



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Преддипломная практика

**Наименование (тип) практики** Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

### **1. Цель преддипломной практики**

Закрепление и интеграция профессиональных знаний в практической исследовательской деятельности, формирование у студентов навыков оформления результатов выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

### **2. Задачи производственной практики**

1. Закреплять умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами, предметом исследования и гипотез.
2. Закреплять умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме ВКР, отчета, тезисов, статьи.
3. Закреплять умение составлять рекомендации на основании полученных результатов.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана программы, является завершающим этапом обучения, способствует закреплению, расширению и углублению знаний студентов в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы по основным дисциплинам.

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для прохождения практики (научно-исследовательская работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.О.29 Научные исследования в специальной педагогике, психологии и логопедии

Б1.В.06 Введение в специальность

Б1.В. ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

Б1.В.ДВ.04.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Данной практике предшествуют курсовая работа и научно-исследовательская работа, где студент учится применять теоретические и методологические знания, ставить и выполнять научно-исследовательские и практические задачи, анализировать, полученные результаты и делать выводы.

### **4. Форма проведения производственной практики – дискретная**

### **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Местом проведения данного вида практики является кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия и сопровождение

детей с ОВЗ». Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Время проведения преддипломной практики – 8 семестр (на 4 курсе) в течение двух недель.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения по оценке руководителя
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: - методы и методики для проведения научного исследования, требования к оформлению структурных составляющих, списка литературы и источников ВКР; Умеет: - проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях логопедии и специальной психологии; - описывать и интерпретировать данные в психологических исследованиях, делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанного исследования; - предоставлять данные психологического исследования в форме научного отчета, резюме, тезисов; Владеет: - навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы.</p>
	<p>ИДК<sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: этапы и принципы для проведения научного исследования, Умеет: - синтезировать материал различных учебных дисциплин при интерпретации полученных данных для представления их в практической главе; - планомерно и последовательно проводить научное исследование, учитывая разные факторы; - производить математические расчеты, составлять таблицы, диаграммы, отражающие результаты исследования; - формулировать содержательные рекомендации по результатам собственного исследования; Владеет: - эффективной методикой научного исследования и анализа научных фактов при системном подходе для проведения научного исследования; - навыками производить математические расчеты, составлять таблицы, диаграммы, отражающие</p>



		исследовательской практике		завершенное исследование, своего рода научный труд, который наглядно отражает уровень профессиональной подготовки специалиста.	
2.	Этап оформления результатов исследования	- оформление всех структурных частей ВКР и презентации для защиты, учитывая технические требования;	28	Оценка руководителем структурных составляющих введения и ВКР.	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК6.1</sub>
3.	Этап обсуждения работы на выпускающей кафедре, допуск к защите, написание отзыва (рецензии) руководителем	- текст ВКР проверяет нормоконтролер на предмет заимствования (оригинальность текста должна быть не менее 50%);	20	Вовремя представленные отзыв (рецензия) на ВКР.	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК6.1</sub>
	ИТОГО		98		

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР применяются информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы в обучении, технологии развития критического и рефлексивного мышления, обучение в сотрудничестве с научным руководителем, технология оформления результатов анализа исследования.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для сопровождения преддипломной практики на кафедре ККНДР разработаны программа практики, учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности» (Е.Л. Инденбаум), учебно-методическое пособие «Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов» (Н.В. Заиграева, А.А. Гостра, Е.Л. Инденбаум), индивидуальный план выполнения ВКР, которые поэтапно направляют деятельность студента.

## 10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Руководителем практики оценивается деятельность студента и выставляется дифференцированный зачет на основе его отчета по практике.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки установочного собрания, консультаций и предоставления отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Руководитель ориентирует студента на составление полного и правильно оформленного библиографического списка. Студент систематически работает с литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит

связь с научным руководителем, поэтапно отчитывается о выполнении работы и получает необходимую информацию. ВКР представляется руководителю для прочтения целиком. День защиты ВКР и форма ее проведения назначается решением кафедры. При неготовности работы к защите руководитель обязан представить студенту и на кафедру письменную рецензию с указанием всех имеющихся недостатков и рекомендаций по их устранению. При неготовности к защите (или ее неуспешности) дальнейшая работа над ВКР осуществляется как дополнительная индивидуальная образовательная услуга.

При подготовке ВКР допустимы консультации по мере написания отдельных глав, однако полное впечатление о работе создается только при целостном ее прочтении или, по меньшей мере, при наличии исследовательского материала. Студент исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы.

Руководитель проставляет баллы в таблице «Индивидуальный план выполнения работы» и при необходимости информирует кафедру о состоянии дел, т.к. при ненадлежащем отношении студента к работе он должен написать докладную на имя заведующего кафедрой.

Преддипломная практика координируется руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки консультаций и предоставления отчетов по практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Студент представляет отчет о преддипломной практике, который состоит из трех документов:

1. Формулировка темы ВКР и ВВЕДЕНИЕ
2. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ, оформленный по требованиям.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики отчет, который включает: титул ВКР, содержание, выводы после первой главы, параграф 2.2. с таблицами и рисунками, выводы после второй главы, рекомендации (если предусмотрены), заключение.

Показатели и критерии оценивания заданий по преддипломной практике:

##### **1. Формулировка темы ВКР и ВВЕДЕНИЕ:**

*Отлично* – тема ВКР отражает проблему исследования и связана с актуальными и перспективными задачами специальной педагогики, логопедии и психологии; во введении четко обоснована актуальность проблемы и темы ВКР и ее практическая значимость, определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и методики исследования; представлена структура работы; объем введения не превышает 3-х страниц;

*Хорошо* – имеются единичные недочеты;

*Удовлетворительно* – имеются множественные недочеты;

*Неудовлетворительно* – задание не выполнено.

##### **2. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

*Отлично* – выводы после первой и второй главы должны быть краткими, лаконичными, аргументированными и отражать обобщенное содержание итогов исследования; выводы отражают то новое, что получено самим автором; каждый вывод – это ответ на одну из поставленных задач; рекомендации разрабатываются на основе результатов проведенной экспериментально-диагностической работы и адресуются специалистам или родителям, воспитывающих детей с ОВЗ; рекомендации должны быть дифференцированными; заключение должно кратко изложить суть исследования, подводятся итоги работы, выводы и указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы, подтверждается научная состоятельность выдвинутой гипотезы;

*Хорошо* – имеются единичные недочеты;

*Удовлетворительно* – имеются множественные недочеты;

*Неудовлетворительно* – задание не выполнено.

### 3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

*Отлично* – список составлен в алфавитном порядке фамилий первых авторов или названий источников; список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ (указано в Положении вуза); электронные ресурсы оформлены по требованию; на все источники имеются ссылки по тексту ВКР;

*Хорошо* – имеются единичные недочеты;

*Удовлетворительно* – имеются множественные недочеты;

*Неудовлетворительно* – задание не выполнено.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) Основная литература:

1. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. (5 экз.).
2. Галкина, И. А. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / И. А. Галкина, Н. А. Шинкарева; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 167 с. (6 экз.).
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
4. Инденбаум, Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Инденбаум Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения): учебное пособие. - Иркутск: изд-во ИГУ, 2021. - 158 с.

7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. (35 экз.).
8. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; рец.: Л. Ю. Долгих, С. Ю. Серебренникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. (10 экз.).

#### **б) периодические издания**

1. Инденбаум Е.Л., Мурашова И.Ю. Экспресс-диагностика психоречевого развития дошкольников в подготовительной группе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2021. – № 7. – С. 62-72.
2. Журналы «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Дефектология», «Практическая дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Психологическая газета», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный логопед», «Школьный психолог.

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Заиграева Н.В., Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. - 88 с.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Рукопт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.



### **Оборудование и технические средства обучения.**

Аудитория с компьютерами для выполнения печатных материалов и расчетов.

### **Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:**



канд. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Н.В.

Заиграева.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*