



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **2.1.1.1 (Ф) Методология психологического исследования**

Научная специальность: **5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Форма обучения: **очная**

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины (модуля)
- 4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
- 4.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
- 4.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
5. Примерная тематика рефератов (при наличии)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
8. Образовательные технологии
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 9.1 Оценочные средства текущего контроля
- 9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методология психологического исследования» является формирование навыков научного исследования в соответствии с основными методологическими требованиями и принципами психологии; развитие способности осуществлять анализ научных проблем в разнопарадигмальном контексте, рефлексировать парадигмальные границы проводимого исследования; развитие умения проводить и оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями дедуктивно-номологической модели.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании и уровнях научной методологии.
2. Формирование представлений о принципах психологии.
3. Формирование навыков научного исследования в соответствии с основными методологическими требованиями и принципами психологии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные требования к проведению психологического исследования.

Уметь: планировать, проводить научное психологическое исследование и представлять его результаты в соответствии с дедуктивно-номологической моделью предсказания - объяснения.

Владеть: приемами критического анализа и оценки психологических исследований.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего ак. час.	Курсы			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	16		16		
В том числе:					
Лекции			8		
Практические занятия (ПЗ)			8		
Самостоятельная работа (всего)	18		18		
В том числе:					
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
Подготовка к зачету	18		18		
Промежуточная аттестация (всего)	2		2		
В том числе:					
Контактная работа во время промежуточной аттестации	2		2		
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36		36		
	1		1		

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Общенаучные методологические требования к проведению психологического исследования	Тема 1. История формирования и содержание научного метода. Понятие метода в узком и широком смысле. История развития и современные представления о научном методе. Тема 2. Ценности научного сообщества. Природа ценностей и их роль в познании. Основные принципы психологии. Методологические принципы психологии. Тема 3. Генезис исследовательских алгоритмов в психологии. Тема 4. Требования к получению достоверного знания.

		Основные типы психологических исследований.
2.	Раздел 2. Дедуктивно-номологическая модель психологического исследования	Тема 1. Научная актуальность исследования: значение , критерии, признаки. знаки и формы представления. Эксплананс 1 и эксплананс 2. Тема 2. Формы теоретического анализа разнопарадигмальных представлений о предмете исследования. Парадигмы и дихотомии в психологии. Типы научных гипотез. Тема 3. Основные алгоритмы эмпирического исследования в психологии. Экспланандум. Тема 4. Формы представления результатов исследования и доказательства их неартефактности. Экспликатус.

4 .2. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические Занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1.	Тема 1. История формирования и содержание научного метода.	1	1	3	5
		Тема 2. Ценности научного сообщества	1	1	3	5
		Тема 3. Генезис исследовательских алгоритмов в психологии	1	1	3	5
		Тема 4. Требования к получению достоверного знания	1	1	2	4
2.	Раздел 2.	Тема 1. Научная актуальность исследования	1	1	1	3
		Тема 2. Формы теоретического анализа разнопарадигмальных представлений о предмете исследования	1	1	2	4
		Тема 3. Основные алгоритмы эмпирического исследования в психологии.	1	1	2	4
		Тема 4. Формы представления результатов исследования и доказательства их неартефактности	1	1	2	4
3.	зачет					2
	Всего		8	8		36

4.3. Перечень практических занятий

№	№ Раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1.	I -1	История формирования и содержание научного метода	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
1.	I -2	Ценности научного сообщества	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
2.	I - 3	Генезис исследовательских алгоритмов в психологии	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
3.	I -4	Требования к получению достоверного знания	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
	II - 1	Научная актуальность исследования	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
	II – 2	Формы теоретического анализа разнопарадигмальных представлений о предмете исследования	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
	II – 3	Основные алгоритмы эмпирического исследования в психологии.	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий
	II - 4	Формы представления результатов исследования и доказательства их неартефактности	1	Учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий

5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - М.: Юрайт, 2013. – 490 с. (15 экз.)

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с. (7 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Баксанский, О. Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Кн.3: Аффективная сфера личности и психология общения [Текст] / О. Е. Баксанский, В. М. Самойлова ; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - М.: Либроком, 2013. – 362 с. (1 экз.)

2. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст]: учеб. пособие для магистров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Канке ; ред. М. Н. Борулава. - М.: Юрайт, 2014. - 486 с. (1 экз.)

3. Методология психологии: проблемы и перспективы: научное издание [Текст] / Ф.Е. Василюк и др.; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т, РАН, Ин-т науч. информ. по обществ.наукам. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 527 с. (1 экз.)

4. Парадигмы в психологии: науковед. анализ [Текст] / РАН, Ин-т психологии; ред.: А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. - М.: Ин-т психологии РАН, 2012. - 465 с. (1 экз.)

5. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова. - М.: Инфра-М, 2013. - 405 с. (3 экз.)

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт». <https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библио-

тех».

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

<http://academia-moscow.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

8. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

В начале дисциплины применяется метод адаптивного обучения – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала учебного процесса и в процессе обучения. Лекционные занятия проводятся в форме проблемных лекций. Практические занятия реализуются с использованием: технологии развития критического мышления

На первом практическом занятии выясняется уровень индивидуальной подготовки аспирантов на основе результатов входного контроля по тестам с открытыми вопросами.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме.

Для реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, контрольные работы, тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема модуля проводится в форме тестирования. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы (практические занятия).

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства текущего контроля:

Примеры тестовых заданий

1. Институт науки возник в
 - а. XIX- XX веке
 - б. VII-V вв. до н.э. в.
 - ХV – ХVII вв. г. XII – XIX вв.
2. Преднаучное знание развивается в
 - а. Древнем Египте б.
 - Месопотамии в. Древнем Китае
 - г. Древней Греции
3. Разделение теологии и философии связано с именем
 - а. Фомы Аквинского
 - б. Галилея
 - в. Платона
 - г. Августина Блаженного
4. Родоначальник научной методологии
 - а. Платон
 - б. Аристотель
 - в. Ф. Бэкон
 - г. Р. Декарт
5. Тридентский собор вошел в историю науки в связи с
6. В 18 веке происходит образование дисциплинарности. Вначале появляется
 - а. лингвистика
 - б. психология
 - г. философия
 - д. натуральная философия
7. Для классической методологии характерно:
 - а. линейная детерминация
 - б. нелинейная детерминация
 - в. процедура подтверждения
 - г. процедура фальсификации
8. Переход к неклассической науке связан с
 - а. появлением квантовой механики б.
 - открытием гена
 - в. учением Павлова о высшей нервной деятельности г.
 - Теорией фальсификационизма Поппера
9. Исследование, принятое в качестве образца группой специалистов, разделяющих общие методологические позиции, называется
 - а. исследовательской программой
 - б. темой исследования в.
 - исследовательской парадигмой
 - г. актуальной психологической проблемой
10. Головоломка – это:
 - а. задача, которая имеет гарантированное решение
 - б. задание, используемое для разминки
 - в. задача, которая не имеет решения
 - г. задача, которая не имеет однозначного решения
10. «Нормальная наука» характеризуется а.
 - наличием головоломок

- б. достижением высокого уровня парадигмального единства
 - в. развитием большого количества парадигм
 - г. отсутствием головоломок
11. Автором представлений о научных парадигмах является
- а. Бэкон
 - б. Лакатос
 - в. Кун
 - г. Декарт
12. Автором представлений об исследовательских программах является
- а. Ф. Бэкон
 - б. Лакатос
 - в. Кун
 - г. К. Поппер
13. Исследовательская программа
- а. описывает динамику и устойчивость научного знания
 - б. описывает системные свойства научного знания
 - в. описывает динамику и неустойчивость научного знания
 - г. описывает алгоритм получения научного знания
14. Конструкция, которая складывается из вспомогательных гипотез, на проверку которых направлена исследовательская деятельность, называется
- а. полигипотезность, б. защитный пояс в. твердое ядро
15. Классическая рациональность
- а. картезианская
 - б. индуктивистская
 - в. гипотетико-дедуктивная
16. Родоначальником гипотетико-индуктивного метода считают
- а. Бэкона
 - б. Галилея
 - в. Декарта
 - г. Вундта
17. В психологии появление гипотетико-дедуктивного метода связывают с именем
- а. Вундта
 - б. Анохина
 - в. Скиннера
 - г. Выготского
18. Для постнеклассической науки характерны:
- а. междисциплинарность
 - б. признание субъективности научного знания
 - в. приоритет номотетики над идиографией
 - г. признание объективности научного знания
19. Классическая рациональность характеризуется
- 1. представлением о кумулятивном развитии научного знания
 - 2. приоритетностью эмпирики над теорией
 - 3. индуктивным научным методом
 - 4. представлением о том, что всякое научное знание опровержимо
20. Переход к неклассической рациональности связан с
- 1. развитием гуманитарного знания
 - 2. признанием общенаучных ценностей
 - 3. развитием квантовой механики
 - 4. реализацией логики подтверждения.
21. Отметьте разделы диссертационной работы, которые отражают постклассические установки (в отличие от классических):
- 1. теоретическая гипотеза

2. исследовательская гипотеза
 3. эмпирическое исследование
 4. теоретическое исследования
22. Метод реконструкции характеризуется:
1. каскадом гипотез
 2. опосредованным способом получения знания
 3. логикой фальсификации
 4. логикой подтверждения

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проводится в виде анализа предложенного автореферата кандидатской диссертации по психологии с позиции соответствия представляемых в нем результатов исследования дедуктивно-номологической модели предсказания – объяснения.

Примеры практических заданий

1. Составить план психологического исследования в соответствии с дедуктивно-номологической моделью предсказания - объяснения, обосновать его положения.
2. Осуществить критический анализ предложенного автореферата кандидатской диссертации (в соответствии с положениями гипотетико-дедуктивного метода).
3. Осуществить сопоставление предложенных психологических теорий с точки зрения их объяснительного потенциала по проблеме своего диссертационного исследования.

Разработчик: профессор И.М. Кыштымова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

