



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Междисциплинарные исследования языка**

Научная специальность: **5.12.3 Междисциплинарные исследования языка**

Форма обучения: очная

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Междисциплинарные исследования языка» является введение в проблематику исследований языка; формирование представлений о дисциплинарной специфике исследования языка и речи, о возможности интеграции подходов к изучению языка, разработанных в рамках отдельных научных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию возможностей и направлений междисциплинарного исследования языка для решения психологических проблем;
- актуализировать знания об исследованиях языка в разных дисциплинарных областях научного знания;
- формировать умения использовать методы исследования языка, разработанных в рамках разных научных парадигм;
- формировать навыки организации и проведения междисциплинарных исследований языка для решения психологических проблем.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные направления исследований языка и возможности их согласованного использования при решении актуальных психологических проблем; содержание понятийно-категориального аппарата исследований языка; требования к планированию, проведению и представлению результатов междисциплинарных исследований языка.

Уметь: реализовывать междисциплинарный подход в исследовании языка; осуществлять подбор методов исследования языка, разработанных в рамках разных научных дисциплин, для решения актуальных научных проблем; ориентироваться в содержании основных научных парадигм исследования языка;

Владеть: навыками критического анализа информации по проблемам языка, интеграции подходов к решению научных проблем, разработанных в рамках психологии, философии, лингвистики и социологии; навыками проведения междисциплинарного исследования языка и представления его результатов.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академи- ческих часов	Курсы			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	2			2	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа (всего)	70			3	
В том числе:					
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	70			70	
Промежуточная аттестация (всего)	36			36	
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	4			43	
Самостоятельная работа	32			32	
Форма промежуточной аттестации	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108			108	
	3			3	

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Язык как объект дисциплинарных и междисциплинарных исследований	Язык как объект исследования в классической и неклассической науке. Специфика проблематики и методов исследования языка в отдельных дисциплинах: философии, психологии, лингвистике, социологии, семиотике, риторике. Проблемы междисциплинарных исследований языка: язык и мышление, язык и культура, язык и мозг, язык и общество. Междисциплинарный подход к проблемам психологии языка и речи.
2.	Философия языка	Теории языка и картины мира. Античные представления о языке. Эйдос как основа языка. Теории наименования. Взаимосвязь языка, логики и онтологии у Аристотеля. Язык в средневековых теориях номиналистов и реалистов. Концепции языка в 17-18в. Рационализм и сенсуализм. Языковой знак у Дж.Локка. Язык в теориях 19в. «Внутренняя форма языка» В.Гумбольдта. Язык и «дух народа». Идеи Ф. де Соссюра: бинарность, произвольность и линейность языкового знака. Структурализм. Лингвистическая относительность Э.Сепира и Б.Л. Уорфа. Детерминанты «лингвистического поворота» в философии и его маркеры. Язык как «дом бытия» у М.Хайдеггера. Постструктурализм. Эпистема М.Фуко. Шизоанализ Ж.Делеза и Ф.Гваттари. Деконструктивизм Р.Барта. Проблема автора.
3.	Язык в теориях психоанализа	Язык и бессознательное. Представления о «ментальных образах слов», «презентациях слов» и «презентациях вещей» З.Фрейда. Неврологические механизмы нарушения речи. «Сфера образа» и «сфера языка» у П.Рикера. Лингвистический психоанализ Ж.Лакана. Языковая структура бессознательного. Бессознательный субъект речи и конституирующая роль языка. Метафорические и метонимические структуры языка. Методы исследования языка и речи в психоанализе.
4.	Психолингвистика	Междисциплинарный статус психолингвистики. История развития психолингвистики. Решение психологических вопросов семантики Ч.Осгудом. Реактивный характер, атомизм и индивидуализм психолингвистики первого поколения. Психолингвистика второго поколения: трансформационная грамматика Н.Хомского. Идея врожденности языковых структур. Языковая способность и языковая активность как области исследования лингвистики и психологии. Психолингвистика третьего поколения. Дж.Верч. «Автономная лингвистика» Ж.Нуазе. Русский формализм и модель Р. Якобсона. Психолингвистическая диагностика В.П.Белянина. Психологическая теория речевой деятельности А.А.Леонтьева. Семантические универсалии А.Вежбицкой.
5.	Язык и речь в культурно – исторической психологии	Культурное опосредствование процессов развития личности в теориях Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского. Междисциплинарный подход к исследованию механизмов речевого опосредствования развития. Мышление и речь. Слово как основной медиатор развития. Речевое действие как единица анализа. Психологическая

		организация процесса порождения речи: мотивация – мысль – ее опосредствование во внутреннем слове – опосредствование в значениях внешних слов – акустико-артикуляционная реализация речи. Внутренняя речь и ее структура. Внутренняя форма слова. Экспериментальные исследования развития понятий. Знаковое опосредствование как механизм эстетического воздействия. Исследования языка в психологии искусства.
6.	Психосемиотика	Междисциплинарный статус семиотики. Виды знаков и специфика процессов знакового опосредствования. Метод семиотического исследования знаковых систем Г.П. Щедровицкого. Анти-семиологические концепции языка Ж.Бодрийяра и М.Хайдеггера. Концепция языковых семиотических игр У.Эко. «Семиотическое пространство» и понятие «границы» в теории семиосферы Ю.М. Лотмана. Интертекстуальность Ю.Кристевой. Метод психосемиотического анализа текста. Критерии оценки семантических и синтаксических маркеров психологических особенностей личности автора высказывания. Метод «имманентного анализа» текста М.Гаспарова
7.	Когнитивная лингвистика	Язык как объект когнитивных исследований. Взаимосвязь когнитивной лингвистики и психологии. Концепт как основа языковой картины мира. Теория концептуализации. Образная схема Дж.Лакоффа. и категоризации. Структура и иерархия категорий. Методики концептуального анализа. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Семантические сети. Искусственный интеллект. Метафора как объект исследования когнитивной лингвистики.

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Язык как объект дисциплинарных и междисциплинарных исследований			10	10
2.	Философия языка			10	10
3.	Язык в теориях психоанализа	2		10	12
4.	Психолингвистика			10	10
5.	Язык и речь в культурно-исторической психологии			10	10
6.	Психосемиотика			10	10
7.	Когнитивная лингвистика			10	10

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Не предусмотрены.

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии):

Не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. **Безлепкин, Николай Иванович.** Философия языка в России [Текст] : к истории русской лингвофилософии / Н. И. Безлепкин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Искусство-СПб, 2002. - 270 с. - ISBN 5-210-01555-6
2. **Леонтьев, Алексей Алексеевич.** Основы психолингвистики [Текст] : учебник / А. А. Леонтьев. - М. : Смысл, 1997. - 286 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-025-1 :
3. **Общая психолингвистика** [Текст] : хрестоматия / сост. К. Ф. Седов. - М. : Лабиринт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-87604-029-0

б) дополнительная литература:

1. **Белянин, Валерий Павлович.** Психолингвистика [Электронный ресурс] : психолингвистическое программирование эмоций / В. П. Белянин. - Электрон. текстовые дан. - М. : РАО "Говорящая книга", 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Учебники для высшей школы). - **Систем. требования:** Pentium- 233 ; операц. система Windows 9x/XP ; CD-ROM ; звуковая карта ; мышь ; CD-плеер с поддерж. MP3. - Загл. с этикетки диска. - (в кор.).
- 2 **Вежбицкая, Анна.** Язык. Культура. Познание [Текст] : пер. с англ. / А. Вежбицкая ; отв. ред., сост. М. А. Кронгауз ; авт. вступ. ст. Е. В. Падучева. - М. : Русские словари, 1997. - 412 с. ; 21 см. - ISBN 5892160165.
- 3 **Выготский, Лев Семенович.** Психология искусства [Текст] : анализ эстетической реакции / Л.С. Выготский. - 5-е изд., заново сверен. с оригиналом, испр. и доп. - М. : Лабиринт, 1998. - 415 с. ; 21 см. - ISBN 5876040983
4. **Глухов, Вадим Петрович** Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / В. П. Глухов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00480-9.

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

5. **Кравченко, Александр Владимирович.** Знак, значение, знание [Текст] : Очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. - Иркутск : ОГУП Иркутская областная типография, 2001. - 263 с. : рис. - ISBN 5-7971-0100-9.
6. **Маслова, Валентина Авраамовна.** Лингвокультурология [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2071-X.
7. **Руднев, Вадим.** Философия языка и семиотика безумия [Текст] : избранные работы / В. Руднев. - М. : Территория будущего, 2007. - 528 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-91129-035-9 :
8. **Хомский, Ноам.** Введение в формальный анализ естественных языков [Текст] : научное издание / Н. Хомский, Дж. Миллер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 64 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 62-64. - ISBN 5-354-00114-5.
9. **Юрченко, Василий Семенович.** Философия языка и философия языкознания [Текст] : лингвофилософские очерки / В. С. Юрченко. - Изд. 3-е. - М. : ЛКИ, 2008. - 360 с. - (История лингвофилософской мысли). - ISBN 978-5-382-00522-5.
10. **Язык и сознание.** Аналитические и социально-эпистемологические контексты [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; ред. И. Т. Касавин. - М. : Альфа-М, 2013. - 479 с. ; 21 см. - (Библиотека журнала "Эпистемология и философия науки"). - ISBN 978-5-98281-367-1

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

8. Образовательные технологии – проблемные лекции с использованием следующих видов работ:

Информационный поиск Цель: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Задачи информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска:
 - поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
 - поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
 - поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге.

Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Пример модели определения необходимых характеристик и особенностей (условий) конкретного информационного поиска:

- Цель поиска — документальный поиск (поиск основных документов и изданий по теме).
- Предмет поиска — тематический поиск (только по проблеме).
- Жанр (вид) литературы — видовой поиск (монографии, сборники, справочники, библиографические пособия).
- Метод поиска — диалектический (вся возможная совокупность существующих методов поиска).
- Хронологический охват — ретроспективный (поиск за определенный период).
- Географический охват — страноведческий поиск (информационные источники, не исключая изданий, переведенных с иностранных языков).
- Полнота поиска — избирательный поиск (выбор наиболее примечательных изданий).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность исполь-

зовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Написание конспекта. Цель: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) - это 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление глоссария Цель: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина.

Планируемый результат самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности обучающегося, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Текущий контроль не предусмотрен.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена, предполагающего ответ студента на два вопроса.

Экзаменационные вопросы:

1. Язык и речь как объекты исследования философии, лингвистики и психологии. Дисциплинарная специфика проблем и методов исследования.
2. Актуальные проблемы междисциплинарных исследований языка.
3. Основные направления исследований языка в классической науке.
4. Основные направления исследований языка в постклассической науке.
5. Генез научных представлений о языке и речи.

6. Внутренняя речь как объект междисциплинарных исследований.
7. Картина мира в теориях языка.
8. Концепция языковых знаков Дж.Локка
9. Язык как деятельность в теории В.Гумбольдта. Язык и «дух народа»
10. Различия языка и речи у Ф. де Соссюра.
11. «Лингвистический поворот» в философии: сущность, детерминанты, следствия.
12. Постструктурализм М.Фуко. Дискурс. Эпистема.
13. Гипотеза лингвистической относительности Б.Уорфа и Э.Сепира.
14. Язык и речь как объекты исследования в психоанализе.
15. Развитие культурно-исторической теории в 20 веке.
16. Структурный психоанализ Ж.Лакана.
17. Шизоанализ Ж.Делеза и Ф.Гваттари.
18. Язык как «дом бытия» в экзистенциальной теории М.Хайдеггера
19. Деконструктивизм. «Текстовый анализ» Р.Барта.
20. Концепция интертекстуальности Ю.Кристевой.
21. «Естественный семантический метаязык» А.Вежбицкой и современные исследования языка.
22. Язык и образ в теории П.Рикера.
23. Три поколения психолингвистики: представители, идеи, исследования.
24. Семантические исследования Ч.Осгуда.
25. Трансформационная грамматика Н.Хомского.
26. Русский формализм. Исследования языка искусства В.Шкловского, Р.Якобсона.
27. Методы исследования языка М.Гаспарова. «Имманентный анализ» поэтических текстов.
28. Идеи Л.С. Выготского о психологическом анализе литературных текстов.
29. Речевое опосредствование развития личности в теории Л.С.Выготского.
30. Теория речевой деятельности и общения А.А.Леонтьева.
31. «Внутренняя форма слова»: значение и методы ее исследования.
32. Метод психосемиотического анализа текста.
33. Метод семиотического исследования Г.П. Щедровицкого.
34. Психолингвистическая диагностика В.П. Белянина.
35. Идеи Ж.Бодрийяра о знаково-символических структурах и симуляции.
36. Семиосфера и ее границы в теории Ю.М.Лотмана.
37. Теория «семиотических игр» У.Эко.
38. Когнитивные исследования языка. Концептуализация.
39. Когнитивные исследования языка. Категоризация.
40. Семантические сети как способ обработки естественного языка.

Разработчик:

Профессор кафедры психологии образования
и развития личности

И.М.Кыштымова