



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра политологии и отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

на Решетников В.А.

« 15 » 04 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от « 15 » 04 2020 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От « 7 » 03 2020 г.

Зав. кафедрой

Зуляр Ю.А.

Иркутск 2020 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) .....	11
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий .....	12
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	12
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	14
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	18
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	20
а) основная литература .....	20
б) дополнительная литература .....	20
в) программное обеспечение .....	20
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	21
10. Образовательные технологии .....	21
11. Оценочные средства (ОС) .....	22

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Основная цель курса - привить студентам навыки исторического мышления на основе изучения основных фактов, событий, явлений прошлого и настоящего нашей страны, сформировать у студентов историческое сознание. Задачи: сформировать целостное представление о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России. Познакомить с основными фактами, событиями и процессами прошлого в их развитии и связи с порождающими их условиями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История (История России. Всеобщая история)» входит в дисциплины базовой части подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовой дисциплины на первом курсе Б1.О.22 Культурология. Является предшествующей дисциплиной для Б1.О.07 Философия, Б1.О.12 Правоведение: история российского права, Б1.О.17 История социологии, Б1.О.18 Современные социологические теории XX и XXI веков, Б1.В.07 Экономическая социология и социология труда, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

История (История России. Всеобщая история) занимает центральное место в системе гуманитарных дисциплин. Изучение истории дает возможность увидеть общее и особенное в историческом развитии, понять место и роль России в мировом историческом процессе. Изучение истории осуществляется в рамках осмысления и использования формационной и цивилизационной философских концепций общественного развития. Учебный курс построен в соответствии с хронологическо-проблемным принципом, предусматривающим изучение истории по периодам (темам), а внутри их – по проблемам.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- *способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).*

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### ***Знать:***

- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
- основные вехи становления и развития отечественной исторической науки;
- дискуссионные проблемы отечественной истории;
- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;
- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;
- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую.

##### ***Уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе;

процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;  
 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;

- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи.

**Владеть:**

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;

- способами оценивания исторического опыта;

- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;

- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54/1,5	54/1,5			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36/1	36/1			
Семинары (С)	18/0,5	18/0,5			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18/0,5	18/0,5			
В том числе:	-	-	-	-	-
Анализ и реферирование учебной и научной литературы по теме (Р)	6/0,2	6/0,2			
Подготовка доклада, сообщения и презентации по теме семинара (ТР)	4/0,1	4/0,1			
Подготовка к выполнению тестовых заданий (текущих и итоговых) (Т)	4/0,1	4/0,1			
Написание сочинения-эссе (ТР)	4/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )	зачет	зачет			
<b>Контактная работа (всего)</b>	54/1,5	54/1,5			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16/0,4	16/0,4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)	8/0,2	8/0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52/1,5	52/1,5			
В том числе:	-	-	-	-	-

Анализ и реферирование учебной и научной литературы по теме (Р)	18/0,5	18/0,5			
Подготовка доклада, сообщения и презентации по теме семинара (ТР)	11/0,3	11/0,3			
Подготовка к выполнению тестовых заданий (текущих и итоговых) (Т)	11/0,3	11/0,3			
Написание сочинения-эссе (ТР)	12/0,4	12/0,4			
Контроль	4/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )	зачет	зачет			
<b>Контактная работа (всего)</b>	16/0,4	16/0,4			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Дидактические единицы
1	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>	<b>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b> 1.1. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. 1.2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	1 дидакт. единица
2	<b>Особенности становления государственности в России и мире</b>	<b>1. Возникновение и становление государства у восточных славян</b> 1.1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 1.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.	1 дидакт. единица

		<p>1.3. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>1.4. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>	
3	<b>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</b>	<p><b>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</b></p> <p>1.1. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</p> <p>1.2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.</p> <p>1.3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p><b>2. Русь между Западом и Востоком.</b></p> <p>2.1. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. 2.2. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>2.3. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p> <p><b>3. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</b></p> <p>3.1. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. 3.2. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	1 дидакт. единица
4	<b>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>	<p><b>1. XVI-XVII вв. в мировой истории.</b> 1.1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.</p> <p>1.2. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>1.3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</p> <p>1.4. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p><b>2. Россия в XVI-XVII вв.</b></p> <p>2.1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p>	1 дидакт. единица

		<p>2.2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>2.3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.</p> <p>2.4. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.</p> <p>2.5. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p>	
5	<p><b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b></p>	<p><b>1. XVIII век в европейской и мировой истории.</b></p> <p>1.1. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. 1.2. Война за независимость североамериканских колоний.</p> <p>1.3. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.</p> <p>1.4. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p><b>2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</b></p> <p>2.1. Основные направления «европеизации» страны.</p> <p>2.2. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>2.3. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности.</p> <p>2.4. Создание Балтийского флота и регулярной армии.</p> <p>2.5. Церковная реформа.</p> <p>2.6. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. 2.7. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p><b>3. Россия во второй четверти XVIII</b></p> <p>3.1. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Причины нестабильности власти.</p> <p>3.2. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства.</p> <p>3.3. Участие России в разделах Речи Посполитой. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны.</p> <p><b>4. Развитие системы международных отношений.</b></p> <p>4.1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала.</p> <p>4.2. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование</p>	1 дидакт. единица

		<p>европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. 4.3. Гражданская война в США.</p> <p>4.4. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>4.5. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p><b>5. Попытки реформирования политической системы России при Александре I;</b></p> <p>5.1. Проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.</p> <p><b>6. Реформы Александра II.</b> Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества. 6. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>	
6	<b>Россия и мир в XX веке</b>	<p>1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>2. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. Участие России в</p>	1 дидакт. единица

		<p>Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> <p>4. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>5. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.</p> <p>6. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>7. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>8. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>9. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>10. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>11. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад</p>	
--	--	--	--

		<p>антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>12. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Образование и становление Калининградской области.</p> <p>13. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>14. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике.</p> <p>15. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.</p> <p>16. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 17. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>	
--	--	--	--

		18. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	
7	<b>Россия и мир в XXI века</b>	1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. 2. Россия в начале XXI века. Парламентские и президентские выборы в современной России. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Основные тенденции и явления в культуре современной России	1 дидакт. единица

### 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Б1.О.07 Философия	1	2	3	4	5	6	7
2.	Б1.О.12 Правоведение: история российского права	1	2	3	4	5	6	7
3.	Б1.О.17 История социологии		2	3	4	5	6	7
4.	Б1.О.18 Современные социологические теории XX и XXI веков		2	3	4	5	6	7
5.	Б1.В.07 Экономическая социология и социология труда	1	2	3	4	5	6	7
6.	Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	1	2	3	4	5	6	7

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах					Всего
		Лекции	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	
1.	История в системе социально-гуманитарных	2		2		2	6

	наук. Основы методологии исторической науки.					
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	2		2		6
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	4		2		8
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4		2		8
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	8		4		15
6.	Россия и мир в XX веке.	14		4		23
7.	Россия и мир в XXI веке	2		2		6
	Всего	36		18		72

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах					Всего
		Лекции	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1		1		4	6
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	1		1		4	6
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	1		1		7	9
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1		1		7	9
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	1		1		10	12
6.	Россия и мир в XX веке.	2		2		12	16
7.	Россия и мир в XXI веке	1		1		8	10
	Всего	8		8		52	68

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1	Отечественная история как наука, методы и источники ее изучения	2/1	Индивидуальный устный опрос (УО)	УК-5
2.	Раздел 2	Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.	2/1	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР), эссе (ТР)	УК-5
3.	Раздел 3 Тема 2	Ордынское нашествие: истоки и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.	1/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения, презентации (ТР)	УК-5
4.	Раздел 3 Тема 3	Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности	1/1	Обсуждение вопросов (Кл), письменная проверочная работа (Кр)	УК-5
5.	Раздел 4 Тема 1	Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.	1/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР)	УК-5
6.	Раздел 4	Социально-политическое и экономическое	1/1	Обсуждение вопросов	УК-5

	Тема 2	развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России.		(Кл), сообщения (ТР), письменная проверочная работа (Кр)	
7.	Раздел 5 Тема 1-3	XVIII век в европейской и мировой истории. Предпосылки петровских преобразований. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века.	1/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР), эссе (ТР)	УК-5
8.	Раздел 5 Тема 5	Попытки реформирования политической системы России при Александре I.	1/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР)	УК-5
9.	Раздел 5 Тема 6	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.	1/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР), письменная проверочная работа (Кр)	УК-5
10.	Раздел 5 Тема 6	Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.	1/1	Сообщения (ТР), тест (Т)	УК-5
11.	Раздел 6 Тема 4	Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.	0/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР), заполнение таблицы (ТР)	УК-5
12.	Раздел 6 Тема 5	Альтернативы развития России после Февральской революции. Причины победы большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.	1/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР)	УК-5
13.	Раздел 6 Тема 6	Страна Советов в 1920-е годы. Сущность НЭПа и его судьба. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.	0/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР)	УК-5
14.	Раздел 6 Тема 7-9	Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы	0/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР)	УК-5
15.	Раздел 6 Тема 10-15	Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.	1/1	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР)	УК-5
16.	Раздел 6 Тема 16	Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.	1/0	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР)	УК-5
17.	Раздел 6 Тема 18	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.	1/1	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР)	УК-5
18.	Раздел 7	Внутренняя политика при Президенте В.Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества. Основные направления политики Президента Д.Медведева.	2/1	Обсуждение вопросов (Кл), сообщения (ТР)	УК-5

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов очно/заочно
1	История в системе социально-гуманитарных дисциплин. Основы методологии	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы	Подготовить ответы на вопросы: 1. Что является предметом истории как науки? 2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции? 3. Какие существуют методы	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и	2/4

	исторической науки		<p>изучения истории?</p> <p>4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?</p> <p>5. Как классифицируются исторические источники?</p> <p>6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.</p> <p>7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.</p>	поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
2	Особенности становления государственности в России и мире	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам, подготовка эссе	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какие древнейшие культуры существовали на территории России?</p> <p>2. Когда начался распад славянского единства?</p> <p>3. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил?</p> <p>4. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?</p> <p>5. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?</p> <p>6. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства?</p> <p>7. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?</p> <p>8. Что определило выбор византийского христианства в X в.?</p> <p>9. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?</p> <p>10. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?</p> <p>11. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?</p>	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам; подготовка презентаций. Выполнение домашних заданий	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?</p> <p>2. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?</p> <p>3. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV -XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель?</p> <p>4. Какова роль Ивана III в</p>	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/7

			начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?		
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории? 2. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV? 3. Какими событиями характеризуется Смутное время? 4. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время? 5. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский? 6. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия? 7. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ. 8. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс? 9. Почему XVII век называют «бунташным веком»? 10. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.? 11. В чем заключались особенности социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности? 12. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства? 13. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/7
5-9	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам, подготовка эссе	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории? 2. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I? 3. Какие реформы были осуществлены Петром I? 4. Каковы особенности петровской	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/10

			<p>модернизации?</p> <p>5. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?</p> <p>6. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения?</p> <p>7. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?</p> <p>8. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?</p> <p>9. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?</p> <p>10. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?</p> <p>11. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России в XIX в.?</p> <p>12. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?</p> <p>13. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?</p>		
9-15	Россия и мир в XX в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам, составление таблицы	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какие тенденции характеризовали мировое развитие и развитие России в начале XX в.?</p> <p>2. Как повлияла первая русская революция на реформирование России?</p> <p>3. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий?</p> <p>4. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?</p> <p>5. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?</p> <p>6. Что представляла собой Политика Временного правительства?</p> <p>7. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?</p> <p>8. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?</p> <p>9. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской</p>	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	5/12

		<p>войны?</p> <p>10. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?</p> <p>11. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?</p> <p>12. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?</p> <p>13. Когда и на каких принципах был образован СССР?</p> <p>15. Что представляла собой форсированная индустриализация?</p> <p>16. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?</p> <p>17. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?</p> <p>18. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?</p> <p>19. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?</p> <p>20. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?</p> <p>21. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?</p> <p>22. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?</p> <p>23. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период?</p> <p>24. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?</p> <p>25. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?</p> <p>26. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?</p> <p>27. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?</p> <p>28. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?</p> <p>29. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.</p> <p>30. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?</p> <p>31. Какие принципы</p>		
--	--	--	--	--

			государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.? 32. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?		
16-17	Россия и мир в XXI в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.? 2. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ? 3. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ? 4. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ в 2000-х гг.?	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/8

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий.

### Как правильно составить конспект лекции

1. Не нужно брать за ручку с самых первых слов преподавателя. Лучше сначала выслушайте все предложение, осознайте его смысл, а потом кратко запишите основную мысль.
2. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
3. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами (можно подчеркнуть слово, тему, название термина). Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца. Формулы, правила, законы обводят в рамку.
4. Используйте свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение». Выработайте свои собственные условные обозначения, только не забудьте, что они обозначают.
5. Сокращайте слова так, чтобы вы потом могли нормально воссоздать слово. Излишние сокращения могут привести к тому, что потом вы будете тратить драгоценное время на расшифровку вашего конспекта. Например, сокращения «знак-во», «числ-ть», «кол-во» легко расшифровать: «знакомство», «численность», «количество». А вот «д-ть» можно интерпретировать как «думать» или «делать», а «дей-ть» вы вполне можете расшифровать как «действительность» или «действовать». Согласитесь, смысл разный. Конечно, в большинстве случаев вам поможет контекст, однако это не универсальное средство, и иногда оно не срабатывает. Разработайте свою систему сокращений, и тогда проблем с дешифровкой у вас не возникнет. Вы должны знать, что сокращение «д-ть» означает именно «думать», а не «действовать».
6. Использование аббревиатур и коротких английских слов также приветствуется. Например, слово «ок» поистине универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не стремитесь записать каждое слово преподавателя. Избавляйтесь от предложений, которые не несут особой информации, некоторых прилагательных и вводных слов.

### **Как работать с текстом книги**

Особенно важна задача, которую вы ставите перед собой: бегло ознакомиться с идеей книги, чтобы иметь общее представление, о чем она; или досконально изучить, к примеру, методику, изложенную на страницах издания.

Допустим, вам нужно основательно проработать материал, чтобы использовать знания в работе. С чего начать?

Непременно прочитайте введение. Обычно автор кратко излагает основные направления книги.

Просмотрите оглавление, выделите главные для вас темы.

Работайте над текстом с карандашом в руках, помечайте то, что для вас важно. Можно делать пометки цветными фломастерами, но лучше для записей использовать карточки.

Часто автор помогает читателю, выделяя основные определения красной строкой, жирным шрифтом; отдельные темы группирует по главам. Подобная компоновка текста помогает выбрать то, что вам необходимо.

Используйте карточки и закладки, выписывайте интересные или особо важные мысли. Потом эти записи пригодятся для доклада на конференции или сообщения на семинаре.

Можно попытаться составить тезисы к каждой главе. Из них станет ясно, что вы узнали, прочитав этот текст.

Возвращайтесь к материалу, который нужно усвоить, несколько раз. Повторение – мать учения.

Прочитав весь текст, попытайтесь составить план книги (он обычно напоминает оглавление, только отличается вашей коррекцией восприятия): сразу станет видно, что для вас было главным, что запомнилось.

### **Как готовиться к семинарским занятиям по истории**

Семинар – преимущественно устное занятие, на котором рассматриваются проблемные вопросы по темам или группам тем в рамках тематики предмета.

Прежде всего, надо ознакомиться с планом занятия. Каждый студент должен перед семинаром (а не в ходе занятия) прочитать соответствующий раздел в учебнике и в конспектах лекций.

Перед занятием внутри академической группы могут заблаговременно быть определены основные докладчики по каждому из вопросов семинара. Желательно, чтобы докладчики прорабатывали как учебник, так и что-либо из дополнительной литературы.

Докладчик должен иметь конспект предстоящего выступления.

Если распределены все вопросы, инициативные студенты могут подготовить дополнительные доклады по предложенным в заданиях к семинару темам. Доклад должен быть подготовлен самостоятельно, методом работы с несколькими источниками знаний.

Помните, что учебник – научный текст, адаптированный к образовательному уровню студента. Если Вы решили блеснуть эрудицией, скачав к семинару из Интернета автореферат чьей-нибудь диссертации или специальное научное исследование, убедитесь предварительно, что Вам понятны все слова и рассуждения в тексте.

Прежде чем обращаться к тематическому поиску в Интернете, постарайтесь вначале найти и проработать ту литературу, которая рекомендована к семинару преподавателем.

Используя объемные распечатки из Интернет-источников, обязательно прорабатывайте их заранее, подчеркивая нужное или вычеркивая лишнее. Помните, что устное выступление по 10 стр. текста (12 кегль, полуторный интервал) в среднем занимает у человека 15 минут.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного,

для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе.

## **7. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)
2. История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)
3. Некрасова М.Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ
4. Фортунатов В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

### **б) дополнительная литература**

1. История Востока с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : УРСС, 2014. - 366 с. (29 экз.)
2. Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI века [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред. Л. И. Семенникова. - 2-е изд. - М. : Университет, 2011. - 243 с. (10 экз.)
3. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. Т.1/ Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 279 с. (3 экз.)
4. Международные отношения в Европе в период холодной войны: вторая половина 40-х - начало 50-х гг. XX в. [Текст] : учеб. пособие / Т. Я. Янгель ; рец.: С. И. Кузнецов, И. В. Наумов ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 148 с. (15 экз.)
5. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр ; рец.: А. В. Шалак, Л. М. Корытный. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 185 с. (2 экз.)

### **в) программное обеспечение**

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.

5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России". Сублицензионный договор № ОУР/615/188 от 01.03.2016 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом [Офиц. сайт]. - URL: <http://janaberestova.narod.ru/resources.html>

Сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников [Офиц. сайт]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы [Офиц. сайт]. - URL: <http://www.history.spbpu.ru/biblioth/index.htm>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «История (История России. Всеобщая история)»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200\*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История (История России. Всеобщая история)», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **10. Образовательные технологии**

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины «История (История России. Всеобщая история)» используются следующие:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- коммуникативные технологии (дискуссии, пресс-конференции и др.);
- проведение занятий в музеях города, других достопримечательных местах;
- проведение занятий в аудиториях, оснащенных современными техническими средствами;
- письменные и устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- консультации преподавателя.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом от 10 до 15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

1. В каком веке возникло государство у восточных славян?
2. Какие две династии правили в Российском государстве?
3. Как звали князя, который крестил Русь?
4. Укажите термин, который означал зависимость Руси от Золотой орды
5. Как называлось поле, на котором войско Дмитрия Донского разгромило войско Мамай?
6. С какими событиями связано правление Ивана Грозного?
7. С какими историческими деятелями связаны события Смуты.
8. При каком патриархе произошел церковный раскол?
9. Кто был первым российским императором?
10. С чьим правлением связана политика «просвещенного абсолютизма» в России?
11. При каком императоре была Отечественная война 1812 г., с кем воевала Россия?
12. Назовите известных Вам декабристов.
13. В каком году, при каком императоре отменили крепостное право?
14. Как звали последнего императора России?
15. Назовите советских руководителей в хронологическом порядке (1917-1991 гг.)
16. Как назывался процесс преодоления технологической отсталости СССР в тяжелой промышленности, происходивший в 1930-е гг.?
17. Как назывался период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности?
18. С каким политическим деятелем связан термин «застой»?

19. С каким политическим деятелем связан термин «перестройка»?

20. В каком году принята ныне действующая конституция РФ?

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Предусмотрены следующие формы текущего контроля знаний студентов по дисциплине:

- ТР – (эссе, доклады, сообщения, презентации и др.);
- Кл – участие в дискуссии, обсуждение вопросов;
- УО – устные опросы по пройденному материалу;
- Кр – письменная проверочная работа;
- Т – тестирование по пройденному материалу по разделам курса.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по результатам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студентов, назначение данных оценочных средств – выявить сформированность следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
	60...70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Итоговый контроль – зачет в виде собеседования.

#### Критерии оценки

Предусмотрена возможность автоматического получения оценки. Для этого студенты должны набрать соответствующее количество баллов. При наборе от 60 баллов и выше студент может автоматически получить «зачет». Баллы студенты получают при следующих условиях:

Посещение занятия – 0,5 балла;

Доклад на семинаре – от 3 до 5 баллов;

Дополнение на семинаре, ответ на вопрос преподавателя – от 1 до 2 баллов;

Выполнение теста на семинаре – от 0 до 10 баллов

Выполнение домашнего задания – от 0 до 10 баллов

Кроме того, проводится зачет в традиционной форме – по билетам. В каждом билете содержится три вопроса – два по досоветскому периоду, третий по советскому либо современному периоду.

### **Перечень вопросов на зачет:**

*Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:*

1. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
2. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
3. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его последствия.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского централизованного государства при Иване III и Василии III.
5. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI века.
6. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: личность монарха, внутренняя и внешняя политика императрицы.
8. Внутренняя и внешняя политика при Александре I. Проекты реформ М.М. Сперанского. Отечественная война 1812года.
9. Первая буржуазно-демократическая революция (1905-1907г.г.). Опыт парламентаризма в России.
10. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
11. Советское государство в 1920-х гг. Общенациональный кризис. НЭП.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (причины, этапы, итоги).
13. Десятилетие Н.С. Хрущева. От «холодной войны» к «оттепели».
14. Россия в период перехода к капитализму: социально- экономическое и политическое развитие и формирование новой российской государственности (1992- 2000 гг.).

*Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:*

1. Теория происхождения восточных славян, их расселение, жизнь, быт, верования.
2. Образование древнерусского государства. Норманская теория: противники и сторонники.
3. Причины и последствия упадка Древнерусского государства (XII – XIII века).
4. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
5. Борьба за власть в первой половине XVIII века (дворцовые перевороты).
6. Отмена крепостного права в России.
7. Экономические реформы С.Ю. Витте.
8. Реформы П.А. Столыпина.
9. Первая мировая война.
10. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Образование СССР.
11. Советская экономика в годы застоя (1965-1985гг.).
12. Причины кризиса КПСС и распад СССР.
13. Переход России к рыночной экономике.
14. Внешняя политика современной России.

*Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:*

1. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX-XI вв.
2. Русско-китайские отношения.

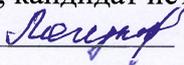
3. Декабристы: тайные общества, программы, восстания и их последствия.
4. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.
5. Буржуазные реформы 60-70 – х гг. XIX в. Их значение в модернизации. Российского общества.
6. Лига наций и 14 пунктов Вудро Вильсона.
7. Гражданская война и военная интервенция 1918-1920гг. Этапы гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
8. Ленинский план построения социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
9. Политическое развитие в 1930-е годы. Формирование культа личности Сталина.
10. СССР накануне II- ой мировой война. Военно-политическое противостояние СССР и Германии.
11. СССР в первые послевоенные годы (1945-1952гг.).
12. Политическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991гг.).
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в период президентства В.В. Путина (2000-2008гг.).
14. Президентство Д.А. Медведева.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Разработчик:**

Логунова Г.В. – доцент кафедры политологии, истории и регионоведения ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат исторических наук, доцент.



Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой политологии, истории и регионоведения исторического факультета

(протокол № 7 от « 7 » 03 2020г.)

Зав. кафедрой, профессор



Ю.А. Зуляр

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.