МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Колледж Иркутского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа ИГУ
"15" января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

ОП. 02 «Конституционное право»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Направленность: Юрист в сфере правоохранительной деятельности

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК колледжа ИГУ
Протокол № 8 от «15 » января 2025г.

Председатель А.А.Резакова

Иркутск 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины ОП. 01 «Конституционное право» специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность: «Юрист в сфере правоохранительной деятельности».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Конституционное право» с учетом ПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения от 27 октября 2023 года №798;
- примерная образовательная программа 40.02.04 Юриспруденция, утвержденная Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.09.2024 № 01-09-517/2024 года.

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 курс, 3 семестр - экзамен):

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			Формы и методы контроля и оценки
		Умеет	Знает	Владеет навыками	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• Анализировать конституционно-правовые нормы. • Определять подходящие правовые механизмы для решения задач (например, выбор формы защиты нарушенных прав).	• Основные понятия и принципы конституционного права. • Структура и функции органов государственной власти РФ. • Порядок принятия и изменения нормативных правовых актов.	• Работа с Конституцией РФ, ФКЗ, ФЗ. • Применение правовых позиций Конституционного Суда РФ.	**Текущий контроль:** диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос **Промежуточная аттестация:** 3 семестр – экзамен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• Находить актуальные версии нормативных актов. • Сравнивать правовые позиции разных источников.	• Источники конституционного права (Конституция, международные договоры, судебные решения). • Методы поиска информации в СПС ("КонсультантПлюс", "Гарант").	• Составление правовых заключений на основе анализа норм. • Использование электронных ресурсов (официальные сайты органов власти).	

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• Участвовать в дискуссиях по конституционно-правовым вопросам (например, обсуждение поправок к Конституции). • Формулировать аргументированную позицию.	• Роль государственных органов и институтов гражданского общества в правоприменении. • Основы профессиональной этики юриста.	• Ведение переговоров с клиентами по вопросам конституционных прав. • Подготовка коллективных проектов (моделирование законодательных процессов).	**Текущий контроль:** - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос **Промежуточная аттестация:** 3 семестр - экзамен
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• Составлять обращения в государственные органы (например, жалобы в КС РФ). • Публично презентовать правовую позицию.	• Правила оформления юридических документов (запросы, жалобы, ходатайства). • Терминология конституционного права.	• Грамотное использование юридического языка. • Написание эссе или рефератов по темам дисциплины.	

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• Анализировать взаимосвязь прав личности и интересов государства. • Объяснять значение конституционных ценностей (ст. 2, 13 Конституции РФ).	• Конституционные основы государственного суверенитета РФ. • Права и обязанности гражданина России.	• Участие в мероприятиях по правовому просвещению. • Подготовка материалов о конституционных правах для социальных проектов.	**Текущий контроль:** - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - устный (письменный) опрос **Промежуточная аттестация:** 3 семестр - экзамен
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• Применять экологические нормы в профессиональной деятельности. • Анализировать решения органов власти по вопросам экологии.	• Конституционные основы охраны окружающей среды (ст. 42, 58 Конституции РФ). • Роль государства в обеспечении экологической безопасности.	• Составление обращений по экологическим нарушениям. • Участие в проектах по устойчивому развитию.	

2. Текущий контроль

2.1.Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведённого на освоение учебной дисциплины

Количество заданий в комплекте оценочных материалов (КОМ)

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий (по каждой форме ТК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	3
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3
ВСЕГО	6 компетенций	18 заданий

Общая характеристика комплекса оценочных материалов по каждой форме текущего контроля

Наименование КОМ	**Оценочные материалы**
Устный (письменный/ комбинированный) опрос	Вопросы по теме: «Конституционное право как наука и учебная дисциплина. Отрасль права». Вопросы по теме: «Конституции Российской Федерации как основной закон государства». Вопросы по теме: «Основы конституционного строя Российской Федерации». Вопросы по теме: «Основы правового статуса личности как правовой институт». Вопросы по теме: «Конституционные права и свободы человека и гражданина. Основные обязанности».

	Вопросы по теме: «Конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации». Вопросы по теме: «Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации». Вопросы по теме: «Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации». Вопросы по теме: «Президент Российской Федерации». Вопросы по теме: «Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс». Вопросы по теме: «Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти». Вопросы по теме: «Конституционные основы судебной власти в РФ». Вопросы по теме: «Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации». Вопросы по теме: «Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации».
Тестирование	Тестовые задания по теме: «Гражданство Российской Федерации» Тестовые задания по теме: «Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации» Тестовые задания по теме: «Избирательная система в Российской Федерации» Тестовые задания по теме: «Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации» Тестовые задания по теме: «Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации»
Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач	Ситуационные задачи по теме: «Реализация права на свободу собраний (ст. 31 Конституции РФ)» Ситуационные задачи по теме: «Решение ситуационных задач по вопросам определения оснований, порядка приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации в соответствии с ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» Ситуационные задачи по теме: «Решение ситуационных задач по теме «Федеративное устройство Российской Федерации» с использованием заранее подобранных по заданию преподавателя правовых актов».
Экспертное наблюдение выполнения практических работ	Практическая работа по теме: «Определение состава, объектов, субъектов и мер конституционно-правовой ответственности». Практическая работа по теме: «Определение перечня вопросов, по которым предусматривается принятие Федеральных конституционных законов. Рассмотрение особенностей принятия федерального конституционного закона». Практическая работа по теме: «Основы конституционно-правового статуса субъектов правоотношений». Практическая работа по теме: «Анализ системы конституционно-правовых гарантий реализации основных прав и свобод человека и гражданина». Практическая работа по теме: «С использованием СПС «Консультант Плюс», сделать подборку в электронном виде следующих правовых актов: ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации», ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Указа Президента РФ «О полномочном представителе

	Президента РФ в федеральном округе» ознакомиться с их содержанием, составить конспект». Практическая работа по теме: «Понятие, виды и принципы избирательного права в Российской Федерации. Понятие и виды избирательных систем в Российской Федерации. Избирательный процесс». Практическая работа по теме: «Виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ», «Порядок назначения судей в РФ» (работа с гл. 7 Конституции РФ)». Практическая работа по теме: «В соответствии с гл. 10 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», выписать виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления».
Контрольная работа	Задания для контрольной работы по разделу «Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина». Задания для контрольной работы по разделу «Конституция Российской Федерации и ее развитие». Задания для контрольной работы по разделу «Основы правового статуса личности». Задания для контрольной работы по разделу «Федеративное устройство Российской Федерации» Задания для контрольной работы по теме/разделу «Органы власти Российской Федерации».

2.2 Общая характеристика форм текущего контроля:

Опрос:

Виды опроса: устный, письменный, комбинированный.

Как правило, опрос предполагает наличие заданий открытого типа с развернутым ответом.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Тестирование – стандартизованная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Тестирование – позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.

Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Виды тестовых заданий:

- задания закрытого типа на установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор);

- задания закрытого типа на установление последовательности;

- задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора;

- задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов правильного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Каждое тестовое задание сопровождается:

- инструкцией по выполнению задания (для каждого типа задания имеется своя типовая инструкция по выполнению),

- текст задания;

- поле для ответа;

- ключ к оцениванию

Если текущий контроль проводится в форме тестирования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (компьютерного тестирования) студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания, текст задания, выполнить задание теста и вписать свой вариант ответа в поле для ответа. Максимальное время выполнения теста указывается в инструкции и зависит от количества вопросов в тесте и уровня сложности тестовых заданий.

Решение и экспертная оценка решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это форма текущего контроля самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют сформированность умения решения практических заданий.

Следовательно, каждая ситуационная задача имеет структуру:

- описание ситуации (описание проблемы), связанной с будущей профессиональной деятельностью;

- вопросы;

- экспертный лист оценки ситуационной задачи.

Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена.

Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме/разделу и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

Практическая работа, как правило, содержит практические задания. Практическое задание представляет собой «демонстрационную» работу в реальных или модельных условиях, например:

- проведение производственных работ;
- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций и связано с выполнением в будущей профессиональной деятельности трудовых функций/трудовых действий.

Типовая формулировка практического задания для оценки сформированности компетенции предусматривает наличие следующих элементов:

- описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;
- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.
- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания;
- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания;
- экспертный лист наблюдения за практической работой, включающий: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

В качестве формы проведения практических работ (практических заданий) могут быть использованы – деловая или ролевая игра.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Контрольная работа – форма текущего контроля, направленная на оценку качества знаний и умений по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины. Контрольная работа – может включать в себя элементы письменного опроса, тестирования и практических заданий или ситуационных задач. Контрольные работы в рамках дисциплины «Психология социальной работы» могут быть: письменные, практические, графические.

Вариантом письменной контрольной работы может быть терминологический диктант, направленный на оценку усвоения студентами знаний основных понятий и терминов изучаемой дисциплины.

Вариантом графической контрольной работы может быть составление схемы последовательности действий специалиста при проведении консультирования; составления таблицы проблемы и методы их решения и др.

Вариантом практической работы может быть решение ситуационных задач и оформление презентации полученных результатов.

2.3. Критерии оценки текущего контроля

2.3.1 Критерии оценки опроса (устный/письменный/комбинированный):

Правильность ответа на вопрос;

Полнота ответа

Логика изложения ответа на вопрос

Обоснование (аргументация) ответа

Шкала оценки:

Характеристика ответа	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
Ответы на вопросы правильные, полные, аргументированные. Студент грамотно и логично излагает свои мысли, применяет в ответах современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы применяет (при необходимости) профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	5	отлично
При ответе на вопросы студент грамотно, аргументировано (умеет обосновывать ответы) излагает свои мысли, в ответе применяет современную научную профессиональную терминологию; использует при ответе достоверную правовую информацию. При ответе на вопросы умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Ответ неполный и требует уточнений и дополнений. Изложение ответов не всегда логично и требует уточнений, дополнений.		4	хорошо

Студент дает в основном правильные ответы (может допускать небольшие ошибки), умеет грамотно излагать свои мысли, в основном ориентируется в современной научной профессиональной терминологии. Не дает полного ответа, либо ответ студента не аргументирует (не обосновывает) достоверной профессиональной и/или правовой информацией. Знает, как применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, но не всегда ее применят при ответе на вопросы. При устном опросе дает ответы на вопросы с помощью уточняющих или наводящих вопросов. ИЛИ в ответах нарушена логика изложения ответов на вопросы		3	удовлетворительно
Студент не умеет логично и/или грамотно излагать свои мысли в ответах на вопросы; Не способен использовать в своем ответе современную научную профессиональную терминологию, не способен найти источники достоверной профессиональной, правовой информации по изучаемому вопросу. В ответах допускает ошибки или правильные ответы отсутствуют. Не умеет применять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Дает фрагментарный (неполный) ответ на вопрос или не дает ответа на вопрос		2	неудовлетворительно

2.3.2 Критерии оценки результатов тестирования

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91%-100%	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	5	отлично
71%-90%		4	хорошо
51%-70%		3	удовлетворительно
0%-50%		2	неудовлетворительно

	ОК 06 ОК 07		

2.3.3 Критерии оценки решения кейса и ситуационной задачи

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Отметка
Ситуационная задача выполнена правильно (совпадает с эталоном по содержанию и полноте). Выполнена с определением необходимых показателей по всем пунктам. Не допускаются несовпадения по содержанию и полноте с эталоном, не допускаются неточности в ответах на вопросы, определении показателей и расчетах	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	10	отлично
Ситуационная задача выполнена правильно (практически совпадает с эталоном по содержанию и полноте) с определением необходимых показателей. Допускаются небольшие отклонения от эталона в ответах на вопросы к ситуационной задаче, неточности в определении 1-2 параметров в задании		9-8	хорошо
Ситуационная задача выполнена правильно (частично решение ситуационной задачи совпадает с эталоном) Допускаются неточности в ответах на вопросы к задаче, к оценке ситуации, в определении 2-3 параметров в задании, отклонения от эталона по полноте изложения или по содержанию		7-5	удовлетворительно
Ситуационная задача не соответствует эталону, ответы отсутствуют или ситуационная задача по 3 и более параметрам выполнена неверно.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа оценки решения кейса или ситуационной задачи, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи), оцениваются компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Критерии и шкала экспертной оценки профессиональной ситуации (ситуационной задачи): дополнительно присваиваются:

- 3 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий, проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определить этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, предложить и аргументировать свой вариант решения проблемного вопроса или ситуационной задачи;

2 балла - если студент способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий при решении ситуационной задачи или проблемного вопроса,

проанализировать решение задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи и качество решения ситуационной задачи на каждом этапе, но не может предложить свой (иной) вариант решения проблемного вопроса или проблемной ситуации;

1 балл – если студент выполняет не более критериев экспертной оценки решения проблемного вопроса или ситуационной задачи

Общая оценка за решение и экспертную оценку решения ситуационных задач:

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.3.4 Критерии оценки выполнения практических работ и экспертного наблюдения за выполнением практических работ

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл	Оценка (отметка)
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части. Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	10	отлично

работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Не допускает неточностей в выполнении на всех этапах практической работы. Выполняет в полном объеме все указанные критерии.			
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план.		9-8	хорошо

Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 1-2 критериев практической работы.			
Практическое задание выполнено правильно (в соответствии с эталоном). Выполнено в полном соответствии с инструкцией. Выполнено в указанное время. При выполнении практических работ студент умеет распознавать проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части Студент самостоятельно осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения практического задания или практической работы (нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.) и структурировать получаемую информацию. Не допускает неточностей в использовании правой, статистической и иной информации, необходимой для выполнения практической работы. Умеет оформлять результаты поиска информации при выполнении практической работы и оценивать практическую значимость результатов поиска; Умеет при выполнении практической работы определять этапы решения практической задачи (практической работы), составлять план действия, реализовывать составленный план. Умеет выявлять и использовать необходимые ресурсы, а также прогнозировать результаты		7-5	удовлетворительно

практического применения результатов практической работы в профессиональной сфере предоставления социальных услуг, Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Допускает неточности в выполнении 2-3 критериев практической работы.			
Студент частично выполнил практическую работу или не выполнил практическую работу.		4 и меньше	неудовлетворительно

При заполнении экспертного листа наблюдения за практической работой, включающего: описание предмета оценки, объекта оценки практической работы; критерии оценки практической работы оцениваются компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и дополнительно присваиваются баллы.

Критерии и шкала оценки экспертного наблюдения и заполнения экспертного листа наблюдений. 3 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- может кратко, логично и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

2 балла - если студент:

- способен оценить спланированный (предлагаемый) состав действий,
- проанализировать выделять составные части практической работы,
- определить этапы выполнения и качество выполнения практической работы на каждом этапе,
- понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,
- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,
- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы;

1 балл – если студент:

- может дать оценку каждой составной части практической работы,

- **не всегда** понимает общий смысл профессиональных высказываний на темы, связанные с выполнением и представлением результатов практической работы,

- или **не участвует** в диалогах на общие и профессиональные темы по вопросам выполнения и представления результатов практической работы,

- **не может** кратко и аргументировано обосновывать и объяснять свою оценку выполнения практической работы.

Общая оценка за *решение и экспертную оценку решения ситуационных задач*

Общее количество баллов		
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
13-12	5	отлично
11-9	4	хорошо
8-6	3	удовлетворительно
5 и менее	2	неудовлетворительно

2.4.5 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Оцениваемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Оценка (отметка) 5 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка (отметка) 4 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка (отметка) 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех - пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка (отметка) 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.5.1. Задания открытого типа с развернутым ответом, используемые для проведения устного, письменного или комбинированного опроса:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие и компактные формулировки:

Вопрос	Проверяемая компетенция или индикатор компетенции	Ответ студента

Как принцип независимости судей, закреплённый в Конституции РФ (ст. 120), обеспечивает защиту прав граждан? Приведите примеры из практики Конституционного Суда РФ.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Проанализируйте эволюцию права на свободу собраний в России, используя текст Конституции РФ 1993 года, поправки 2020 года и ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях". Какие изменения в регулировании этого права вы считаете наиболее значимыми?	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Вы являетесь членом рабочей группы по подготовке предложений о разграничении полномочий между федеральным центром и одним из субъектов РФ (на выбор: Республика Татарстан, Краснодарский край или г. Москва). 1. Какие конституционные принципы федерализма (ст. 5 Конституции РФ) следует учитывать? 2. Как избежать конфликтов при разграничении полномочий? 3. Предложите механизм взаимодействия между федеральными и региональными органами власти.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Проанализируйте содержание статьи 27 Конституции РФ, гарантирующей право на свободу передвижения. Подготовьте развернутый юридический комментарий к данной статье, включающий: 1. толкование основных положений нормы; 2. анализ ограничений этого права; 3. примеры из судебной практики; 4. предложения по совершенствованию правового регулирования.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Проанализируйте принципы федеративного устройства России, закрепленные в главе 1 Конституции РФ. Как эти принципы: 1. отражают исторические и культурные особенности России; 2. способствуют сохранению единства страны; 3. реализуются в современной государственной политике? Приведите конкретные примеры.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	

	стандарты антикоррупционного поведения	
Проанализируйте содержание статьи 42 Конституции РФ во взаимосвязи с экологическим законодательством России. Как реализуется право на благоприятную окружающую среду: 1. через систему государственных гарантий; 2. в деятельности органов местного самоуправления; в судебной защите экологических прав? Приведите конкретные примеры из законодательства и правоприменительной практики.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Задание считается верно выполненным, если ответ студента совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте.

Вопрос	Эталонный ответ
Как принцип независимости судей, закреплённый в Конституции РФ (ст. 120), обеспечивает защиту прав граждан? Приведите примеры из практики Конституционного Суда РФ.	1. Суть принципа независимости судей: Согласно ст. 120 Конституции РФ, судьи подчиняются только закону и не зависят от органов исполнительной или законодательной власти. Это гарантирует: • Беспристрастность при рассмотрении дел. • Защиту от политического давления. 2. Механизмы обеспечения независимости: • Финансовая автономия (бюджет судов формируется отдельно). • Несменяемость судей (ст. 121 Конституции РФ). • Судейское самоуправление (квалификационные коллегии). 3. Пример из практики КС РФ: В Постановлении от 16.06.2020 № 30-П КС РФ признал неконституционными попытки региональных властей вмешиваться в назначение судей, подчеркнув, что это нарушает принцип разделения властей (ст. 10 Конституции РФ). 4. Значение для защиты прав граждан: Независимость судей позволяет: • Отменять незаконные решения госорганов (например, о запрете митингов). • Защищать социальные права (дела о пенсиях, ЖКУ). Вывод: Принцип независимости — основа доверия к правосудию. Без него невозможна реализация ст. 46 Конституции РФ (право на судебную защиту).
Проанализируйте эволюцию права на свободу собраний в России, используя текст Конституции РФ 1993 года, поправки 2020 года и ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и	Конституционные основы права на свободу собраний • Ст. 31 Конституции РФ (1993): Гарантирует право собираться мирно, без оружия, проводить митинги и шествия. Ограничения возможны только для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья или прав других лиц. • Поправка 2020 года (ст. 67.1): Установила приоритет защиты суверенитета и территориальной целостности РФ, что может влиять на

пикетированиях". Какие изменения в регулировании этого права вы считаете наиболее значимыми?	ограничение собраний, "создающих угрозу конституционному порядку". 2. Анализ ФЗ № 54-ФЗ "О собраниях..." • Основные изменения в регулировании: o Уведомительный порядок (ст. 7): необходимо уведомлять власти за 3–10 дней. o Запрет на акции у органов власти (ст. 8): ограничение мест проведения. o Ответственность за нарушения (ст. 20): штрафы за несанкционированные мероприятия. • Судебная практика: Решение КС РФ от 14.02.2013 № 4-П подтвердило конституционность уведомительного порядка, но подчеркнуло недопустимость его использования для запрета мирных собраний. 3. Значимые изменения и их оценка • Позитивные: Уточнение правил проведения массовых мероприятий повысило предсказуемость для организаторов. • Критические: Широкие формулировки в поправках 2020 года и ФЗ позволяют ограничивать собрания под предлогом "угрозы суверенитету". 4. Вывод Эволюция регулирования отражает баланс между свободой собраний и интересами безопасности. Однако избыточные ограничения требуют более чётких критериев в судебной практике.
Вы являетесь членом рабочей группы по подготовке предложений о разграничении полномочий между федеральным центром и одним из субъектов РФ (на выбор: Республика Татарстан, Краснодарский край или г. Москва). Какие конституционные принципы федерализма (ст. 5 Конституции РФ) следует учитывать? Как избежать конфликтов при разграничении полномочий? *Предложите механизм взаимодействия между федеральными и региональными органами власти.*	Конституционные принципы федерализма (ст. 5 Конституции РФ): Равноправие субъектов (ч. 1): Республика Татарстан имеет равные права с другими субъектами, несмотря на особый статус. Единство системы государственной власти (ч. 3): все органы власти должны действовать в рамках Конституции. Разграничение предметов ведения (ст. 71–73): четкое определение исключительных полномочий РФ, совместных и региональных. 2. Пути предотвращения конфликтов: Договорной процесс (как в случае с Татарстаном в 1994–2017 гг.), но с учетом верховенства федерального права. Судебный механизм: обращение в Конституционный Суд РФ при спорах (например, Постановление КС РФ от 07.06.2000 № 10-П о проверке законов Татарстана). Создание согласительных комиссий с участием представителей федерального центра и региона. 3. Механизм взаимодействия: Координационные советы при Президенте РФ (например, по вопросам национальной политики). Делегирование полномочий (ст. 78 Конституции РФ): например, передача контроля за природопользованием на условиях федерального финансирования. Единые информационные системы для прозрачности решений (опыт Москвы в управлении городским хозяйством). Пример: Для Республики Татарстан можно предложить: Специальный статус в культурной и языковой политике (на основе ст. 68 Конституции РФ). Совместное управление нефтедобычей через договор с федеральным правительством.

Проанализируйте содержание статьи 27 Конституции РФ, гарантирующей право на свободу передвижения. Подготовьте развернутый юридический комментарий к данной статье, включающий: толкование основных положений нормы; анализ ограничений этого права; примеры из судебной практики; предложения по совершенствованию правового регулирования.	Статья 27 Конституции РФ закрепляет одно из фундаментальных прав личности - право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства. Данная норма имеет глубокое социально-правовое значение и требует детального анализа. Основное содержание статьи включает два взаимосвязанных аспекта. Во-первых, часть 1 гарантирует каждому, кто законно находится на территории России, право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. Это право распространяется как на граждан РФ, так и на иностранных граждан и лиц без гражданства. Во-вторых, часть 2 закрепляет право каждого свободно выезжать за пределы Российской Федерации и право граждан беспрепятственно возвращаться в свою страну. Ограничения данного права, согласно позиции Конституционного Суда РФ, должны соответствовать критериям, установленным в статье 55 (часть 3) Конституции. Они могут вводиться только федеральным законом в строго определенных целях: защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Судебная практика дает важные примеры толкования данной нормы. В Постановлении от 25.04.2021 № 15-П Конституционный Суд указал, что ограничения передвижения в период пандемии должны быть соразмерными и научно обоснованными. В другом важном решении (Определение от 02.10.2007 № 733-О-П) Суд признал неконституционными нормы, устанавливающие разрешительный порядок прописки, как нарушающие суть права на свободу передвижения. Для совершенствования правового регулирования предлагается: разработать четкие критерии временных ограничений свободы передвижения в чрезвычайных ситуациях; унифицировать правила регистрационного учета, устранив избыточные административные барьеры; предусмотреть специальные гарантии реализации этого права для уязвимых категорий граждан. Таким образом, статья 27 Конституции РФ устанавливает важную гарантию личной свободы, которая требует взвешенного подхода к ее ограничениям и постоянного совершенствования механизмов реализации с учетом изменяющихся социальных условий и правоприменительной практики.

Проанализируйте принципы федеративного устройства России, закрепленные в главе 1 Конституции РФ. Как эти принципы: 1. отражают исторические и культурные особенности России; 2. способствуют сохранению единства страны; 3. реализуются в современной государственной политике? Приведите конкретные примеры.	Конституционные принципы федеративного устройства России (ст. 1, 4, 5, 68-73 Конституции РФ) представляют собой сбалансированную систему, которая учитывает уникальный характер российского государства как многонациональной и многоконфессиональной страны. 1. Отражение исторических и культурных особенностей Принцип равноправия субъектов Федерации (ст. 5) сочетается с признанием особого статуса республик как государств, имеющих свои конституции и языки (ст. 68). Это прямо связано с историческим опытом многовекового совместного проживания разных народов. Например, Республика Татарстан сохраняет татарский язык как государственный наряду с русским, что соответствует традициям культурного многообразия России. 2. Обеспечение единства страны Принцип целостности и неприкосновенности территории (ст. 4) подкрепляется: • единой системой власти (ст. 77); • верховенством федерального права (ст. 76). Яркий пример — реформа 2000-х годов по созданию федеральных округов и унификации регионального законодательства, которая предотвратила опасности сепаратизма при сохранении этнокультурной автономии. 3. Реализация в современной политике Современные инициативы демонстрируют развитие федерализма: • Поправка 2020 года о «единой системе публичной власти» (ст. 132) упрочила взаимодействие уровней власти; • Программы поддержки культур народов России (например, гранты на сохранение языков малых народов) реализуют принцип защиты национальной идентичности (ст. 69). Заключение Российский федерализм — это не механическое разделение полномочий, а живая система, которая: • уважает традиции регионов; • гарантирует стабильность через сильную центральную власть; • адаптируется к новым вызовам (как в случае с интеграцией новых территорий). Такая модель соответствует патриотическому идеалу «единства в многообразии», где любовь к малой родине сочетается с преданностью всей стране.
Проанализируйте содержание статьи 42 Конституции РФ во взаимосвязи с экологическим законодательством России. Как реализуется право на благоприятную окружающую среду: 1. через систему государственных гарантий; 2. в деятельности органов местного самоуправления; 3. в судебной защите экологических прав? Приведите конкретные примеры из	Статья 42 Конституции РФ гарантирует каждому право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением. Эта норма является основой для развития всего экологического законодательства России и реализуется через комплекс мер. 1. Государственные гарантии Федеральные законы "Об охране окружающей среды" и "Об экологической экспертизе" конкретизируют конституционные положения. Государство обеспечивает: • экологический мониторинг (ст. 63 ФЗ №7); • нормирование качества окружающей среды (ПДК, ПДВ); • систему особо охраняемых природных территорий (ФЗ №33). Пример: национальный проект "Экология" с бюджетом

законодательства и правоприменительной практики.	4 трлн рублей до 2030 года включает программы по очистке водоемов и рекультивации свалок. 2. Роль местного самоуправления Согласно ст. 132 Конституции, органы МСУ самостоятельно решают вопросы местного значения, включая: • организацию сбора ТКО (ФЗ №89); • озеленение территорий; • экологическое просвещение. Пример: в г. Казани реализуется программа раздельного сбора отходов с установкой 5000 контейнеров для вторсырья. 3. Судебная защита Практика показывает рост экологических исков: • коллективные иски граждан (дело о загрязнении реки Волги нефтепродуктами, 2022 г.); • иски прокуратуры о приостановке вредных производств; • обращения в Конституционный Суд о проверке экологических норм. Пример: Верховный Суд РФ в 2023 году обязал завод в Челябинской области модернизировать очистные сооружения, ссылаясь на ст. 42 Конституции. Вывод: Российская система экологических гарантий, основанная на конституционных принципах, требует дальнейшего совершенствования, особенно в части: 1. усиления ответственности за экологические преступления; 2. расширения общественного контроля; 3. цифровизации экологического мониторинга. Реализация этих мер позволит полнее обеспечить конституционное право граждан на благоприятную среду обитания.

2.5.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждому из элементов (1, 2, 3, 4, 5), указанных в левом столбце таблицы, подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами (А, Б, В, Г, Д), в правом столбце таблицы. Полученные результаты впишите в бланк ответа.

Установите соответствие между статьями Конституции РФ и закрепленными в них правами:

1	Статья 20	A	Свобода мысли и слова
2	Статья 21	B	Право на жизнь
3	Статья 22	C	Неприкосновенность жилища
4	Статья 25	Д	Достоинство личности
5	Статья 29	E	Свобода и личная неприкосновенность

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5

2. Прочитайте ниже приведенный текст:

Установите соответствие между государственными органами и их функциями: К каждой позиции в левом столбце (1,2,3,4…) подберите соответствующую позицию из правого столбца

1	Президент РФ	А	Осуществляет правосудие
2	Правительство РФВ	В	Принимает федеральные законы3
3	Федеральное Собрание	С	Определяет основные направления политики
4	Конституционный Суд	Д	Обеспечивает исполнение законов5
5	Верховный Суд	Е	Проверяет соответствие законов Конституции

Впишите под цифрами выбранные буквы:

1	2	3	4	5

Задания закрытого типа на установление последовательности

3. Прочитайте, ниже приведенный, текст:

Установите правильную последовательность стадий принятия федерального закона:

1. Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе в третьем чтении
2. Внесение законопроекта субъектом права законодательной инициативы
3. Подписание и обнародование закона Президентом РФ
4. Рассмотрение Советом Федерации
5. Принятие закона Государственной Думой во втором чтении
6. Работа над поправками в профильном комитете

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

4. Установите правильную последовательность процедурных действий:

№	
1	Официальное вступление в должность (инаугурация)
2	Назначение выборов Президента РФ Советом Федерации
3	Принесение присяги на специальном экземпляре Конституции РФ
4	Оглашение Центризбиркомом результатов выборов
5	Проведение всенародного голосования
6	Регистрация кандидатов в ЦИК

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания; прочитайте все предложенные варианты ответа; выберите из четырех предложенных

вариантов ответа один наиболее верный; запишите только цифру (или букву) выбранного варианта ответа; запишите аргументы сделанного выбора:

5. Какое из перечисленных прав НЕ относится к политическим правам гражданина РФ по Конституции?

№	Варианты ответа
А	Право избирать и быть избранным (ст. 32)
В	Право на объединение (ст. 30)
С	Право на труд (ст. 37)
Д	Право участвовать в управлении делами государства (ст. 32)

Ответ:

Обоснование:

6.Какой из субъектов РФ НЕ имеет своей конституции?

№	Варианты ответа
А	Республика Татарстан
В	Краснодарский край
С	Чеченская Республика
Д	Город федерального значения Москва

Ответ:

Обоснование:

7. Внимательно прочитайте все предложенные варианты; выберите из четырех предложенных вариантов один, наиболее верный и обоснуйте свой выбор:

Какой суд в РФ разрешает споры о компетенции между федеральными и региональными органами власти?

А	Верховный Суд РФ	С	Арбитражный Суд округа
В	Конституционный Суд РФ	Д	Мировой судья

Ответ:

Обоснование:

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора:

8. Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Какие из перечисленных обязанностей прямо закреплены в Конституции РФ? Выберите ВСЕ верные варианты:

1. Уплата законно установленных налогов (ст. 57)
2. Защита Отечества (ст. 59)
3. Участие в выборах
4. Сохранение природы и окружающей среды (ст. 58)
5. Получение высшего образования

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст; выберите все правильные варианты ответа; запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

Какие из перечисленных функций относятся к исключительным полномочиям Президента РФ согласно Конституции? Выберите ВСЕ верные варианты:

1. Назначение Председателя Правительства (ст. 83а)
2. Подписание федеральных законов (ст. 84)
3. Руководство внешней политикой (ст. 86)
4. Осуществление правосудия
5. Разработка федерального бюджета

Ответ:

Обоснование:

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценки
1	1 – B, 2 – D, 3 – E, 4 – C, 5 – A	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
2	1 – C, 2 – D, 3 – B, 4 – E, 5 – A	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
3	2 → 6 → 5 → 1 → 4 → 3	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
4	2 → 6 → 5 → 4 → 3 → 1	1б -полное, правильное соответствие 0б – остальные случаи
5	C) Право на труд Обоснование: **Право на труд (ст. 37) относится к** социально-экономическим **правам, а не политическим. Остальные варианты (A, B, D) прямо связаны с участием граждан в политической жизни.**	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
6	B) Краснодарский край Обоснование: **Согласно ст. 5 и 66 Конституции РФ,** республики **(Татарстан, Чечня) и** города федерального значения **(Москва) имеют свои конституции, а** края **(как Краснодарский) — уставы.**	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
7	B) Конституционный Суд РФ Обоснование: **Согласно ст. 125 Конституции**	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно.

	РФ, Конституционный Суд **уполномочен разрешать споры о компетенции между органами власти. Верховный Суд (A) рассматривает уголовные и гражданские дела, арбитражные суды (C) — экономические споры, а мировой судья (D) — мелкие правонарушения.**	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
8	1, 2, 4 Обоснование: • Варианты 1, 2 и 4 прямо указаны в соответствующих статьях Конституции РФ. • Вариант 3 неверен: участие в выборах - право, а не обязанность (ст. 32). • Вариант 5 ошибочен: Конституция гарантирует доступность образования (ст. 43), но не обязывает его получать.	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.
9.	1, 2, 3 Обоснование: • Варианты 1-3 прямо указаны в гл. 4 Конституции как полномочия Президента. • Вариант 4 неверен: правосудие осуществляют только суды (ст. 118). • Вариант 5 ошибочен: бюджет разрабатывает Правительство (ст. 114).	Оценивается верно/неверно 1б – задание выполнено верно. Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены аргументы ответа. 0б – остальные случаи.

2.5.3.Задания открытого типа с развернутым ответом

1.Кейс:

Инструкция: Внимательно прочитайте задачу; запишите развернутый, логичный ответ на вопросы к задаче

Тема: Реализация права на свободу собраний (ст. 31 Конституции РФ)

Ситуация:

Группа граждан г. Екатеринбурга планирует провести митинг против повышения тарифов ЖКХ. Организаторы подали уведомление в мэрию за 5 дней до мероприятия, указав предполагаемое количество участников (500 человек) и место проведения (площадь перед городской администрацией).

Мэрия отказала в согласовании, сославшись на:

1. Занятость площади другим мероприятием в тот же день;
2. Превышение допустимого количества участников (по местному закону – не более 200 человек);
3. Отсутствие договора с ЧОП для охраны порядка.

Задания:

1. Правомерен ли отказ мэрии? Проанализируйте с точки зрения:
    - Ст. 31 Конституции РФ
    - ФЗ №54-ФЗ "О собраниях, митингах..."
    - Позиции Конституционного Суда РФ
2. Какие действия могут предпринять организаторы для защиты своих прав?
3. Предложите изменения в законодательство, которые бы балансировали право на собрания и интересы общественного порядка.

3.Ситуационная задача: "Приобретение и прекращение гражданства РФ"

Условие задачи:

Гражданин Казахстана Петров И.С. проживает в России с 2018 года по виду на жительство (ВНЖ). В 2022 году он подал заявление о приеме в гражданство РФ в упрощенном порядке, так как его супруга является гражданкой России, а их несовершеннолетний ребенок также получил российское гражданство. Однако в 2023 году Петров был осужден за умышленное преступление средней тяжести (мошенничество) и приговорен к 2 годам лишения свободы условно.

Вопросы:

1. Будет ли удовлетворено заявление Петрова И.С. о приеме в гражданство РФ?
2. Может ли он быть лишен гражданства РФ (если оно уже было получено) на основании данного приговора?
3. Какие еще основания для отказа в гражданстве или его прекращения предусмотрены ФЗ «О гражданстве РФ»?

4. Ситуационная задача: "Федеративное устройство РФ"

Условие задачи:

Республика Алтай приняла закон, разрешающий добычу полезных ископаемых на особо охраняемых природных территориях регионального значения. При этом:

1. Данный вопрос относится к совместному ведению РФ и субъектов (ст. 72 Конституции РФ);
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (ст. 58) запрещает такую деятельность на ООПТ;
3. Устав Республики Алтай провозглашает приоритет защиты экологии.

Вопросы:

1. Правомерен ли закон Республики Алтай?
2. Какие органы могут оспорить этот закон?
3. Каковы возможные последствия принятия такого закона?

Используемые нормативные акты:

1. Конституция РФ (ст. 71-73)
2. ФЗ "Об охране окружающей среды" (ст. 58)
3. ФЗ "Об общих принципах организации законодательных органов субъектов РФ"
4. Устав Республики Алтай

При выполнении работы по решению кейса или ситуационной задачи, часть студентов может быть назначена экспертами и проводить экспертную оценку решения кейса или ситуационной задачи,

Для этой работы, студент получает экспертный лист оценки. Во время выполнения решения кейса (Case-study) или решения ситуационной задачи студент осуществляет наблюдение и оценивает каждый этап работы над кейсом или ситуационной задачей. После представления результатов – оценивает решение, обосновывает свои оценки и, если есть желание и необходимость предлагает свой вариант решения кейса или ситуационной задачи.

Лист экспертной оценки

№	Критерий оценки	Оценка		
		0-1	2	3
1	Правильность и полнота выполнения задания	Ситуационная задача выполнена с существенными ошибками не в полном объеме, Не соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена с незначительными ошибками в полном или неполном объеме Частично соответствует эталону	Ситуационная задача выполнена без ошибок, в полном объеме. Соответствует эталону
2	Использование теоретических знаний из курса «Конституционное право», нормативных документов, регламентирующих область социальной работы, владение профессиональными, правовыми терминами	Теоретические, правовые знания использованы фрагментарно. Профессиональной терминологией не владеет	Необходимые теоретические, правовые знания, профессиональные понятия при решении ситуационной задачи/кейса использованы с небольшими погрешностями и незначительными ошибками	Необходимые теоретические, правовые знания, при решении ситуационной задачи/кейса использованы к месту, в необходимом объеме. Студент профессиональной терминологией в объеме, необходимом для решения кейса/ситуационной задачи.
3	Поиск информации, необходимой для решения ситуационной задачи / кейса	Для решения СЗ не найдена необходимая информация или ее недостаточно для ответа	Для решения СЗ информация подобрана из официальных источников, имеются затруднения в ее использовании	Для решения СЗ/ кейса информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода

			при решении СЗ/кейса	
4	Умение оформлять и публично презентовать решение ситуационной задачи/кейса в том числе с использованием ИКТ технологий, цифровые ресурсы	В оформлении и презентации решений ситуационной задачи/ кейса допускает серьезные ошибки. Не умеет использовать ИКТ технологии для подготовки и презентации отчета по работе	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без существенных ошибок (допускает незначительные ошибки). Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы	Умеет оформлять и презентовать решение ситуационной задачи/ кейса без ошибок. Использует при оформлении решения и презентации результатов работы над ситуационной задачей/кейсом ИКТ технологии и цифровые ресурсы
5	Обоснование ответа	Ответ не обоснован	Обоснование СЗ/кейса не всегда логично	Решение СЗ/кейса обосновано, логично.
	Обоснование экспертной оценки:			

Эталонные ответы:

№	Эталон решения ситуационной задачи	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	1. 1. Правомерность отказа мэрии А) Конституционные нормы: Ст. 31 Конституции гарантирует право на мирные собрания. Ограничения возможны только: • На основании федерального закона; • В целях защиты основ конституционного строя, здоровья, прав других лиц. Б) Анализ отказа по пунктам: 1. *Занятость площади* – не является безусловным основанием для запрета. Согласно п. 5 ст. 12 ФЗ №54, органы власти должны предложить альтернативное место/время. 2. *Ограничение численности* – региональные нормативы не могут противоречить федеральному закону (ст. 55 Конституции). ФЗ №54 не устанавливает жестких лимитов. 3. *Требование о ЧОП* – незаконно. Обеспечение порядка – обязанность полиции (ст. 12 ФЗ №54). Вывод: Отказ неправомерен по всем пунктам.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

	2. Действия организаторов 1. Обжаловать отказ в вышестоящий орган (правительство региона) в течение 3 дней. 2. Подать административный иск в суд (срок – 10 дней). 3. Использовать позицию КС РФ (Постановление от 14.02.2013 №4-П): ограничения должны быть соразмерными. 3. Предложения по изменению законодательства 1. Четко прописать в ФЗ №54: ○ Критерии "альтернативных" мест для митингов; ○ Порядок определения максимальной численности (с учетом площади территории). 2. Ввести обязательную видеофиксацию переговоров с властями для прозрачности. 3. Установить ответственность чиновников за необоснованные отказы. Аргументация: Предложения учитывают: • Право граждан на выражение мнения (ст. 29 Конституции); • Интересы общественного порядка; • Позицию ЕСПЧ (дело "Лашманкин и другие против России").	
2	1. Будет ли удовлетворено заявление Петрова И.С.? Нет, заявление Петрова не будет удовлетворено на основании п. "д" ч. 1 ст. 16 ФЗ "О гражданстве РФ", который запрещает прием в гражданство лиц, осужденных за совершение умышленных преступлений (даже условно). Обоснование: • Упрощенный порядок (ст. 14 ФЗ) не отменяет общих требований ст. 16. • Мошенничество (ст. 159 УК РФ) относится к умышленным преступлениям средней тяжести. • Даже условный срок является препятствием для получения гражданства. Вывод: Петрову будет отказано в приеме в гражданство РФ до погашения судимости. 2. Может ли Петров быть лишен гражданства (если бы оно уже было получено)? Нет, лишение гражданства РФ не применяется с 1993 года (ст. 6 Конституции РФ). Однако гражданство может быть отменено, если: • Оно было получено на основании подложных документов (ст. 22 ФЗ); • Гражданин представляет угрозу безопасности России (экстремизм, терроризм). Приговор за мошенничество не является основанием для отмены гражданства, если оно было получено законно.	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

	3. Другие основания для отказа или прекращения гражданства Согласно ФЗ "О гражданстве РФ": Основания для отказа (ст. 16): ✓ Угроза безопасности РФ (экстремизм, терроризм); ✓ Участие в вооруженных конфликтах против России; ✓ Предоставление подложных документов; ✓ Неснятая/непогашенная судимость за умышленные преступления. Основания прекращения (ст. 18, 20): ✓ Добровольный выход из гражданства; ✓ Отмена решения о приеме в гражданство (если получено обманным путем); ✓ Оптация (выбор иного гражданства при изменении границ РФ). Итоговый вывод по задаче: 1. Петрову откажут в гражданстве из-за судимости. 2. Если бы гражданство уже было, его не лишили бы только за этот приговор. 3. Основные причины отказа/прекращения – угроза безопасности, подлог документов, судимость.	
3	1. Правомерность закона: Закон Республики Алтай неправомерен по следующим основаниям: • Согласно п. "д" ст. 72 Конституции РФ, природопользование относится к совместному ведению, но субъекты не могут принимать законы, противоречащие федеральным (ч. 5 ст. 76 Конституции); • Ст. 58 ФЗ "Об охране окружающей среды" прямо запрещает добычу полезных ископаемых на ООПТ; • Устав Республики Алтай не может превалировать над федеральным законодательством (ст. 4 Конституции РФ). 2. Органы, которые могут оспорить закон: • Прокуратура РФ (в порядке надзора); • Министерство юстиции РФ (проверка на соответствие); • Правительство РФ (как гарант единства исполнительной власти); • Любой гражданин через обращение в суд. 3. Возможные последствия: 1. Признание закона недействующим через суд (в течение 6 месяцев); 2. Внесение изменений в региональное законодательство; 3. Дисциплинарная ответственность для инициаторов закона; 4. Возможное ухудшение экологической ситуации в регионе. Процедура оспаривания:	Задание считается верно выполненным, если оно совпадает с эталонным ответом (решением ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»

	1. Прокурор Республики Алтай приносит протест в законодательный орган; 2. При отклонении протеста - обращение в Верховный Суд РФ; 3. Суд принимает решение о признании закона недействующим. Вывод: Закон подлежит безусловной отмене как противоречащий федеральному законодательству и Конституции РФ.	

1.5.4. Задания для практической работы и экспертного наблюдения за выполнением практической работы

Тема: Анализ системы конституционно-правовых гарантий реализации основных прав и свобод человека и гражданина.

Цель: изучение механизмов защиты конституционных прав и свобод в РФ, анализ их эффективности на примере конкретных правовых норм и судебной практики.

Задачи:

1. Определить виды конституционных гарантий прав и свобод.
2. Проанализировать роль государственных органов в защите прав.
3. Оценить эффективность судебных и внесудебных способов защиты.

Методическое значение:

Формирует навыки работы с:

- Нормативными актами;
- Судебной практикой;
- Механизмами защиты прав.

Задание 1: Классификация гарантий

Форма: Таблица с примерами

Инструкция:

Заполните таблицу, указав не менее 3 примеров для каждого вида гарантий из Конституции РФ и ФЗ.

Вид гарантии	Пример из Конституции РФ	Пример из федерального законодательства
Организационные (деятельность госорганов)	Ст. 45 (государственная защита прав)	ФЗ "Об Уполномоченном по правам человека"
Судебные	Ст. 46 (право на судебную защиту)	ГПК РФ (порядок подачи исков)
Международно-правовые	Ст. 15 (приоритет международных договоров)	Европейская конвенция по правам человека

Задание 2: Анализ судебной практики

Форма: Правовой комментарий

Инструкция:

Проанализируйте Постановление КС РФ от 15.01.2024 № 1-П о праве на медицинскую помощь. Ответьте:

1. Какое право защищалось (ст. Конституции)?
2. Какие гарантии установил Суд?
3. Как это повлияло на законодательство?

Задание 3: Решение кейса
Ситуация:
Гражданин подал жалобу в прокуратуру на отказ в предоставлении жилья как сироте. Прокуратура не ответила в срок.
Вопросы:

1. Какие гарантии нарушены?
2. Куда обратиться дальше?
3. Какие меры примет суд?

№	Характеристика эталонной работы	Указания по оцениванию и результат оценивания
1	Эталонный ответ: • Организационные: Ст. 18 (права определяют деятельность госвласти), ФЗ "О прокуратуре" (надзор за соблюдением прав). • Судебные: Ст. 47 (право на законный суд), КАС РФ (обжалование действий чиновников). • Международно-правовые: Ст. 17 (признание международных стандартов), решение ЕСПЧ по делу "Анчугов и Гладков против России" (избирательные права заключенных). Критерии оценки: • Полнота примеров (по 1 баллу за каждый верный пример) — 6 баллов. • Точность ссылок на нормы — 2 балла. • Логичность структуры — 2 балла.	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
2	Эталонный ответ: 1. Право: Ст. 41 (охрана здоровья) в связи с отказом в предоставлении бесплатного лекарства. 2. Гарантии: o Обязанность регионов финансировать жизненно важные лекарства; o Запрет на произвольные ограничения в льготах. 3. Влияние: Внесены изменения в ФЗ "Об основах охраны здоровья" (ст. 80). Критерии оценки: • Верное определение права — 2 балла. • Полнота анализа гарантий — 4 балла. • Описание последствий — 2 балла. • Грамотность — 2 балла.	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи). Указывается «верно»/ «неверно»
3	Эталонный ответ: 1. Нарушены: o Ст. 40 (право на жилье) + ст. 33 (право на обращение в госорганы). 2. Дальнейшие шаги: o Иск в суд по КАС РФ (ст. 218); o Жалоба Уполномоченному по правам человека.	Практическая работа считается верно выполненной, если она соответствует характеристике эталонной работы ситуационной задачи).

	3. Меры суда: ○ Обязать прокуратуру провести проверку; ○ Взыскать компенсацию за нарушение сроков (ст. 1069 ГК РФ). Критерии оценки: • Выявление нарушений — 3 балла. • Алгоритм действий — 4 балла. • Прогноз решения — 3 балла.	Указывается «верно»/ «неверно»

3. Промежуточная аттестация

3.1 Общая характеристика промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины «Конституционное право» - экзамен.

Экзамен проводится в форме тестирования.

Итоговый тест для проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета состоит из 35 вопросов.

В тесте представлены тестовые задания следующих типов:

№	Тип задания	Количество заданий	Количество заданий на одну компетенцию
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	6	5
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	6	5
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	6	5
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	6	5
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	6	5
	ИТОГО:	30	25

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Содержание компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	6
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	6

	социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	6
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	6
ИТОГО		30

Доля заданий разного уровня сложности в тесте для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет:

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в тесте %
базовый	18	50
высокий	12	35
повышенный	5	15
ИТОГО	35	100

Шкала оценки результатов промежуточной аттестации

Процент результативности	Уровень сформированности компетенций	Оцениваемые компетенции	Оценка	
			Балл (отметка)	Вербальный аналог
90%-100%	высокий	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	5	отлично
70%-89%	повышенный		4	хорошо
50%-69%	базовый		3	удовлетворительно
0%-49%	низкий		2	неудовлетворительно

3.2. Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотнесены с позициями другого столбца	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б

		аргументы, используемые при выборе ответа	
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1б Все остальные случаи – 0б
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте	Полное соответствие эталонному ответу – 1б Все остальные случаи – 0б

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля) «Конституционное право» при проведении промежуточной аттестации

Вариант тестовой работы для промежуточной аттестации

<table>
<tr><th>№</th><th>Тип задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td colspan="3">ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между видами прав и примерами из Конституции РФ
<table>
<tr><td colspan="2">Виды прав</td><td colspan="2">Примеры из Конституции РФ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Личные</td><td>А</td><td>Право на объединение (ст. 30)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Политические</td><td>В</td><td>Право на жизнь (ст. 20)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социально-экономические</td><td>С</td><td>Право на труд (ст. 37)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Культурные</td><td>Д</td><td>Право на образование (ст. 43)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Установите правильную последовательность стадий принятия федерального закона:
1. Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе в третьем чтении
2. Внесение законопроекта субъектом законодательной инициативы
3. Подписание и обнародование Президентом РФ
4. Рассмотрение Советом Федерации
5. Работа над поправками в профильном комитете</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Гражданин РФ был уволен за участие в митинге, не согласованном с властями. Какое право нарушено?
A) Право на труд (ст. 37)
B) Право на собрания (ст. 31)
C) Право на судебную защиту (ст. 46)
D) Право на свободу слова (ст. 29)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Какие из перечисленных прав относятся к политическим правам граждан РФ согласно Конституции? Выберите ВСЕ верные варианты:
1. Право избирать и быть избранным (ст. 32)
2. Право на объединение (ст. 30)
3. Право на труд (ст. 37)
4. Право участвовать в управлении делами государства (ст. 32)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание открытого типа с развернутым ответом</td><td>Гражданин РФ был уволен за публикацию критического поста о работе местной администрации в социальных сетях. Проанализируйте ситуацию с точки зрения:
1. Какие конституционные права были затронуты?
2. Какие способы защиты прав доступны гражданину?
3. Какие нормативные акты регулируют данную ситуацию?</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между главами Конституции РФ и их содержанием:
<table>
<tr><td colspan="2">Главы Конституции РФ</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Глава 1</td><td>A</td><td>Права и свободы человека</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Глава 2</td><td>B</td><td>Федеративное устройство</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Глава 3</td><td>C</td><td>Основы конституционного строя</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Глава 4</td><td>Д</td><td>Президент РФ</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Установите последовательность этапов изменения глав 3–8 Конституции РФ:
1. Одобрение поправок законодательными органами 2/3 субъектов РФ
2. Инициатива о поправке (Госдума, Совет Федерации, Президент)
3. Принятие поправки ФЗ, подписание Президентом
4. Рассмотрение Конституционным Собранием</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Какое положение НЕ может быть изменено Федеральным Собранием?
A) Срок полномочий Президента (ст. 81)
B) Перечень субъектов РФ (ст. 65)
C) Право на жилище (ст. 40)
D) Статус русского языка (ст. 68)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Какие из перечисленных положений относятся к исключительному ведению Российской Федерации? Выберите ВСЕ верные варианты:
1. Оборона и безопасность (ст. 71)
2. Общие вопросы образования (ст. 72)
3. Внешняя политика (ст. 71)
4. Охрана памятников истории и культуры (ст. 72)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание открытого типа с развернутым ответом</td><td>Сравните процедуры изменения Конституции РФ 1993 года до и после поправок 2020 года. Какие ключевые отличия появились в:
1. Полномочиях Конституционного Собрания
2. Роли Федерального Собрания
3. Участии граждан в процессе?</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями:<table><tr><td>Палаты</td><td></td><td>Функции</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Государственная Дума</td><td>A</td><td>Назначение выборов Президента</td></tr><tr><td>2</td><td>Совет Федерации</td><td>B</td><td>Объявление амнистии</td></tr><tr><td></td><td></td><td>C</td><td>Утверждение изменения границ субъектов</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Установите последовательность этапов отрешения Президента от должности:
1. Выдвижение обвинения Госдумой
2. Подтверждение заключения Верховным Судом
3. Решение Совета Федерации об отрешении
4. Получение заключения Конституционного Суда</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Какой орган разрешает споры о компетенции между субъектами РФ?
A) Верховный Суд РФ
B) Конституционный Суд РФ
C) Арбитражный Суд округа
D) Президент РФ</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Какие из перечисленных субъектов обладают правом законодательной инициативы согласно Конституции РФ? Выберите ВСЕ верные варианты:
1. Депутаты Государственной Думы
2. Правительство РФ
3. Конституционный Суд РФ
4. Общественная палата РФ</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание открытого типа с развернутым ответом</td><td>Разработайте алгоритм взаимодействия депутата Государственной Думы с:
1. Профильным комитетом
2. Фракцией
3. Экспертным сообществом
на всех стадиях прохождения законопроекта.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между полномочиями Правительства РФ и их правовым основанием:<table><tr><td>Полномочия</td><td></td><td>Правовое основание</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Разрабатывает бюджет</td><td>A</td><td>Ст. 114 Конституции РФ</td></tr><tr><td>2</td><td>Обеспечивает исполнение законов</td><td>B</td><td>ФКЗ "О Правительстве РФ"</td></tr><tr><td>3</td><td>Управляет федеральной собственностью</td><td>C</td><td>Бюджетный кодекс РФ</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Установите последовательность действий после принятия ФЗ:
1. Опубликование в "Российской газете"
2. Подписание Президентом
3. Вступление в силу (через 10 дней)
4. Официальное опубликование на "Портале правовой информации"</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Какой документ издает Правительство РФ для исполнения законов?
A) Федеральный закон
B) Указ Президента
C) Постановление
D) Распоряжение</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Какие из перечисленных документов относятся к нормативным правовым актам? Выберите ВСЕ верные варианты:
1. Указ Президента РФ
2. Постановление Правительства РФ
3. Приказ министерства
4. Решение Конституционного Суда РФ</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание открытого типа с развернутым ответом</td><td>Подготовьте развернутый комментарий к ст. 24 Конституции РФ (о защите персональных данных) для публикации на правовом портале, включая:
1. Толкование нормы
2. Примеры применения
3. Связь с международными стандартами</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между принципами конституционного строя и их описанием:<table><tr><td>Принципы</td><td></td><td>Описание</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Федерализм</td><td>A</td><td>Народ — источник власти</td></tr><tr><td>2</td><td>Республиканская форма правления</td><td>B</td><td>Разделение властей</td></tr><tr><td>3</td><td>Суверенитет народа</td><td>C</td><td>Равноправие субъектов РФ</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Установите последовательность участия гражданина в выборах:
Включение в список избирателей
Получение бюллетеня в участковой комиссии
Подача заявления на включение в реестр
Голосование</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Что является высшей ценностью по Конституции РФ?
A) Суверенитет государства
B) Территориальная целостность
C) Права и свободы человека
D) Республиканская форма правления</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Какие из перечисленных принципов закреплены в главе 1 Конституции РФ? Выберите ВСЕ верные варианты:
Республиканская форма правления
Разделение властей
Идеологическое многообразие
Приоритет международного права</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание открытого типа с развернутым ответом</td><td>Проанализируйте, как принципы:
Народовластия
Федерализма
Социального государства
реализуются в современной российской практике.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>Установите соответствие между конституционными обязанностями и статьями Конституции РФ:
<table>
<tr><td>Обязанности</td><td></td><td>Статьи Конституции РФ</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Уплата налогов</td><td>A</td><td>Ст. 57</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Защита Отечества</td><td>B</td><td>Ст. 58</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сохранение природы</td><td></td><td>Ст. 59</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>Установите последовательность действий при выявлении нарушения экологического законодательства:
Проведение проверки органами Росприроднадзора
Составление протокола об административном правонарушении
Вынесение постановления о штрафе
Обжалование в суде</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td><td>Какая обязанность закреплена в ст. 58 Конституции РФ?
A) Уплата налогов
B) Защита Отечества
C) Сохранение природы
D) Получение образования</td></tr>
</table>

4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Какие из перечисленных обязанностей закреплены в Конституции РФ? Выберите ВСЕ верные варианты: 1. Уплата налогов (ст. 57) 2. Защита Отечества (ст. 59) 3. Сохранение природы (ст. 58) 4. Получение образования
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Разработайте предложения по совершенствованию экологического законодательства для: 1. Усиления защиты прав граждан 2. Повышения ответственности бизнеса 3. Улучшения государственного контроля

Эталонные ответы

ОК 01.	
1	1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – D
2	2 → 5 → 1 → 4 → 3
3	A) Право на труд Обоснование: Увольнение за участие в митинге (даже несанкционированном) нарушает ч. 3 ст. 37 Конституции, запрещающую дискриминацию в трудовой сфере по политическим мотивам. Ст. 31 не гарантирует безусловное право на любые собрания, а ст. 46 и 29 не относятся к трудовым отношениям.
4	1, 2, 4 Обоснование: • Варианты 1, 2 и 4 прямо указаны в Конституции как политические права. • Вариант 3 относится к социально-экономическим правам (ст. 37).
5	Эталонный ответ: 1. Затронутые права: o Свобода слова (ст. 29 Конституции РФ) o Право на труд (ст. 37 Конституции РФ) o Право на неприкосновенность частной жизни (ст. 23 Конституции РФ, если увольнение сопровождалось сбором персональных данных) 2. Способы защиты: o Обращение в трудовую инспекцию (ст. 352 ТК РФ) o Подача иска в суд о восстановлении на работе (ст. 391 ТК РФ) o Жалоба в прокуратуру на нарушение конституционных прав (ст. 45 Конституции РФ) 3. Нормативная база: o Конституция РФ (ст. 29, 37, 45) o Трудовой кодекс РФ (ст. 3 - запрет дискриминации) o ФЗ "О персональных данных" (если имел место сбор информации) o Постановление Пленума ВС РФ от 17.03.2004 №2 о защите свободы слова Вывод: Увольнение за критику власти является незаконным, если высказывание не содержало клеветы или оскорблений. Гражданин имеет право на восстановление через суд и компенсацию морального вреда.
ОК 02.	

1	1 – C, 2 – A, 3 – B, 4 – D
2	2 → 3 → 1 → 4
3	C) Право на жилище Обоснование: Права человека (гл. 2 Конституции) изменяются только через пересмотр Конституции (ст. 135). Остальные варианты относятся к главам 3–8, которые меняются по ст. 136 (через ФКЗ).
4	1, 3 Обоснование: • Варианты 1 и 3 прямо указаны в ст. 71 Конституции. • Варианты 2 и 4 относятся к совместному ведению (ст. 72).
5	Эталонный ответ: 1. Конституционное Собрание: o До 2020: Созывалось для разработки новой Конституции (ст. 135) o После 2020: Получило право утверждать поправки к главам 1-2 без референдума 2. Федеральное Собрание: o До 2020: Могло вносить поправки только к главам 3-8 o После 2020: Получило право инициировать пересмотр всей Конституции 3. Участие граждан: o До 2020: Референдум был обязателен для изменений в главах 1-2 o После 2020: Возможность утверждения поправок через Конституционное Собрание без всенародного голосования Вывод: Поправки 2020 года существенно изменили баланс между различными способами изменения Конституции, расширив полномочия государственных органов за счет уменьшения роли непосредственного народного волеизъявления.
ОК 04.	
1	1 – B, 2 – A, C
2	1 → 2 → 4 → 3
3	B) Конституционный Суд РФ Обоснование: Согласно ст. 125 Конституции, КС РФ разрешает споры о компетенции между любыми органами власти. Верховный Суд (A) рассматривает уголовные/гражданские дела, арбитражные суды (C) — экономические споры, а Президент (D) не имеет таких полномочий.
4	1, 2 Обоснование: • Варианты 1 и 2 указаны в ст. 104 Конституции. • Конституционный Суд (3) и Общественная палата (4) не обладают этим правом.
5	Эталонный ответ: 1. Подготовка законопроекта: o Консультации с экспертами (юристами, экономистами) o Согласование с фракцией o Предварительное обсуждение в комитете 2. Рассмотрение в Госдуме: o Координация с фракцией по поправкам o Работа с комитетом над заключением

	○ Учет замечаний экспертов 3. После принятия: ○ Информирование фракции о результатах ○ Анализ с комитетом возможных последствий ○ Подготовка разъяснений для экспертного сообщества Вывод: Эффективное взаимодействие всех участников процесса требует четкого распределения ролей, постоянного обмена информацией и учета различных профессиональных мнений.
ОК 05.	
1	1 – A, 2 – B, 3 – A
2	2 → 1 → 4 → 3
3	C) Постановление Обоснование: По ст. 115 Конституции**,** Правительство принимает постановления для исполнения законов. ФЗ (A) принимает Госдума, указы (B) — Президент, распоряжения (D) — второстепенные акты.
4	1, 2, 3 Обоснование: • Варианты 1-3 являются нормативными актами. • Решение суда (4) - правоприменительный акт.
5	Эталонный ответ: 1. Толкование: ○ Запрет на сбор информации без согласия ○ Обязанность органов власти обеспечивать защиту данных ○ Право на доступ к информации о себе 2. Примеры: ○ Дело "Росреестра" о незаконном доступе к данным ○ Практика банков по обработке персональных данных 3. Международные стандарты: ○ Соответствие GDPR (ЕС) ○ Ст. 8 Европейской конвенции о правах человека Вывод: Статья 24 создает важные гарантии приватности, но требует дальнейшего развития в условиях цифровизации.
ОК 06.	
1	1 – C, 2 – B, 3 – A
2	3 → 1 → 2 → 4
3	C) Права и свободы человека Обоснование: Ст. 2 Конституции прямо устанавливает приоритет прав человека. Остальные варианты — принципы конституционного строя (ст. 1, 4), но не высшие ценности.
4	1, 2, 3 Обоснование: • Варианты 1-3 прямо указаны в главе 1. • Приоритет международного права регулируется ст. 15 (глава
5	Эталонный ответ: 1. Народовластие: ○ Выборы разных уровней ○ Референдумы (редко) ○ Общественные советы 2. Федерализм: ○ Разграничение полномочий

	○ Межбюджетные отношения ○ Унификация законодательства 3. Социальное государство: ○ Пенсионная система ○ Бесплатная медицина ○ Социальные выплаты Вывод: Принципы в целом соблюдаются, но требуют постоянного совершенствования механизмов реализации.
ОК 07.	
1	1 – A, 2 – C, 3 – B
2	1 → 2 → 3 → 4
3	C) Сохранение природы Обоснование: Только ст. 58 обязывает сохранять природу. Налоги — ст. 57, защита Отечества — ст. 59, а образование — право (ст. 43), а не обязанность.
4	1, 2, 3 Обоснование: • Варианты 1-3 прямо указаны в Конституции. • Получение образования - право (ст. 43), а не обязанность.
5	Эталонный ответ: 1. Защита граждан: ○ Упрощение процедуры экологических исков ○ Создание общественных инспекций 2. Ответственность бизнеса: ○ Ужесточение санкций за нарушения ○ Стимулы для "зеленых" технологий 3. Государственный контроль: ○ Цифровизация мониторинга ○ Межведомственное взаимодействие Вывод: Предложенные меры позволят создать более эффективную систему экологической безопасности.

Разработчик: Кравцов Р.В.