



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **2.1.1.2(Ф) Теоретическая психология**

Научная специальность: **5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Форма обучения: **очная**

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теоретическая психология» является формирование представлений о предмете теоретической психологии, ее категориальном строе, объяснительных принципах и ключевых проблемах.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о предмете и задачах теоретической психологии.
2. Формирование представлений о принципах и категориях психологии.
3. Формирование способности к планированию и осуществлению исследований в области психологии с опорой на современные научные методы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные категории и принципы теоретической психологии.

Уметь: аргументировать наличие проблем, возникающих на историческом пути развития психологии (психофизическая, психофизиологическая, психодиагностическая и др.).

Владеть: навыками теоретического анализа.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академических часов	Курсы			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	16		16		
В том числе:					
Лекции			8		
Практические занятия (ПЗ)			8		
Самостоятельная работа (всего)	18		18		
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
Подготовка к зачету	18		18		
Промежуточная аттестация (всего)	2		2		
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2		2		
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36		36		
	1		1		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретическая психология как область психологической науки	Тема 1. Предмет и задачи теоретической психологии. Содержание теоретической психологии. Отличия теоретической психологии. Разработка проблем теоретической психологии. Тема 2. Категориальный строй психологии. Соотношение базисных и метапсихологических категорий. Тема 3. Ключевые проблемы и объяснительные принципы психологии. Детерминизм, развитие, системность.

2.	Раздел 2. Психологическое познание как деятельность	Тема 1. Наука как особая форма знания. Научное знание. Тема 2. Проблема анализа психологических теорий. Тема 3. Категории психологии и ее проблемы. Тема 4. Принципы психологии. Тема 5. Основные проблемы теоретической психологии. Психофизиологическая, психофизическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая.
----	--	--

4.2. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические Занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1.	Тема 1. Предмет и задачи теоретической психологии. Тема 2. Категориальный строй психологии. Тема 3. Ключевые проблемы и объяснительные принципы	1	1	3	5
			1	1	3	5
			1	1	3	5
2.	Раздел 2.	Тема 1. Наука как особая форма знания. Тема 2. Проблема анализа психологических теорий. Тема 3. Категории психологии и ее проблемы. Тема 4. Принципы психологии. Тема 5. Основные проблемы теоретической психологии.	1	1	1	3
			1	1	2	4
			1	1	2	4
			1	1	2	4
			1	1	2	4
3.	зачет					2
	Всего		8	8	18	36

4.3. Перечень практических занятий

№	№ Раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудое мкость (часы)	Оценочные средства
1.	I - 1	История психологической науки и историзм теоретической психологии	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
2.	I - 2	Категории и конкретные научные понятия	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
3.	I - 3	Методологические объяснительные принципы психологии	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
4.	II - 1	Научная деятельность в	1	Учебные индивидуальные и

		системе трех координат		групповые задания в ходе практических занятий
5.	П - 2	Проблема анализа психологических теорий	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
6.	П - 3	Эволюция теорий как предмет специального изучения	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
7.	П - 4	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
8.	П - 5	Психофизическая проблема, психофизиологическая, психодиагностическая проблема.	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий

5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие [Текст] / Н. С. Минаева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 117 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Нуркова, В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум [Текст] / Л. Д. Столяренко. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 703 с. (20 экз.)

б) дополнительная литература

1. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов [Текст] / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К', 2005. - 691 с. (5 экз.)
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - ЭВК. - М.: Университет, 2007. - 401 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ.
3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во Сиб-ГУФК, 2012. - 248 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт"
4. Котенко, В.П. История и философия классической науки: учеб. пособие для вузов [Текст] / В. П. Котенко. - М.: Академ. проект, 2005. - 474 с. (2 экз.)
5. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс». [http://academia-](http://academia-moscow.ru)

[moscow.ru](http://academia-moscow.ru) – электронно-библиотечная система издательства

«Академия»

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».
<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

8. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

В начале дисциплины применяется метод адаптивного обучения – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала учебного процесса и в процессе обучения. Лекционные занятия проводятся в форме проблемных лекций. Практические занятия реализуются с использованием: технологии развития критического мышления

На первом практическом занятии выясняется уровень индивидуальной подготовки аспирантов на основе результатов входного контроля по тестам с открытыми вопросами.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме.

Для реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, контрольные работы, тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема модуля проводится в форме тестирования. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы (практические занятия).

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства текущего контроля:

Примеры тестовых заданий по проблеме «История психологической науки»

1. Предмет истории психологии включает изучение: а)
логико-научного аспекта;
б) междисциплинарного аспекта;
в) методологического аспекта.
2. Процессуальный аспект предмета истории психологии направлен на изучение:
а) этапов формирования научных идей;
б) социально-культурных и организационных условий;
в) субъекта психологического познания.
3. Экстернальный подход в истории психологии направлен на исследование:
а) внешней стороны развития науки;
б) внутренней, логической стороны познания;
в) жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.
4. Интернальный подход в истории психологии направлен на исследование: а)
внешней стороны развития науки;
б) внутренней, логической стороны познания;
в) жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.
5. Подход, направленный на исследование жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества называется:

- а) экстернальным; б) интернальным;
- в) персонально-личностным.

6. Принцип историко-психологического исследования, который предполагает понимание истории как результата деятельности отдельного ученого и научного сообщества в целом называется:

- а) принцип историзма;
- б) принцип единства коллективного и индивидуального; в) принцип единства прошлого, настоящего и будущего.

Примеры тестовых заданий по проблеме «Психофизиологическая проблема»

1. Научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека, – это _____

2. Обеспечение контактов с внешним миром, интеграция внутренних органов в системы, регуляция их деятельности, организация целостного функционирования организма – основные функции системы _____

3. Отрасль психологической науки, изучающая нейрофизиологические процессы, протекающие в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке при формировании, функционировании условных рефлексов у человека и животных, – это _____

4. Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин – психологии, медицины, физиологии – и направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга, – это _____

5. Психофизиологическая идентичность характеризуется тем, что _____, утрачивая свою сущность, полностью отождествляется с физиологическим

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проводится в виде анализа предложенного автореферата кандидатской и/или докторской диссертации по психологии с целью выявления в работе основных теоретических положений, их критического рассмотрения и обоснования.

Примеры практических заданий

1. Составить план психологического исследования в соответствии с дедуктивно-номологической моделью предсказания - объяснения, обосновать его положения.
2. Осуществить критический анализ предложенного автореферата кандидатской диссертации (в соответствии с положениями гипотетико-дедуктивного метода).
3. Осуществить сопоставление предложенных психологических теорий с точки зрения их объяснительного потенциала по проблеме своего диссертационного исследования.

Разработчик: профессор И.М. Кыштымова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.