




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ


О.В. Архипкин

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.13 «РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБЩЕСТВА»**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр


Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Протокол № 7 от «04» мая 2022 г.

Председатель 

Зав. кафедрой 

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	11
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	17
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
а) перечень литературы	20
б) периодические издания	21
в) список авторских методических разработок:	21
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	21
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	21
6.2. Программное обеспечение:	21
6.3. Технические и электронные средства обучения:	21
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
8.1. Оценочные материалы (ОМ):	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у обучающихся вторичной языковой личности, способной анализировать и оценивать современное состояние речевого процесса, происходящего в обществе, а также влиять на этот процесс с позиций языкового действующего лица, владеющего совершенной русской речью.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о речевой деятельности общества как совокупности коммуникативных действий участников вербальной коммуникации, представляющих различные социальные группы;
- рассмотреть языковые и стилистические нормы современного русского литературного языка, условия их устойчивости и исторической динамичности;
- развить умения анализа и оценки текстов письменной и устной формы речи в соответствии с существующими языковыми и стилистическими нормами современного русского литературного языка;
- развить умения, необходимые для подготовки и произнесения (написания) монологических и диалогических текстов, в соответствии с существующими в риторике критериями;
- способствовать осознанию роли языка в социализации личности, возможности достижения успеха в профессиональной деятельности на русском языке при условии достижения высокого уровня владения русским языком в различных сферах речевой деятельности общества;
- сформировать навыки эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях межкультурного общения, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Речевая деятельность общества» относится к обязательной части блока учебных дисциплин и изучается на 2 курсе (3 семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, *которые изучаются на 1 курсе (1-2 семестры):* «Практикум по культуре речевого общения», «Социолингвистика», «Теория межкультурной коммуникации».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по культуре речевого общения», «Лингвистика текста» (2 курс, 4 семестр).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Речевая деятельность общества»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и	Знать: – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации

<p>числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
	<p>ИДК_{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме;

	<p>подходящий формат</p>	<p>– ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков;</p> <p>– особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка;</p> <p>– создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка;</p> <p>– этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>
--	--------------------------	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов,

в том числе 2,0 зачетных единиц, 72 часа на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 216 часов.

Из них 20 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консульт ации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Речевая деятельность общества ТЕМА 1. Речевая коммуникация общества	3	20		2	2		16	Эссе

	ТЕМА 2. Коммуникативно-речевая ситуация	3	22		2	4		16	Устный опрос
	ТЕМА 3. Структура речевого акта	3	18			2		16	Доклад с презентацией
2	РАЗДЕЛ 2. Риторика и государственная жизнь ТЕМА 1. Управление государством как риторический процесс	3	18			2		16	Устный опрос
	ТЕМА 2. Риторические школы	3	18			2		16	Устный опрос
	ТЕМА 3. Формирование образа ратора	3	22		2	4		16	Доклад с презентацией
3	РАЗДЕЛ 3. Жанры и виды речи как единицы отражения речевой стратификации общества ТЕМА 1. Информированная и Эпидейктическая речь	3	13		2	2		9	Реферат
	ТЕМА 2. Аргументирующая и дискуссионная речь	3	13		2	2		9	Устный опрос

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	РАЗДЕЛ 1. Речевая деятельность общества ТЕМА 1. Речевая коммуникация общества	Выполнение устных и письменных заданий по теме Эссе	1 неделя	16	Устный опрос Письменная работа	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 17
	ТЕМА 2. Коммуникативно-речевая ситуация	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	2-3 неделя	16	Устный опрос Контрольная работа	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 17
	ТЕМА 3. Структура речевого акта	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	4 неделя	16	Устный опрос Доклад с презентацией	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 4, 5, 8, 15, 17
3	РАЗДЕЛ 2. Риторика и государственная жизнь ТЕМА 1. Управление государством как риторический процесс	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	5 неделя	16	Устный опрос Доклад с презентацией	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 13, 14, 15, 17

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	ТЕМА 2. Риторические школы	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	6 неделя	16	Реферат	Основная литература: 1, 4 Дополнительная литература: 1, 4, 5, 7, 13, 15, 16
	ТЕМА 3. Формирование образа ратора	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Написать эссе на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	7-9 неделя	16	Устный опрос Эссе	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17
	РАЗДЕЛ 3. Жанры и виды речи как единицы отражения речевой стратификации общества ТЕМА 1. Информированная и Эпидейктическая речь	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Реферат	10 неделя	9	Устный опрос Реферат	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	ТЕМА 2. Аргументирующая и дискуссионная речь	Выполнение устных и письменных заданий по теме	11-12 неделя	9	Устный опрос	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				114		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				114		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Радела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	<p>Раздел 1. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА ТЕМА 1. Речевая коммуникация общества</p> <p>Содержание, структура и задачи курса «Речевая деятельность общества». Учение о речевой коммуникации общества. Виды речевой коммуникации.</p> <p>Речь как искусство слова. Учение о совершенной речи. Владение языком как проблема социального и личного благополучия.</p> <p>Речевая деятельность общества и стиль жизни коллектива. Стиль жизни коллектива и его зависимость от характера речевых контактов участников коллектива.</p> <p>Индивидуальный стиль личности. Убеждение и воздействие стиля личности.</p>	20	6	Устный опрос Письменная работа	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	1.1	<p>ТЕМА 2. Коммуникативно-речевая ситуация</p> <p>Структура коммуникативно-речевой ситуации.</p> <p>Социальные и речевые роли участников коммуникации.</p> <p>Уровни общения.</p> <p>Эффективность общения.</p> <p>Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность, психологическая компетентность,</p>	22	8	Устный опрос Контрольная работа	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

		коммуникативная компетентность). Гармонизирующее общение. Постулаты (максимы общения). Требования к речевому поведению участников коммуникации, сформулированные в отечественной риторике.				
3	1.3	ТЕМА 3. Структура речевого акта Речевой акт как единица дискурсивных действий и типов дискурса. Прагматический, семантический и синтаксический аспекты речевого акта. Общая структура речевых отношений. Отношения: мысль – слово – действие.	18	6	Устный опрос Доклад с презентацией	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
4	2.1	РАЗДЕЛ 2. РИТОРИКА И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ ТЕМА 1. Управление государством как риторический процесс Риторика и государственная жизнь. Управление государством как риторический процесс. Виды государственной речи. Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории, философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию. Образ делового ратора России.	18	6	Устный опрос Доклад с презентацией	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
5	2.2	ТЕМА 2. Риторические школы Античные теории. Речевые правила древнерусского диалога. Требования к речевому поведению участников древнерусского диалога.	18	6	Реферат	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)

		<p>Благость и доброта словесная – злословие, краснословие – нелепогласие, правдословие – лжесловие и кривоязычие, краткословие – многословие, содержательность речи – пусторечие, согласие – прекословие.</p> <p>Русская риторика. Основные этапы в истории русской риторики. Создание риторик как теорий общественно-деловой прозы в периоды революционно-стилистических преобразований русского общества.</p>				языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
6	2.3	<p>ТЕМА 3. Формирование образа ратора</p> <p>Постепенность складывания образа ратора на протяжении всей риторической карьеры человека. Внешний облик ратора. Единство образа ратора.</p> <p>Личность говорящего. Проявление личности человека в речи.</p> <p>Оценка проявления личности человека в слове (этическая, интеллектуальная, индивидуально-стилистическая).</p>	22	8	Устный опрос Эссе	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
7	3.1	<p>РАЗДЕЛ 3. ЖАНРЫ И ВИДЫ РЕЧИ КАК ЕДИНИЦЫ ОТРАЖЕНИЯ РЕЧЕВОЙ СТРАТИФИКАЦИИ ОБЩЕСТВА</p> <p>ТЕМА 1. Информирующая и Эпидейктическая речь</p> <p>Жанры и виды речи как единицы отражения речевой стратификации общества.</p> <p>Виды речи. Информирующая речь. Функции, структурно-смысловые части, жанры информирующей речи.</p> <p>Доклад как разновидность информирующей речи.</p>	13	8	Устный опрос Реферат	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

		Эпидейктическая речь. Сущность и функции эпидейктической речи. Этос, пафос и логос в эпидейктической речи. Устные жанры эпидейктической речи.				
8	3.2	ТЕМА 2. Аргументирующая и Дискуссионная речь Функции и разновидности аргументирующей речи. Структура аргументирующей речи. Дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Речевое поведение ведущего. Стилистические особенности дискуссионной речи. Сочетание и переплетение двух разновидностей литературного языка – кодифицированного и разговорного – в устной дискуссионной речи.	13	6	Устный опрос Тест	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	РАЗДЕЛ 1. Речевая деятельность общества ТЕМА 1. Речевая коммуникация общества	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Написать эссе на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
2	ТЕМА 2. Коммуникативно-речевая ситуация	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу /	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для

		собеседованию и выполнению контрольной работы	числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
3	ТЕМА 3. Структура речевого акта	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
4	РАЗДЕЛ 2. Риторика и государственная жизнь ТЕМА 1. Управление государством как риторический процесс	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и

		Microsoft Office Power Point		выработку единой стратегии взаимодействия
5	ТЕМА 2. Риторические школы	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
6	ТЕМА 3. Формирование образа ратора	Написать эссе на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
7	РАЗДЕЛ 3. Жанры и виды речи как единицы отражения речевой стратификации общества ТЕМА 1. Информирующая и Эпидейктическая речь	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия ИДК _{УК4.2} Представляет результаты

				академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
8	ТЕМА 2. Аргументирующая и дискуссионная речь	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу и выполнению теста	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Речевая деятельность общества» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа с учебным материалом (конспектами лекций, учебной и научной литературой), а также с рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет как форма подготовки студента:

- а) к лекционным и практическим занятиям;
- б) к письменным контрольным работам и тестам;
- в) к сдаче экзамена по итогам изучения данной дисциплины.

2. Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам.

3. Подготовка рефератов на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление в соответствии с требованиями.

4. Написание эссе на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление в соответствии с требованиями.

5. Подготовка докладов на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление текстов докладов в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point.

Перед выполнением каждого вида самостоятельной работы студентам объясняется специфика каждого вида работы, дается его характеристика, этапы и ход выполнения, требования к содержательной стороне работы, требования к оформлению, формы отчетности, предъявляются критерии оценивания. Далее представлен материал, который предъявляется студентам перед выполнением каждого вида самостоятельной работы.

Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам

Самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам осуществляется по всем разделам программы в соответствии с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины «Речевая деятельность общества» (рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет).

Реферат

Представление итогов проделанной самостоятельной работы в форме реферата (реферата-обзора) показывает степень усвоения студентами изученного материала и отражает результаты самостоятельного изучения тематических разделов программы данной учебной дисциплины на основе рекомендуемой литературы и дополнительного материала из специализированных источников.

Реферат включает следующие разделы: титульный лист, оглавление, основную часть, заключение (выводы), список использованной литературы. Объем реферата – 10-15 страниц.

Особое внимание при проверке реферата обращается на умение студента выделить и показать основные аспекты темы исследования, проанализировать имеющиеся подходы к рассмотрению данной проблемы, представить собственную точку зрения, обобщения и выводы по рассматриваемой проблеме. Оценивается оформление текста реферата в соответствии с требованиями. Требования к оформлению текста реферата аналогичны требованиям к оформлению текста ВКР магистра.

Оформление текста реферата в соответствии с аналогичными требованиями к оформлению текста выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра позволяет формировать у студентов навыки работы с научным текстом, навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовить студентов к оформлению текста ВКР магистра.

Эссе

Эссе как форма самостоятельной работы обучаемых представляет собой творческие письменные работы учащихся, при написании которых студент должен продемонстрировать умения строить развернутые высказывания, используя адекватные языковые средства, обязательные для письменных речевых произведений смешанного описательно-повествовательного и «рассуждающего» типов, с речевыми формами аргументации, убеждения и оценки.

Для самостоятельной работы студентам предлагается написание двух видов эссе:

- 1) эссе на основе исходного текста;
- 2) собственное эссе.

При проверке текстов эссе оценивается уровень сформированности следующих умений обучаемых:

а) умение эксплицитно определить проблему и охарактеризовать её научное / общественное значение и выразить собственное отношение и значимость для автора текста;

б) продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к научной, учебно-научной, социально-культурной сферам общения;

в) использовать адекватные языковые способы выражения аргументации, убеждения и оценки, образные языковые средства современного русского литературного языка;

г) владение приемами структурной организации текста, использование композиционных и логических средств связи внутри текста.

Доклад с мультимедийной презентацией

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, которая включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада.
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
3. Разработка плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией
6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.
2. Актуальность темы исследования.
3. Цель работы.

4. Результаты исследования – краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования. Основные результаты работы над выбранной темой доклада рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.

5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – 10 минут.

В процессе представления доклада с мультимедийной презентацией оцениваются следующие умения обучающихся:

- 1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;
- 2) умение квалифицированно ответить на вопросы, представив необходимую информацию;
- 3) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-культурной сферах деятельности;
- 4) умение адекватно использовать разнообразные языковые средства в соответствии с речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка;
- 5) умение оформить мультимедийную презентацию доклада в соответствии с существующими требованиями (требования к языковой форме представления содержания информации, требования к расположению фрагментов информации, использованию видов шрифта, способам выделения текстовой информации и т. д.).

Требования к подготовке доклада с мультимедийной презентацией аналогичны требованиям к оформлению доклада с мультимедийной презентацией для процедуры защиты ВКР магистра, что позволяет сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовить студентов к процедуре защиты ВКР магистра.

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Аннушкин В. И. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аннушкин. – М. : Флинта, 2014. – 88 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1805-6.

2. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова ; ред. Н. А. Ипполитова. – М. : Проспект : ТК Велби, 2009. – 448 с. (8 экз.).

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Дунев [и др.] ; ред. В. Д. Черняк. – ЭВК. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-1136-7 ; ISBN 978-5-9692-1103-2.

4. Стернин И. А. Практическая риторика [Текст] : учеб. пособие / И. А. Стернин. – М. : Академия, 2010. – 269 с. (10 экз.).

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2013. – 232 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1040-1.

2. Добросклонская Т. Г. Язык средств массовой информации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / Т. Г. Добросклонская. – ЭВК. – М. : Университет, 2008. – 115 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-469-4.

3. Дускаева Л. Р. Стилистика официально-деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Л. Р. Дускаева. – 2-е изд., испр. – ЭВК. – М. : Академия, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7695-8747-4.

4. Ивин А. А. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Ивин. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 278 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-5788-4.

5. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи [Текст] : практикум : учеб. пособие / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. – М. : Проспект : 2009. – 439 с. (8 экз.).

6. Костомаров В. Г. Рассуждение о формах текста в общении [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Костомаров. – М. : Флинта, 2014. – 96 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1817-9.

7. Купина Н. А. Креативная стилистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Купина. – М. : Флинта, 2014. – 184 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1783-7.

8. Макова М. Н. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение [Текст] : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 – ТРКИ-3) / М. Н. Макова, О. А. Ускова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 288 с. (10 экз.).

9. Малышева С. П. Художественный фильм: учимся понимать и обсуждать [Текст] : учеб. пособие для иностр. студентов / С. П. Малышева, Л. П. Ревенко, А. А. Томилова ; рец.: Г. М. Крюкова, О. В. Кичатинова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2016. – 67 с. – (60 экз.).

10. Непомнящих Е. А. Слушаем, говорим (аудирование, говорение) [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся / Е. А. Непомнящих. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2015. – 100 с. (60 экз.).

11. Руднев В. Н. Риторика. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Руднев. – М. : КноРУС, 2013. – 347 с. – (4 экз.).

12. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий [Текст] : учеб. пособие/ Е. В. Ганапольская [и др.] ; ред. Е. В. Ганапольская, А. В. Хохлов. – СПб. : Питер, 2006. – 329 с. (49 экз.).

13. Стилистика и культура русской речи [Текст] : учебник / ред. Т. Я. Анохина. – М. : Форум : Инфра-М, 2013. – 311 с. (3 экз.).

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.educa.isu.ru
- www.jazykoznanie.ru
- www.philol.msu.ru
- www.rhetorica.pu.ru
- www.orator.biz.ru
- www.ruslang.ru
- www.slovari.yandex.ru
- www.nova.rambler.ru
- www.traktat.com

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Речевая деятельность общества».

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года

6.3. Технические и электронные средства обучения:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве

6.3.1.1.2. Разноуровневое обучение

- 6.3.1.1.3. Метод проектов
- 6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:
 - 6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение
 - 6.3.1.2.2. Деловые и ролевые игры
 - 6.3.1.2.3. Творческие задания
 - 6.3.1.2. 4. Презентации
 - 6.3.1.2.5. Тесты, задания на интернет-портале МИЭЛ www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА ТЕМА 1. Речевая коммуникация общества	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест	20
2	ТЕМА 2. Коммуникативно-речевая ситуация	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	22
3	ТЕМА 3. Структура речевого акта	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	18
4	РАЗДЕЛ 2. РИТОРИКА И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ ТЕМА 1. Управление государством как риторический процесс	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	18
5	ТЕМА 2. Риторические школы	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат	18
6	ТЕМА 3.	Практическое	Дистанционное обучение	22

	Формирование образа риторика	занятие СРС	в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест	
7	РАЗДЕЛ 3. ЖАНРЫ И ВИДЫ РЕЧИ КАК ЕДИНИЦЫ ОТРАЖЕНИЯ РЕЧЕВОЙ СТРАТИФИКАЦИИ ОБЩЕСТВА ТЕМА 1. Информационная и Эпидеяктическая речь	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат Тест	13
8	ТЕМА 2. Аргументирующая и Дискуссионная речь	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	13
Итого часов:				144

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в устной форме. Оценочные средства для входного контроля представлены в виде контрольных вопросов для устного опроса.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Что такое «общение» и «коммуникация»?
2. Чем отличается официальное общение от неофициального?
3. Какие официальные и неофициальные формы общения вы знаете?
4. Чем отличаются межличностное, групповое, публичное и массовое общение?
5. Приведите примеры контактного и дистантного общения.
6. Назовите функции языка. Дайте их определение.
7. Дайте определение понятия «функциональный стиль».
8. Какие функциональные стили существуют и какие сферы общения они обслуживают?
9. Какими языковыми средствами можно выразить неодобрение в русском языке?
10. Приведите примеры жанров устного и письменного общения в каждом функциональном стиле.
11. Объясните, как спонтанность устной речи влияет на ее организацию. Какие синтаксические конструкции характерны для устной речи?
12. Что такое «многоканальность»? Какие способы передачи информации при контактном общении вы знаете?

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Речевая деятельность общества», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «Речевая деятельность общества» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: УК-4.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Речевая деятельность общества» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Речевая деятельность общества».

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос Эссе	1.1. Речевая коммуникация общества	УК-4
2.	Устный опрос Контрольная работа	1.2. Коммуникативно-речевая ситуация	УК-4
3.	Устный опрос Доклад с презентацией	1.3. Структура речевого акта	УК-4
4.	Доклад с презентацией	2.1. Управление государством как риторический процесс	УК-4
5.	Реферат	2.2. Риторические школы	УК-4
6.	Устный опрос Эссе	2.3. Формирование образа ратора	УК-4
7.	Устный опрос Реферат	3.1. Информированная и Эпидейктическая речь	УК-4
8.	Устный опрос Тест	3.2. Аргументирующая и Дискуссионная речь	УК-4
9.	Экзамен	Все разделы и темы учебной дисциплины	УК-4

Оценочные средства текущего контроля. Вопросы для устного опроса

Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:

1. Что такое речевая коммуникация общества?
2. Какие функции выполняет язык в обществе?

3. Почему лингвисты разграничивают понятия язык и речь?
4. Что такое коммуникативная языковая компетенция?
5. Формы существования современного языка.
6. Что такое языковой паспорт говорящего?
7. Что такое «экология языка»?
8. Что такое речевое общение?
9. Что такое «общение» и «коммуникация»?
10. Чем отличается официальное общение от неофициального?
11. Каковы социальные роли коммуникантов?
12. Какие официальные и неофициальные формы обращения вы знаете?
13. Чем отличаются межличностное, групповое, публичное и массовое общение?
14. Какими языковыми средствами можно выразить одобрение / неодобрение в русском языке?
15. Объясните, как спонтанность устной речи влияет на ее организацию. Какие синтаксические конструкции характерны для устной речи?
16. Что входит в понятия «спор», «дискуссия»?
17. Объясните понятие «социальный статус», какую роль в структуре этого понятия играет уровень владения языком?
18. Что такое риторика, риторический канон, риторический идеал?
19. В чем особенности русского риторического идеала?
20. Как соотносятся понятия «речевое мастерство» и «ораторское искусство»?

Оценочные средства текущего контроля. Контрольная работа

Демонстрационный вариант примерной контрольной работы:

Задание 1. Прочитайте текст интервью с ректором МГУ, академиком В. А. Садовничим «Образование на современном этапе». Выявите тему и подтемы интервью. Определите особенности представленной коммуникативно-речевой ситуации, социальные и речевые роли участников коммуникации.

Корреспондент: Виктор Антонович, каковы сегодня мировые тенденции в образовании?

Садовничий: ЮНЕСКО считает необходимым сосредоточить усилия на глобальной программе «Образование для устойчивого развития». Это своевременная и очень правильная тенденция. Суть ее состоит в том, что образование должно быть широким, доступным для всех.

Корреспондент: Рынок давно присутствует в сфере образования, и если для части молодежи образование бесплатное, то для многих это платная услуга. Что вы думаете об этом?

Садовничий: Образование должно быть разным: и платным, и бесплатным. Бесплатным оно должно быть для тех, кто талантлив и готов преодолеть любой конкурс.

Корреспондент: Что помогло выстоять высшей школе в период серьезных испытаний, которые происходили в стране в конце прошлого и начале этого века?

Садовничий: Интеллект. Система образования содержит огромный человеческий потенциал, и этим она сильна. За эти годы вузы не только сохранили своих преподавателей, сотрудников, студентов и свои традиции, но сумели выйти на новый уровень развития.

Корреспондент: Вы можете сказать студенту, что не знаете ответ на вопрос?

Садовничий: Конечно. Но позже я обязательно отвечу. Вообще, я тугодум. Я долго думаю, взвешиваю, прежде чем принять то или иное решение. Это позволяет избежать многих ошибок.

Корреспондент: Так же нам надо поступать и с системой образования?

Садовничий: Только так. Поспешное решение не дает желаемых результатов в любой области. Я стою на том, что необходимо сохранить нашу традиционную систему, в

основе которой лежит фундаментальное знание. Вот тогда наш вклад в развитие мирового образования на всех уровнях будет весомым. Я уверен, что так думают и в университетах других стран.

Корреспондент: Что, кроме образования, желания его получить, способно сплотить молодежь?

Садовничий: Сейчас для молодежи важны два обстоятельства. Первое зависит от всех нас. Молодых людей надо воспитывать начиная с дошкольного возраста – в семье, затем в школе и университете. Уверен, общество не может быть достойным и богатым, если молодежь не находится на высоком нравственном и культурном уровне. Ведь невоспитанная молодежь – это беда. Нельзя сказать, что это вина только этих ребят, это раны общества. А второе – надо создавать достойные условия для становления молодежи в жизни. Каждый человек должен иметь простор для реализации своего потенциала и своего таланта. Как раз в этом и заключается задача государства и общества.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа, отметьте его в матрице.

I. Определите, какой проблеме посвящено данное интервью:

1. В интервью корреспондент и В. А. Садовничий обсуждают... .

- а) тенденции в развитии образования и воспитания молодежи
- б) пути развития высшей школы в России и в других странах
- в) проблемы вхождения вузов России в европейскую систему

II. Проанализируйте содержание текста и определите его детали, выраженные неявно:

2. Называя себя человеком, осторожным в принятии решений, В. А. Садовничий подчеркивает, что... .

- а) поспешные выводы опасны для системы образования
- б) ошибки в воспитании и образовании молодежи нелегко исправить
- в) непродуманные решения ведут к ошибкам в любой сфере деятельности

3. Ученый утверждает, что вклад России в развитие мирового образования будет весомым, если Россия

- а) станет поддерживать научные и дружественные отношения с другими вузами других стран
- б) сформирует свою систему образования, независимую от влияния других стран
- в) сохранит систему образования, основанную на фундаментальном знании

4. По мнению ректора МГУ, общество не может быть достойным и богатым, если

- а) молодежь не имеет высокого нравственного и культурного уровня
- б) в государстве нет достаточного количества дошкольных учреждений
- в) государство не создает условия для становления полноценных семей

III. Проанализируйте языковые средства и сделайте вывод о речевом поведении собеседников:

5. Ректор В.А. Садовничий называет себя тугодумом, так как

- а) недостаточно высоко оценивает свои способности
- б) хочет подчеркнуть важность взвешенных решений
- в) пытается оправдаться перед корреспондентом

IV. Проанализируйте речевое поведение собеседников и сделайте вывод об их отношении к друг другу:

6. Корреспондент в процессе беседы демонстрирует в отношении В. А. Садовничего

- а) корректность
- б) высокомерие
- в) вседозволенность.

Оценочные средства текущего контроля. Рефераты

Примерные темы рефератов:

1. Главные ценности классической риторики.
2. Опыт классической риторики в обучении современного человека.
3. Красноречие и риторика. Красноречие истинное и ложное. Определения качеств речи в русских риториках.
4. Анализ источников русской риторики.
5. Традиционные разделы риторики.
6. Традиционные разделы общей риторики в последовательности порождения и воплощения речи.
7. Риторика и духовная мораль. Цели духовной морали.
8. Создание замысла, построение аргументации на основе замысла.
9. Риторические эмоции. Классификация эмоций в современной риторике. Этика учения о страстях.
10. Эффективность общения.
11. Структура коммуникативно-речевой ситуации.
12. Прагматический, семантический и синтаксический аспекты речевого акта.
13. Формирование образа ратора.
14. Стиль жизни коллектива и его зависимость от характера речевых контактов участников коллектива.
15. Гармонизирующее общение.
16. Речевые правила древнерусского диалога.
17. Риторика и государственная жизнь.
18. Анализ публичных выступлений современных политиков и общественных деятелей.
19. Техника речи.

Оценочные средства текущего контроля. Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Коммуникация. Виды речевой коммуникации.
2. Речевое общение и коммуникация.
3. Условия эффективного общения.
4. Структура коммуникативно-речевой ситуации.
5. Структура речевого акта, его основные аспекты.
6. Оценка проявления личности человека в речи.
7. Образ ратора, его основные составляющие.
8. Зависимость стиля жизни коллектива от характера речевых контактов его участников.
9. Риторика и государственная жизнь.
10. Понятие гармонизирующего общения.
11. Постулаты и правила общения.
12. Речевые правила древнерусского диалога.
13. Взаимосвязь риторики и государственной жизни.
14. Основные этапы в истории русской риторики.
15. Виды речи: информирующая речь, аргументирующая речь, дискуссионная речь, эпидейктическая речь.
16. Опыт классической риторики в обучении современного человека.
17. Техника речи.
18. Риторика и духовная мораль. Цели духовной морали.
19. Риторические эмоции. Классификация эмоций в современной риторике. Этика учения о страстях.
20. Овладение риторическим мастерством: специальные тренинги.

21. Анализ публичных выступлений современных политиков и общественных деятелей.

Оценочные средства текущего контроля. Эссе

Примерные темы эссе:

1. Речевая коммуникация. Речь как искусство слова.
2. Эффективность общения и условия его реализации.
3. Коммуникативно-речевая ситуация. Уровни общения.
4. Структура речевого акта как единицы дискуссионных действий и типов дискурса.
5. Общая структура речевых отношений.
6. Личность говорящего. Проявление личности человека в речи.
7. Формирование образа ратора.
8. Стиль жизни коллектива и его зависимость от характера речевых контактов участников коллектива.
9. Гармонизирующее общение. Постулаты (максимы общения).
10. Речевые правила древнерусского диалога.
11. Риторические школы. Античные теории.
12. Русская риторика. Основные этапы в истории русской риторики.
13. Риторика и государственная жизнь. Управление государством как риторический процесс.
14. Виды речи. Информационная и эпидейктическая речь.
15. Аргументирующая и дискуссионная речь.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ИГУ максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100 баллам.

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Значения рейтинговых баллов по дисциплине «Речевая деятельность общества»

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выполнение устных и письменных заданий	2	20
2	Контрольная работа	5	5
3	Тестирование	5	5
4	Доклад с презентацией	5	10
5	Реферат	5	10
6	Эссе	5	10
	Всего за текущую работу		60
	<i>Премияльные баллы:</i>		10
7	Активность на практических занятиях и высокое качество выполненных работ	5	5
8	Доклад на студенческой научно-практической конференции	5	5
9	Экзамен		30
	Всего за семестр		100

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за экзамен), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60-70 баллов	зачтено	«удовлетворительно»
71-85 баллов		«хорошо»
86-100 баллов		«отлично»

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Учение о речевой деятельности общества.
2. Виды речевой коммуникации.
3. Речь как искусство слова. Учение о совершенной речи.
4. Владение языком как проблема социального и личного благополучия.
5. Речевая деятельность общества и стиль жизни коллектива.
6. Стиль жизни коллектива и его зависимость от характера речевых контактов участников коллектива.
7. Индивидуальный стиль личности. Убеждение и воздействие стиля личности.
8. Структура коммуникативно-речевой ситуации.
9. Социальные и речевые роли участников коммуникации.
10. Уровни общения.
11. Эффективность общения.
12. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность, психологическая компетентность, коммуникативная компетентность).
13. Гармонизирующее общение. Постулаты (максимы общения).
14. Требования к речевому поведению участников коммуникации, сформулированные в российской риторике.
15. Структура речевого акта.
16. Речевой акт как единица дискурсивных действий и типов дискурса. .
17. Прагматический, семантический и синтаксический аспекты речевого акта.
18. Риторика и государственная жизнь. Управление государством как риторический процесс.
19. Политический деятель как ритор.
20. Образ делового ратора России.
21. Риторические школы. Античные теории.
22. Речевые правила древнерусского диалога.
23. Создание риторик как теорий общественно-деловой прозы в периоды революционно-стилистических преобразований русского общества.
24. Формирование образа ратора.
25. Личность говорящего. Проявление личности человека в речи.
26. Жанры и виды речи как единицы отражения речевой стратификации общества.
27. Функции, структурно-смысловые части, жанры информирующей речи.
28. Сущность и функции эпидейктической речи. Устные жанры эпидейктической речи.
29. Функции и разновидности аргументирующей речи.
30. Дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.
31. Стилистические особенности дискуссионной речи.

Разработчики:


(подпись)

доцент, канд. филол. наук А. В. Каверзина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ

(наименование)

«04» мая 2022 г.

Протокол № 7 Зав. Кафедрой  (Е. А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.