



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

 Решетников В.А.

«15» 04 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

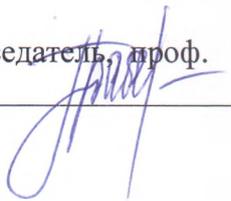
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «15» 04 2020 г.

Председатель, проф.

 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5
От «19» 02 2020 г.

Зав. кафедрой  Решетникова Е.В.

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	6
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	14
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	15
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	18
6.1. План самостоятельной работы студентов	25
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	30
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	41
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	42
а) основная литература.....	42
б) дополнительная литература.....	42
в) программное обеспечение	43
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	43
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	44
10. Образовательные технологии.....	45
11. Оценочные средства (ОС).....	45

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- освоение методов изучения психологических явлений;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы психического, проблемы личности и деятельности;
- ознакомление с психологическими основами профессиональной деятельности и семейной жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Курс читается на 2-м году обучения. Предшествующие дисциплины: Б1.О.07 Философия, Б1.О.22 Культурология, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

Последующие дисциплины: Б1.О.20 Социальная экология, Б1.В.16 Социология семьи, Б1.В.ДВ.02.02 Связи с общественностью, Б1.В.ДВ.04.01 Технология рекламы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- *способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);*
- *способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, теоретико-методологические основы, направления, принципы и методы психологии;
- научные основы психологической реальности, ее проявление и влияние в жизни и деятельности людей;
- закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект психологии;
- использовать рекомендации психологии при личном совершенствовании;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- самостоятельно работать с научной психолого-педагогической литературой;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

- владеть определенным набором средств и методов психологической;

- навыками анализа своей деятельности и умениями применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

- навыками позитивного восприятия другого человека, проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18/0,5	18/0,5			
Семинары (С)	18/0,5	18/0,5			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> эссе (ТР), доклады (ТР), презентации (ТР), подбор примеров из литературы (ТР) и др.	36/1	36/1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	36/1	36/1			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4	16/0,4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)	8/0,2	8/0,2			
Самостоятельная работа (всего)	52/1,5	52/1,5			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> эссе (ТР), доклады (ТР), презентации (ТР), подбор примеров из литературы (ТР) и др.	52/1,5	52/1,5			
Контроль	4/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	16/0,4	16/0,4			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1. Введение в курс «Психология»

Предмет, объект, задачи, принципы, категории и методы психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Особенности психологической науки. Статус психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии, основные отрасли психологии. Теоретические и практические задачи психологии. Отличие научной психологии от житейской.

Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.

Предыстория научной психологии. Возникновение психологии как самостоятельной науки.

Становление основных направлений психологии. Многообразие подходов к изучению психики.

Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.

Тема 1. Биологические основы поведения: психика и нервная система.

Понятие соматического и психического. Мозг и психика. Структурно-функциональная организация нервной системы. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Сон. Гипноз

Тема 2. Происхождение психики и сознания.

Определение психики, ее содержание и функции. Структура психики.

Понятие психического отражения. Свойства психического отражения. Раздражимость и чувствительность. Концепция эволюционного развития психики (А.Н. Леонтьев). Основные стадии эволюции психического отражения. Отличия психики человека от психики животных.

Тема 3. Психика человека: сознание и бессознательное.

Сознание как высшая форма психического отражения. Особенности, структура, функции сознания.

Понятие бессознательного: структура, функции. Характеристика неосознаваемых процессов: свойства, отличие от сознательного отражения. Классификация неосознаваемых явлений.

Тема 4. Уровневая организация активности человека. Закономерности ее развития. Деятельность.

Уровни активности человека и ее закономерности.

Мотивационная основа активности. Целевая основа активности. Инструментальная основа активности. Деятельность: психофизиологические функции, действия, операции. Внутренняя деятельность.

Раздел 3. Психология личности

Тема 1. Понятие человека как индивида.

Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Особенности индивидуальных свойств, их роль в развитии личности.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Основные свойства и критерии темперамента. Теории темперамента.

Тема 2. Понятие личности в психологии.

Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Социализация личности и ее этапы. Понятие социально-исторического образа жизни. Жизненный путь личности.

Основные подходы к изучению личности: гомеостатические теории личности, ориентированные на конфликт (З. Фрейд, Э. Эриксон); гомеостатические теории личности, ориентированные на согласие (Дж. Келли, А. Бандура); гетеростатические теории личности, ориентированные на конфликт (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин); гетеростатические теории личности, ориентированные на согласие (К. Роджерс, А. Маслоу).

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 1. Индивидуальность человека.

Понятие индивидуальности, ее структура. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Понятие характера. Формы проявления характера: норма, акцентуация, психопатия.

Понятие способностей, их классификация. Задатки как предпосылки развития способностей. Уровни развития способностей.

Тема 2. Самосознание личности.

Самосознание личности: понятие, структура, функции. Уровневое строение самосознания.

Понятие поступка, Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.

Понятие психологической защиты, ее функции и виды.

Тема 3. Мотивационно-смысловая сфера личности.

Понятия «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития.

Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 1. Эмоционально-волевая сфера личности.

Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции. Классификации эмоций и чувств. Характеристика основных эмоциональных состояний человека. Теории эмоций.

Общая характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.

Раздел 6. Психология познавательных процессов.

Тема 1. Познавательная сфера личности.

Сенсорно-перцептивный уровень, его особенности. Ощущения, их виды и закономерности. Восприятие, его виды и свойства.

Уровень представлений, его особенности. Память, ее виды, функции.

Речемыслительный уровень. Представление о мышлении. Классификации мышления. Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления.

Речь, ее функции. Речь как средство общения и как инструмент мышления.

Воображение, его виды, функции, значение воображения.

Внимание как психический процесс. Особенности внимания, его свойства и виды.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
1.	Б1.О.20 Социальная экология	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
2.	Б1.В.16 Социология семьи	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
3.	Б1.В.ДВ.02.02 Связи с общественностью	Раздел 2	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	
4.	Б1.В.ДВ.04.01 Технология рекламы	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Психология как наука	Тема 1. Введение в курс «Психология и педагогика»	1		-		2	3
2		Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.	1		2		2	5
3	Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность	Тема 1. Биологические основы поведения: психика и нервная система	1		-		2	3
4		Тема 2. Происхождение психики и сознания: психическое отражение, факторы его возникновения, стадии эволюции.	1		-		2	3
5		Тема 3. Психика человека: сознание и бессознательное	1		2		2	5
6		Тема 4. Уровневая организация активности человека, закономерности ее развития. Деятельность	1		2		2	5
7	Раздел 3. Психология личности	Тема 1. Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	2		2		4	8
8		Тема 2. Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	2		2		4	8
9	Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности	Тема 1. Индивидуальность человека: понятие, структура. Характер, способности.	2		2		2	6
10		Тема 2. Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита	-		2		4	6
11		Тема 3. Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	2		-		4	6

12	Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности	Тема 1. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, их определения, функции, классификации. Воля.	2		2		4	8
13	Раздел 6. Психология познавательных процессов	Тема 1. Познавательная сфера личности: уровни и формы познания. Познавательные процессы. Речь.	2		2		2	6
	Всего		18		18		36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Психология как наука	Тема 1. Введение в курс «Психология и педагогика»	2		-		4	6
2		Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.	-		1		4	5
3	Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность	Тема 1. Биологические основы поведения: психика и нервная система	2		-		4	6
4		Тема 2. Происхождение психики и сознания: психическое отражение, факторы его возникновения, стадии эволюции.	-		-		4	4
5		Тема 3. Психика человека: сознание и бессознательное	-		1		4	5
6		Тема 4. Уровневая организация активности человека, закономерности ее развития. Деятельность	-		1		4	5
7	Раздел 3. Психология личности	Тема 1. Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	1		1		4	6
8		Тема 2. Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	-		0,5		4	4,5
9	Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности	Тема 1. Индивидуальность человека: понятие, структура. Характер, способности.	1		1		4	6
10		Тема 2. Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита	-		1		4	5
11		Тема 3. Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	-		-		4	4
12	Раздел 5.	Тема 1. Эмоционально-волевая	1		1		4	6

	Эмоционально-волевая сфера личности	сфера личности: эмоции, чувства, их определения, функции, классификации. Воля.						
13	Раздел 6. Психология познавательных процессов	Тема 1. Познавательная сфера личности: уровни и формы познания. Познавательные процессы. Речь.	1		0,5		4	5,5
	Всего		8		8		52	68

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое время (час.) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Тема 2.	История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.	2/1	Таблица (ТР)	УК-3, УК-6.
2	Раздел 2. Тема 3.	Сознание и бессознательное	2/1	Доклады (ТР)	УК-3, УК-6.
3	Раздел 2. Тема 4.	Деятельность	2/1	Схемы, презентация (ТР)	УК-3, УК-6.
4	Раздел 3. Тема 1.	Эталоны красоты	2/1	Мультимедиа подборка (ТР)	УК-3, УК-6.
5	Раздел 3. Тема 2.	Критерии, условия, факторы развития личности.	2/0,5	Подбор примеров из литературы (ТР), презентация (ТР)	УК-3, УК-6.
6	Раздел 4. Тема 1.	Теории темперамента	2/1	Подбор примеров из литературы (ТР)	УК-3, УК-6.
7	Раздел 4. Тема 2.	Психологическая защита	2/1	Тезисы с самодиагностикой (ТР)	УК-3, УК-6.
8	Раздел 5. Тема 1.	Эмоции и чувства	2/1	Тест (Т), эссе (ТР)	УК-3, УК-6.
9	Раздел 6. Тема 1.	Познавательные процессы	2/0,5	Тезисы (ТР), доклады (ТР)	УК-3, УК-6.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/заочно
1-2	Введение в курс «Психология и педагогика»	Изучение литературы по теме лекции	Изучение литературы	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению	2/4

				подготовки	
3-4	История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.	Таблица (ТР)	Составление таблицы по теме «История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии»	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
5	Биологические основы поведения: психика и нервная система	Изучение литературы по теме лекции	Изучение литературы	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
6	Происхождение психики и сознания: психическое отражение, факторы его возникновения, стадии эволюции.	Изучение литературы по теме лекции	Изучение литературы	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
7-8	Психика человека: сознание и бессознательное	Доклады (ТР)	Подготовка доклада	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
9-10	Уровневая организация активности человека, закономерности ее развития. Деятельность	Схемы, презентация (ТР)	Составление схемы, подготовка презентации	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
11	Понятие	Мультимедиа	Подготовка	Основная (1-4) и	4/4

	человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	подборка (ТР)	мультимедиа подборки	дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
12	Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	Подбор примеров из литературы (ТР), презентация (ТР)	Подбор примеров из литературы, подготовка презентации	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/4
13	Индивидуальность человека: понятие, структура. Характер, способности.	Подбор примеров из литературы (ТР)	Подбор примеров из литературы	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4
14	Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита	Тезисы с самодиагностикой (ТР)	Подготовка тезисов с самодиагностикой	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/4
15	Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	Изучение литературы по теме лекции	Изучение литературы	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/4
16	Эмоционально-волевая сфера личности:	Тест (Т), эссе (ТР)	Подготовка к тесту, подготовка эссе	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература,	4/4

	эмоции, чувства, их определения, функции, классификации. Воля.			специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
17	Познавательная сфера личности: уровни и формы познания. Познавательные процессы. Речь.	Тезисы (ТР), доклады (ТР)	Подготовка тезисов, доклада	Основная (1-4) и дополнительная (1-5) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
2. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии.
3. Взаимосвязь продуктивных и инструментальных свойств в развитии индивидуальности.
4. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Проблема развития самосознания личности.
7. Проблема взаимосвязи темперамента и характера в психологии.
8. Проблема условий развития личности.
9. Психологическая защита и ее роль в развитии личности.
10. «Акцентуация» в развитии характера и личности.
11. «Неадаптивные» проявления личности.
12. Проблема периодизации развития личности в психологии.
13. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
14. Социальный характер, характер индивидуальности и национальный характер.
15. Проблема психологии пола.
16. Психические познавательные процессы.
17. Опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении ее исторического пути. Что может быть общего между ними?
18. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
19. Понаблюдайте за проявлениями неосознаваемых явлений в поведении людей и опишите их.
20. Проанализируйте сновидения свои и/или своих знакомых, сопоставьте жизненные факты и сценарии сновидений.
21. Понаблюдайте за собой в течение определенного промежутка времени: что входило в «поле внимания» (ясного сознания), а что в периферию сознания?
22. Кратко опишите возможную структуру личности (в широком смысле слова).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Нуркова В.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1638-6
2. Полюшкевич О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск : Отгиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-68-4
3. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0
4. Немов Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по непсихолог. спец. / Р. С. Немов. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0728-5. - ISBN 978-5-9692-09404

б) дополнительная литература

1. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 Социология / А. И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2014. - 352 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 343-350
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с. (5 экз.)
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 567 с. (15 экз.)
4. Кравченко А. И. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2010. – 430 с. (2 экз.)
5. Психология и педагогика: учеб. пособие / З.В. Диянова и др. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.ун-та, 2009. – 281 с. (11 экз.)

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

Материалы:

1. Полный цветовой тест Люшера (электронный тест).
2. Многофакторная психодиагностическая методика «Мини-мульти» (сокращенный вариант ММРП) Лаборатории прикладной психологии (электронный вариант).
3. Опросник Айзенка по определению типа темперамента (электронный вариант).
4. Тест Кеттела (электронный вариант).

5. Электронные психологические тесты для исследования особенностей личности и общения.
6. Презентация «Эталоны красоты в разные эпохи» (тема «Понятие человека как индивида»).
7. Презентация «Золотое сечение и пропорции тела» (тема «Понятие человека как индивида»).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России". Сублицензионный договор № ОУР/615/188 от 01.03.2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Интересные факты о гипнозе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychologic.ru>
2. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.ru>
3. Психология восприятия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://opsychology.ru>
4. Фильмы по психологическим темам. Видео с психологическими экспериментами [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://p-i-s.ru>
5. Словарь по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psi.webzone.ru>
6. Педагогическая практика: психолого-педагогическое задание. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://irkutsk.openet.ru/University.nsf/Index.htm>.
7. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.html
8. Сайт для студентов, учителей и родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru/>
9. Энциклопедия культур [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://es-dejavu.ru/main.html>
10. Научный журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.vorpsy.ru
11. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournal.ru/index.php> -
12. Психологический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
13. Портал психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psychology.ru
14. Основные психологические тесты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.tel-inform.ru/misc/psycho

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Психология»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Психология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Психология» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра “Кораблекрушение”), которые помогут в усвоении лекционных тем.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Эссе «Для чего мне необходимо изучать психологию?»

11.2. Основные оценочные средства текущего контроля

Контроль осуществляется в виде:

- опросов;
- контрольных работ;
- проверки письменных домашних заданий;
- проверки написанного эссе;
- проверки и оценки подготовленных докладов, выступлений.

Тематика эссе:

1. Эссе «Для чего мне необходимо изучать психологию?»
2. «Моё понимание о себе как об открытой, сложной, саморазвивающейся и самоорганизующейся системе».
3. Саморазвитие человека
4. Психологическое различие между полами.
5. Главная проблема отношений между родителями и детьми

Примерный перечень тем для психологического исследования:

1. Изучение работоспособности и переключаемости внимания.
2. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.
3. Оценка переключения и распределения внимания.
4. Оценка умственной работоспособности.
5. Определение избирательности внимания.
6. Изучение произвольного запоминания.
7. Изучение опосредованного запоминания.
8. Определение объема кратковременной зрительной памяти.
9. Изучение кратковременной образной памяти.
10. Изучение кратковременной памяти взрослых испытуемых.
11. Изучение памяти с помощью методики «10 слов».
12. Определение типа памяти методом воспроизведения по-разному воспринятых слов.
13. Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
14. Определение типа мышления.
15. Исследование логичности умозаключений.
16. Изучение способности к обобщению.
17. Изучение способности к обобщению.
18. Выявление умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
19. Исследование логически-понятийного мышления.
20. Оценка способности к анализу, сравнению и умению делать логические построения.
21. Исследование особенностей творческого воображения.
22. Определение типа темперамента.
23. Определения доминирующей акцентуации характера.
24. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности.
25. Определение типа уровня субъективного контроля (УСК).
26. Исследование особенностей самоактуализации личности.
27. Исследование особенностей самооценки.
28. Измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям.
29. Определение уровня беспокойства – тревожности личности.
30. Определение уровней личностной и ситуативной тревожности.
31. Исследование уровня агрессивности.
32. Исследование способности к самообладанию.

33. Исследование способности к эмпатии.
34. Диагностика уровня эмоционального выгорания.
35. Определение ценностной ориентации личности.
36. Оценка уровня притязаний личности.
37. Изучение мотивации успеха и боязни неудачи.
38. Изучение потребности в достижении.
39. Изучение потребности в одобрении.
40. Изучение мотивации обучения в вузе.
41. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.
42. Определение степени социально-психологической адаптированности.
43. Исследование типа направленности личности.
44. Исследование потребности в общении.
45. Исследование конфликтности личности.
46. Исследование склонности к одиночеству.
47. Исследование восприятия индивидом.
48. Изучение социально-психологического климата в коллективе.
49. Определение положения испытуемого в системе межличностных отношений (социометрия).
50. Изучение типа взаимоотношений родителей с детьми.
51. Изучение коммуникативных и организаторских склонностей.
52. Исследование ведущих мотивов профессиональной деятельности.
53. Определение профессиональной направленности личности.
54. Изучение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.
55. Изучения склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.

Оценочные средства для самоконтроля обучающихся:

1. Дайте определение объекта и предмета науки. Существует ли однозначный ответ на вопрос об объекте и предмете психологии на современном этапе её развития?
2. Какое место занимает психология в системе наук?
3. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
4. Что такое социокультурная и личностно-психологическая обусловленность научного творчества в психологии? Приведите примеры.
 2. По каким критериям можно разделить используемые в психологии методы?
 3. Как проявляется номотетический подход?
 4. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.
5. Чем характеризуется понимание человека в классической гуманистической психологии?
6. В чем заключалось понимание Л.С. Выготским социокультурной обусловленности сознания?
7. Что такое высшая психическая функция?
8. Какие точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции вы знаете?
9. Что вы знаете о дискуссиях вокруг выделения стадии интеллекта в развитии психики в филогенезе?
10. Кратко охарактеризуйте особенности деятельности и психического отражения мира на стадиях элементарной сенсорной и перцептивной психики с учетом известных вам примеров.

11. Чем отличается орудийная деятельность человека от использования животными предметов как «средств»? Раскройте значимость языка как важнейшего «психологического орудия» в жизни человека.

12. Какие классификации бессознательных явлений и процессов в психологии вы знаете? Какие функции выполняют разные виды неосознаваемых процессов в деятельности человека?

13. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии.

14. Что такое «ведущая деятельность», и какую роль играет она в психическом и личностном развитии ребенка?

15. Каковы возможные основания классификации психических процессов?

Демонстрационный вариант проверочного теста по темам «Психология как наука», «История развития психологии», «Происхождение психики и сознания»:

1. Что из ниже перечисленного не относится к психическим явлениям

- а) психические состояния в) поведение
б) психические свойства г) психические процессы

2. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?

- а) системности б) детерминизма в) развития

3. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей??

- а) общая психология в) дифференциальная психология
б) медицинская психология г) возрастная психология

4. Метод психологии, при котором исследование протекает в специально созданных условиях, называется:

- а) естественным экспериментом б) научным наблюдением
в) лабораторным экспериментом

5. В какую эпоху представления о материальном основании души подкрепились открытиями в сфере анатомии и техники?

- а) Возрождение б) Новое время в) Просвещение

6. На какой стадии развития психики отражаются целостные ситуации?

- а) сенсорной б) перцептивной в) ручного интеллекта

7. Как называется направление психологии, которое считает, что психика имеется только у живой материи?

- а) биопсихизм б) панпсихизм в) нейропсихизм
г) антропсихизм

8. Способность организма реагировать на биологически нейтральные воздействия называется

- а) раздражимостью б) чувствительностью в) абиотизмом

9. Как называется стадия психики, на которой животное реагирует на целостные предметы?

а) стадия элементарной сенсорной психики б) стадия «ручного интеллекта»

в) стадия перцептивной психики

10. Какие факторы стали стимулами развития человеческого мозга и сознания?

- а) эволюция б) труд в) развитие руки г) речь

Демонстрационный вариант теста по теме «Внутренняя организация активности человека»:

1. Активность это – деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире.

2. Источник активности содержится в:
- а) в самом существе б) в движении в) в поглощаемой энергии
3. Внутренняя активность человека включает три основы:
- а) мотивационную б) целевую в) инструментальную
г) волевою д) личностную е) познавательную
4. Если человек ставит интересы другого выше собственных, то субъект его активности
- а) Я другого во мне б) индивидуально Я в) всеобщее Я г) не Я
5. К какому субъекту активности относится совесть?
- а) Я другого во мне б) индивидуально Я в) всеобщее Я г) не Я
6. Как называется безличный субъект активности
- а) Я другого во мне б) индивидуально Я в) Всеобщее Я г) не Я
7. Какое из перечисленных понятий характеризует аспект активности, отвечающий на вопрос «ради чего»?
- а) потребности б) цели в) внутренние образующие действий
8. То, к чему стремятся, то, что должно быть достигнуто, называется:
- а) целью б) потребностью в) мотивом
9. Условиями для достижения конечной цели являются
- а) промежуточные цели б) определенные средства в) мотивы
10. В отличие от цели в мотивах
- а) записано то, что должно произойти с субъектом
б) предвосхищается результат деятельности
в) мотивы всегда осознаваемы
10. Достигнуть конечной цели, значит
- а) удовлетворить потребность б) осознать мотив в) удовлетворить интерес
11. Органы тела относятся:
- а) к средствам б) к навыкам в) процессу автоматизации
12. В понятии «компетентность» выделяют
- а) знания б) умения в) навыки
г) способности д) задатки е) смыслы
13. Представления о том, как использовать инструмент называется:
- а) внутренней образующей действий б) автоматизацией
в) ориентировкой в системе отношений
12. В новых обстоятельствах деятельности используются:
- а) знания б) навыки в) умения
13. Навык это
- а) способность ориентироваться в системе социальных отношений
б) освоенные до степени автоматизма способы употребления средств деятельности
в) освоенная система приемов сознательного построения действия
14. Автоматизации подвергается
- а) вся привычная деятельность
б) отдельные элементы привычной деятельности
15. Умения проявляются:
- а) в осознанном использовании системы приемов построения действия.
б) в использовании определенных средств деятельности вне активного внимания
в) в чередовании воздействий – команд вне активного внимания

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Примерный список вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи психологической науки
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории науки.
3. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии, их классификация
6. Психика как предмет психологии, ее структура, функции.
7. Эволюция психического отражения. Характеристика основных стадий развития психики.
8. Особенности психического отражения.
9. Психика человека: сознание и бессознательное.
10. Особенности сознательного отражения, его функции, структура, свойства.
11. Понятие бессознательного, его особенности.
12. Виды неосознаваемых явлений.
13. Уровневая организация активности человека активности
14. Деятельность
15. Понятие человека как индивида и личность. Индивидуальные свойства человека, их виды, особенности.
16. Темперамент.
17. Теории темперамента.
18. Личность
19. Теории личности.
20. Мотивационно-смысловая сфера человека, ее особенности.
21. Самосознание личности, его функции и структура.
22. Уровневое строение самосознания.
23. Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.
24. Психологическая защита, ее функции, виды.
25. Понятие об индивидуальности. Структура индивидуальности.
26. Характер как инструментальная форма проявления индивидуальности.
27. Акцентуации характера
28. Способности человека, его виды и уровни развития
29. Эмоциональная сфера человека, ее характеристика. Функции эмоций.
30. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния человека.

31. Характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.
32. Познавательная сфера человека. Уровни и формы познания.
33. Характеристика ощущений и восприятия человека, их виды, свойства, закономерности.
34. Общее представление о памяти, ее виды и закономерности развития.
35. Особенности мышления человека. Виды мышления.
36. Речь, ее функции, виды.
37. Внимание – сквозной познавательный психический процесс.

Формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, защиты рефератов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов по каждой учебной теме.

Итоговый контроль качества усвоения знаний проводится в виде зачета.

Цель проведения контрольного мероприятия: выявить уровень теоретических знаний будущего организатора-методиста дошкольного образования.

Вид контроля:

- текущий контроль (на каждом занятии);
- отсроченный контроль (контроль остаточных знаний).

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении).

Критерии оценивания:

- 85% -100% правильных ответов – «отлично»;
- 61-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 51-60% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Основными методами промежуточного контроля является зачет. Перед каждым зачетом студент знакомится с критериями оценивания (устное сообщение преподавателя, памятка, информационный листок и т.п.).

Зачет по дисциплине «Психология» предполагает проведение проверочного испытания и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано – «зачтено». Формами зачета могут быть защита творческих работ студентов (реферат, проект, спецвопрос), собеседование по вопросам зачета, разное по степени трудности в зависимости от текущей успеваемости.

Зачет является традиционным методом итогового контроля: собеседование по вопросам билета, выполнение практического задания.

Примерная структура ответа.

- 1) Предъявление плана ответа.
 - 2) Представление понятийного аппарата.
 - 3) Анализ изученной литературы по вопросу.
 - 4) Раскрытие содержания вопроса по плану.
 - 5) Иллюстрация примерами
 - 6) Собственная оценка, альтернативные предложения, их обоснованность
- Выставляемая экзаменационная оценка определяется следующими параметрами:

4. Что является объективным критерием возникновения психики?
 а) раздражимость б) тропизмы в) чувствительность
5. Впишите соответствующие стадиям формы поведения:
 а) элементарная чувствительность – инстинкт
 б) перцептивная психика – индивидуальное поведение
 в) «ручной» интеллект – интеллектуальное поведение
6. Назовите направление в психологии, которое источниками активности личности считало стремление к самоактуализации:
 а) психоанализ б) отечественная психология в) бихевиоризм г) гуманистическое
7. Что из ниже перечисленного не является свойством сознания?
 а) построение отношений б) коммуникация в) познание г) переживание
8. Перечислите основные классы неосознаваемых явления
 а) неосознаваемые механизмы сознательных действий
 б) неосознаваемые побудители сознательных действий в) надсознательный процессы
9. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
 а) Личность б) Человек в) Индивид г) Субъект
10. От чего зависит психологический пол личности?
 а) от хромосомного кода б) от социальных половых ролей
 в) от отношений самой личности к своим индивидуальным свойствам
11. Кто является автором гуморальной теории темперамента:
 а) Гиппократ б) Павлов в) Кречмер г) Шелдон
12. Какая сторона личности по Фрейду самая неорганизованная?
 а) Ид б) Эго в) Супер-Эго
13. Выделите составляющие личностного уровня самосознания:
 а) УСК б) самооценка в) самочувствие г) «схема тела» д) концепция «Я»
14. Отражение предметов в совокупности их свойств является содержанием процесса:
 а) восприятия б) ощущения в) памяти г) внимания д) мышления
15. Назовите виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые.
 16. В зависимости от времени хранения память бывает
 а) кратковременной б) долговременной в) оперативной
17. С помощью какого приема воображения создан образ кентавра?
 а) акцентирования б) агглютинации в) гиперболизации
18. Скорость перехода внимания с одного объекта на другой называется
 а) распределением б) произвольностью в) переключаемостью
19. Перечислите операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.
20. С помощью какой психологической защиты можно объяснить поведение человека, который, причиняя зло другому, верит, что это идет ему на пользу:
 а) рационализация б) проекция в) вытеснение г) самообман д) отрицания

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

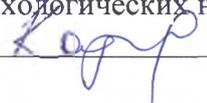
Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчик:

Карнышев А.Д. профессор кафедры социальной работы ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», доктор психологических наук, профессор



Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной работы (протокол № 5 от «19» 02 2020г.)

Зав. кафедрой, профессор





Е.В. Решетникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.