



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Педагогический институт**  
**Кафедра истории и методики**  
**Кафедра социально-экономических дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

БЗ.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание  
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр  
Форма обучения – Очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой истории и методики:**

Протокол № 10 от «22» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

**Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:**

Протокол № 11 от «12» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск 2019 г.

### **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ:**

- установить соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- выявить уровень подготовки выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач;
- оценить способности выпускников самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

### **2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ:**

- выявить уровень систематизации и интеграции теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки бакалавра;
- развить умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении исследовательских проблем;
- формировать навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивать умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепить навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

### **3. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлена в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен в ОПОП не предусмотрен.

### **4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН:** не предусмотрен ОПОП.

### **5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)**

#### **5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГАК, данных по поводу основного содержания работы, ответов обучающегося на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГАК оценивает ВКР на основании следующих параметров: содержание работы; доклад и презентация результатов работы; понимание вопросов и ответов на них; умение вести научную дискуссию; умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции; общий уровень подготовленности обучающегося.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров, а также требованиям, предъявляемым к ВКР бакалавра;
- соответствие темы ВКР специализации программы бакалавриата,
- актуальность темы исследования,
- степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе: обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики; самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования; валидность и репрезентативность; оригинальность использованных источников; соответствие методов цели и задачам работы; самостоятельность анализа материала или вариантов решения; полнота и системность вносимых

предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования; полнота решения поставленных в работе задач;

- практическая значимость полученных автором научных результатов;
- достоверность научных результатов;
- соответствие научному стилю изложения материалов;
- соблюдение требований к оформлению ВКР.

ГАК может рекомендовать материалы ВКР к публикации в периодических изданиях ИГУ и других вузов.

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема исследования не раскрыта, текст отличается несамостоятельностью, уровень оригинальности текста составляет менее 50%
<i>Удовлетворительно</i>	Уровень освоения компетенций – пороговый. Основные требования, предъявляемые к ВКР бакалавра, выполнены частично. Недостаточная репрезентативность и валидность. Цель и задачи исследования выполнены частично
<i>Хорошо</i>	Уровень освоения компетенций – повышенный. Большинство основных требований, предъявляемых к ВКР бакалавра, выполнено. Самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые погрешности
<i>Отлично</i>	Уровень освоения компетенций – высокий. Основные критерии оценки ВКР выполнены полностью. Материалы ВКР апробированы на научных или научно-практических конференциях, имеются публикации. В ВКР представлен самостоятельный анализ материала или варианты решения проблемы; вносимые предложения по рассматриваемой проблеме раскрыты системно и логично. Работа выдержана в научном стиле.

## **5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

### **5.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставлен-	ИДК <sub>УК2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта

	ной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК <sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИДК <sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели
		ИДК <sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.
		ИДК <sub>УК4.2</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;
		ИДК <sub>УК4.3</sub> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю

	философском контекстах	<p>России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИДК<sub>ук5.2</sub>          Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6          Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК<sub>-ук6.1</sub>          Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p>
		<p>ИДК<sub>-ук6.1</sub>          Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
		<p>ИДК<sub>-ук6.3</sub>          Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	<p>УК-7          Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК<sub>ук7.1</sub>          Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p>
		<p>ИДК<sub>ук7.2</sub>          Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8          Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в</p>	<p>ИДК<sub>ук8.1</sub>          Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p>

	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
--	---	---

### 5.2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)
		ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
		ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
		ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

		ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИДК опк4.3: предлагает способы решения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
		ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах
		ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
		ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации

		<p>обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
		ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
		ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

### 5.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Профессиональная компетенция	ИДК
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.  Воспитательная деятельность.  Развивающая деятельность	ПК-1 Способен обеспечить методическое обеспечение учебного процесса	ИДК ПК1.1: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля
			ИДК ПК1.2: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия
			ИДК ПК1.3: выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, ин-



			терпретации изучаемых объектов
Область знания	Обществознание	ПК-2 Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития	ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий
			ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики
			ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира
			ИДК ПК2.4: организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом
Область знания	История	ПК-3 Способен определять этапы все-	ИДК ПК3.1: демонстрирует знания этапов исторического развития общества,

		мирно-исторического процесса, место и роль в нем России, проблемы современного глобального мира, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале	<p>формирования Российского государства, его социокультурных, экономических и политических особенностей</p> <p>ИДК ПК3.2: выбирает формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом</p> <p>ИДК ПК3.3: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний духовно-нравственных основ Российского государства</p> <p>ИДК ПК3.4: демонстрирует методы работы с основными источниками и подходами к изучению истории России в контексте всемирного исторического процесса</p> <p>ИДК ПК3.5: демонстрирует знания о прошлом своего края в рамках истории страны.</p>
--	--	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

### а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Лань, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Издательство Лань». – Неогранич. доступ.

### б) дополнительная литература:

1. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. (1 экз.).
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): Учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. История и методология науки и образования: учеб. материалы / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; авт.-сост.: Н.Н. Штыков, М.И. Лескинен. – Иркутск: ВСГАО, 2010. – 94 с. (7 экз.).

5. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2015. – 505 с. (10 экз.)
6. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
7. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки: учеб. для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – М.: Юрайт, 2014. (1 экз.).
8. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 450 с. (5 экз.)
9. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2014. – 264 с. (6 экз.).
10. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
11. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие для студ. вузов / ред. В.И. Беляев. – М.: КноРус, 2012. – 264 с. (1 экз.).
12. Мокий М.С. Методология научных исследований: учеб. для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – М.: Юрайт, 2015. (1 экз.).
13. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе: учеб. для бакалавров / И.В. Наместникова. – М.: Юрайт, 2014. (1 экз.).
14. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие/ А.В. Павлов. – М.: Флинта: Наука, 2010. (1 экз.).
15. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие для студ. вузов / И.Б. Рыжков. – СПб.: Лань, 2012. (1 экз.).

**в) программное обеспечение:** Power Point, Excel, Word.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>

**г) материалы, используемые на государственных аттестационных испытаниях:** презентации доклада по теме ВКР, схемы, графики, карты, демонстрационный материал и т.д.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125.

Авторы программы: д-р филос. наук, проф. О.Б. Истомина,  
д-р ист. наук, проф. Л.В. Занданова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**