



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Методология междисциплинарных исследований**

Научная специальность: **5.12.3 Междисциплинарные исследования языка**

Форма обучения: очная

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Методология междисциплинарных исследований» является формирование навыков междисциплинарного научного исследования в соответствии общенаучными методологическими требованиями, а также принципами психологии, филологии, философии, социологии и культурологии; развитие способности осуществлять постановку и анализ научных проблем, интегрируя междисциплинарные подходы; рефлексировать парадигмальные границы проводимого исследования; развитие умения проводить и оформлять результаты междисциплинарных исследований в соответствии с требованиями дедуктивно-номологической модели.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании и уровнях научной методологии.
2. Формирование представлений о принципах психологии и их согласовании с принципами других дисциплин.
3. Формирование навыков научного исследования в соответствии с основными методологическими требованиями к междисциплинарным исследованиям.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные требования к проведению междисциплинарного исследования

Уметь: планировать, проводить междисциплинарное научное исследование и представлять его результаты в соответствии с дедуктивно – номологической моделью предсказания / объяснения

Владеть: приемами интеграции междисциплинарных подходов к решению психологических проблем.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего академи- ческих часов	Курс			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	16		16		
В том числе:	16		16		
Лекции			8		
Практические занятия (ПЗ)			8		
Самостоятельная работа (всего)	18		18		
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Подготовка к зачету</i>	18		18		
Промежуточная аттестация (всего)	2		2		
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2		2		
Самостоятельная работа					
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость, часы	36		36		
зачетные единицы	1		1		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Общенаучные методологические требования к проведению междисциплинарного исследования	Функции научной методологии. Генез и содержание научного метода. Статус метода на разных уровнях методологии. Индуктивный и гипотетико – дедуктивный метод. Значение междисциплинарного подхода к решению актуальных научных проблем. Общие ценности научного сообщества. Методологические принципы психологии и других гуманитарных дисциплин. Генез междисциплинарных исследовательских алгоритмов. Требования к получению достоверного знания. Основные типы междисциплинарных исследований.
2.	Дедуктивно-номологическая модель междисциплинарного исследования	Проблемы междисциплинарных исследований, их актуальность. Основные требования к планированию и представлению результатов исследования. Эксплананс 1 и эксплананс 2. Логическая структура объяснения. Особенности объяснения в области социально-гуманитарного знания. Формы теоретического анализа разнопарадигмальных представлений о предмете исследования. Парадигмы в психологии, предполагающие междисциплинарность. Нарративная психология. Психология дискурса. Психосемиотика. Типы научных гипотез. Основные алгоритмы междисциплинарного эмпирического исследования психологических проблем. Экспланандум. Формы представления результатов исследования и доказательства их неартефактности. Экспликатус.

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общенаучные методологические требования к проведению междисциплинарного исследования	1. История формирования содержания научного метода.	2		2	4
		2. Содержание индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов. Их исследовательский потенциал для решения междисциплинарных проблем.	2		2	4
		3. Ценности научно-	2		2	4

2.	Дедуктивно-номологическая модель междисциплинарного исследования	го сообщества. Методологические принципы психологии и других гуманитарных дисциплин. Алгоритмы междисциплинарных исследований				
		4. Требования к получению надежного, достоверного знания. Основные типы междисциплинарных исследований.	2		2	4
		1. Проблемы междисциплинарных исследований, их актуальность. Основные требования к планированию и представлению результатов.		2	2	4
		2. Эксплананс 1 и эксплананс 2. Логическая структура объяснения. Особенности объяснения в области социально-гуманитарного знания. Формы теоретического анализа разнопарадигмальных представлений о предмете исследования.		2	2	4
		3. Научные парадигмы в психологии и междисциплинарность. Культурно-историческая психология. Психология дискурса. Нарративная психология. Психосемиотика. Основные алгоритмы междисциплинарного эмпирического исследования психологических проблем.		2	4	6
		4. Экспланандум. Формы представления результатов междисциплинарно-		2	2	4

		го исследования и доказательства их неартефактности. Экспликатус.				
--	--	---	--	--	--	--

4.3. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	2.1	Проблемы междисциплинарных исследований, их актуальность. Основные требования к планированию и представлению результатов.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания
2.	2.2.	Эксплананс 1 и эксплананс 2. Логическая структура объяснения. Особенности объяснения в области социально-гуманитарного знания. Формы теоретического анализа разнопарадигмальных представлений о предмете исследования.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания
3.	2.3.	Научные парадигмы психологии и междисциплинарность. Культурно-историческая психология. Психология дискурса. Нарративная психология. Психосемиотика. Основные алгоритмы междисциплинарного эмпирического исследования психологических проблем.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания
4.	2.4.	Экспланандум. Формы представления результатов междисциплинарного исследования и доказательства их неартефактности. Экспликатус.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания

5. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии): не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - М.: Юрайт, 2013. – 490 с. (15 экз.)

2. Кыштымова, И. М. Научные направления в современной психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Иркут, 2019. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-6043115-5-4

3. Смит Н. Психология. Современные системы / Ноэль Смит. – СПб.: Прайм - ЕВРО-ЗНАК, 2007 (5 экз)

б) дополнительная литература:

1. Баксанский, О. Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Кн.3: Аффективная сфера личности и психология общения [Текст] / О. Е. Баксанский, В. М. Самойлова ; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - М.: Либроком, 2013. –

362 с. (1 экз.)

2. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст]: учеб. пособие для магистров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Канке ; ред. М. Н. Берулава. - М.: Юрайт, 2014. - 486 с. (1 экз.)

3. Методология психологии: проблемы и перспективы: научное издание [Текст] / Ф.Е. Василюк и др.; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т, РАН, Ин-т науч. информ. по обществ.наукам. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 527 с. (1 экз.)

5. Парадигмы в психологии: науковед. анализ [Текст] / РАН, Ин-т психологии; ред.: А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. - М.: Ин-т психологии РАН, 2012. - 465 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение: Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

8. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В начале дисциплины применяется метод адаптивного обучения – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала учебного процесса и в процессе обучения. Лекционные занятия проводятся в форме проблемных лекций. Практические занятия реализуются с использованием: технологии развития критического мышления. На первом практическом занятии выясняется уровень индивидуальной подготовки аспирантов на основе результатов входного контроля по тестам с открытыми вопросами.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме. Для реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (контрольные работы, тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей аттестации, самоконтроля. Заключительная тема модуля проводится в форме тестирования. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы (практические занятия).

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства входного контроля:

Контрольная работа «Особенности исследований в постклассической науке»

9.2. Оценочные средства текущего контроля:

Примеры тестовых заданий:

1. Дисциплинарная организация науки появилась в

- а. 3 в. до н.э.
 - б. 15 в.
 - в. 17 в.
 - г. 19 в.
2. Разделение теологии и философии связано с именем
- а. Фомы Аквинского
 - б. Галилея
 - в. Платона
 - г. Августина Блаженного
3. Родоначальник научной методологии
- а. Р. Бэкон
 - б. Аристотель
 - в. Ф. Бэкон
 - г. Р. Декарт
4. Тридентский собор вошел в историю науки в связи с
5. Определите последовательность дифференциации научного знания на дисциплины:
- а. лингвистика
 - б. психология
 - г. философия
 - д. натуральная философия
6. Для классической методологии характерно:
- а. линейная детерминация
 - б. нелинейная детерминация
 - в. процедура подтверждения
 - г. процедура фальсификации
7. Переход к неклассической науке связан с
- а. появлением квантовой механики
 - б. открытием гена
 - в. учением Павлова о высшей нервной деятельности
 - г. теорией фальсификационизма Поппера
8. Исследование, принятое в качестве образца группой специалистов, разделяющих общие методологические позиции, называется
- а. исследовательской программой
 - б. темой исследования
 - в. исследовательской парадигмой
 - г. актуальной психологической проблемой
9. «Нормальная наука» характеризуется
- а. наличием головоломок
 - б. достижением высокого уровня парадигмального единства
 - в. развитием большого количества парадигм
 - г. отсутствием головоломок
10. Автором представлений о научных парадигмах является
- а. Бэкон
 - б. Лакатос
 - в. Кун
 - г. Декарт
11. Исследовательская программа
- а. описывает динамику и устойчивость научного знания
 - б. описывает системные свойства научного знания
 - в. описывает динамику и неустойчивость научного знания
 - г. описывает алгоритм получения научного знания.
12. Конструкция, которая складывается из вспомогательных гипотез, на проверку ко-

торых направлена исследовательская деятельность, называется

- а. полигипотезность,
- б. защитный пояс
- в. твердое ядро

13. Классическая рациональность

- а. постмодернистская
- б. индуктивистская
- в. гипотетико-дедуктивная

14. Родоначальником гипотетико-индуктивного метода считают

- а. Бэкона
- б. Галилея
- в. Декарта
- г. Вундта

15. В психологии появление гипотетико-дедуктивного метода связывают с именем

- а. Вундта
- б. Анохина
- в. Скиннера
- г. Выготского

16. Для постнеклассической науки характерны:

- а. междисциплинарность
- б. признание субъективности научного знания
- в. приоритет номотетики над идиографией
- г. признание объективности научного знания

17. Переход к неклассической рациональности связан с

- 1. развитием гуманитарного знания
- 2. признанием общенаучных ценностей
- 3. появлением квантовой механики
- 4. реализацией логики подтверждения.

18. Отметьте составляющие диссертационной работы, которые отражают постклассические установки (в отличие от классических):

- 1. теоретическая гипотеза
- 2. исследовательские гипотезы
- 3. эмпирическое исследование
- 4. теоретическое исследование

19. Метод реконструкции характеризуется:

- 1. каскадом гипотез
- 2. опосредованным способом получения знания
- 3. логикой фальсификации
- 4. логикой подтверждения

20. Назовите психологические парадигмы, предполагающие реализацию междисциплинарного подхода.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Форма промежуточного контроля – зачет. Проводится в виде анализа предложенного автореферата кандидатской диссертации по специальности 5.12.3 «Междисциплинарные исследования языка» с позиции соответствия представляемых в нем результатов исследования дедуктивно-номологической модели предсказания – объяснения

Разработчик:

Профессор кафедры психологии образования
и развития личности

И.М.Кыштымова