

1. Тип производственной практики

Практика педагогическая

2. Цели производственной практики

Цель производственной практики - является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, соотношенные с типом профессиональных задач.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- изучить возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов усвоения образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- уметь разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- изучить требования образовательных стандартов к обучению и воспитанию в сфере образования;
- использовать технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- взаимодействовать с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- сформировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- формулировать и решать исследовательские задачи в области науки и образования;
- использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования.
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса и др.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «География и иностранный язык (английский)».

Производственная практика относится к обязательной части программы. Она проходит в 7, 8, 9 семестрах на 4 и 5 курсах обучения. Для прохождения данной производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология образования и развития, Методика преподавания географии, методика преподавания английского языка, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Учебная ознакомительная практика по английскому языку, Учебная ознакомительная общегеографическая практика и др. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита ВКР.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Производственная педагогическая практика проводится стационарно, форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики являются кафедры географии, картографии и геосистемных технологий и английской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ», а также образовательные организации города Иркутска, на основе заключённых договоров.

Производственная (педагогическая) практика проводится в 7 семестре, 8 семестре (288 ч. / 8 з.е.) и 9 семестре (144 ч. / 4 з.е.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной педагогической практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДКОпк2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Знать: содержание и структуру школьных программ для средней школы;</p>
	<p>ИДКОпк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Уметь: планировать работу учителя по организации и проведению базовых и элективных курсов, проводить поурочную и внеурочную работу по географии и английскому языку для большой аудитории;</p>
	<p>ИДКОпк2.3 Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДКОпк3.1 Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями;</p>	<p>Знать: индивидуальные психофизиологические, возрастные особенности учащихся;</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ИДКОпк3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с</p>	<p>Владеть: навыками проведения уроков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ИДКОпк3.3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ИДКОпк3.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДКОпк4.1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>ИДКОпк4.2 Использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>ИДКОпк4.3 Предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: особенности составления диагностического материала для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать внеклассные мероприятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ИДКОпк6.1 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять</p>

обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;	образовательные технологии для индивидуального обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных качеств, психологических законов и кризисов развития. Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся.
	ИДКОпк6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;	
	ИДКОпк6.3 Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики **Б2.О.08(П) Педагогическая** и сроки ее проведения определяются учебным планом КУГ и составляет 8 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 76 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 356 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	3	4	5
1	Подготовительный этап	72	8
2	Основной – педагогический этап	270	30
3	Заключительный этап	90	10

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2	Регистрация в журнале
		Знакомство с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом	4	Дневник, Отчет по практике
		Знакомство с целями и задачами практики. Первичный сбор необходимой информации	66	Дневник, Отчет по практике
2	Основной – педагогический этап	<p>В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка рабочих учебных планов, технологических карт, проведение по 2 урока географии и английского языка. 2) разработка дидактический материал к занятиям; 3) знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя, проведение внеклассных мероприятий с учащимися и других видов деятельности, входящих в обязанности классного руководителя; 4) разработать и реализовать внеклассное мероприятие по географии и английскому языку. 5) посещение уроков преподавателей географии и английского языка 6) проведение с учащимися дополнительных занятий; 87) заполнение дневника практики 	270	Дневник, Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о практике, представление его к защите в сопровождении презентации.	90	Дневник, Отчет по практике, защита отчета с презентацией.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью: информационно-коммуникативные технологии; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; технологии дифференцированного обучения; технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием материалов и з списка литературы, баз данных, ЭИОС университета, и иных информационно-поисковых систем.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Оценка выставляется когда студент выполнил все необходимые задания, представил отчетные документы своевременно.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Отчетные документы:

- дневник практики;
- отчет о практике;
- публичная защита отчета о практике с презентацией.

12. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерный характер заданий на практику:

Задание №1. «Анализ электронных ресурсов в деятельности педагога»

Привести по 3 примера и проанализировать следующие электронные ресурсы:

Сайт образовательного учреждения

Личный сайт педагога

Методические и педагогические объединения

Тестирующие материалы

Дистанционные курсы

Учебные проекты

Электронные учебники

Сетевые конференции по педагогике

Интерактивные игровые приложения по учебным предметам

Задание №2 «Возможности интерактивной доски для мультимедийных учебных ресурсов». Разработка мультимедийной интерактивной презентации по учебной дисциплине и демонстрация презентации на интерактивной доске.

Задание №3 «Разработка и создание тестирующих учебных материалов». Создание и использование тестовых заданий по дисциплине учебного курса. Типы вопросов, параметры теста. Программный комплекс MOODL - формы в создании тестов.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

№	Перечень компетенций	Этапы практики
1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Подготовительный этап

2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	Основной –педагогический этап
3	ОПК-6	Заключительный этап

11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. Умеет работать самостоятельно и в коллективе. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Правильно оформлять отчет по практике, составлять и представлять доклад и презентацию. • Ответил на вопросы.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике. • Доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике или доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы.
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Недостаточно верно поставил цель и определил задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. Допущены неточности в оформлении отчета по практике. Плохо представил доклад, не ответил на все вопросы.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006. — 336 с. — (Профессионализм педагога). — ISBN 5-7695-3034-0 (100 экземпляров).

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. — 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007. — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-3713-4 (31 экземпляр).

Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. — М. : Академия, 2007. — 352 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)

Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов. — М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. — 640 с. — (Настольная книга преподавателя иностранного языка). — ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров)

Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка [Текст]: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. — М.: Просвещение, 1993. — 159 с. : ил. — (Библиотека учителя иностранных языков). — ISBN 5-09-004472-4 (42 экземпляра).

Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. — М. : Просвещение, 1991. — 287 с. — (Библиотека учителя иностранного языка). — ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров).

Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 6-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2013. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0176-3 (20 экземпляров).

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Хуторской. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 256 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-6699-8 (21 экземпляр).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).

Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).

Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).

2GIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://law.2gis.ru/licensing-agreement/> (бессрочно).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Издательство Лань»
- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»
- Электронная библиотека «Интуит.ру»
- Электронная библиотека «Академия»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
- ЭКБСОН
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

г) периодические **издания:**

- Журнал «Вестник образования России»;
- Журнал «Вопросы образования»;
- Журнал «Воспитание школьников»;
- Журнал «География в школе»;
- Журнал «Известия русского географического общества»
- Журнал «Наука и жизнь»
- Журнал «Педагогика»;
- Журнал «Школа и производство»;
- Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
- Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;
- Журнал «Вопросы языкознания»;
- Журнал «География и природные ресурсы»;
- Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
- Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;
- Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Каждый студент обеспечен индивидуальным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам – ЭБС; электронный читальный зал – ЭЧЗ).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Мультимедиа комплекс, помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с

преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 г.

Разработчик:



доцент кафедры географии, картографии геосистемных технологий,
канд. геогр. наук Литвинцева З.О.

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «11» июня 2021 г. Протокол № 17

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2022/2023 учебный год**

Изменений в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год нет.

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.