



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Психология языковой личности**

Научная специальность: **5.12.3 Междисциплинарные исследования языка**

Форма обучения: очная

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. **Цель дисциплины:** сформировать представление о языковой личности, способах психологической экспертизы продуктов ее речевой (языковой) деятельности.

Задачи дисциплины (модуля): способствовать

- 1) пониманию языковой личности как междисциплинарного концепта,
- 2) пониманию форм речевой презентации личности;
- 3) формированию готовности к психологическому анализу продуктов речевой (языковой) деятельности личности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: содержание понятия «языковая личность, подходы к определению ее структуры и выраженных в тексте психологических особенностей.

Уметь: выделять маркеры особенностей личности автора в продуцируемом им тексте;

Владеть: методами психологического анализа продукта речевой (языковой) деятельности личности с целью ее диагностики, методами определения психологического потенциала (развивающего или деструктивного) текста.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)		8			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
Подготовка к зачету	18	18			
Промежуточная аттестация (всего)	2	2			
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2	2			
Самостоятельная работа					
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часы	36	36		
	зачетные единицы	1	1		

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Все разделы и темы нумеруются.

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Понятие языковой	Личность и «языковая личность». Социальные и

	личности.	антропологические характеристики языковой личности. Компоненты языковой личности: человек говорящий, собственно языковая личность, речевая личность, коммуникативная личность. Свойства и характеристики языковой личности. Языковое сознание. Вторичная языковая личность Генез понятия «языковая личность». Основные положения представлений о языковой личности Ю.С.Степанова, Ю.Н.Караулова, Ю.Д.Апресяна, Н.Д.Арутюновой, А.Вежбицкой, В.И. Карасика. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов). Речь как отражение психологических особенностей личности. Психология языка и речи в теории Г.Г.Шпета, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, Н.И.Жинкина, В.П.Зинченко, Н.Д.Павловой.
2.	Структура языковой личности	Уровневые структурные модели языковой личности. Стратификационная модель Ю.Н.Караулова. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни. Мотивационный уровень: мотивы, цели, движущие развитием языковой личности, ее текстопроизводством, определяющие иерархию смыслов и ценностей в ее картине мира. Тезарус личности как мировоззрение и присущие ЯЛ способы категоризации мира. Уровни языковой компетентности. личности. Модель языковой личности Л.Е.Азаровой: мировоззренческий, культурологический и личностный уровни.
3.	Психосемиотический подход к анализу текста.	Семантические, синтаксические и прагматические особенности авторского текста как маркеры 1) особенностей личности автора и 2) психологического потенциала (особенностей воздействия на читателя). Текст как кристаллизованный диалог. Семантический анализ текста. Ассоциативный подход к анализу дискурса. Психосемиотическая методика диагностики вербальной креативности. Семантические и синтаксические критерии определения выраженности креативности личности автора в продуктах его творческой деятельности. Психосемиотическая модель смыслового анализа текста Е.С.Никитиной.
4.	Имманентный психологический анализ текста.	Анализ и интерпретация продуктов презентации языковой личности (текстов): сущность, алгоритмы, целевые установки. Системный подход к пониманию вербального текста. Письменный текст как фиксированная интенция и воля своего автора, условие взаимопонимания, двунаправленности: автор – читатель. Структурный анализ языкового поступка. Условия объективной интерпретации литературного произведения. Границы текста. Алгоритм имманентного анализа М.Л.Гаспарова. Уровни: идейно – образный, стилистический, фонический. Психологические корреляты: слуховое восприятие, чувство языка (языковой опыт), ум и воображение. Имманентный анализ креолизованных текстов.
5.	Дискурсивный	Психологическое содержание понятия «дискурс». Методы

	анализ и интен- анализ текста	анализа дискурса в лингвистике, философии и психологии. Дискурс как инструмент доминирования. Дискурс – анализ и критический дискурс – анализ Тён ван Дейка. Определение смысла, намерений и целей языковой личности в процессе интен- анализа. Отличия интен- анализа Н.Д. Павловой от семантического анализа и контент – анализа. Способы анализа агрессогенного дискурса.
6.	Языковая личность и национальная модель мира	Языковая личность как национально – культурный прототип носителя определенного языка. Языковые маркеры национально – культурного сознания. Этничность языковой личности. Инвариантные представления о мире, выраженные в языковом сознании. Идеи об обусловленности сознания и мышления языком. Статические и динамические особенности языковой картины мира. Методы экспериментального исследования языковых маркеров культурного сознания. Русская языковая личность.
7.	Виртуальная языковая личность	Подходы к определению виртуальной языковой личности. Виртуальная личность в контексте транс- и постгуманизма. Виртуальная и интернет-зависимая личности. Особенности языковой презентации личности пользователей Интернета. Виртуальная языковая личность как продукт конструирования. Сетевой образ автора. Специфика сетевой коммуникации. Умозрительность, фантазийность, вневременность. Особенности виртуальной языковой личности: клиповое сознание, экспериментирование со своей идентичностью, эмоциональность. Ситекет и границы индивидуальности. Визуальный и вербальный уровни презентации виртуальной языковой личности. Компьютерная игра как форма деятельностной презентации виртуальной языковой личности. Способы психологического анализа виртуальной языковой личности геймеров.

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие языковой личности.		2		2	4
2.	Структура языковой личности		2		2	4
3.	Психосемиотический подход к анализу текста.		2	2	4	8
4.	Имманентный психологический анализ текста		2		4	6
5.	Дискурсивный анализ			2	2	4

	и интент-анализ текста.					
6.	Языковая личность и национальная модель мира.			2	2	4
7.	Виртуальная языковая личность			2	2	4

4.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	3.	Психосемиотический подход к анализу текста	2	Учебные индивидуальные и групповые задания
2.	5.	Дискурсивный и интент – анализ текста	2	Учебные индивидуальные и групповые задания
3.	6.	Языковая личность и национальная модель мира	2	Учебные индивидуальные и групповые задания
4.	7.	Виртуальная языковая личность	2	Учебные индивидуальные и групповые задания

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии): Не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Антропология языка [Текст] : [сб. статей] / "Ин-т наук о человеке", автоном. некоммерч. орг. - М. : Флинта : Наука, 2010 - . - 21 см.

Вып. 1 / [ред. С. Р. Омельченко]. - [Б. м.] : Флинта, 2010. - 223 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9765-1010-4. - ISBN 978-5-02-037323-5.

2. **Караулов, Юрий Николаевич.** Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования [Текст] : научное издание / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович ; Московский гос. лингв. ун-т, Ведущая науч. шк. "Рус. яз. личность". - М. : Азбуковник, 2009. - 334 с. ; 23 см. - Библиогр.: с. 264-270.

3. **Карасик, Владимир Ильич.** Языковое проявление личности [Текст] : научное издание / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2015. - 384 с.

4. Русский язык и языковая личность [Текст] : научное издание / Ю. Н. Караулов ; ред. Д. Н. Шмелев ; Акад. наук СССР. Отд-ние лит. и яз. - М. : Наука, 1987. - 263 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. в примеч.

5. **Интернет-коммуникация как новая** речевая формация [Текст] : научное издание / науч. ред.: Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 323 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9765-1310-5. - ISBN 978-5-02-037722-6

б) дополнительная литература:

1. Карасик, Владимир Ильич.

Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2004. - 390 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 365-390. - ISBN 5-7333-0143-0

2. Кыштымова, Ирина Михайловна. Психосемиотика креативности / И. М.

Кыштымова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 579 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 541-568. - ISBN 978-5-9624-0243-7

3. Лаппо, Марина Александровна. Самоидентификация: семантика,

прагматика, **языковые ресурсы** [Текст] : научное издание / М. А. Лаппо ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. - 179 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 160-179

4. Наумов, Владимир Викторович. Лингвистическая идентификация личности

[Текст] : научное издание / В. В. Наумов. - М. : КомКнига, 2006. - 238 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 226-238. - ISBN 5-484-00707-0. - ISBN 978-5-484-00707-3

5. Оленев, Станислав Владимирович. Моделирование динамики

русской **языковой личности** [Текст] : научное издание / С. В. Оленев ; Кемеровский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. - 262 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 223-258. - ISBN 978-5-8353-0857-6.

6. Проблемы психологии дискурса [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психол. ; ред.: Н.

Д. Павловой, И. А. Зачесовой. - М. : Ин-т психологии РАН, 2005. - 238 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-9270-0072-x

7. Седов, Константин Федорович. Становление дискурсивного

мышления **языковой личности** [Текст] : психо- и социолнгвистич. аспекты / К.Ф. Седов ; Ин-т рус. языка и литературы при филолог. фак-те Саратов. гос. ун-та им. Н.Г.

Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. - 179 с. ; 20 см. - ISBN 5292023337

8. Ситуационная и личностная детерминация дискурса / Рос. акад. наук, Ин-

т психол. ; ред.: Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2007. - 381 с. : ил. ; 22 см. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9270-0120-0

9. Цуциева, Мария Геннадьевна. Дискурсивные параметры языковой личности

политика [Текст] : научное издание / М. Г. Цуциева. - СПб. : Политех-пресс, 2018. - 421 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 370-421. - ISBN 978-5-7422-6373-9

10. Шапошникова, Ирина Владимировна. Модусы идентификации

русской **языковой личности** в эпоху перемен [Текст] : науч. изд. / И. В. Шапошникова. - М. : ЯСК, 2020. - 335 с. : табл. ; 21 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 205-218. -

Предм.-темат. указ.: с. 326-331. - Указ. имен: с. 332-335. - ISBN 978-5-907117-80-8

11. Шпильная, Надежда Николаевна. Языковая картина мира в структуре

речемыслительной деятельности **языковой личности** [Текст] : научное издание / Н. Н.

Шпильная. - М. : Либроком, 2014. - 148 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 128-148. - ISBN 978-5-397-04117-1

в) программное обеспечение: Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

8. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В начале дисциплины применяется метод адаптивного обучения – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала учебного процесса и в процессе обучения. Лекционные занятия проводятся в форме проблемных лекций. Практические занятия реализуются с использованием: технологии развития критического мышления. На первом практическом занятии выясняется уровень индивидуальной подготовки аспирантов на основе результатов входного контроля по тестам с открытыми вопросами.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме. Для реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (контрольные работы, тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей аттестации, самоконтроля. Заключительная тема модуля проводится в форме тестирования. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы (практические занятия).

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля:

Задания:

1. Определите содержание понятий «личность» и «языковая личность» и их структуру.
2. В чем отличие первичной и вторичной языковой личности?
3. Назовите основные направления психологических исследований языка и речи.
4. Охарактеризуйте дискурс – анализ и критический дискурс анализ. Назовите цели их проведения и алгоритмы анализа.
5. Охарактеризуйте уровни языковой личности.
6. Назовите психологические особенности личности автора, которые можно выявить посредством анализа продуктов его речевой деятельности.
7. Назовите семантические критерии психосемиотического анализа авторского текста с целью определения уровня его креативности.
8. Назовите синтаксические критерии оценки авторского текста для определения уровня креативности его автора.
9. Охарактеризуйте алгоритм имманентного анализа текста М.Л. Гаспарова и возможность его применения с целью определения психологического потенциала текста.
10. Охарактеризуйте особенности виртуальной языковой личности, общее и различия с языковой личностью.
11. Назовите цели интенс – анализа и проблемы, решаемые с его помощью.
12. Охарактеризуйте русскую языковую личность.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Форма промежуточного контроля – зачет. Проводится в виде проведения

обучающимся психологического анализа предложенного текста с целью определения 1) особенностей языковой личности автора (например, креативности), 2) особенностей потенциального воздействия анализируемого текста его на адресатов.

Критерии оценивания:

1. Обоснованность выбора метода психологического анализа предложенного продукта языковой деятельности, его соответствие задачам анализа.
2. Соблюдение алгоритма психологического анализа, предусмотренного выбранным методом.
3. Полнота проведенного анализа.
4. Объективность полученных данных, логичность их представления.
5. Аргументированность выводов.

Разработчик:

Профессор кафедры психологии образования
и развития личности

И.М.Кыштымова