



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «15» марта 2022 г.</p>
--	--

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б2.О.06(П), Б2.О.08(П) Педагогическая практика (по методике преподавания  
первого/второго иностранного языка)

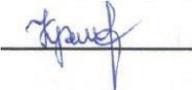
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый  
иностраный язык – китайский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	--

Иркутск 2022 г.

## **Тип производственной практики**

Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) относится к перечню производственных практик, определенных Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная практика представляет собой заключительный этап педагогической практики и является обязательной для прохождения студентами предвыпускного курса, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **1. Цели производственной практики**

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта профессиональной деятельности в соответствии с будущей квалификацией в условиях работы в образовательной организации общего образования. В ходе производственной практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, создаются условия для практического применения теоретических основ педагогики и методики преподавания иностранных языков (далее – ИЯ) в профессиональной деятельности (в области преподавания иностранных языков) с целью приобретения студентами профессиональных практических навыков, дальнейшего развития профессиональных умений и компетенций, а также формирования опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- углубление, закрепление и актуализация знаний студентов в области психологии, педагогики и физиологии детей школьного возраста, а также методики преподавания ИЯ;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях начального общего, основного общего и среднего общего образования, передового педагогического опыта и новых педагогических технологий, используемых в образовательных учреждениях системы общего образования РФ;
- практическое применение в профессиональной деятельности учебно-методических материалов, информационных ресурсов и образовательных технологий с учетом психологических и возрастных особенности различных групп обучающихся;
- использование при решении профессиональных задач эффективных приемов, организационных форм работы и методов воспитания и обучения;
- формирование индивидуального стиля будущей деятельности, в частности, творческого и исследовательского подходов к педагогической деятельности;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленное на дальнейшее развитие и совершенствование своих профессиональных

умений в области методики преподавания ИЯ и классного руководства, организации и проведения уроков ИЯ различных типов и внеклассных мероприятий с целью воспитания школьников средствами предмета «ИЯ»;

- развитие педагогического сознания и профессиональной культуры, умения анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее дальнейшей оптимизации и коррекции;
- формирование и дальнейшее совершенствование педагогических умений и навыков, профессиональных и личностных компетенций, в частности, навыков педагогического общения и работы с коллективом обучающихся.

### **3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) проводится на четвертом курсе в восьмом семестре.

Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) выступает логическим продолжением предшествующих типов практик (учебных и производственных), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (ознакомительной, научно-исследовательской).

Для успешного прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»

Б1.О.05 «Иностранный язык»

Б1.О.10 «Основы инклюзивного взаимодействия»

Б1.О.12 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Б1.О.14 «Психология образования и развития»

Б1.О.15 «Педагогика»

Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка»

Б1.О.17 «Основы теории первого иностранного языка»

Б1.О.18 «Основы методики преподавания иностранных языков»

Б1.О.20 «Коммуникативная грамматика»

Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвострановедение (первый иностранный язык)»

Б1.В.ДВ.07.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика»

Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа»

Б2.О.03(У) «Ознакомительная практика»

ФТД.01 «Методика преподавания английского языка»

ФТД.02 «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам»

Полученные в ходе прохождения Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка) знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

Б1.О.24 «Педагогическая антропология»

Б2.О.07(П) «Научно-исследовательская работа»

Б2.О.08(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания второго иностранного языка)»

#### **4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики**

Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) относится к стационарным непрерывным практикам, предусмотренным учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий).

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) проводится в профильных (образовательных) организациях г. Иркутска, осуществляющих деятельность по профилю данной образовательной программы на основании договора, заключаемого между ФГБОУ ВО «ИГУ» и профильной организацией. Педагогическая практика проводится только в организациях и не может проводиться у индивидуальных предпринимателей.

Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Предусмотренные учебным планом консультации проводятся руководителем практики от кафедры английской филологии в указанных в расписании данной учебной группы аудиториях или дистанционно на образовательном портале ИФИЯМ (<https://belca.isu.ru/>) или посредством MS Teams (<https://www.office.com/>). Выполнение предусмотренных рабочей программой практики практических заданий осуществляется в профильных организациях, с которыми у ВУЗа заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДКопк2.1</b></p> <p>Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и использования информационно-коммуникационные технологии для проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>ИДКопк2.2</b></p> <p>Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p><b>ИДКопк2.3</b></p> <p>Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИДКопк3.1</b></p> <p>Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психофизиологические особенности и возрастные характеристики определенных групп обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их особенностями и характеристиками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования педагогически обоснованных содержания,</p>
	<p><b>ИДКопк3.2</b></p> <p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии</p>	

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИДЖОпк5.1</b> Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков и корректировать их <b>Владеть:</b> навыками выявления и анализа возникающих у обучающихся трудностей и методами корректировки трудностей в обучении и освоении образовательных программ
	<b>ИДЖОпк5.2</b> Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков	
	<b>ИДЖОпк5.3</b> Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ	
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<b>ИДЖОпк6.1</b> Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии для организации дифференцированного
	<b>ИДЖОпк6.2</b> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения,	

образовательными потребностями	развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	обучения; использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
	<b>ИДЖОпк6.3</b> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (различные возрастные группы и обучающиеся с особыми образовательными потребностями)
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИДЖОпк7.1</b> Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ИДЖОпк7.2</b> Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<b>ИДЖОпк8.1</b> Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной	<b>Знать:</b> особенности и закономерности осуществления профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать материалы современных

знаний	деятельности	исследований в предметной области для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности
	<p><b>ИДЖопк8.2</b> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p> <p><b>ИДЖопк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	
<p><b>ПК-1</b> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><b>ИДЖпк1.1</b> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>ИДЖпк1.2</b> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p><b>ИДЖпк1.3</b> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для</p>	

	постановки и решения научных и образовательных задач	
<b>ПК-2</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	<b>ИДЖпк2.1</b> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса  <b>Уметь:</b> использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса  <b>Владеть:</b> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ИДЖпк2.2</b> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

## 7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) и сроки ее проведения определяются учебным планом, КУГ и составляют 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) в 8 семестре составляет 6 зачетных единицы, 216 часов из них:

- контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от Университета) – 152 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (ЗаО);
- самостоятельная работа – 64 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

### План-график производственной практики

<b>№</b>	<b>Наименование разделов (этапов) практики</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество дней</b>
1.	Ознакомительный этап	14	1
2.	Этап непосредственно производственной практики	174	21
3.	Завершающий аналитический этап	28	2

### Структура и содержание производственной практики

<b>№</b>	<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Ознакомительный этап	Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение литературных источников, обработка и систематизация литературного материала	14 Тесты
2.	Этап непосредственно производственной практики	Знакомство с коллективом обучающихся с коллективом обучающихся, его изучение и анализ	20 Методическая характеристика класса; характеристики отдельных обучающихся
		Посещение уроков ИЯ, их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения; помощь учителю АЯ в подготовке дидактических материалов к урокам АЯ	20 Анализ уроков ИЯ различного типа
		Изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания АЯ, оборудования кабинета ИЯ, наличие учебных пособий, таблиц и т.д.); оценка и изучение используемых в	20 Анализ используемого УМК, календарно-тематический план изучаемого модуля (раздела) учебника

		закрепленном классе УМК по АЯ		
		Самостоятельное проведение уроков АЯ	40	Планы-конспекты уроков ИЯ различного типа
		Изучение плана воспитательной работы классного руководителя; помощь классному руководителю в закрепленном классе в подготовке к проведению и проведении внеклассных воспитательных мероприятий культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся	24	Анализ воспитательных мероприятий
		Подготовка и самостоятельное проведение воспитательного мероприятия	30	План воспитательного мероприятия; самоанализ воспитательного мероприятия
		Ведение текущей документации, в частности, «Дневника практики», назначением которого является фиксация, анализ, оценка всей проводимой практикантом работы	20	Дневник практики
3.	Завершающий аналитический этап	Оформление отчетной документации по практике	28	Дневник практики; Отчет по практике

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий. Применяемые технологии включают лекции, психологические тренинги, моделирование педагогических ситуаций, методы группового решения образовательных задач и т.д.

При проведении консультаций и отчетной конференции по итогам производственной практики задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
  - индивидуальное и групповое консультирование;
  - рецензирование письменных и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
  - организация дискуссий;
  - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
  - организация конференций (установочных и отчетных);
  - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Для успешного прохождения производственной практики необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий, наблюдением за учащимися и анализом школьных реалий и образовательной ситуации в целом. Эффективность работы обучающегося во время Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка) зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному прохождению производственной практики способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения профессиональных образовательных и воспитательных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров психолого-педагогической, методической и межкультурной компетенций.

Для успешного прохождения Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка) студенту-практиканту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, этапами практики, индивидуальным заданием, графиком, материалами и формами отчетности по практике;
- проявлять максимальную активность на консультациях; регулярно и систематически изучать психолого-педагогическую и методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; наблюдать за

обучающимися и анализировать ситуацию в классе; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком практики;

- на протяжении практики вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и выражения из категории «Classroom English», используемые при проведении уроков ИЯ и воспитательных мероприятий на ИЯ;
- при подготовке к консультациям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой педагогический и методический словарный запас новыми терминами;
- читать специальную литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения ИЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения с администрацией и учителями школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Успех работы практиканта на практике зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных графиком Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка). Изучение различных физиологических, психологических, педагогических, методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного прохождения производственной практики и осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных программой Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка), необходимо соблюдать следующие правила:

- четко продумывать структуру письменных и устных сообщений, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение;
- перед подготовкой сообщения необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана;

- при оформлении текста письменного сообщения следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедры, тип практики, тема сообщения, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания;
- в официальных текстах следует употреблять утвердительные предложения, избегать «ненужных слов», избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению) и т.д.

При организации проектной работы обучающихся, практикант должен помнить, что проект – самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации учащихся к изучению ИЯ, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного прохождения производственной практики рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических заданий и организации в рамках Педагогической практики учебных и воспитательных мероприятий;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования выполняемых в ходе практики письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у руководителя практики, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;

- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;
- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

Алгоритм по подготовке к уроку ИЯ:

1. Определить место урока в теме, в последовательности уроков по модулю.
2. Определить, какие аспекты языка или виды речевой деятельности выделяются для изучения (отработки).
3. Спрогнозировать возможные трудности, которые могут возникнуть у данной группы обучающихся.
4. Вспомнить основные принципы обучения ИЯ (общедидактические и частнодидактические) и способы их реализации на уроке АЯ.
5. Учесть основные характеристики урока ИЯ коммуникативной направленности (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).
6. Определить задачи урока.
7. Отобрать языковой материал для изучения.
8. Если задача урока – ознакомление с новым языковым материалом, необходимо продумать:
  - при ознакомлении с новым лексическим материалом – выбор способа семантизации и проверки понимания новой лексики, определение возможных трудностей и способов их преодоления, дозировка новых лексических единиц, подбор адекватных языковых и речевых упражнений;
  - при ознакомлении с грамматическим материалом – выбор оптимального подхода и метода, подбор адекватной системы упражнений;
  - при ознакомлении с новым фонетическим материалом – выбор оптимального подхода, подбор адекватных языковых и речевых упражнений.
9. Если задача урока – формирование речевых навыков, необходимо продумать:
  - использование вида речевой деятельности;
  - взаимосвязь нескольких видов речевой деятельности;

- отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования навыков того или иного вида речевой деятельности.

10. Выделить основные этапы урока:

- оргмомент (продумать варианты приветствия обучающихся);
- варианты начала урока (фонетическая, речевая зарядка);
- содержание и последовательность заданий и выполняемых на уроке АЯ упражнений, в зависимости от задач урока;
- варианты завершения урока;
- формулировка и запись домашнего задания;
- получение обратной связи.

11. Продумать необходимые опоры.

12. Отобрать необходимые средства обучения.

13. Продумать использование различных форм и режимов работы на уроке. Задействовать активные методы (игры, рифмовки, стихи, проектное обучение и т.д.).

14. Определить соотношение деятельности учителя и обучающихся, в зависимости от задач конкретного урока ИЯ.

15. Продумать четкость установок к заданиям.

16. Продумать логичность и связанность этапов урока.

17. Продумать четкую формулировку домашнего задания и оценить степень готовности обучающихся к его самостоятельному выполнению.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации в рамках Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) является зачет, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры английской филологии после завершения практики в 8 семестре в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)».

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой практики заданий (практические задания, тестирование, задания СР), степень активности каждого студента в течение всей производственной практики (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение возникающих проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка литературных источников и т.д.), защиту Отчета-проекта по практике на отчетной конференции по завершении практики; принимает во внимание характеристику, данную практиканту руководителем практики от лица профильной организации; а также проводит индивидуальное собеседование по итогам производственной практики, на котором

студент-практикант представляет защиту дневника практики и демонстрирует отчетные документы, собранные за время прохождения производственной практики.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка) преподаватель руководствуется следующей шкалой:

- «Отлично» – 90-100%
- «Хорошо» – 75-89%
- «Удовлетворительно» – 60-74%
- «Неудовлетворительно» – менее 60%

## **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Примерный перечень отчетных документов по итогам производственной практики:

1. Индивидуальное задание
2. Индивидуальный план (график) работы
3. Календарный план прохождения практики
4. Дневник прохождения производственной практики
5. Характеристика личности обучающегося
6. Технологическая карта урока ИЯ
7. Технологическая карта воспитательного мероприятия
8. План урока ИЯ (бланк)
9. Анализ урока ИЯ
10. Психолого-педагогический самоанализ воспитательного мероприятия
11. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики
12. Характеристика руководителя практики от профильной организации

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по Педагогической практике представлен в [Приложении](#).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред.: В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 336 с. – (Профессионализм педагога). – ISBN 5-7695-3034-0 (100 экземпляров).

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3713-4 (31 экземпляров).

3. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров)

5. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка [Текст]: мастерство и личность / Е.И.Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с. : ил. – (Библиотека учителя иностранных языков). – ISBN 5-09-004472-4 (42 экземпляра).

6. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров).

7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0176-3 (20 экземпляров).

8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6699-8 (21 экземпляр).

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

2. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

4. Mozilla Firefox 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

5. Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

6. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

7. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

8. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

9. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

10. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

11. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

12. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

13. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия – GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

14. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

15. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) – Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

17. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. «Библиотех».

**г) периодические издания:**

1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
2. Журнал: Иностранные языки в школе.
3. Журнал: English (Первое сентября).

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Факультет иностранных языков располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет). 5 компьютерных классов, 35 мультимедийных класса и 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок). В 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическими экранами.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

**14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
- учет возможности масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, на 90 мин., проводимый в устной форме, на 20 мин.

Руководитель производственной практики устанавливает конкретное содержание программы Педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных технологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы:

Бирюкова Я.Ю., ст. преподаватель  
кафедры английской филологии

\_\_\_\_\_ /Бирюкова Я.Ю./

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Иванова Е.В./

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид практики** производственная

**Наименование практики** Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)

**Способ проведения практики** стационарная

**Форма проведения практики** непрерывная

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** очная

**1. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДЖОпк2.1</b></p> <p>Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и использования информационно-коммуникационные технологии для проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>ИДЖОпк2.2</b></p> <p>Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p><b>ИДЖОпк2.3</b></p> <p>Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>ИДЖОпк3.1</b></p> <p>Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психофизиологические особенности и возрастные характеристики определенных групп обучающихся</p>

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИДЖОпк3.2</b></p> <p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их особенностями и характеристиками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования педагогически обоснованного содержания, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИДЖОпк5.1</b></p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков и корректировать их</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и анализа возникающих у обучающихся трудностей и методами корректировки трудностей в обучении и освоении образовательных программ</p>
	<p><b>ИДЖОпк5.2</b></p> <p>Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков</p>	
	<p><b>ИДЖОпк5.3</b></p> <p>Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ</p>	
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p><b>ИДЖОпк6.1</b></p> <p>Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования в профессиональной деятельности</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии для организации дифференцированного обучения; использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>
	<p><b>ИДЖОпк6.2</b></p> <p>Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (различные возрастные группы и обучающиеся с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p><b>ИДЖОпк6.3</b></p> <p>Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИДЖОпк7.1</b></p> <p>Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p><b>ИДЖОпк7.2</b></p> <p>Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и поставленными</p>

		профессиональными задачами
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДЖОпк8.1</b></p> <p>Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>
	<p><b>ИДЖОпк8.2</b></p> <p>Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	
	<p><b>ИДЖОпк8.3</b></p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><b>ИДЖПК1.1</b></p> <p>Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных</p>
	<p><b>ИДЖПК1.2</b></p> <p>Применяет практическое владение изучаемыми</p>	

	<p>иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p><b>ИДЖпк1.3</b></p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>ИДЖпк2.1</b></p> <p>Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>	
	<p><b>ИДЖпк2.2</b></p> <p>Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Раздел (этап) практики	Компетенции / их составные части (ИДК)	Показатель	Критерии оценивания	Наименование ОС
<p>Ознакомительный этап (прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение литературных источников, обработка и систематизация литературного материала; консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии)</p>	<p>ОПК-7 (ИДК<sub>ОПК7.1</sub>, ИДК<sub>ОПК7.2</sub>), ПК-1 (ИДК<sub>ПК1.1</sub>, ИДК<sub>ПК1.2</sub>, ИДК<sub>ПК1.3</sub>)</p>	<p>Знает: нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; закономерности функционирования изучаемых явлений, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения образовательных задач</p> <p>Владеет: навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками применять изучаемый ИЯ для</p>	<p>Корректное оформление библиографического списка; репрезентативность и содержательность эмпирического материала; посещение консультаций руководителя Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка)</p>	<p>Тесты</p>

		разработки и реализации образовательных программ		
<p>Этап непосредственно производственной практики (знакомство с коллективом обучающихся и отдельными учащимися, его изучение и анализ; посещение уроков ИЯ, их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения; помощь учителю АЯ в подготовке дидактических материалов к урокам АЯ; изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания АЯ, оборудования кабинета ИЯ, наличие учебных пособий, таблиц и т.д.); оценка и изучение используемых в закреплённом классе УМК по АЯ; самостоятельное проведение уроков АЯ; изучение плана</p>	<p>ОПК-2 (ИДКОПК2.1, ИДКОПК2.2, ИДКОПК2.3),</p> <p>ОПК-3 (ИДКОПК63.1, ИДКОПК3.2),</p> <p>ОПК-5 (ИДКОПК5.1, ИДКОПК5.2, ИДКОПК5.3),</p> <p>ОПК-6 (ИДКОПК6.1, ИДКОПК6.2, ИДКОПК6.3),</p> <p>ОПК-7 (ИДКОПК7.1, ИДКОПК7.2),</p> <p>ОПК-8 (ИДКОПК8.1, ИДКОПК8.2, ИДКОПК8.3),</p> <p>ПК-1 (ИДКПК1.1, ИДКПК1.2, ИДКПК1.3),</p> <p>ПК-2 (ИДКПК2.1, ИДКПК2.2)</p>	<p>Знает: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ; способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>психофизиологические особенности и возрастные характеристики определенных групп обучающихся;</p> <p>диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>особенности и закономерности осуществления профессиональной деятельности; формы</p>	<p>Репрезентативность, содержательность и практическая ценность эмпирического материала;</p> <p>посещение консультаций руководителя Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка)</p>	<p>Методическая характеристика класса; характеристик и отдельных обучающихся; анализ уроков ИЯ различного типа (не менее 3); анализ используемого УМК, календарно-тематический план изучаемого модуля (раздела) учебника; планы-конспекты уроков ИЯ различного типа (не менее 5); план собственного воспитательного мероприятия; самоанализ воспитательного мероприятия; дневник практики</p>

<p>воспитательной работы классного руководителя в закрепленном классе; помощь классному руководителю в подготовке к проведению и проведении внеклассных воспитательных мероприятий культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся; подготовка и самостоятельное проведение воспитательного мероприятия средствами предмета «ИЯ»; ведение текущей документации, в частности, «Дневника практики», назначением которого является фиксация, анализ, оценка всей проводимой практикантом работы; консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии)</p>		<p>учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ; возрастные задачи образовательного процесса</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их особенностями и характеристиками;</p> <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков и корректировать их;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии для организации дифференцированного обучения;</p> <p>использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения и</p>		
---	--	---	--	--

		<p>воспитания; планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; использовать материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач; использовать систематизированны е теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач; использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ в соответствии с возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>Владеет: навыками выбора и использования информационно- коммуникационные технологии для проектирования и разработки</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образовательных программ; навыками использования корректных содержания, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками выявления и анализа возникающих у обучающихся трудностей и методами корректировки трудностей в обучении и освоении ООП; навыками применения психолого-педагогических технологий в с учетом различного контингента обучающихся; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного</p>		
--	--	--	--	--

		использования в педагогической деятельности; навыками применять 1 ИЯ для разработки и реализации образовательных программ; навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения ИЯ		
Завершающий аналитический этап (работа с документацией; консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии; подготовка отчетной документации по практике)	ОПК-7 (ИДК <sub>ОПК7.1</sub> , ИДК <sub>ОПК7.2</sub> ), ОПК-8 (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ), ПК-1 (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> , ИДК <sub>ПК1.3</sub> )	Знает: нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности и закономерности осуществления профессиональной деятельности; сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности  Умеет: организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; использовать	Посещение консультаций руководителя Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка); полнота и системность дневника практики; своевременное предоставление отчета по Педагогической практике и защита проекта-отчета на итоговой конференции по завершении практики	Дневник практики; Отчет по практике; Характеристика от руководителя практики от лица профильной организации

		<p>материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач; использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p>Владеет: навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; методами научно-педагогического исследования в предметной области; навыками применять 1 ИЯ для разработки и реализации образовательных программ</p>		
--	--	---	--	--

### **3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (собеседования)**

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике?
3. Осуществлялась ли Вами проектная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по обучению ИЯ? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока ИЯ опирались ли Вы на другие документы данной профильной (образовательной) организации?
8. Какими способами активизировалась деятельность обучающихся на уроках АЯ?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков АЯ и их проведении? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении уроков АЯ?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при проектировании уроков АЯ и внеклассных мероприятий?

#### **Контрольные вопросы для самоанализа**

1. Что нового я узнал в ходе Педагогической практики (по методике преподавания 1 ИЯ)?
2. Чему я научился за время Педагогической практики (по методике преподавания 1 ИЯ)?
3. Что у меня получается хорошо, а чему надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период Педагогической практики (по методике преподавания 1 ИЯ)?

5. Кто помогал / что помогало мне справиться с возникшими трудностями?

6. Что мне понравилось / не понравилось в ходе Педагогической практики (по методике преподавания 1 ИЯ) и почему? Какие новые педагогические приемы мне запомнились?

7. Что изменилось в моем отношении к педагогической профессии, школе, обучающимся?

8. Общие впечатления о Педагогической практике (по методике преподавания 1 ИЯ), предложения и пожелания.

### **Критерии оценки**

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне все задания на практике, проявив самостоятельность, творчество и инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допустил незначительные ошибки, которые смог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал во время практики серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность; не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время в сроки, определенные нормативными документами и установленные Деканатом иностранных языков. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

**ДНЕВНИК<sup>1</sup>**

прохождения производственной практики

**«Педагогическая практика**  
**(по методике преподавания первого иностранного языка)»**

---

(Ф.И.О. студента)

студент: 4 курса, группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Руководитель практики от кафедры:

---

Руководитель практики от профильной организации:

---

Место прохождения практики:

---

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

---

<sup>1</sup> Заполняется практикантом

Иркутск  
2021

## ПУТЕВКА

1.      Фамилия: \_\_\_\_\_
2.      Имя и Отчество: \_\_\_\_\_
3.      Курс: 4, группа: \_\_\_\_\_
4.      Форма обучения: очная
5.      Направление: Педагогическое образование
6.      Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)
7.      Место прохождения практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8.      Сроки практики: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.
9.      Руководитель                      практики                      от                      кафедры:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

/Петрова П.П./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на место практики: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_(ФИО, должность, телефон, e-mail)

3. Назначен практикантом и приступил к работе: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4. Убыл с места прохождения практики: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

Подпись

М.П.

/Александрова А.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Индивидуальный план работы

### 1 неделя

Дни, даты Звонки	пн	вт	ср	чт	пт	сб
	ДД.ММ.ГГГГ	ДД.ММ.ГГГГ	ДД.ММ.ГГГГ			
8.00-8:40		посещение урока ИЯ (6 «Б» класс)				
8:50-9:30	знакомств о с УМК «Spotlight» (6 класс)		знакомств о с документа цией учителя ИЯ			

### Календарный план прохождения практики

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении работы
дд.мм.гггг		
дд.мм.гггг		
дд.мм.гггг		

Студент \_\_\_\_\_ /Иванов И.И./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_ /Александрова А.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ<sup>2</sup>**

---

(Ф.И.О. студента)

студенту 4 курса, группы \_\_\_\_\_

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация: Бакалавр

для прохождения производственной практики «Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)»

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Содержание задания
1.	Ознакомиться ...
2.	Изучить ...
3.	Посетить ...
4.	Провести анализ ...
5.	Подготовить и провести ...
6.	Разработать ...
7.	Организовать ...

---

<sup>2</sup> Выдается практиканту руководителем практики от кафедры

8.	Оформить ...
9.	Провести самоанализ ...
10.	Написать характеристику ...

Дата выдачи индивидуального задания: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок защиты отчета по практике: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

от кафедры английской филологии

\_\_\_\_\_  
/Петрова П.П./

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Тема:
2. Целевые установки урока (планируемые достижения обучающихся):
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Метапредметные результаты
    - регулятивные
    - познавательные
    - коммуникативные
  - 2.3. Предметные результаты
3. Используемые технологии:
4. Оборудование:

## Краткий план урока

Тема

урока:

---

Этапы урока <sup>3</sup>	Продолжительность
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

## Содержание урока

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

---

<sup>3</sup> Могут варьироваться в зависимости от типа урока

### Схема анализа / самоанализа урока

Критерии анализа (самоанализа)	Анализ (самоанализ)
<p>1. Дидактическая задача урока (соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию; результативность решения дидактической задачи)</p>	
<p>2. Содержание урока (соответствие основного содержания урока содержанию рабочей программы и содержанию учебника)</p>	
<p>3. Методы и средства обучения (использованные на различных этапах урока приемы, методы и средства обучения, включая информационные и мультимедийные средства; соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям)</p>	
<p>4. Формы обучения (используемые на уроке формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) и их соответствие решению основной дидактической задачи урока; целесообразность использования предложенных учителем заданий)</p>	
<p>5. Результативность урока (достижение поставленной цели; решение поставленных задач)</p>	
<p>6. Практическая направленность урока (практическая направленность вопросов, упражнений,</p>	

предлагаемых для выполнения заданий)	
<p>7. Самостоятельная работа обучающихся как форма организации учебной деятельности</p> <p>(уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока; характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий); взаимопомощь и сотрудничество участников; интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы обучающегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащённости кабинета)</p>	
<p>8. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>(личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)</p>	
<p>9. Формирование ИКТ-компетентности</p> <p>(использование ИКТ на уроке; соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ; уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся)</p>	
<p>10. Структура урока</p> <p>(соответствие структуры урока основной дидактической задаче)</p>	
<p>11. Контрольно-оценочная деятельность</p> <p>(использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях применения информационно-коммуникационных технологий; осуществление автоматического</p>	

контроля, использование готовых тестов и создание собственных тестов; ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
12. Педагогический стиль (соблюдение норм педагогической этики)	
13. Гигиенические требования (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы; соответствие урока санитарно-эпидемиологическим требованиям)	

**Вывод:**

---

---

---

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Анализ и оценка урока иностранного языка**

### **(примерная схема анализа урока ИЯ)**

1. Задачи урока, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и РП.
2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.
3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами).
4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
6. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).
7. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью учащихся (лично-деятельностный, лично-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель – речевой партнер.
9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).
10. Организационные формы деятельности учащихся на уроке, в том числе инновационные технологии.
11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
12. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

## **Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Воспитательные задачи мероприятия (в формате «знать», «уметь» и т.п.).
3. План проведения воспитательного мероприятия.
4. Конспект воспитательного мероприятия (раскрыть содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

## **Схема психолого-педагогического самоанализа воспитательного мероприятия**

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого воспитательного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к мероприятию на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:
  - соответствие содержания поставленной цели;
  - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
  - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися;
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

## Программа изучения личности обучающегося

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания школьников (культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива (состав класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатия, антипатия, дружба, товарищество, коллективизм).
4. Отношение школьника к коллективу, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к общественным социально- психологическим явлениям.
5. Направленность личности (личная, общественная или деловая направленность школьника; характеристика осознанных мотивов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.) Взгляды и убеждения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.
6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его проявление в различных видах деятельности).
7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; соотношение учебы, трудовой и игровой деятельности; общественная активность; профессиональная ориентация и выбор профессии).
8. Характеристика познавательной деятельности (соотношение восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; соотношение творческого и воссоздающего восприятия; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность в изложении своих мыслей; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи).
9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности; целеустремленность, самостоятельность и др.).
10. Способности (общие и специальные).

11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: уравновешенность, подвижность.) Свойства темперамента: сенситивность, импульсивность, ригидность и тд.

12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учебе: активность, дисциплинированность и др. черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неудач класса и школы; отношение к общественным мероприятиям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, к товарищам, взрослых; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе).

13. Педагогические выводы (указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся как со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, так и самим школьником).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

**ОТЧЕТ<sup>4</sup>**  
**о прохождении производственной практики**  
**«Педагогическая практика**  
**(по методике преподавание первого иностранного языка)»**

---

(Ф.И.О. студента)

студента 4 курса, группы \_\_\_\_\_

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<sup>4</sup> Оформляется практикантом по завершении практики





## ХАРАКТЕРИСТИКА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент:

---

Профильная

организация:

---

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Посещено всего занятий по иностранному языку: \_\_\_\_\_
10. Проведено всего занятий по иностранному языку: \_\_\_\_\_
11. Зачетное          внеклассное          мероприятие          (тема,          форма,          оценка)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Общая оценка \_\_\_\_\_

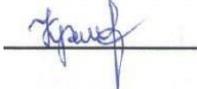


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*