



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Семиров А.В.  
«16» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):

**Теория и методика профессионального образования**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
протокол № 12 от «15» июня 2016 г.

Председатель УМС  /Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры ТПиМП

«20» мая 2016 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой  /Гаврилюк Б.В./

Иркутск 2016 г.

**1. ВИД ПРАКТИКИ** – производственная практика.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства.

- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений
ПК-3	Способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса
ПК-4	способностью и готовностью проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы
ПК-10	способностью и готовностью проектировать образовательный процесс в профессиональной школе

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

**Знать:**

- Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения в аудитории (на лекциях и др. учебных занятиях).

**Уметь:**

- Формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- Применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

**Владеть:**

- Приемами лекторского мастерства;
- Правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- Техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- Педагогической техникой преподавателя высшей школы.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- Взаимодействие профессионального образования с рынком труда;
- Учебная деятельность педагога профессиональной школы.

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

**4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Способ проведения практики: практика стационарная; выездная, проводится в дискретной форме.

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска и за его пределами. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности «Теория и методика профессионального образования».

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

**Структура и содержание практики:**

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<i>Организационный.</i>	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	<i>Основной.</i>	Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания); -изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых

		<p>технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить занятия научного руководителя (не менее 6 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры;</li> <li>- провести лекционные (не менее 4 часов) и практические (не менее 4 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно.</li> </ul> <p>Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем. Анализ проведенных занятий. Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.</p>
3	<b>Заключительный.</b>	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

Освоение педагогического опыта предусматривает посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, факультета, института ИГУ.

Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры, факультета, института университета.

Участие в учебно-методической работе кафедры. Выступление на методическом семинаре.

*Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога.*

Предполагается знакомство и частичное освоение приемов лекторского мастерства и техникой речи. Техника речи - элемент педагогической культуры преподавателя. Речевая техника. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники педагога.

*Подготовка и проведение занятий со студентами*

Подготовка текста лекции и средства наглядности. Разработка плана проведения лекции. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.

*Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов.*

Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Участие в приеме экзаменов, зачетов. Подведение итогов экзамена или зачета.

Изучение кафедральной методики по защите курсовых работ и проектов. Участие в защите курсовых работ и проектов студентами.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет письменный отчет, заключение заведующего кафедрой, на которой проходила педпрактика, отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

## **7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.**

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов

и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
УК-5 организационный, основной	Ознакомление с нормативными документами. Разработка методологических и методических семинаров и семинарских занятий.	Демонстрирует в представленных материалах, а на занятиях навыки и умения корректно, с учетом этических норм, формировать планы кафедры и вести занятия.
УК-6 основной	Разработка учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской тематике.	Способен на высоком уровне составлять планы и решать задачи собственного профессионального и личностного роста и роста обучающихся.
ОПК-5 основной	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов в соответствии с потребностями работодателя.	Организовывает и демонстрирует работу по моделированию образовательного процесса и умения проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6 основной	Подготовка материала по эффективным образовательным технологиям и методам обучения и воспитания и представление в виде реферативных образцов по научной специальности.	Демонстрирует навыки и умения по организации научно-исследовательской работы и учебного процесса с подбором эффективных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения личностного роста и профессионального развития обучающегося.
ОПК-8 основной	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся высшей школы и ведение семинарских и практических занятий.	Демонстрирует навыки и умения в подготовке и проведении занятий обучающихся высшей школы.
ПК-1 основной	Разработка учебно-методических материалов. Использование	Демонстрирует навыки и умения формировать ценности, культуру обучающихся в процессе проведения занятий. Способен



## 9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### а) основная:

1. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Издательство: «Феникс», 2014. – 624 с.
2. Самойлов В.Д. педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. – М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник/Г.Н.Жуков.-М.: Альфа-М; М: ИНФА-М, 2013.-446 ISBN 978-5-98281-342-8 ISBN 978-5-16-006663-9 2 экз.

### б) дополнительная:

4. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебноу пособие. Изд. второе/ Под ред. В.А. Сластенинаю- М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. ISBN5-93134-207-9 5 экз.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002.- 208 с. ISBN5-7695-0901-5 5 экз.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.- М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 224 с. ISBN5-7695-0362-9 6 экз.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие: 3-е изд., перераб. И доп..- Ростов - на- Дону: Феникс, 2006.- 512 с.

### в) программное обеспечение

1. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. - Режим доступа: <http://menobr.ru> (дата обращения 28.08.2011).
  2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: [http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj\\_innovacionnyj\\_menedzhment\\_metodi/0-31](http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31) (дата обращения 28.08.2011).
  3. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
  4. Цибилова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
  5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
  6. [Catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
  7. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
  8. <http://window.edu.ru/window/library>
  9. <http://nature.web.ru/>
  10. <http://www.rusplant.ru/>
- Электронные адреса библиотек.
11. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
  12. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
  13. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
  14. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
  15. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
  16. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rambler.ru/>
2. [https://www.google.ru/?gws\\_rd=ssl](https://www.google.ru/?gws_rd=ssl)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07.2014 г.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.  
 Зав. кафедрой, профессор \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
 (20 - 201 учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

Код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

год обучения аспиранта \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
 наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика  
 \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			

7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ . /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ . /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ  
о прохождении педагогической практики  
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

кафедра: \_\_\_\_\_

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с \_\_\_\_\_ 201 г. по \_\_\_\_\_ 201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					
9.					

<b>Общий объем часов</b>				
--------------------------	--	--	--	--

**Основные итоги практики:**

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

**Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):**

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЗЫВ**

**Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики**

Аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

**Код и наименование направленности подготовки:**

\_\_\_\_\_

кафедра: \_\_\_\_\_

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выставляется дифференцированный зачет

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

К приложению 4: Макет программы педагогической практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

заседания кафедры \_\_\_\_\_  
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической практике

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** \_\_\_\_\_

**СЛУШАЛИ:** Отчет аспиранта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

о прохождении педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОСТАНОВИЛИ:** \_\_\_\_\_ считать, \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_ аспирант  
\_\_\_\_\_ прошел \_\_\_\_\_ педагогическую \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ оценкой

**(педрпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ректору ИГУ, профессору  
А.В. Аргучинцеву  
от аспиранта \_\_\_\_\_ курса  
(очной, заочной) формы обучения  
ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

\_\_\_\_\_ (название кафедры, факультета, вуза)

в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.  
Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

\_\_\_\_\_ для

студентов:

\_\_\_\_\_ (факультет, курс, группа)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В объеме \_\_\_\_\_ часов из них по видам занятий:

\_\_\_\_\_ (личная подпись аспиранта)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

Справка из отдела кадров \_\_\_\_\_ прилагается  
(наименование вуза)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.