



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра философии и методологии науки



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е.А. Матвеева

«16» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.38 Педагогическая психологи

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Направленность (профиль) подготовки «Православная теология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «14» марта 2022 г.

Рекомендовано
кафедрой философии и методологии ИГУ
Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  В. И. Куйбарь

Иркутск 2022 г.

Содержание

стр.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания в) список авторских методических разработок г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: дать представление о современной роли обучения и воспитания в развитии личности, механизмах и условиях становления личности в процессе обучения и воспитания, о многообразии современных методов обучения и воспитания и техниках педагогического взаимодействия

Задачи:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *Б1.О.38 Педагогическая психология* относится к основной части образовательной программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.02.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины *Б1.В.03 Философия культуры* направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО:

ОПК – 6.2 - Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-1.3</i>	<i>ИДК ОПК-6.2</i>	Знать: о мировоззренческих ценностных составляющих различных научных концепций, основы богословия Уметь: выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций Владеть: методами выявления и анализа с богословских позиций мировоззренческой ценностной составляющей различных научных концепций

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет зачетных единиц, часов,
в том числе 3 зачетных единицы, 108 часов**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов Из них 50 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр 1	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	1. Краткий исторический очерк становления педагогической психологии	2	19,25	6	2	6	-	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад
	2. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии	2	19,25	6	2	6	-	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад
	3. Методы исследования в педагогической психологии	2	19,25	6	2	6	-	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр 1	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостояте льная работа	
	4. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения	2	20,25	6	2	7	-	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад
	5. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития	2	19,25	6	2	6	-	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад
	6. Современные направления обучения	2	19,25	6	2	6	-	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад
	7. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности	2	19,25	6	2	6	-	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад
	8. Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности	2	20,25	6	2	7	-	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад
Итого часов			148		16	50	2	42	

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-
---------	------------------------	------------------------------------	-----------	---------

		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)	средство	методическое обеспечение самостоятельной работы
1	1. Краткий исторический очерк становления педагогической психологии	Работа с литературой и текстами	1-2 неделя	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад	А) 1,2.
	2. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии	Работа с литературой и текстами	3-4 неделя	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад	А) 1,2.
	3. Методы исследования в педагогической психологии	Работа с литературой и текстами	5-6 неделя	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад	А) 1,2.
	4. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения	Работа с литературой и текстами	7-8 неделя	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад	А) 1,2.
	5. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития	Работа с литературой и текстами	9-10 неделя	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад	А) 1,2.
	6. Современные направления обучения	Работа с литературой и текстами	11-12 неделя	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад	А) 1,2.
	7. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности	Работа с литературой и текстами	13-14 неделя	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад	А) 1,2.
	8. Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности	Работа с литературой и текстами	15-16 неделя	5,25	Контрольная работа, работа в группах, доклад	А) 1,2.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				42		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

Содержание учебного материала

1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Особенности лонгитюдной методики и близнецового метода. Закономерности психического развития человека. Ключевые понятия возрастной и педагогической психологии. Основы для возрастной периодизации психического развития. Виды возрастов. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах. Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Реальности психического развития. Биологические факторы психического развития человека. Социальные факторы психического развития человека. Понятие социального наследования. Соотношение биологического и социального факторов развития. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.
2. Жизненный цикл развития человека. Внутриутробное психическое развитие. Адаптационный кризис. Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 (6) лет). Игровая деятельность детей. Язык как фактор развития мышления. Перед школой и в школе (6-11 лет). Готовность к школе. Методики определения готовности. Школьная адаптация. Подростковый возраст. Тинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.
3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки). Закон Флинна и перспективы человечества. Отечественные концепции формирования и развития мышления. Реализация видов мышления в зависимости от возраста. Подробное изложение концепции Д. Б. Эльконина.
4. Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.
5. Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.
6. Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности. Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении.
7. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Особенности социального восприятия и источники перцептивных ошибок. Важнейшие источники социального восприятия. Перцептивная ситуация: ролевое взаимодействие, межличностное взаимодействие. Самопрезентация. Имидж педагога. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, стереотипизация. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Педагогическая социальная перцепция. Ребёнок в педагогическом общении. Ребёнок в

контексте общественных отношений, детских организаций, малых групп. Особенности современной социализации в детский период. Социальное развитие в детстве и подростковом возрасте. Социальные переживания ребёнка.

8. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личность и деятельность учителя. Профессионализм и творчество учителя. Мотивация педагога и удовлетворённость профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Самооценка педагога. Педагогические межличностные отношения педагога в структуре его Я-концепции. Я-концепция педагога и тенденции его профессионально-личностного развития. Направленность личности педагога. Типы педагогов. Ребёнок как субъект учебной деятельности. Личность учащегося. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности (дошкольник, школьник, студент). Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Развитие познавательной сферы, эмоционального, познавательного и социального интеллекта, личности. Индивидуальные особенности темперамента, характера, Я-концепции, самооценки, поведения учащихся. Школьники группы риска.

3.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
	2	3	4	5	6	7
	1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии.		6	работа в группах, доклад	ОПК – 6.2
	2	Жизненный цикл развития человека.		6	Опрос, контрольная работа, работа в группах, доклад	ОПК – 6.2
	3	Когнитивное развитие человека.		6	Опрос, работа в группах, доклад	ОПК – 6.2
	4	Основные понятия и закономерности психологии воспитания.		7	Опрос, работа в группах, доклад	ОПК – 6.2
	5	Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения.		6	Опрос, работа в группах, доклад	ОПК – 6.2
		Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-		6	Контрольная	ОПК –

	6	педагогической деятельности.			работа, работа в группах, доклад	6.2
	7	Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности.		6	Опрос, работа в группах, доклад	ОПК – 6.2
	8	Педагог как субъект педагогической деятельности. Личность и деятельность учителя. Профессионализм и творчество учителя.		7	Опрос, работа в группах, доклад	ОПК – 6.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Эффекты межличностного восприятия: эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, стереотипизация.	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на семинаре. Создание презентаций.	ОПК – 6.2	ИДК ОПК – 6.2
	Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении.	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе Подготовка конспектов выступлений на семинаре. Создание презентаций.	ОПК – 6.2	ИДК ОПК – 6.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы студента является работа над источниками информации по изучаемому предмету. Наиболее распространенными видами таковых в данном случае являются книги и статьи (в журналах, сборниках). Определенную часть сведений можно получить, используя интернет-источники. Список рекомендуемой литературы приведен в соответствующем разделе.

Способы фиксации результатов самостоятельной работы могут быть разными. Это может быть: конспект темы; выписки, оформленные в определенной последовательности и отражающие реально суть и оценку событий и процессов; подробный план изученных тем, составленный по оптимальному принципу (по проблемам, по регионам и странам, в хронологической последовательности). Работая над книгой, статьей или материалами из интернета, студент должен обязательно фиксировать автора, название, место и год публикации источника информации, страницы использованного текста.

Систематичность самостоятельной работы студента находит отражение в курсе практических занятий, при выполнении курсовых работ, а ее эффективность заметна на экзамене. Надо иметь также в виду, что без самостоятельной работы над литературой невозможно написание качественной курсовой работы.

Рекомендуется стабильное посещение лекций, восприятие которых также зависит от уровня подготовленности студента, достигаемой в том числе и в ходе самостоятельной работы. Посещение практических и семинарских занятий, регулярная подготовленность к ним обязательно входят в неперенные условия достижения необходимых компетенций по изучаемому курсу. Активность на занятиях также способствует росту профессионализма будущего специалиста и напрямую связана с самостоятельной подготовкой к этим занятиям. Контроль за самостоятельной работой студентов должен осуществляться систематически. Формы контроля многообразны. В осеннем семестре – это учет и оценка результатов участия студентов в практических занятиях (правильность и полнота выполнения заданий на каждом занятии) и результаты контрольных работ. И в том, и в другом случае можно использовать систему балльности, заранее (на вводном занятии) оповестив студентов о необходимом (минимальном) числе баллов для допуска к экзамену.

В весеннем семестре контроль за СРС осуществляется в ходе семинарских занятий, в которых каждый студент должен выступить с докладом (содокладом), активно участвовать в обсуждении тем. То и другое возможно для студента только как результат соответствующей подготовки.

Наконец, одним из итогов самостоятельной работы студента является выполнение курсовой работы, которая обязательна по курсу истории международных отношений и внешней политики России. Оценка курсовой работы обычно складывается из представлений о степени владения документальной базой темы, исследовательской литературой, имеющей отношение к ней, умении критически подойти к полученной информации, изложить необходимые факты и события, проанализировать и оценить их.

Эффективно также приглашение студента на собеседование в часы консультаций, особенно когда речь идет о студенте пассивном, нерегулярно посещающем занятия.

В любом случае необходима обязательная и четкая фиксация посещаемости и отчетности каждого студента преподавателем. Это помогает составить объективное представление о потенциале студента, об уровне знаний и компетенций, полученных им в ходе изучения курса. Итоговыми формами оценки является экзамен.

Семинарские занятия также предполагаются на основе результатов изучения длительного периода истории международных отношений в предшествующем семестре и работы над проблемами международных отношений XIX – XXвв. в 4 семестре. Темы семинарских занятий распределяются заблаговременно, намечаются докладчики и содокладчики, ставятся вопросы для обсуждения. Основная литература рекомендуется всем, докладчики подбирают дополнительную информацию самостоятельно, консультируясь с руководителем семинара.

Подготовка к докладу

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

В ходе каждого семинарского занятия выступают докладчики и содокладчики по намеченным темам (придерживаясь определенного регламента), затем проводится обсуждение и анализ заслушанной информации. Желательна дискуссия по обсуждаемым вопросам. Доклады и содоклады оцениваются руководителем семинара в соответствии с установленной балльностью.

В докладе (содокладе) рекомендуется дать представление о его информационной базе, имеющихся точках зрения по проблеме, изложить суть основных вопросов темы доклада, показать их значение для объективного понимания современного состояния международных отношений.

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей. В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой

инициативы.оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

федеральные законы и нормативные документы (при наличии)

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 22.08.1996 № 125 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

а) перечень литературы

А) основная:

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие для организации самост. работы обучающихся по дисциплине "Педагогика и психология высш. школы" / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики ; сост.: Е. А. Никитина, Е. Л. Федотова. - Иркутск : Оттиск, 2019. – ПИ 8 экз.+
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 08.02.2023).
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 08.02.2023).
4. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258> (дата обращения: 08.02.2023).

Б) дополнительная

1. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 08.02.2023).
2. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607> (дата обращения: 08.02.2023).
3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242> (дата обращения: 08.02.2023).
4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412> (дата обращения: 08.02.2023).

в) список авторских методических разработок: по тематике данной учебной дисциплины – публикация в сборнике, включенном в РИНЦ

Флусова В. С., Развитие «актуальной нравственности» как приоритетная цель уроков религиоведения - Третьи университетские социально-гуманитарные чтения 2009 года. – Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2009.

г) программное обеспечение: программа Microsoft PowerPoint (для создания презентаций)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам научных, учебных изданий, в том числе к электронно-библиотечным системам (далее-ЭБС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями

Фонд Научной библиотеки им. В. Г. Распутина ИГУ составляет **3 950 973** изданий на **01.01.2022**. Из них:

2 560 475 экз. научной литературы;

1 114 507 экз. учебной литературы, в т. ч. **100 010** экз. учебно-методической литературы.

В том числе электронные ресурсы:

1 442 033 полнотекстовых электронных документов: **1 322 309** сетевых удаленных, **119 724** сетевых локальных;

3 291 электронных изданий (научных, учебных).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Перечень ресурсов прилагается **по состоянию на 01.01.2022**.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»- 163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Контракт № 04-Е-0345 от 12.11.2021г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 04-Е-0345 от 12.11.2021 г.; Срок действия по 13.11.2022 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 338093,40 руб. 4. Акт № Э 655 от 14.11.2021 г. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (148 назв.), «Химия» (41), «Биология» (31) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 103 электронных книг издательств:

	Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв. 6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	
Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021г.; Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. 2. Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3. Цена контракта: 273498,67 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 150 назв.
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. 2. Адрес доступа: http://ibooks.ru 3. Цена контракта: 276 982,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного

	процесса - 201 назв.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г.; Срок действия по 17.10. 2022 г. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Акт приема-передачи № 5684 от 15.10.2021 г. 4.Цена контракта: 857 709,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10 тыс. назв.
УБД ИВИС	
Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021г. Исполнитель: ООО «ИВИС»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИВИС», контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021г.; Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. 2.Адрес доступа: http://dlib.eastview.com 3.Цена контракта: 101 574,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке- 5 назв., доступ к архивам в течение 10 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронная библиотека ИД Гребенников	
Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г. Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. 2.Адрес доступа: http://grebennikon.ru/ 3.Цена контракта: 94 759,80 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»	
Контракт № SU-194/2021/04-E-0403 от 17.12.2021 г. Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № SU-194/2021/04-E-0403 от 17.12.2021 г.; Акт от 20.12.2021 г. Срок действия по 31.12. 2022 г. 2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 521159,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке -38 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	

Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02. 15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно- правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Исполнитель:	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика:

	«Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».

1. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.

2. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.

3. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим

доступа: <http://window.edu.ru/>.

5. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
 6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
 7. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
 8. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
 9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
 10. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
 11. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
 12. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
 13. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
 14. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
 15. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.
- Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения: Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 231	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 69 посадочных мест. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, доска маркерная, проектор Acer X125H системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки GeniusSP-M06.
--	--

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 4391/0023/22 от 25.01.2022	16.02.2022	1год
DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcdmcEnt (ежегодно обновляемое ПО)	10	Сублицензионный договор №03-К-2021 от 17.11.2020	28.11.2021	1 год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2019	28.11.2021	2 года

Система DIRECTUM 5.1	4	Контракт №03-068-10 от 7.07.2010	07.07.2010	бессрочно
Media playerhomeclassic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - warefree Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Office 365 ProPlusforStudents (Организация: ФГБОУ ВПО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно

Опера 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
------------------------------------	-------------------------	--	-------------------------	-----------

6.3. Технические и электронные средства:

Дисциплина «Философия культуры» обеспечена:

– курсом лекций с презентациями (3 презентации);

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии.	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, доклад	6
	Жизненный цикл развития человека.	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, доклад	6
	Когнитивное развитие человека.	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, доклад	6
	Основные понятия и закономерности психологии воспитания.	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, доклад	7
	Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения.	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, доклад	6
	Характеристика сущности,	Практиче	Составление презентации,	6

	содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности.	ское - как в очной, так и в онлайн форме	доклад	
	Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности.	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, доклад	6
	Педагог как субъект педагогической деятельности. Личность и деятельность учителя. Профессионализм и творчество учителя.	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, доклад	7
Итого часов				50

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные средства для входного контроля: беседа, опрос.

Оценочные средства текущего контроля – опрос и доклады на практических занятиях, тест

Система оценивания:

0-39 % — неудовлетворительно;

40-59 % — удовлетворительно; 60-79 % — хорошо;

80-100 % — отлично.

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:

а) К. Д. Ушинским;

б) П. Ф. Каптеревым;

в) П. П. Блонским;

г) Дж. Дьюи.

2. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

а) различные названия одной и той же области знания

б) различные области знания

в) экспериментальная педагогика - как отрасль педагогической психологии

г) педагогическая психология - как отрасль экспериментальной педагогики

3. Педагогическая психология это:

а) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса;

б) комплексная дисциплина, изучающая факторы из закономерности развития и формирования личности;

в) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека.

4. *Предметом педагогической психологии являются:* а) законы и закономерности развития личности;

б) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе; в) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания.

5. *Основными понятиями педагогической психологии являются:*

а) законы и закономерности развития человека;

б) факторы и условия развития личности, ее социализации;

в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения

6. *Принципами педагогической психологии выступают:*

а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;

б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности

7. *Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:*

а) педагогика;

б) педология;

в) дидактика;

г) психопедагогика.

8. *Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:*

а) комплексного подхода;

б) деятельностного подхода;

в) практической направленности на диагностику психического развития;

г) кибернетического подхода

9. *Задачами педагогической психологии являются:*

а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях и др.

б) структурно-динамические особенности закономерности явлений, возникающих в процессе социального взаимодействия, т.е. в ситуациях общения и совместной деятельности людей; обоснованные способы управления этими явлениями; определение возрастных и психологических норм развития учащегося; обоснование факторов и условий успешной социализации учащихся; раскрытие закономерностей успешного взаимодействия участников образовательного процесса; обоснование психологически обоснованной структуры и содержания образовательного процесса; раскрытие личностных основ успешности учебной и педагогической деятельности.

10. *В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:*

а) наблюдение;

б) формирующий эксперимент;

в) лабораторный эксперимент;

г) метод анализа продуктов деятельности

11. *Личность это:*

а) **система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально-психологическими особенностями;**

б) системное качество индивида, сформировавшееся в ходе его развития;

в) то социальное, что есть в человеке

12. *Уровень актуального развития характеризуют:*

а) **обученность, воспитанность, развитость;**

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

г) обученность, обучаемость

13. *Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:*

а) **Л. С. Выготский;**

б) Л. С. Рубинштейн;

в) Б. Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер

14. *Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:*

а) **младшем школьном возрасте;**

б) младшем подростковом возрасте;

в) старшем подростковом возрасте;

г) юношеском возрасте

15. *Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:*

а) приобретение знаний, умений и навыков;

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

в) **специфический вид учебной деятельности;**

г) вид деятельности.

16. *Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:*

а) Я. А. Коменский;

б) И. Гербарт;

в) **Б. Скиннер;**

г) К. Коффка

17. *Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:*

а) учение ;

б) обучение;

в) **научение;**

г) учебная деятельность.

18. *Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:*

а) **учение;**

б) обучение;

в) преподавание;

г) научение

19. *Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:*

а) **одна из форм проявления усвоения;**

б) разновидность усвоения;

в) уровень усвоения;

г) этап усвоения.

20. *Результатом учебной деятельности являются:*

а) полученные знания, навыки и умения; умения решать учебные и профессиональные задачи; развитое теоретическое мышление;

б) **потребность продолжать учение, интерес либо нежелание учиться, отрицательное отношение к учению; уровень образованности, воспитанности, развития;**

в) документ о полученном образовании

21. *Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является:*

а) Н.В. Кузьмина;

б) **П.Я. Гальперин;**

в) А.М. Матюшкин;

г) Д.Б. Эльконин

22. *Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:*

а) **широкими познавательными мотивами;**

б) широкими социальными мотивами;

в) учебно-познавательными мотивами;

г) узкими социальными мотивами.

23. *Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:*

а) **А. К. Маркова;**

б) Л. И. Божович;

в) Н. А. Менчинская;

г) М. В. Матюхина

24. *Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:*

а) в широком смысле слова;

б) **в узком смысле слова;**

в) в локальном смысле слова;

г) в переносном смысле слова.

25. *Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:*

а) становление;

б) **формирование;**

в) социализация;

г) воспитание

Темы рефератов:

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в исследовательской работе.

2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.

3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.

5. Особенности развития личности старшеклассников.

6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.

7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.

8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.

9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения. 11. Диагностика и формирование мотивации учения.

12. Характеристика основных теорий обучения.

13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.

14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.

15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.

16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20. Стили педагогического общения и взаимодействия

Практико-ориентированные задания:

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения применительно к области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

Оценочные средства для самоконтроля обучающихся: вопросы для самоконтроля

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психологопедагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психологопедагогических исследований.
16. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психологопедагогические исследования.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
20. Основные теории научения.
21. Проблемы теории научения.

22. Виды научения у человека.
23. Бихевиористская концепция научения.
24. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
25. Междисциплинарный подход к учению.
26. Учение как разновидность человеческой деятельности.
27. Основные теории учения в отечественной психологии.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
29. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
30. Обучение одаренных детей в современном мире.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет задачи психологической науки
2. Изменение представлений о предмете психологии и истории науки.
3. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии, их классификация
6. Психика как предмет психологии, ее структура, функции.
7. Эволюция психического отражения. Характеристика основных стадий развития психики.
8. Особенности психического отражения.
9. Психика человека: сознание и бессознательное.
10. Особенности сознательного отражения, его функции, структура, свойства.
11. Понятие бессознательного, его особенности.
12. Виды неосознаваемых явлений.
13. Уровневая организация активности человека активности
14. Деятельность
15. Понятие человека как индивидуальности. Индивидуальные свойства человека, их виды, особенности.
16. Темперамент.
17. Теории личности.
18. Мотивационно-смысловая сфера человека, ее особенности.
19. Самосознание личности, его функции и структура.
20. Уровневое строение самосознания.
21. Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.
22. Психологическая защита, ее функции, виды.
23. Понятие об индивидуальности. Структура индивидуальности.
24. Характер как инструментальное проявление индивидуальности.
25. Акцентуации характера
26. Способности человека, его виды и уровни развития
27. Эмоциональная сфера человека, ее характеристика. Функции эмоций.
28. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния человека.
29. Характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.
30. Познавательная сфера человека. Уровни формы познания.
31. Характеристика ощущений и восприятия человека, их виды, свойства, закономерности.
32. Общее представление о памяти, ее виды и закономерности развития.
33. Особенности мышления человека. Виды мышления.
34. Речь, ее функции, виды.
35. Внимание - сквозной познавательный психический процесс.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Опрос	1,2,3,4,5,6,7,8	ОПК – 6.2
	Проверочная работа	1,2, 7	ОПК – 6.2
	Работа в группах	1,2,3,4,5,6,7,8	ОПК – 6.2
	Доклад	1,2,3,4,5,6,7,8	ОПК – 6.2

Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки



В.С. Кузнецова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки
Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



В.И. Куйбарь