

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки аспирантов к видам деятельности и решению профессиональных задач в области:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, исследование образовательных и социокультурных систем, процессов обучения, воспитания, развития, социализации, а так же педагогической экспертизы и мониторинга;
- педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в формах:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленного в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СООТНЕСЕНИЕ С ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

Государственный экзамен проводится устно по следующим дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности аспирантов, в том числе для преподавательского и научно-исследовательского видов деятельности:

- Теория и методика профессионального образования;
- Образовательный менеджмент (1);
- Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении (2);
- Взаимодействие профессионального образования с рынком труда (1);
- Учебная деятельность педагога профессиональной школы (2).

В рамках проведения государственного экзамена проверяется сформированность у выпускника следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений
ПК-5	способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогический процесс, его сущностные характеристики. Особенности педагогического процесса при профессиональном образовании.
2. Принципы построения педагогического процесса в профессиональном образовании. Этапы педагогического процесса, критерии эффективности.
3. Развитие профессионального образования в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.
4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса, особенности профессионального воспитания, педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.

5. Педагогика как наука, предмет и основные категории педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Сущность основных научных направлений.
6. Педагогическое взаимодействие в профессиональном образовании: сущность, понятия и формы взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
7. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Этапы педагогического процесса в профессиональном образовании, цель и задачи педагогического процесса в профессиональном образовании.
8. Способность проектировать и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий отечественного и зарубежного опыта.
9. Принципы организации взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.
10. Концепция модернизации профессионального образования. Формирование общей политики образовательных учреждений, ценностной составляющей и культуру обучающихся.
11. Образовательный стандарт как федеративный нормативный документ по определению путей стратегического развития образовательного учреждения.
12. Приемы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности. Перспектива развития экономической деятельности.
13. Формы и методы управления образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки специалиста. Основные направления модернизации.
14. Сущность цели и задач профессионального образования. Педагогические технологии организации процесса обучения. Формы организации обучения. Оценка результатов обучения.
15. Педагогическая инноватика в профессиональном образовании. Типы педагогических новшеств. Инновационные модели обучения в отечественных и зарубежных системах.
16. Проектирование образовательного процесса в профессиональном обучении. Принципы построения педагогического процесса, его этапы и критерии эффективности.
17. Формирование и развитие коллектива обучающихся в профессиональном образовательном учреждении. Способность и готовность проектировать и внедрять образовательные учебно-вспомогательные программы.
18. Управление профессиональным образовательным учреждением. Способность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений.
19. Стратегические аспекты развития профессионального образовательного учреждения в условиях рыночной экономики. Готовность определять пути стратегического развития.
20. Содержание и средства целостного педагогического процесса в профессиональном образовании. Способность и готовность проектировать и внедрять образовательные учебно-вспомогательные программы.

4.2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Компетенции	Признаки проявления	Критерии
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	При ответах называет варианты научно-исследовательской деятельности по проблемным сторонам вопросов ГЭ, уверенно, научно, точно, обоснованно, последовательно и грамотно называет и обосновывает современные методы исследовательской работы.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Последовательность Уверенность
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	При ответах называет возможности перевода излагаемой научной информации в учебную, грамотно, системно, последовательно, точно, доступно, уверенно излагает научный материал как учебный, сознательно и ответственно относится к учебному педагогическому материалу.	Грамотность Системность Последовательность Точность Доступность Уверенность Ответственность Толерантность
ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	При ответах интерпретирует результаты проведенного исследования, определяет сферы их применения, предвидит возможные риски их внедрения, обозначает направления перспективных исследований.	Грамотность Научность Обоснованность Последовательность
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	При ответах демонстрирует знание основных принципов организации исследовательских коллективов и способов их работы в области педагогических наук.	Грамотность Системность Обоснованность Ответственность
ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	При ответах демонстрирует знание основных способов организации и осуществления образовательного процесса, навыки его моделирования и критической оценки, а также построения программ дополнительного профессионального образования.	Грамотность Научность Обоснованность Последовательность
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания критически, уверенно и ответственно оценивает результаты их использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Грамотность Обоснованность Последовательность Точность Уверенность
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	При ответах демонстрирует способность к осуществлению анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и демонстрирует умение проектировать программы их развития.	Грамотность Научность Системность Обоснованность Последовательность Уверенность
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности	При ответах демонстрирует способность планировать собственную научную и	Грамотность Обоснованность

по основным образовательным программам высшего образования	педагогическую карьеру, свое профессиональное и личностное развитие.	Последовательность Уверенность Ответственность
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания критически, уверенно оценивает результаты их использования с целью обеспечения качественного уровня профессионального развития.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-1 - способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений	При ответах демонстрирует способность формировать культуру обучающихся, планировать и осуществлять политику образовательных учреждений.	Грамотность Уверенность Ответственность
ПК-5 - способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт	При ответах демонстрирует способность формулировать цель исследования и определять задачи, которые позволят достигнуть поставленной цели. Демонстрирует готовность применять современные технологии, отечественный и зарубежный опыт в области профессионально-педагогической деятельности.	Грамотность Обоснованность Последовательность Уверенность Научность

Критерии оценки

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Оценка **«отлично»** предполагает глубокое знание всех курсов педагогической теории, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать педагогическими категориями. Ответ аспиранта на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала и дополнительной литературы. Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Эта оценка ставится аспирантам, которые при ответе: в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на

вопросы экзаменационного билета. Оценка **“удовлетворительно”** предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий педагогической науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка **“неудовлетворительно”** предполагает, что аспирант не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа **“что это такое?”** и **“почему существует это явление?”**. Оценка **“неудовлетворительно”** ставится также аспиранту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. Оценка **“неудовлетворительно”** ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрируют незнание теории и практики педагогики.

Результаты экзамена и оценка соискателя («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») обсуждаются коллегиально и принимаются общим открытым голосованием. Результаты сообщаются соискателю в день экзамена.

5. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

Научный доклад – это представление результатов выполнения научно-квалификационной работы, демонстрирующей освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры).

5.1.1. Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.1.2. В тексте научного доклада излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения о научных руководителях и научных консультантах обучающегося (при наличии), приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

5.1.3. Текст научного доклада должен быть напечатан объемом не более 1,5 авторского листа.

Представление научного доклада выступает итоговым контролем сформированности следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений
ПК-3	Способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса
ПК-4	способностью и готовностью проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы
ПК-6	способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей
ПК-7	Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
ПК-8	Способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов
ПК-9	способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей
ПК-10	способностью и готовностью проектировать образовательный процесс в профессиональной школе

5.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Комиссия оценивает научный доклад на основании следующих параметров: содержание работы; доклад и презентация результатов работы; понимание вопросов и ответов на них; умение вести научную дискуссию; умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции; общий уровень подготовленности аспиранта.

Компетенция	Признаки проявления	Показатели
ПК-2 – способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений	При ответах называет варианты научно-исследовательской работы, уверенно, научно, точно, обоснованно, последовательно и грамотно излагает пути стратегического развития образовательных учреждений	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-3 - Способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение тех или иных вариантов научно-исследовательской деятельности по проблемам профессионально-педагогической деятельности уверенно, научно и обоснованно ставит и решает задачи научного поиска с использованием отечественного и зарубежного опыта.	Научность Обоснованность Последовательность Критичность
ПК-4 - способностью и готовностью проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы	При ответах называет возможности перевода излагаемой научной информации в учебную, грамотно, системно, последовательно, точно, доступно, уверенно излагает научный материал как учебный, сознательно и ответственно относится к учебному педагогическому материалу.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-6 - способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	При ответах сопоставляет современные образовательные концепции, теории, подходы с тенденциями развития педагогики, научно, обоснованно, последовательно и критично	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-7 - Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий и программ обучения и воспитания критически, уверенно и ответственно оценивает результаты их использования	Научность Обоснованность Последовательность Критичность
ПК-8 - Способность и готовность управлять образовательным процессом с	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение тех или иных вариантов научно-исследовательской	Грамотность Научность Точность

использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов	деятельности по проблемам профессионально-педагогической деятельности уверенно, научно и обоснованно ставит и решает задачи научного поиска с использованием отечественного и зарубежного опыта.	Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-9 - способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	При ответах составляет современные образовательные концепции процесса взаимодействия работодателя и образовательного учреждения, методы и приемы организации взаимодействия, обеспечивающие качественную профессиональную подготовку	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
ПК-10 - способностью и готовностью проектировать образовательный процесс в профессиональной школе	При ответах сопоставляются определенные виды экономической деятельности в прошлом, настоящем и проектируется деятельность образовательной среды в будущем, критически оцениваются образовательные технологии профессионального обучения	Научность Обоснованность Последовательность Критичность
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания критически, уверенно оценивает результаты их использования с целью обеспечения качественного уровня профессионального развития.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	При ответах обосновывает и критически излагает методы взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей, соответственно оценивает результаты взаимодействия	Научность Обоснованность Последовательность Критичность
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий и программ обучения и воспитания критически, уверенно и ответственно оценивает результаты их использования	Научность Обоснованность Последовательность Критичность
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	При ответах называет варианты научно-исследовательской работы, уверенно, научно, точно, обоснованно, последовательно и грамотно излагает пути стратегического развития образовательных учреждений	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
УК-5- способностью следовать	При ответах называет возможности	Грамотность

этическим нормам в профессиональной деятельности	перевода излагаемой научной информации в учебную, грамотно, системно, последовательно, точно, доступно, уверенно излагает научный материал как учебный, сознательно и ответственно относится к учебному педагогическому материалу.	Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	При ответах всесторонне обосновывает выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания критически, уверенно оценивает результаты их использования с целью обеспечения качественного уровня профессионального развития.	Грамотность Научность Точность Обоснованность Логичность Уверенность

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если представленная в докладе тема НКР актуальная, востребована и недостаточно исследована, научный аппарат сформулирован и представлен грамотно и обоснованно, структура работы позволяет раскрыть содержание темы, содержание доклада построено логически грамотно и раскрывает теоретические основы темы, способы получения результатов и сами результаты, которые носят существенный характер и заслуживают внимания специалистов, представленные в докладе положения, выносимые на защиту, достаточно полно раскрывают полученный результат, они заслуживают внимания специалистов и имеют определенное теоретическое и практическое значение, выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования, список литературы достаточно полный, включая и электронные источники, отражает основные современные подходы к исследуемой проблеме и автор умело опирается на них в докладе. Представленный аспирантом научный доклад позволяет сделать вывод о том, что НКР выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя и рецензента – положительные. Доклад на защите построен логично, достаточно полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования, уверенно отвечал на дополнительные вопросы, дополняя сообщение о результатах своего исследования.

Оценка «хорошо» выставляется, если представленная в научном докладе тема НКР актуальна, востребована и недостаточно исследована, научный аппарат сформулирован достаточно грамотно и отражает существо исследования, структура доклада позволяет в основном раскрыть содержание темы, содержание представленной работы построено достаточно грамотно и в основном раскрывает теоретические основы темы, способы получения результатов и сами результаты, которые заслуживают внимания специалистов, положения, выносимые на защиту, представленные в докладе аспиранта, отражают в основном содержание исследования, они заслуживают внимания специалистов и имеют определенное теоретическое и практическое значение, выводы в целом достаточно полно представляют общий результат проведенного исследования, список литературы, включая и электронные источники, в основном отражает современные подходы к исследуемой проблеме и автор опирается на них в своем докладе, представленная в докладе НКР в основном отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным научно-квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты

исследования, в основном правильно отвечал на дополнительные вопросы, дополняя сообщение о результатах своего исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема НКР, отраженная в научном докладе, актуальна, научный аппарат недостаточно отражает существо исследования, структура доклада не позволяет достаточно полно раскрыть содержание темы, содержание носит описательный характер, полученные результаты могут быть применены на практике, положения, выносимые на защиту, представленные аспирантом в докладе, не достаточно полно отражают содержание и могут получить ограниченное применение на практике, выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования, список литературы не достаточно отражает основные современные подходы к исследуемой проблеме, приложения не полные или совсем отсутствуют. Представление доклада позволяет прийти к выводу о том, что НКР не достаточно отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзывы научного руководителя включают значительные претензии к качеству работы, рецензента - с существенными замечаниями по содержанию. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования, на вопросы аспирант отвечает неуверенно и не все вопросы получают достаточно аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема НКР, представленная в научном докладе, актуальна, однако научный аппарат недостаточно (не отражает) отражает существо исследования, структура работы не позволяет раскрыть содержание темы, содержание носит описательный характер, результаты не существенны, положения, выносимые на защиту, сформулированы не четко или совсем отсутствуют, выводы не полные и не позволяют представить результат исследования, список литературы не отражает современные подходы к исследуемой проблеме и автор не умеет опираться на них в докладе. Представленная в докладе НКР не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзывы научного руководителя и рецензента со значительными замечаниями по докладу и содержанию научно-квалификационной работы. Доклад не достаточно продуман и не может раскрыть результаты исследования, ответы аспиранта на вопросы не полные, не уверенные и не могут аргументировать полученные результаты.

Результаты защиты научного доклада определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГИА, данных по поводу основного содержания работы, ответов аспиранта на вопросы, поставленные в ходе защиты.

Основными критериями оценки научного доклада являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке аспирантов, а также требованиям, предъявляемым к научному докладу;
- соответствие темы научного доклада направленности программы;
- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования;
- новизна результатов исследования;
- практическая значимость полученных автором научных результатов;
- достоверность научных результатов;
- соответствие научному стилю изложения материалов;
- соблюдение требований к оформлению научного доклада.

По итогам комплексной оценки научного доклада кафедра делает заключение о рекомендации (не рекомендации) на основании результирующей (суммарной) оценки сформированности компетенций и даёт Заключение, в соответствии с п. 16 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) основная литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник / Г. Н. Жуков. - М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 446 с. : ил. - (Профиль). - ISBN 978-5-98281-342-8. - ISBN 978-5-16-006663-9 2 экз.
2. История профессионального образования в России [Текст] / ред. С. Я. Батышев. - М. : Ассоциация "Профессиональное образование", 2003. - 664 с. - ISBN 5-85449-105-2 4 экз.
3. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 347 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5614-2 20 экз.
4. Лиферов А.П. Корпоративные структуры в системе непрерывного профессионального образования [Текст] / А. П. Лиферов. - М. : Российская академия образования, 2009. - 255 с. - ISBN 978-5-9770-0468-8 1 экз.
5. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования [Текст] / Т. Ю. Ломакина. - М. : Наука, 2006. - 220 с. - ISBN 5-02-033960-1 1 экз.
6. Менеджмент в образовании/отв.ред. Трапицин С.Ю.- из-во российский госуд.педагог.ун-т им. А.И. Герцена.-М. 2016.- 260 с. 20экз.
7. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков ; ред. В. А. Сластенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с. - ISBN 978-5-7695-5254-0 10 экз.
8. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-88717-468-4 20 экз.

б) дополнительная литература:

9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 198 с. - ISBN 5-7155-0099-0 8 экз.
10. Вазина К.Я. Структурный подход к управлению образовательным учреждением [Текст] : учебное пособие / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, К. А. Романова. - Нижний Новгород : ВГИПИ, 2000. - 88 с. - ISBN 5-88820-062-X 1 экз.
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 208 с. - ISBN 5-7695-2146-5 48 экз.
12. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 172 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5007-2 30 экз.
13. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст]: учеб.пособ./Г.Г. Корзникова.М.: 12 Академия, 2008. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-3931-2

в) программное обеспечение: windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007, Muzila

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
 4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
 1. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
 2. www.sp-journal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
 3. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
 4. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
 5. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
 6. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
 7. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
 8. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
 9. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
 10. www.khutorskoj.ru - персональный сайт А.В. Хуторского
 11. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
 12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки и Образование.
 13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
 14. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
 15. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
 16. www.gumer.info - библиотека Гумер
 17. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
 18. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
 19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
 - Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
 20. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
 21. <http://window.edu.ru/window/library>
 22. <http://nature.web.ru/>
 23. <http://www.rusplant.ru/>
 - Электронные адреса библиотек.**
 24. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
 25. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
 26. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
 27. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
 28. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
 29. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>
- г) материалы, используемые на государственных аттестационных испытаниях: схемы, графики, карты и т.д. – нет.**

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения государственной итоговой аттестации предполагается специальное помещение, учебные аудитории на 30 рабочих мест, оборудованные специальной мебелью (столами, стульями) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории - учебным интерактивным комплексом (переносная мультимедийная техника: EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07.2014 г.

Лист согласования, дополнений и изменений

К программе государственной итоговой аттестации по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

В соответствии с приказом Минобрнауки России №1455 от 07.12.2015 г. о переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») читать наименование вуза в новой редакции.

Изменения одобрены Ученым советом факультета, протокол № 5 от 16 декабря 2015 г.

Зав. кафедрой

ТПиМП:



Б.В. Гаврилюк

Лист согласования, дополнений и изменений


К программе государственной итоговой аттестации по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» обновлена программа государственной итоговой аттестации.

Изменения одобрены Ученым советом факультета, протокол № 8 от 19 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

ТПиМП:



Б.В. Гаврилюк