



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.23 «Современные модели и средства оценивания в преподавании географии и английского языка»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения очная

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель  Воложнина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

И.о. зав. кафедрой
английской филологии  Иванова Е. В.

Иркутск 2023 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у студентов представления о современных моделях и средствах оценивания в преподавании географии и иностранного языка и готовность их применения студентами как средства повышения качества обучения и развития обучающихся. Теоретические и практические знания, умения и навыки, приобретенные в рамках данной дисциплины, позволят успешно применять их в профессиональной деятельности.

Задачи:

К числу основных задач курса относятся:

- обеспечить - понимание студентами специфики современных средств оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля знаний;
- анализ методов конструирования и интерпретации результатов применения различных видов педагогических тестов;

сформировать - способность учитывать психологические и педагогические аспекты применения тестов на этапах обучения и контроля знаний обучающихся;

- умение составлять тестовые задания по географии и иностранному языку для оценивания результатов обучения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль): «Современные модели и средства оценивания в преподавании географии и английского языка» относится к обязательной части программ формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание дисциплины основывается на знаниях и умениях, ранее приобретенных студентами в следующих дисциплинах: «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога» и «Введение в профессию».

Материал курса образует фундамент и общетеоретическую базу для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология образования и развития», «Иностранный язык» и др. Помимо этого, учебный предмет, является одним из базовых в формировании основных специальных научных знаний, умений и навыков, которые будут успешно использованы в педагогической деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.1 Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: Современные методы статистической обработки и корреляционного анализа результатов оценивания образовательной деятельности; Уметь: применять современные методы статистической обработки и корреляционного анализа результатов оценивания в профессиональной деятельности; Владеть: современными моделями и средствами оценивания в преподавании географии и английского языка.
	ИДК опк5.2 Применяет	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля знаний обучающихся;

	различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Уметь: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности результатов обучения; Владеть: диагностическими средствами и формами оценки и контроля знаний обучающихся.
	ИДК опк5.3 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: методику выявления трудностей в обучении Уметь: корректировать процесс обучения, в связи с выявленными трудности при оценивании. Владеть: методикой выявления трудностей в обучении и корректировки учебного процесса.

IV. Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108** часа, из них **26** часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теоретический основы применения систем оценок качества знаний обучающихся.	3	10	0	1	1	1	3	Тестирование
2.	Содержание и инструментарий оценки качества школьного географического образования	3	18	0	3	3	2	8	Тестирование
3.	Методика применения инновационной системы оценивания качества знаний.	3	14	0	5	4	3	2	Тестирование
4.	Виды и формы контрольно-оценочных материалов по иностранному языку	3	14	0	7	3	3	1	Тестирование
5.	Содержание, структура и интерпретация контрольно-оценочных материалов по различным аспектам иностранного языка	3	16	0	9	3	2	2	Тестирование
6.	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	3	17	0	9	3	1	4	Тестирование
	Экзамен		26						Экзамен

	КСР		1						
	Всего за учебный год		108		34	17	10	20	26

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Теоретический основы применения систем оценок качества знаний обучающихся.	Практическая работа 1 «Сравнительный анализ систем оценки качества знаний зарубежных стран»	Сентябрь	3	Зачет по практической работе. Устный опрос.	Основная и дополнительная литература
3	Содержание и инструментарий оценки качества школьного географического образования	Практическая работа 2 «Технологии создания тестовых заданий»	Сентябрь	2	Зачет по практической работе.	Основная и дополнительная литература
		Практическая работа 3 «Технологии создания портфолио»	Октябрь	2	Зачет по практической работе.	Основная и дополнительная литература
		Практическая работа 4 Технологии создания рейтинга оценивания	Октябрь	1	Зачет по практической работе.	Основная и дополнительная литература
		Практическая работа 5 Технологии создания рейтинга оценивания	Ноябрь	1	Зачет по практической работе.	Основная и дополнительная литература
		Практическая работа 6 «Технология создания многобалльная система оценивания».	Ноябрь	2	Зачет по практической работе.	Основная и дополнительная литература
3	Методика применения инновационной системы оценивания качества знаний.	Практическая работа 2 «Практическое применение современных моделей и средств оценивания в преподавании географии»	Декабрь	1	Зачет по практической работе. Устный опрос.	Основная и дополнительная литература
4	Виды и формы контрольно-оценочных материалов по иностранному языку	Практическая работа 7 «Виды педагогических тестов».	Октябрь	1	Зачет по практической работе. Устный опрос	Основная и дополнительная литература

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Содержание, структура и интерпретация контрольно-оценочных материалов по различным аспектам иностранного языка	Практическая работа 8 «Мониторинг как средство оценивания результатов обучения».	Ноябрь	2	Зачет по практической работе. Устный опрос	Основная и дополнительная литература
6	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	Практическая работа 9 «Структура заданий ЕГЭ».	Декабрь	4	Зачет по практической работе. Устный опрос	Основная и дополнительная литература
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				20		

4.3. Содержание учебного материала

1. Теоретический основы применения систем оценок качества знаний обучающихся. История развития систем оценок качества знаний. Опыт других стран по использованию систем оценки качества знаний. Современные требования по использованию систем оценки качества знаний.

2. Методика применения инновационной системы оценивания качества знаний. Виды инновационных систем оценок: тестирование, портфолио, рейтинг, без оценок обучение и многобалльная система оценивания. Роль инновационных систем оценивания в повышении качества образования.

3. Содержание и инструментарий оценки качества школьного географического образования. Обзор моделей оценивания. Методы и подходы в оценивании качества знаний. Средства оценивания качества географических знаний. Практическое применение современных моделей, средств, технологий оценивания в преподавании географии.

4. Виды и формы контрольно-оценочных материалов по иностранному языку.

Классификация контрольно-оценочных материалов. Выбор контрольно-оценочных материалов согласно специфике учебной дисциплины. Диагностическое тестирование, тематические, рубежные тесты, итоговая аттестация. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Структура тестового задания. Цели тестирования, Принципы отбора их содержания тестов.

5. Содержание, структура и интерпретация контрольно-оценочных материалов по различным аспектам иностранного языка. Разновидности контроля различных видов речевой деятельности и разделов языка. Составление типовых тестовых заданий в зависимости от проверяемого аспекта языка. Обобщённые способы проверки видов речевой деятельности.

6. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

ЕГЭ как средство проверки и повышения качества образования. ЕГЭ и доступность высшего образования, ЕГЭ и снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений. ЕГЭ как способ унификации требований к подготовке для поступающих в вузы. Организационные основы ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Теоретический основы применения систем оценок качества знаний обучающихся.	1	0	Зачет по практической работе. Устный опрос.	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
2	2	Методика применения инновационной системы	3	0	Зачет по практической работе	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3

		оценивания качества знаний.				
3	3	Содержание и инструментарий оценки качества школьного географического образования	4	0	Зачет по практической работе. Устный опрос.	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
4	4	Виды и формы контрольно-оценочных материалов по иностранному языку	3	0	Зачет по практической работе. Устный опрос.	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
5	5	Содержание, структура и интерпретация контрольно-оценочных материалов по различным аспектам иностранного языка.	3	0	Зачет по практической работе. Устный опрос.	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
6	6	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	3	0	Зачет по практической работе. Устный опрос.	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
Всего часов на семинарские, практические занятия и лабораторные работы			17			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Теоретический основы применения систем оценок качества знаний обучающихся.	Практическая работа 1 «Сравнительный анализ систем оценки качества знаний зарубежных стран»	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3	ИДК 5.1; 5.2;5.3
2	Методика применения инновационной системы оценивания качества знаний.	Практическая работа 2 «Технологии создания тестовых заданий»	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3	ИДК 5.1; 5.2;5.3
		Практическая работа 3 «Технологии создания портфолио»	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3	ИДК 5.1; 5.2;5.3
		Практическая работа 4 «Технологии создания рейтинга оценивания»	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3	ИДК 5.1; 5.2;5.3

		Технологии создания рейтинга оценивания		
		Практическая работа 5 «Технология создания многобалльная система оценивания».	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3	ИДК 5.1; 5.2;5.3
3	Содержание и инструментарий оценки качества школьного географического образования	Практическая работа 6 «Практическое применение современных моделей и средств оценивания в преподавании географии»	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3	ИДК 5.1; 5.2;5.3
4	Виды и формы контрольно-оценочных материалов по иностранному языку	Практическая работа 7 «Виды педагогических тестов».	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3	ИДК 5.1; 5.2;5.3
5	Содержание, структура и интерпретация контрольно-оценочных материалов по различным аспектам иностранного языка.	Практическая работа 8 «Мониторинг как средство оценивания результатов обучения».	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3	ИДК 5.1; 5.2;5.3
6	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Практическая работа 9 «Структура заданий ЕГЭ».	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3	ИДК 5.1; 5.2;5.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Практическая работа №1

На основе анализа литературных источников подготовить сравнительный анализ систем оценки качества знаний зарубежных стран относительно систем оценивания в России. Полученные результаты оформить в виде таблицы. Выводы должны содержать информацию о наиболее значимых и практически эффективных системах оценок по мнению студента (обучающегося) и аргументацию своего выбора.

Государство (страна)	Система(ы) оценивания	Положительный опыт оценивания	Негативный опыт оценивания	Сходства и различия

Практическая работа №2 «Технологии создания тестовых заданий» С помощью специального программного обеспечения (Конструктор-АСТ) создать пример тестовых заданий разной степени сложности.

Практическая работа №3 «Технологии создания портфолио»

Практическая работа №4 «Технологии создания рейтинга оценивания» С помощью специального программного обеспечения (Microsoft Excel) создать рейтинговую систему оценивания с возможностью анализа полученных результатов.

Практическая работа №5 «Технология создания многобалльная система оценивания». На основе имеющихся знаний и практических навыков, полученных в

рамках лекций, самостоятельных и практических работ создать многобалльную систему оценивания знаний по географии.

Практическая работа №6 «Практическое применение современных моделей и средств оценивания в преподавании географии»

На основе полученных знаний в рамках данной дисциплины подготовьте сравнительный анализ применения современных моделей и средств оценивания подготовьте наиболее подходящую систему или системы оценивания в преподавании географии. Аргументируйте свой выбор. Ответ представьте в виде публичной презентации.

Практическая работа 7 «Виды педагогических тестов».

На основе знаний, полученных в рамках изученной вами темы, составьте собственный педагогический тест. При разработке теста учитывайте цели тестирования, проведите отбор содержания, определите и рассчитайте показатели качества тестовых заданий.

Практическая работа 8 «Мониторинг как средство оценивания результатов обучения».

На основе знаний, полученных в рамках изученной вами темы, подготовьте материалы для проведения мониторинга оценки качества учащихся по какому-либо виду речевой деятельности.

Практическая работа 9 «Структура заданий ЕГЭ».

Пользуясь имеющимися знаниями и практическими навыками, составьте вариант типового тестового задания для подготовки к ЕГЭ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Перечень литературы

Основная литература

1. Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии: учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров: ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. +

2. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. +

3. Самигуллина Г.С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г.С. Самигуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 171 с. (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13906-8+

4. Султанова, Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Н. К. Нуриханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90962> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. +

Дополнительная литература

6. Лисейчикова, Л. З. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. З. Лисейчикова. — Уфа: БГПУ имени М.: Акмуллы, 2007. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43193> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. +

7. Кирюшина, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / О. В. Кирюшина. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2013. — 118 с. — ISBN 978-5-8299-0289-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177540> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.+

Периодические издания

Журнал «Вестник образования России»;
Журнал «Вопросы образования»;
Журнал «Воспитание школьников»;
Журнал «География в школе»;
Журнал «Известия русского географического общества»
Журнал «Наука и жизнь»
Журнал «Педагогика»;
Журнал «Школа и производство»;
Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;
Журнал «Вопросы языкознания»;
Журнал «География и природные ресурсы»;
Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;
Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rgo.ru>;
2. www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)
3. www.national-geographic.ru (Сайт журнала «National Geographic-Россия»)
4. www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)
5. www.geografia.ru (Географический портал)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Атласы «Экономическая и социальная география мира», 10 класс.

Атласы «География России», 8-9 класс

Атлас мира. Политические и физические карты.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> (бессрочно).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (ежегодно обновляемое ПО). Договор подряда 04-040-12 от 21.09.2012 Лицензия №670/1 от 16.12.2015 (бессрочно).

Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиа комплекс, демонстрационный комплект презентаций по дисциплине «Введение в профессию»; помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Теоретический основы применения систем оценок качества знаний обучающихся.	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
2	Содержание и инструментарий оценки качества школьного географического образования	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
3	Методика применения инновационной системы оценивания качества знаний.	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
4	Виды и формы контрольно-оценочных	Лекция/практика	Информационные технологии,	6

	материалов по иностранному языку		проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	
5	Содержание, структура и интерпретация контрольно-оценочных материалов по различным аспектам иностранного языка.	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
6	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
Итого часов:				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля является экзамен. Контроль знаний может быть организован в двух видах: устно по предложенным ниже вопросам и в форме теста.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История развития систем оценок качества знаний.
2. Виды оценок качества знаний.
3. Опыт разных стран по использованию систем оценки качества знаний.
4. Современные требования по использованию систем оценки качества знаний.
5. Виды инновационных систем оценок.
6. Тестирование как вид инновационной системы оценок.
7. Портфолио как вид инновационной системы оценок.
8. Рейтинг как вид инновационной системы оценок.
9. Многобалльная система оценивания.
10. Без оценок обучение, положительный и отрицательный опыт использования.
11. Роль инновационных систем оценивания в повышении качества образования.
12. Обзор моделей оценивания.
13. Методы и подходы в оценивании качества знаний.
14. Средства оценивания качества географических знаний.
15. Технологии оценивания качества географических знаний.
16. Практическое применение современных моделей, средств, технологий оценивания в преподавании географии.
17. Функции контроля в современной учебной деятельности
18. Традиционные формы контроля, их достоинства и недостатки
19. Цели и задачи, виды психологического тестирования.
20. Структура тестового задания по иностранному языку.
21. Виды и формы контрольно-оценочных материалов по иностранному языку для проверки аудирования, чтения, письма, говорения.

22. Отбор содержания контрольно-оценочных материалов по иностранному языку.
 23. Задачи и организация ЕГЭ, его преимущества и недостатки.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ОПК-5.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тестирование	Теоретический основы применения систем оценок качества знаний обучающихся.	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
2	Тестирование	Содержание и инструментарий оценки качества школьного географического образования	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
3	Тестирование	Методика применения инновационной системы оценивания качества знаний.	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
4	Тестирование	Виды и формы контрольно-оценочных материалов по иностранному языку	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
5	Тестирование	Содержание, структура и интерпретация контрольно-оценочных материалов по различным аспектам иностранного языка.	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3
6	Тестирование	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	ОПК -5 5.1; 5.2;5.3

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Контроль знаний на экзамене может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами; • допускаются нарушения норм литературной речи; • в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; • имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; • демонстрируют незнание теории и практики географии.
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

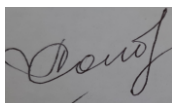
Разработчики:



(подпись)

доцент кафедры
географии, картографии
геосистемных технологий, канд. геогр. наук

Литвинцева З.О.



доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доц.

Солодкова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «15» мая 2023 г. Протокол № 16

Зав. кафедрой  Коновалова Т. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
«10» мая 2023 г. Протокол № 7

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.