — ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров)

Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка [Текст]: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. — М.: Просвещение, 1993. — 159 с. : ил. — (Библиотека учителя иностранных языков). — ISBN 5-09-004472-4 (42 экземпляра).

Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. — М. : Просвещение, 1991. — 287 с. — (Библиотека учителя иностранного языка). — ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров).

Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 6-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2013. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0176-3 (20 экземпляров).

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Хуторской. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 256 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-6699-8 (21 экземпляр).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).

Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).

Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).

2GIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://law.2gis.ru/licensing-agreement/> (бессрочно).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Издательство Лань»
- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»
- Электронная библиотека «Интуит.ру»
- Электронная библиотека «Академия»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
- ЭКБСОН
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

г) периодические **издания:**

- Журнал «Вестник образования России»;
- Журнал «Вопросы образования»;
- Журнал «Воспитание школьников»;
- Журнал «География в школе»;
- Журнал «Известия русского географического общества»
- Журнал «Наука и жизнь»
- Журнал «Педагогика»;
- Журнал «Школа и производство»;
- Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
- Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;
- Журнал «Вопросы языкознания»;
- Журнал «География и природные ресурсы»;
- Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
- Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;
- Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Каждый студент обеспечен индивидуальным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам – ЭБС; электронный читальный зал – ЭЧЗ).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Мультимедиа комплекс, помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с

преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 г.

Разработчик:



доцент кафедры географии, картографии геосистемных технологий,
канд. геогр. наук Литвинцева З.О.

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «11» июня 2021 г. Протокол № 17

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы