



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.13 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 6 от «18» июня 2021г.

Председатель Вологжина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой английской филологии

Протокол № 8 от «12» мая 2021г.

И.о. зав. кафедрой Татаринова Л. В.

Рекомендовано кафедрой географии, картографии и геосистемных технологий

Протокол № 17 от «11» июня 2021г.

Зав. кафедрой Коновалова Т.И.

Иркутск 2021 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов представления о профессии педагога географии и иностранного языка, теоретических и практических знаний, умений и навыков ведения педагогической работы. На основе специальных научных знаний осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи:

К числу основных задач курса относятся:

- дать представление о профессии – педагог;
- познакомить с историей возникновения и развития педагогической профессии;
- рассмотреть теоретические и практические основы педагогической деятельности;
- дать представление о понятийно-терминологическом аппарате современного учителя;
- познакомить с различными формами педагогического взаимодействия;
- дать представление о современных приемах и методах ведения уроков;
- познакомить с современными учебно-методическими разработками и информационно-ресурсными базами данных;
- дать представление о структуре современного урока географии и иностранного языка;
- применять, полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль): «Введение в профессию» относится к обязательной части программ формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание дисциплины основывается на знаниях и умениях, ранее приобретенных студентами в общеобразовательных учебных учреждениях.

Материал курса образует фундамент и общетеоретическую базу для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в географию», «Иностранный язык» и др. Помимо этого, учебный предмет, является одним из базовых в формировании основных специальных научных знаний, умений и навыков, которые будут успешно использованы в педагогической деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДКОпк8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	Знать: что представляет собой профессионально-педагогическая специальность; историю становления и развития профессии педагог; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Уметь: Использовать методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; продемонстрировать специальные научные

	<p>ИДЖОпк8.2 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ИДЖОпк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p>	<p>знания в предметной области</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
--	---	--

IV. Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет _4 зачетные единицы, 144 часа, из них 26 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в педагогическую деятельность	1	13	0	3	3	2	6	Тестирование
2.	Введение в географию	1	12	0	3	3	2	4	Тестирование
3.	Методика преподавания географии в школе	1	31	0	3	3	2	23	Тестирование
4.	Основы методики обучения иностранным языкам	1	21	0	3	3	1	14	Тестирование
5.	Средства обучения иностранным языкам	1	21	0	3	3	1	14	Тестирование
6.	Методы и приемы обучения иностранным языкам	1	23	0	3	3	2	15	Тестирование
	Экзамен		26						Экзамен
	КСР		6						
	Всего за учебный год		144		18	18	10	66	26

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Введение в педагогическую деятельность	Конспектирование: «Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе».	Сентябрь	2	Зачет по практическим работам. Устный опрос.	Основная литература, источник 1,2.
		Практическая работа: «Реферат на заданную тему»	Сентябрь	2		
		Практическая работа «Этапы развития педагогической деятельности»	Сентябрь	2		
1	Введение в географию	Конспектирование: «Современная географическая картина мира»; «Роль географии в современном обществе»	Октябрь	2	Зачет по практической работе. Устный опрос.	Основная литература, источник 3
		Практическая работа: Эссе на тему «Место географии в моей жизни».	Октябрь	2		
1	Методика преподавания географии в школе	Работа с литературными источниками и базами данных «Современные методы преподавания географии в школе». Подбор информации по заданной теме. Конспектирование.	Октябрь	3	Зачет по практическим работам. Устный опрос.	Основная литература, источник 3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 6-х классов»	Ноябрь	5		Основная литература, источник 3; Атлас «Физическая география», 6 класс; География 6 класс - Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. скачать в PDF
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 7-х классов»	Ноябрь	5		Основная литература, источник 3; Атлас «Физическая география материков и океанов», 7 класс География. 7 класс. Учебник - Коринская, Душина, Щенев скачать в PDF
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 8-9 х классов»	Ноябрь	5		Основная литература, источник 3; Атлас «География России», 8 класс География России. Природа и население. 8 класс. Учебник. ФГОС - Алексеев, Низовцев, Сиротин, Ким, Лисенкова, Кузнецова скачать в PDF География. 9 класс. Учебник - Дронов, Барина, Ром скачать в PDF

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 10-11 х классов»	Декабрь	5		Основная литература, источник 3; Атлас «Экономическая и социальная география мира», География. 10-11 классы - Максаковский В.П. скачать в PDF
1	Основы методики обучения иностранным языкам	1. Цели и задачи обучения иностранному языку 2. Содержание обучения иностранным языкам	Сентябрь	2 2	Устный опрос	Основная литература, источник 5,6
1	Средства обучения иностранным языкам	3. Средства обучения иностранным языкам 4. Система упражнений	Октябрь	2 2	Устный опрос	Основная литература, Источник 5,6
1	Методы и приемы обучения иностранным языкам	5. Обучение аудированию на иностранном языке 6. Обучение говорению на иностранном языке 7. Обучение чтению на иностранном языке 8. Обучение письму на иностранном языке	Ноябрь Декабрь	7 8 7 7	Устный опрос	Основная литература, Источник 5,6
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				66		

4.3.Содержание учебного материала

1. Введение в педагогическую деятельность. Педагогика как наука и практика. Возникновение и развитие педагогической профессии. Понятие педагогической профессии. Профессия учителя. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Урок – основная форма обучения в школе. Типология уроков. Педагогическая техника ведения урока. Применение игровых технологий в обучении школьников.

2. Введение в географию. Этапы развития географических представлений о мире. Эволюционные аспекты становления географического знания. География в системе наук, дифференциация географии на отраслевые дисциплины. Структура современной географии и тенденции ее развития. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Традиционные и современные методы географических исследований.

3. Методика преподавания географии в школе. Методика преподавания географии как наука. Основные тенденции школьной географии и методики ее обучения. Принципы географического образования. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в школе. Методы обучения географии. Средства обучения географии. Психолого-педагогические основы формирования знаний, умений и навыков. Язык, речь и речевая деятельность в процессе обучения географии. Урок географии. Виды и формы внеклассной работы по географии. Преподавание географии школьникам с 6-11 классы, предметное содержание учебного материала.

4. Основы методики обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и задачи методики обучения иностранным языкам. Лингвистические основы, психолого-педагогические основы, психолингвистические основы, дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам.

5. Система обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранным языкам. Подходы и принципы в обучении иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам.

6. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Система упражнений. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		

1	2	3	4	5	6	7
1	1	Введение в педагогическую деятельность	3	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
2	2	Введение в географию	3	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
3	3	Методика преподавания географии в школе	3	0	Зачет по практической работе	ОПК -8 _{8.1}
4	4	Основы методики обучения иностранным языкам	3	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
5	5	Система обучения иностранному языку	3	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
6	6	Методы и приемы обучения иностранному языку	3	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
Всего часов на семинарские, практические занятия и лабораторные работы			18			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Введение в педагогическую деятельность	Конспектирование: «Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе».	ОПК-8	ИДК _{8.1}
		Практическая работа «Этапы развития педагогической деятельности»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
2	Введение в географию	Конспектирование: «Современная географическая картина мира»; «Роль географии в современном обществе»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
		Практическая работа: Эссе на тему «Место географии в моей жизни».	ОПК-8	ИДК _{8.1}
3	Методика преподавания географии в школе	Работа с литературными источниками и базами данных «Современные методы преподавания географии в школе». Подбор информации по заданной теме. Конспектирование.	ОПК-8	ИДК _{8.1}
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 6-х классов»	ОПК-8	ИДК _{8.1}

		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 7-х классов»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 8-9 х классов»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 10-11 х классов»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
4	Основы методики обучения иностранным языкам	Практическая работа «Цели и задачи обучения иностранным языкам». Практическая работа «Содержание обучения иностранным языкам»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
5	Средства обучения иностранным языкам	Практическая работа «Система упражнений»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
6	Методы и приемы обучения иностранным языкам	Практическая работа «Обучение аудированию на иностранном языке». Практическая работа «Обучение чтению на иностранном языке» Практическая работа «Обучение говорению на иностранном языке» Практическая работа «Обучение письму на иностранном языке»	ОПК-8	ИДК _{8.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Список тем для конспектирования:

1. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе;
2. Современная географическая картина мира;
3. Роль географии в современном обществе;
4. Современные методы преподавания географии в школе.
5. Основы методики обучения иностранным языкам
6. Средства обучения иностранным языкам
7. Методы и приемы обучения иностранным языкам

Практическая работа №1 «Этапы развития педагогической деятельности». На основе анализа литературных источников подготовить информацию о этапах развития педагогической деятельности и представить в виде таблицы:

Этапы (название этапа и временной	Ученые и представители образовательных учреждений, которые оказали наибольший вклад в развитие педагогической	Основные идеи внедренные в педагогическую
-----------------------------------	---	---

промежуток)	деятельности на данном этапе.	деятельность

Практическая работа №2 Эссе на тему «Место географии в моей жизни»

Опираясь на свои представления, убеждения и опыт попытаться определить, какое место география занимает в вашей жизни. Какую роль в этом сыграл школьный учитель географии. Ответ необходимо аргументировать.

Практическая работа №3 «Особенности преподавания географии у школьников 6-х классов»

На основе школьных атласов и учебников по географии составить 5 заданий для школьников 6-х классов. 1 задание необходимо связать с работой с топографическими картами и профилями местности. 4 задания - с оболочечным строением Земли. Важное условие выполнения задания - творчески подойти к их выполнению, варианты заданий не должны повторяться.

Практическая работа №4 «Особенности преподавания географии у школьников 7-х классов».

На основе школьных атласов и учебников по географии составить 6 заданий для школьников 7-х классов. 1 задание необходимо связать с историей географических открытий. 1 задание – с географической номенклатурой карт. 3 задания - с оболочечным строением Земли. Важное условие выполнения задания - творчески подойти к их выполнению, варианты заданий не должны повторяться.

Практическая работа №5 «Особенности преподавания географии у школьников 8-9 х классов»

На основе школьных атласов и учебников по географии составить 6 заданий для школьников 8-9 классов. 3 задания необходимо связать с изучением физической географии России. 3 задания – с изучением экономической и социальной географией России. Важное условие выполнения задания - творчески подойти к их выполнению, варианты заданий не должны повторяться.

Практическая работа №6 «Особенности преподавания географии у школьников 10-11 х классов»

На основе школьных атласов и учебников по географии составить 6 заданий для школьников 10-11 классов. 2 задания необходимо связать с политической картой мира, 3 задания – с мировыми отраслями специализации и странами лидерами, 1 задание – с экономической и социальной характеристикой стран мира.

Практическая работа №7 «Цели и задачи обучения иностранным языкам».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам составить конспекты по теме практической работы.

Практическая работа №8 «Содержание обучения иностранным языкам».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам составить конспекты по теме практической работы.

Практическая работа №9 «Система упражнений».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам составить конспекты по теме практической работы, а также схематически, или в виде таблицы изобразить систему упражнений обучения иностранным языкам.

Практическая работа №10 «Обучение аудированию на иностранном языке».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам и учебников по английскому языку составить несколько упражнений по обучению аудированию на английском языке.

Практическая работа №11 «Обучение чтению на иностранном языке».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам и учебников по английскому языку составить несколько упражнений по обучению чтению на английском языке.

Практическая работа №12 «Обучение говорению на иностранном языке».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам и учебников по английскому языку составить несколько упражнений по обучению говорению на английском языке.

Практическая работа №13 «Обучение письму на иностранном языке».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам и учебников по английскому языку составить несколько упражнений по обучению письму на английском языке.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Андриенко О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии: учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров: ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Комарова А.И. Английский язык. Страноведение: учебное пособие для вузов / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, В.В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-11328-0.

4. Самигуллина Г.С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г.С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13906-8

5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.

6. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: учебное пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. — М.: Просвещение, 1988. — 224 с.

Дополнительная литература

7. Лисейчикова, Л. З. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. З. Лисейчикова. — Уфа: БГПУ имени М.: Акмуллы, 2007. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43193> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 271с. (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-1279-0

б) периодические издания

Журнал «Вестник образования России»;

Журнал «Вопросы образования»;

Журнал «Воспитание школьников»;

Журнал «География в школе»;
Журнал «Известия русского географического общества»
Журнал «Наука и жизнь»
Журнал «Педагогика»;
Журнал «Школа и производство»;
Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;
Журнал «Вопросы языкознания»;
Журнал «География и природные ресурсы»;
Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;
Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

в) список авторских методических разработок:

- Материалы (лекции и презентации), методические указания по выполнению практических работ размещены на образовательном портале ИГУ (edica.isu.ru).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rgo.ru>;
2. www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)
3. www.national-geographic.ru (Сайт журнала «National Geographic-Россия»)
4. www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)
5. www.geografia.ru (Географический портал)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Атласы «Экономическая и социальная география мира», 10 класс.

Атласы «География России», 8-9 класс

Атлас мира. Политические и физические карты.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> (бессрочно).

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).

Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).

Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиа комплекс, демонстрационный комплект презентаций по дисциплине «Введение в профессию»; помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных

ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Введение в педагогическую деятельность	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
2	Введение в географию	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
3	Методика преподавания географии в школе	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
4	Основы обучения иностранным языкам	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная	6

			технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	
5	Средства обучения иностранным языкам	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
6	Методы и приемы обучения иностранным языкам	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
Итого часов:				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля является экзамен. Контроль знаний может быть организован в двух видах: устно по предложенным ниже вопросам и в форме теста.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. География в системе наук. Дифференциация географии на отраслевые науки.
2. Структура современной географии и основные ее направления.
3. Типы уроков.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Рефлексия и ее значение в преподавании.
6. Современные методы преподавания географии.
7. Основы обучения иностранным языкам
8. Средства обучения иностранным языкам
9. Методы и приемы обучения иностранным языкам

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ОПК-8.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4

1	Тестирование	Введение в педагогическую деятельность	ОПК -8 8.1
2	Тестирование	Введение в географию	ОПК -8 8.1
3	Тестирование	Методика преподавания географии в школе	ОПК -8 8.1
4	Тестирование	Основы обучения иностранным языкам	ОПК -8 8.1
5	Тестирование	Средства обучения иностранным языкам	ОПК -8 8.1
6	Тестирование	Методы и приемы обучения иностранным языкам	ОПК -8 8.1

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Контроль знаний на экзамене может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами; • допускаются нарушения норм литературной речи;

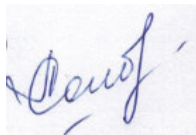
	<ul style="list-style-type: none"> • в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; • имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; • демонстрируют незнание теории и практики географии.
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

Разработчики:



доцент кафедры
географии, картографии


геосистемных технологий, канд. геогр. наук Литвинцева З.О.



доцент кафедры

английской филологии, канд. филол. наук, доц. Солодкова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «11» июня 2021 г. Протокол № 17

Зав. кафедрой  Коновалова Т. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «12» мая 2021 г.

Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой  Татаринова Л. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2022/2023 учебный год**

Изменений в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год нет.

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.