



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

УТВЕРЖДАЮ: М.Б. Ташлыкова



Декан (директор)

“_27_” февраля _2025_ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы: бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – русский; второй иностранный язык – французский)»

Степень (квалификация) выпускника: бакалавр

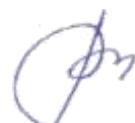
Квалификация выпускника: бакалавр

Согласована с УМК ИФИЯМ ИГУ

и журналистики

Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Председатель: О.Л. Михалева



Иркутск – 2025 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная аттестация проводится в целях установления соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного 12.08.2020 г.

Все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата согласно ФГОС ВО.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами государственной итоговой аттестации является проверка подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и следующими видами профессиональной деятельности:

- консультативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

- научно-исследовательская деятельность:

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля;

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация выпускника предполагает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. По решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» в состав государственной итоговой аттестации включены подготовка и сдача государственного экзамена.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации, утвержденного Минобрнауки России и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01, в ФГБОУ ВО «ИГУ» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 27.05.2016 года, протокол № 10);
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВПО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 27.03.2015 года, протокол № 7).

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена бакалавр должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен представляет собой комплексный устный экзамен по практическому курсу русского языка.

Процедура проведения государственного экзамена имеет традиционный характер и определяется Положением о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» от 27.05.2016 года.

4.1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в устной и письменной формах.

В экзаменационный билет включаются задания:

1. Сделать монологическое высказывание по теме билета.

2. Прочитать текст публицистического стиля, ответить на вопросы по содержанию.
3. Написать эссе-рассуждение на предложенную тему с опорой на текст.

Образец экзаменационного билета

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Сделать монологическое высказывание по теме билета: «Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы». Выразите свою точку зрения по данной проблеме. Аргументируйте свою позицию.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему.

3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Прочтите текст, ответьте на вопросы по содержанию.

4. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели: соответствие ответов формулировке проблемы и вопроса; структура, последовательность и логика ответа; полнота, целостность, самостоятельность ответов на вопросы, их соответствие нормам культуры речи; степень и уровень знания специальной литературы по проблеме; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; научная широта, системность и логика мышления; качество ответов на дополнительные вопросы.

Перечень тем монологического высказывания, вынесенных на государственный экзамен

1. Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы.
2. Можно ли говорить о равенстве между мужчиной и женщиной?
3. Разрыв поколений и способы его преодолеть.
4. Высшее образование в России: проблемы и пути их решения.
5. Мегаполис, небольшой город или сельская местность: выбор современного человека.
6. Что говорят о человеке его хобби и что он говорит о них.
7. Научно-технический прогресс – решение проблем человечества или источник новых испытаний.
8. Достижения и опасности глобализации в современном обществе.
9. Недостатки российской системы здравоохранения - симптомы, диагностика, лечение.
10. Выучить язык - узнать душу народа. Согласны ли вы с этим утверждением?
11. Виды интернет-мошенничества и способы борьбы с ними.
12. Здоровый образ жизни. Что он для вас значит?
13. Иркутск – город, где вы прожили несколько лет. Что вы можете рассказать о нем?
14. Общественный успех и личное счастье: в поисках золотой середины.
15. Демографическая ситуация в России и мире.
16. Глобальный экологический кризис: причины, последствия, перспективы.

4.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.2.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории группы общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Язык как система и как средство общения</p>	<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ИДК_{ОПК1.1} Понимает базовые принципы устройства системы языка, ее единиц и уровней организации; имеет научное представление о природе языкового знака и о его роли в процессе коммуникации.</p> <p>ИДК_{ОПК1.2} Осуществляет лингвистический анализ основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений с учетом вариативности их формы, значения и роли в высказывании.</p> <p>ИДК_{ОПК1.3} Корректно использует все виды языковых явлений при построении сообщений в различных функциональных сферах изучаемого языка; правильно применяет нормы орфографии и пунктуации в иноязычной письменной речи.</p>
<p>Обучение эффективному межъязыковому взаимодействию</p>	<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1} Опирается на приобретенные знания об основных положениях психологии общения, направленных на обеспечение процесса эффективной коммуникации и на приобщение участников коммуникации к ценностям, опыту и знаниям друг друга.</p> <p>ИДК_{ОПК2.2} Руководствуется сформированными представлениями об иноязычной языковой личности и о ее базовых психолингвистических и социокультурных параметрах.</p> <p>ИДК_{ОПК2.3} Использует совокупность данных о способах и средствах речевого общения, реализуемого с целью обмена информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера.</p>

Порождение и интерпретация текста и дискурса	<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ИДК_{ОПК3.1} Обладает способностью к преобразованию ментальных единиц в последовательность взаимосвязанных высказываний с заданной семантикой, прагматикой и логико-сintаксической организацией.</p> <p>ИДК_{ОПК3.2} Обладает способностью к пониманию иноязычного речевого произведения, достигаемому в результате выведения его общего смысла, обусловленного значениями конкретных языковых единиц.</p> <p>ИДК_{ОПК3.3} Учитывает параметры различных стилей официальной и неофициальной сфер коммуникации в процессе порождения и восприятия иноязычных текстов.</p>
Профессиональная межъязыковая коммуникация	<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>ИДК_{ОПК4.1} Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик.</p> <p>ИДК_{ОПК4.2} приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией.</p> <p>ИДК_{ОПК4.3} Использует средства достижения успешного устного и письменного общения как в общей, так и профессиональной сферах коммуникации.</p>
Компьютерная грамотность и информационная культура	<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИДК_{ОПК5.1} Использует компьютер как средство создания и обработки текстов, применяя программы проверки орфографии, грамматики и стилистики, поиск синонимов, антонимов и иных данных тезаурусов,</p>

		<p>графические редакторы и пр.</p> <p>ИДК_{ОПК5.2}</p> <p>Использует компьютер при работе с различными поисковыми системами и информационными ресурсами, включая электронные библиотеки, электронные словари, справочники и энциклопедии, базы данных университетов, корпусы текстов и пр.</p> <p>ИДК_{ОПК5.3}</p> <p>Использует компьютер при работе с online-сервисами и программами автоматизированного перевода с большим числом поддерживаемых языков, возможностью выбора тематики перевода и расширения профессионального тезауруса.</p>
Новые технологии анализа и обработки данных	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ИДК_{ОПК6.1}</p> <p>Понимает принципы работы современных информационных технологий, направленных на получение, хранение, преобразование и распространение данных о языке и тексте.</p> <p>ИДК_{ОПК6.2}</p> <p>Способен решать профессиональные задачи при работе текстами, созданными с применением мультимедийных технологий.</p> <p>ИДК_{ОПК6.3}</p> <p>Участвует в новом типе профессиональной коммуникации, организуемом с помощью сервисов беспроводного взаимодействия посредством видео- и аудиосвязи.</p>

4.2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский				

Педагогический тип	01 Образован ие и наука (в сфере дошкольно го, начального общего, основного общего, среднего общего образован ия, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	ИДК ПК1.1 Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности ИДК ПК1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ ИДК ПК1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	Профессиональны й стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) »
--------------------	--	--	---	--

Педагогический тип	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	ИДК ПК2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса ИДК ПК2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»
--------------------	---	---	---	--

Педагогический тип	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	ПК-3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	ИДК ПК3.1 Руководствуясь знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик ИДК ПК3.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»
--------------------	---	---	--	--

Научно-исследовательский тип	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	ПК-4 Способен осуществлять отбор и методическую обработку предметного содержания с применением современных образовательных технологий, в том числе ИКТ	ИДКПК4.1. Отбирает для методической обработки предметное содержание для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего, среднего общего и программ дополнительного образования, а также программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения ИДКПК4.2. Использует современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, являющиеся необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»
------------------------------	---	---	--	--

4.2.3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК-УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач

Разработка и реализация проектов	<p>УК-2.</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИДК-УК2.1</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДК-УК2.2</p> <p>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК-УК3.1</p> <p>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК-УК3.2</p> <p>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК-УК3.3</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>

Коммуникация	<p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>ИДК-УК4.1</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК-УК4.2</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДК-УК4.3</p> <p>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и</p>
--------------	---	--

Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК-УК5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИДК-УК5.2</p> <p>Воспринимает культурное, этническое, конфессиональное, нормативно-ценное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p> <p>ИДК-УК5.3</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
------------------------------	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6.</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК-УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК-УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК-УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении Чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДК-УК8.1</p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИДК-УК8.2</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИДК-УК9.1</p> <p>Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания</p> <p>ИДК-УК9.2</p> <p>Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИДК-УК9.3</p> <p>Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-10</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИДК-УК10.1</p> <p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИДК-УК10.2</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИДК-УК11.1</p> <p>Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИДК-УК11.2</p> <p>Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ИДК-УК11.3</p> <p>Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>

4.3 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного экзамена		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3		
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	Монологическое высказывание по теме.	Прочитать текст, ответить на вопросы по содержанию.	Написать эссе – рассуждение на предложенную тему.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	+	+	+
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	+	+	+
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	+	+	+
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	+	+	+

ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	+	+	+
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	+	+	+
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
ПК-1	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.	+	+	+
ПК-2	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков.	+	+	+
ПК-3	Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения.	+	+	+
ПК-4	Способен осуществлять отбор и методическую обработку предметного содержания с применением современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.	+	+	+
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	+	+	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	+	+	+

	ограничений.			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	+	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	+	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	+	+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	+	+	+
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	+	+	+

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	+	+	+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	+	+	+

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика является законченной разработкой, которая состоит из реферативной части, отражающей знание автором методологической базы исследования, а также самостоятельной исследовательской части, выполненной индивидуально по материалам, собранным или полученным обучающимся самостоятельно. Самостоятельная часть является законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора. Тематика и содержание соответствуют уровню знаний, полученных бакалавром в объеме дисциплин, предусмотренных учебным планом

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение или выводы; список использованной литературы и источников; приложения. Содержание отражает все заголовки разделов выпускной квалификационной работы с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Введение включает основную информацию о выпускной квалификационной работе. Структура введения может варьироваться в зависимости от темы исследования. В целом, введение должно содержать следующую информацию:

- актуальность выбранной темы (обоснование необходимости предпринятого исследования или практической разработки проблемы);
- цели выпускной квалификационной работы (ожидаемый конечный результат исследования);
- задачи (выделенные этапы достижения цели исследования);
- объект исследования процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию);
- предмет исследования (аспект объекта, наиболее глубоко исследуемый в выпускной квалификационной работы);
- методы исследования (инструменты решения поставленных задач и достижения цели выпускной квалификационной работы);

- практическая значимость выпускной квалификационной работы (возможность применения полученных результатов на практике);

- использованные источники и научная литература (краткий аналитический обзор);
- новизна исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы содержит, как правило, две главы, каждая из которых делится на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Основная часть выпускной квалификационной работы носит содержательный характер, в ней описываются процесс решения поставленных задач и полученные результаты, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, излагаются ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Каждая глава может завершаться основными выводами.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов, формулировку задач на перспективу.

Список использованной литературы и источников содержит перечень только тех публикаций или материалов, которые были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Приложения к выпускной квалификационной работе содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, карты, схемы, таблицы и т.п.). Приложения включаются с целью иллюстрации отдельных положений выпускной квалификационной работы или являются практическим результатом проведенного исследования. Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, демонстрировать критическое осмысление изученного, навыки многоаспектного анализа имеющейся информации; умение полно и точно отбирать иллюстративный материал, аргументированно формулировать оценки, обосновывать выбор идей, излагать собственные мысли грамотно, четко, ясно, логично.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует знание выпускником основных положений и концепций в области теории и истории дисциплины; владение разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность самостоятельно осуществлять поиск ресурсов по исследуемой проблеме и оформлять ссылки на сетевые ресурсы; владение различными приемами систематизации и классификации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне

целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; владение навыками работы со словарями и базами данных; способность анализировать современное состояние науки; готовность к использованию прикладных программных средств.

При подготовке текста выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать навыки отбора и использования научной информации по определенным проблемам; хорошую осведомленность в истории и теории вопроса; умение представить проблемное и обобщенное изложение материала; способность обозначить свое видение изучаемой проблемы и перспективы исследования; навыки изложения, соответствующие требованиям к письменному и устному научному тексту.

Созданный студентом текст выпускной квалификационной работы должен характеризоваться следующими параметрами: соблюдаются все коммуникативные качества хорошей речи; структура текста полностью соответствует требованиям, предъявляемым к сочинениям соответствующего жанра; уместно используются разнообразные средства связи, организующие целостность высказывания, абзаца, целого текста; подобраны репрезентативные цитаты, примеры, факты; соблюдены орфографические и пунктуационные нормы; оформление текста полностью соответствует принятым стандартам.

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями.

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические факты;
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой лингвистического текстового анализа;
- владение научным стилем речи;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические факты;
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе:

- компилиативность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- компилиативность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

ОПК-1

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-2

Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-3

Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4

Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах

общения.

ОПК-5

Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

ОПК-6

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

ПК-1

Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.

ПК-2

Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков.

ПК-3

Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения.

ПК-4

Способен осуществлять отбор и методическую обработку предметного содержания с применением современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

Универсальные компетенции

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении Чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература:

1. **Булыгина, Е. Ю.** Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Булыгина. – Москва: Флинта, 2014. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9765-1690-8.**
2. **Демидова, К. И.** Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Демидова. – Москва: Флинта, 2014. - 318 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9765-0051-8.**
3. **Скороходов, Л. Ю.** Окно в Россию [Текст]: учеб. пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа: в 2 ч. / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. - СПб.: Златоуст, 2012. Ч. 1. - 3-е изд. - 2012. - 192 с.: ил. + 1 эл. опт. диск. - **ISBN 978-5-86547-476-0 (9 экз.).**
4. **Скороходов, Л. Ю.** Окно в Россию [Текст]: учеб. пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа: в 2 ч. / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. - СПб.: Златоуст, 2010. Ч. 2. - 4-е изд., перераб., испр. и доп. - 2010. - 264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск. - **ISBN 978-5-86547-498-2 (9 экз.).**
5. **Грамматика русского языка** [Текст]: учеб.пособие для студентов-иностранцев / ред. Л. А. Константинова. - 2-е изд. - М.: Флинта: [Б. м.] : Наука, 2013. - 256 с. - (Русский язык как иностранный). **(10 экз.)**
6. **Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному** [Текст]: [учеб. пособие] / А. И. Захарова [и др.]: ред. И. Э. Парецкая. - СПб. : Златоуст ; Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2013. **(20 экз.)**

в) дополнительная литература

1. **Меликян, В. Ю.** Современный русский язык: синтаксическая фразеология [Электронный ресурс] / В. Ю. Меликян. – Москва: Флинта, 2014. - 232 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-9765-1697-7.
2. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аудит. и самостоят. работы студ.-нефилолог. вузов / Л. А. Баландина и др. - ЭВК. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 255 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-211-05379-3.
3. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / А. И. Дунев и др.: под общ. ред. В. Д. Черняк. - ЭВК. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-9916-1136-7.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

3. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

4. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

5. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека ИГУ

6. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

7. <http://educa.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

8. <http://belca.isu.ru> – BaikalE-LearningCampus – Образовательный портал ИФИЯМ

9. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02, утвержденного приказом
Минобрнауки РФ №969 от 12.08.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

«29» января 2025 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой Ю. А. Арская



