



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ:

М.Б. Ташлыкова
Директор ИФИЯМ
«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

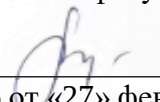
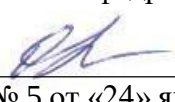
Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.05 Иностранный язык**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – русский; второй иностранный язык – французский)**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)  Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г. Председатель <u>Михалёва О.Л.</u>	Рекомендовано кафедрой:  Протокол № 5 от «24» января 2025 г. И.о. зав. кафедрой <u>Саенко О.А.</u>
--	--

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
4.3. Содержание учебного материала	15
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
а) перечень литературы	20
б) периодические издания	21
в) список авторских методических разработок	21
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	21
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	21
6.2. Программное обеспечение	22
6.3. Технические и электронные средства обучения	22
VII. Образовательные технологии	22
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» соотносятся с общими целями основной образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – русский; второй иностранный язык – французский)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика в соответствии с требованиями ФГОС ВО и заключаются в формировании у обучаемых межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает владение лингвистическими, речевыми, коммуникативными и социокультурными знаниями, умениями и навыками на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

- изучение основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- формирование умений понимания и продуцирования устных и письменных связных высказываний разных жанров официальной и неофициальной сфер общения;
- развитие коммуникативных навыков, способности реагировать на различные проявления коммуникативного поведения в ситуациях разного типа;
- стимулирование информационно-поисковой работы с целью расширения знаний о повседневных, страноведческих, морально-этических и культурных аспектах жизни стран изучаемого языка, обогащения лексического запаса, формирования необходимых фоновых знаний.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студентов уровня общего среднего образования.

Данная дисциплина является последующей для освоения дисциплин: «Б1.В.ДВ.07.01 Вводно-фонетический курс», «Б1.В.02 Практическая грамматика второго иностранного языка», «Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по функциональному чтению: второй иностранный язык», «Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Франции», «Б1.В.ДВ.01.01 География и культура стран второго иностранного языка», «Б1.О.25 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Б1.В.ДВ.02.01 Французский язык для специальных целей».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую	ИДК УК 1.1 Понимает базовые принципы устройства системы языка, ее	<i>Знать:</i> закономерности их функционирования в деловой коммуникации <i>Уметь:</i> использовать языковые

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	единиц и уровней организации; имеет научное представление о природе языкового знака и о его роли в процессе коммуникации	единицы и конструкции для передачи смысла <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации
	<i>ИДК_{УК 1.2}</i> Осуществляет деловую коммуникацию с учетом вариативности их формы, значения и роли в высказывании	<i>Знать:</i> совокупность грамматических форм и конструкций, лексических единиц, включая парадигматические и синтагматические связи <i>Уметь:</i> анализировать высказывания с целью адекватного понимания и извлечения информации <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах
	<i>ИДК_{УК 1.3}</i> Корректно использует все виды языковых явлений при построении сообщений в деловой коммуникации	<i>Знать:</i> функциональные стили изучаемого языка и жанровые характеристики сообщений <i>Уметь:</i> правильно применять нормы орфографии и пунктуации в письменной речи на иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками использования всех видов языковых явлений при построении сообщений, относящихся к различным функциональным сферам
<i>ОПК-2</i> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	<i>ИДК_{ОПК2.1}</i> Обладает практическими знаниями психолого-педагогических основ	<i>Знать:</i> основные принципы методики обучения иностранным языкам <i>Уметь:</i> выстраивать высказывание <i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
	<i>ИДК_{ОПК2.2}</i> Обладает способностью к пониманию иноязычного речевого произведения	<i>Знать:</i> принципы понимания сообщений на иностранном языке и извлечения из них информации <i>Уметь:</i> извлекать общий смысл сообщений, обусловленный значениями конкретных языковых единиц и конструкций <i>Владеть:</i> навыками понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке
	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> Учитывает параметры различных стилей официальной и неофициальной сфер коммуникации в процессе порождения и восприятия иноязычных	<i>Знать:</i> маркеры официальной и неофициальной сфер коммуникации <i>Уметь:</i> распознавать жанровые характеристики сообщений, выделять маркеры, языковые единицы и формы разных функциональных стилей <i>Владеть:</i> навыками понимания и продуцирования письменных и

	текстов	устных текстов различных стилей официальной и неофициальной сфер коммуникации
--	---------	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины: 33 зачетных единиц, 1188 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр 6), экзамен (семестры 2,3,4,5,7)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел I. Вводно-фонетический курс Тема 1. Фонетика: Характеристика гласных [ɔ̃, ɛ̃, ɑ̃]. Грамматика: Конструкция <i>c'est – ce sont</i> . Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> . Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Неопределенный артикль. Безличный оборот <i>il y a</i> . Наречия <i>en, y</i> . Вопросительные наречия <i>quand, comment</i> . Коммуникативные акты: Знакомство.	2	252	120		27		24	Устный опрос. Контрольное чтение. Диктант. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.

2	Тема 2. Фонетика: Гласные [w, wa, wă, wê, ç]. Грамматика: Местоимение <i>cela</i> . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Опускание артикля после количественных наречий. Вопрос с наречием <i>combien</i> . Местоимение <i>en</i> . Количественные числительные.					27		24	Устный опрос. Контрольное чтение. Диктант. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
3	Раздел II. Основной курс Тема 1. Грамматика: Образование рода и числа существительных и прилагательных. Место прилагательных. Настоящее время (<i>présent</i>). Вопросы к членам предложения.					27		24	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
4	Тема 2. Грамматика: Артикль: определенный, неопределенный, частичный. Правила употребления и опущения артикля. Определенный артикль, его формы (<i>le, la, l', les</i>) и значения: указание на то, что предмет является единственным в своем роде, вообще в мире или на то, что он известен говорящему и слушающему. Определенный артикль в обобщающем значении. Неопределенный артикль, его формы (<i>un, une, des</i>) и значения: название предмета, указание на один из предметов в ряду идентичных, в том числе и неизвестный слушающему. Неопределенный артикль в обобщающем значении. Партитивный артикль для выражения неисчисляемости. Значимое отсутствие артикля перед существительными.					27		25	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
5	Раздел II. Основной курс Тема 3. Грамматика: Употребление артикля с названиями стран, предлоги пространственных отношений, личные безударные местоимения, ударные местоимения. Формы, правила употребления. Фонетика: Произношение числительных	3	216	120		27		18	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.

6	Тема 4. Грамматика: Возвратные глаголы, ближайшее прошедшее (<i>passé immédiat</i>), ближайшее будущее (<i>futur immédiat</i>), настоящее продолженное (<i>présent progressif</i>), прошедшее сложное (<i>passé composé</i>), согласование причастия прошедшего времени. Фонетика: Особенности произношения глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>).	3				27		18	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
7	Тема 5. Грамматика: Простое будущее (<i>futur simple</i>), прошедшее незавершенное (<i>imparfait</i>), предлоги времени. Фонетика: Особенности произношения в простом будущем (<i>futur simple</i>), <i>э-беглое</i> (случаи обязательного произношения, выпадения).	3				27		18	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
8	Тема 6. Грамматика: Употребление артикля с неисчисляемыми существительными, местоимения <i>en, у</i> , степени сравнения прилагательных и наречий. Фонетика: Понятие синтагмы, деление потока речи на синтагмы.	3				27		16	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
9	Раздел II. Основной курс Тема 7. Грамматика: Косвенная речь, плюсквамперфект (<i>plus-que-parfait</i>), будущее в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>), согласование времен. Фонетика: Особенности ритмической организации французской речи.	4	288	118		27		30	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.

10	Раздел III. Грамматика Тема 1. Артикль Повторение форм, назначения артикля. Употребление артикля для выражения абстрактного, конкретного, количественного видения предмета говорящим субъектом. Правила опущения артикля. Употребление артикля с именами собственными. Артикль как основное средство субстантивации. Субстантивация полная и неполная. Неупотребление артикля по стилистическим причинам. Связь артикля с актуальным членением предложения: неопределенный артикль как сигнал ремы - нового, определенный артикль как показатель темы.	4				27		32	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
11	Тема 2. Личные местоимения Повторение и обобщение личных местоимений, их форм (самостоятельные, прилагательные). Употребление самостоятельных личных местоимений с предлогами, в выделительных предложениях, а также в качестве реплик-ответов в диалогической речи. Место и порядок их следования в предложении. Возвратное местоимение <i>soi</i>, нейтральное местоимение <i>le</i>. Адвербиальные местоимения <i>en</i> и <i>y</i>. Место и порядок их следования в предложении в изъявительном и повелительном наклонении.	4				27		32	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
12	Тема 3. Указательные и притяжательные местоимения Указательные местоимения. Простые и сложные формы, их изменение по роду и числу. Притяжательные местоимения. Их формы и употребление. Личные самостоятельные местоимения как функциональные эквиваленты притяжательных (типа <i>c'est à moi</i>) в разговорной речи.	4				27		32	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.

13	Раздел III. Грамматика Тема 4. Относительные местоимения Относительные местоимения, простые, сложные, нейтральные формы местоимений. Употребление простых и сложных форм. Особенности употребления нейтральных местоимений в разговорной речи, в качестве подлежащего с различными глаголами и в качестве antecedenta.	5	180	116		27		9	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
14	Тема 5. Категория залога Связь категории залога с переходным и непереходным значением глагола. Действительный залог. Активная форма спряжения глаголов. Глаголы, спрягающиеся в активной форме с двумя вспомогательными <i>avoir, être</i> . Страдательный залог. Пассивная форма спряжения глаголов: <i>être + participe passé</i> прямопереходного глагола. Местоименные глаголы как выразители залоговых значений (возвратности, взаимности, медиальности, пассивности) Выражение залоговых значений при помощи каузативных конструкций с глаголами <i>faire</i> и <i>laisser</i> .	5				27		9	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
15	Тема 6. Относительные времена изъявительного наклонения. Относительные времена изъявительного наклонения: <i>passé et futur antérieur, futur et passé immédiat dans le passé, passé surcomposé</i> . Образование форм <i>futur antérieur dans le passé</i> . Употребление <i>futur antérieur</i> в придаточном времени и в самостоятельном предложении, для выражения модального значения. Употребление <i>futur antérieur dans le passé, futur et passé immédiat dans le passé, passé antérieur, passé surcomposé</i> для выражения предшествования и следования в плане прошедшего. Различия в употреблении относительных времен.	5				27		10	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.

16	Тема 7. Согласование времен. Косвенная речь Преобразование в косвенную речь утвердительного, вопросительного, повелительного предложения. Глаголы, вводящие косвенную речь. Согласование времен в косвенной речи. Изменение местоимений при переводе прямой речи в косвенную. Изменение временных наречий при переводе из прямой речи в косвенную в прошедшем плане.	5				27		10	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
17	Раздел III. Грамматика Тема 8. Условное наклонение, придаточное условия Образование форм <i>conditionnel présent</i> и <i>conditionnel passé</i> . Придаточное условия. Употребление <i>futur simple</i> , <i>conditionnel présent</i> , <i>conditionnel passé</i> в предложениях с придаточным условия для выражения условия и гипотезы. Употребление <i>conditionnel present et conditionnel passé</i> в независимых предложениях для выражения возмущения, удивления, совета, упрека, как средств смягчения высказывания со значением просьбы.	6	108	92		21		4	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
18	Тема 9. Сослагательное наклонение Subjonctif Образование и значение <i>subjonctif présent et passé</i> . Неправильные формы. Употребление <i>subjonctif présent et passé</i> . Употребление <i>subjonctif présent et passé</i> в придаточных дополнительных, определительных, обстоятельственных. Употребление <i>subjonctif</i> в независимом предложении.	6				21		4	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.

19	Тема 10. Неличные формы глагола Неличные формы глагола: <i>participe présent, adjectif verbal, gérondif, infinitif</i> . Неличные формы глагола. Глаголы, вводящие инфинитив без предлога, с предлогом <i>à</i> , с предлогом <i>de</i> . Инфинитивные предложения. Причастие как форма глагола и прилагательного. Отглагольное прилагательное. Виды причастий (<i>participe passé, participe présent forme simple, participe présent forme composée</i>), их временные, видовые и залоговые значения. Причастие настоящего времени, его образование, синтаксические функции и связи. Герундий как форма глагола и наречия. Образование герундия и его временное значение. Синтаксические связи и функции герундия. Причастные обороты и предложения.	6				21		4	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
20	Тема 11. Неопределенно-личные местоимения и прилагательные Неопределённо-личные местоимения <i>on, chacun, tout</i> . Местоимение <i>on</i> в разговорной речи. Неопределенно-личные прилагательные <i>nul, aucun, chacun, quelque, autre, certain</i> . <i>Tout, même</i> –местоимение, прилагательное, наречие.	6				21		4	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
21	Раздел IV. Грамматика Тема 1. Предложение: определение, критерии вычленения. Планы анализа предложения. Типология предложений. Синтаксическая функция «подлежащее». Место подлежащего в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Придаточное подлежащее.	7	144	84		18		6	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.

22	Тема 2. Синтаксическая функция «сказуемое». Группа сказуемого: основные типы. Обязательное / факультативное дополнение глагола. Придаточное дополнительное и его функциональные эквиваленты.	7				18		6	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
23	Тема 3. Расширение именной группы. Определение. Дополнение к имени. Придаточное, вводимое относительными местоимениями, и его функциональные эквиваленты.	7				18		6	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
24	Тема 4. Обстоятельства. Обстоятельство времени. Придаточные предложения времени и их функциональные эквиваленты.	7				18		7	Устный опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест.
	ИТОГО		1188	650		912		372	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Раздел I. Вводно-фонетический курс Фонетика: произношение звуков, интонация, ритмическое ударение, связывание, э-беглый. Грамматика: спряжение глаголов, числительные, синтаксис французского предложения.	On-line-тестирование.	4, 8, 12, 15 недели семестра	97	On-line-тестирование на образовательном портале Belca	
3	Раздел II. Основной курс Аудирование: аудиодокументы: числительные; наименование стран. Аудирование: аудиодокументы: вопросы; спряжение глаголов 1, 2, 3 групп; времена (<i>passé composé, futur simple, imparfait</i>).	On-line-тестирование.	4, 7, 1, 11, 14, 17 недели семестра	70	On-line-тестирование на образовательном портале Belca	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4,5	Раздел III. Грамматика: <i>passé simple, négation.</i>	On-line-тестирование.	7, 15 недели семестра	164	On-line-тестирование на образовательном портале Belca	
6,7	Раздел IV. Грамматика: <i>formes causatives, formes non-personnelles du verbe.</i>	On-line-тестирование.	9, 17 недели семестра	41	On-line-тестирование на образовательном портале Belca	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				372		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				372		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Вводно-фонетический курс

Тема 1.

Фонетика: Характеристика гласных [ɔ̃, ɛ̃, ɑ̃].

Грамматика: Конструкция *c'est – ce sont*. Неопределенно-личное местоимение *on*. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Неопределенный артикль. Безличный оборот *il y a*. Наречия *en, y*. Вопросительные наречия *quand, comment*.

Тема 2.

Фонетика: Гласные [w, wa, wɑ̃, wɛ̃, ɥ].

Грамматика: Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Опускание артикля после количественных наречий. Вопрос с наречием *combien*. Местоимение *en*. Количественные числительные.

Коммуникативные акты: Знакомство.

Раздел II. Основной курс

Тема 1.

Грамматика: Образование рода и числа существительных и прилагательных. Место прилагательных. Настоящее время (*présent*). Вопросы к членам предложения.

Тема 2.

Грамматика: Артикль: определенный, неопределенный, частичный. Правила употребления и опущения артикля. Определенный артикль, его формы (*le, la, l', les*) и значения: указание на то, что предмет является единственным в своем роде, вообще в мире или на то, что он известен говорящему и слушающему. Определенный артикль в обобщающем значении. Неопределенный артикль, его формы (*un, une, des*) и значения: название предмета, указание на один из предметов в ряду идентичных, в том числе и неизвестный слушающему. Неопределенный артикль в обобщающем значении. Партитивный артикль для выражения неисчисляемости. Значимое отсутствие артикля перед существительными.

Тема 3.

Грамматика: Употребление артикля с названиями стран, предлоги пространственных отношений, личные безударные местоимения, ударные местоимения. Формы, правила употребления.

Фонетика: Произношение числительных.

Тема 4.

Грамматика: Возвратные глаголы, ближайшее прошедшее (*passé immédiat*), ближайшее будущее (*futur immédiat*), настоящее продолженное (*present progressif*), прошедшее сложное (*passé composé*), согласование причастия прошедшего времени.

Фонетика: Особенности произношения глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*).

Тема 5.

Грамматика: Простое будущее (*futur simple*), прошедшее незавершенное (*imparfait*), предлоги времени.

Фонетика: Особенности произношения в простом будущем (*futur simple*), *ə*-беглое (случаи обязательного произношения, выпадения).

Тема 6.

Грамматика: Употребление артикля с неисчисляемыми существительными, местоимения *en, y*, степени сравнения прилагательных и наречий.

Фонетика: Понятие синтагмы, деление потока речи на синтагмы.

Тема 7.

Грамматика: Косвенная речь, плюсквамперфект (*plus-que-parfait*), будущее в прошедшем (*futur dans le passé*), согласование времен.

Раздел III. Грамматика

Тема 1. Артикль.

Повторение форм, назначения артикля. Употребление артикля для выражения абстрактного, конкретного, количественного видения предмета говорящим субъектом. Правила опущения артикля. Употребление артикля с именами собственными. Артикль как основное средство субстантивации. Субстантивация полная и неполная. Неупотребление артикля по стилистическим причинам. Связь артикля с актуальным членением предложения: неопределенный артикль как сигнал ремы - нового, определенный артикль как показатель темы.

Тема 2. Личные местоимения

Повторение и обобщение личных местоимений, их форм (самостоятельные, приглагольные). Употребление самостоятельных личных местоимений с предлогами, в выделительных предложениях, а также в качестве реплик-ответов в диалогической речи. Место и порядок их следования в предложении. Возвратное местоимение *soi*, нейтральное местоимение *le*. Адвербиальные местоимения *en* и *y*. Место и порядок их следования в предложении в изъявительном и повелительном наклонении.

Тема 3. Указательные и притяжательные местоимения

Указательные местоимения. Простые и сложные формы, их изменение по роду и числу. Притяжательные местоимения. Их формы и употребление. Личные самостоятельные местоимения как функциональные эквиваленты притяжательных (типа *c'est à moi*) в разговорной речи.

Тема 4. Относительные местоимения

Относительные местоимения, простые, сложные, нейтральные формы местоимений. Употребление простых и сложных форм. Особенности употребления нейтральных местоимений в разговорной речи, в качестве подлежащего с различными глаголами и в качестве антецедента.

Тема 5. Категория залога

Связь категории залога с переходным и непереходным значением глагола. Действительный залог. Активная форма спряжения глаголов. Глаголы, спрягающиеся в активной форме с двумя вспомогательными *avoir*, *être*. Страдательный залог. Пассивная форма спряжения глаголов: *être* + *participe passé* прямопереходного глагола. Местоименные глаголы как выразители залоговых значений (возвратности, взаимности, медиальности, пассивности) Выражение залоговых значений при помощи каузативных конструкций с глаголами *faire* и *laisser*.

Тема 6. Относительные времена изъявительного наклонения.

Относительные времена изъявительного наклонения: *passé et futur antérieur*, *futur et passé immédiat dans le passé*, *passé surcomposé*. Образование форм *futur antérieur dans le passé*. Употребление *futur antérieur* в придаточном времени и в самостоятельном предложении, для выражения модального значения. Употребление *futur antérieur dans le passé*, *futur et passé immédiat dans le passé*, *passé antérieur*, *passé surcomposé* для выражения предшествования и следования в плане прошедшего. Различия в употреблении относительных времен.

Тема 7. Согласование времен. Косвенная речь

Преобразование в косвенную речь утвердительного, вопросительного, повелительного предложения. Глаголы, вводящие косвенную речь. Согласование времен в косвенной речи. Изменение местоимений при переводе прямой речи в косвенную. Изменение временных наречий при переводе из прямой речи в косвенную в прошедшем плане.

Тема 8. Условное наклонение, придаточное условия

Образование форм *conditionnel présent* и *conditionnel passé*. Придаточное условия. Употребление *futur simple*, *conditionnel présent*, *conditionnel passé* в предложениях с

придаточным условия для выражения условия и гипотезы. Употребление *conditionnel présent et conditionnel passé* в независимых предложениях для выражения возмущения, удивления, совета, упрека, как средств смягчения высказывания со значением просьбы.

Тема 9. Сослагательное наклонение Subjonctif

Образование и значение *subjonctif présent et passé*. Неправильные формы. Употребление *subjonctif présent et passé*. Употребление *subjonctif présent et passé* в придаточных дополнительных, определительных, обстоятельственных. Употребление *subjonctif* в независимом предложении.

Тема 10. Неличные формы глагола

Неличные формы глагола: *participe présent, adjectif verbal, gérondif, infinitif*. Неличные формы глагола. Глаголы, вводящие инфинитив без предлога, с предлогом *à*, с предлогом *de*. Инфинитивные предложения.

Причастие как форма глагола и прилагательного. Отглагольное прилагательное. Виды причастий (*participe passé, participe présent forme simple, participe présent forme composée*), их временные, видовые и залоговые значения. Причастие настоящего времени, его образование, синтаксические функции и связи. Герундий как форма глагола и наречия. Образование герундия и его временное значение. Синтаксические связи и функции герундия. Причастные обороты и предложения.

Тема 11. Неопределенно-личные местоимения и прилагательные

Неопределённо-личные местоимения *on, chacun, tout*. Местоимение *on* в разговорной речи. Неопределенно-личные прилагательные *nul, aucun, chacun, quelque, autre, certain*. *Tout, même* – местоимение, прилагательное, наречие.

Раздел IV. Грамматика

Тема 1.

Предложение: определение, критерии вычленения. Планы анализа предложения. Типология предложений. Синтаксическая функция «подлежащее». Место подлежащего в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Придаточное подлежащее.

Тема 2.

Синтаксическая функция «сказуемое». Группа сказуемого: основные типы. Обязательное / факультативное дополнение глагола. Придаточное дополнительное и его функциональные эквиваленты.

Тема 3.

Расширение именной группы. Определение. Дополнение к имени. Придаточное, вводимое относительными местоимениями, и его функциональные эквиваленты.

Тема 4.

Обстоятельства. Обстоятельство времени. Придаточные предложения времени и их функциональные эквиваленты.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел I. Вводно-фонетический курс Тема 1. – Тема 2.	Правила практической фонетики, грамматики.			По разделу	УК-4: УК-1.1, УК-1.2., У-1.3 ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-

						2.2., ОПК-2.3
2	Раздел II. Основной курс Тема 3. – Тема 9.	Правила практической фонетики, грамматики.			По разделу	УК-4: УК-1.1, УК-1.2., У-1.3 ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3
3	Раздел III. Грамматика Тема 1. – Тема 11.	Артикль. Личные местоимения Указательные и притяжательные местоимения Относительные местоимения Категория залога Относительные времена изъявительного наклонения. Согласование времен. Косвенная речь Условное наклонение, придаточное условия Сослагательное наклонение Subjonctif Неличные формы глагола Неопределенно-личные местоимения и прилагательные			По разделу	УК-4: УК-1.1, УК-1.2., У-1.3 ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3
4	Раздел IV. Грамматика Тема 1. – Тема 4.	Предложение: определение, критерии выделения. Синтаксическая функция «сказуемое». Расширение именной группы. Обстоятельства. Речемыслительная операция противопоставления. Речемыслительная операция уступки. Речемыслительная операция причинной экспликации. Речемыслительная операция следственной экспликации. Речемыслительная операция экспликации цели.			По разделу	УК-4: УК-1.1, УК-1.2., У-1.3 ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Раздел I. Вводно-	Прослушать. Повторить.	УК-4	УК-1.1,

	фонетический курс Фонетика: произношение звуков, интонация, ритмическое ударение, связывание, э-беглый. Грамматика: спряжение глаголов, числительные, синтаксис французского предложения.	Отметить корректный вариант. Вставить недостающий элемент. Дополнить одним из предложенных вариантов. Восстановить порядок слов.	ОПК-2	УК-1.2., У-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3
2	Раздел II. Основной курс Аудирование: аудиодокументы: числительные; наименование стран. Аудирование: аудиодокументы: вопросы; спряжение глаголов 1, 2, 3 групп; времена (<i>passé composé, futur simple, imparfait</i>).	Отметить корректный вариант. Отметить верно / неверно. Вставить правильную форму. Вставить недостающий элемент. Дополнить одним из предложенных вариантов.	УК-4 ОПК-2	УК-1.1, УК-1.2., У-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3
3	Раздел III. Грамматика: <i>passé simple, négation</i> .	Изучить вопрос образования и употребления <i>passé simple, négation</i> . Выучить правила формообразования, порядка слов при отрицании. Подготовить конспекты по темам. Выполнить on-line-тестирование на образовательном портале Belca	УК-4 ОПК-2	УК-1.1, УК-1.2., У-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3
4	Раздел III. Грамматика: <i>formes causatives, formes non-personnelles du verbe</i> .	Изучить вопрос образования и употребления <i>formes causatives, formes non-personnelles du verbe</i> . Выучить правила формообразования. Подготовить конспекты по темам. Выполнить on-line-тестирование на образовательном портале Belca	УК-4 ОПК-2	УК-1.1, УК-1.2., У-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в курсе обучения иностранным языкам проявляется в формах:

- а) самостоятельная работа во внеаудиторное время (отработка разнообразных языковых явлений, тренировка произносительных навыков, выполнение домашних заданий, работа со словарём, работа с текстом, работа с аудио- и видеоматериалами и т.д.);
- б) выполнение творческих заданий: подготовка сообщений, презентаций при проведении круглых столов и т.д.;
- в) самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Программой предусматривается выполнения следующих видов заданий:

- текущая работа с учебным материалом (изучение, подбор, перевод текстов-документов, прослушивание аудиозаписей, работа с новыми словами и т.п.);
- изучение материалов и выполнение тестовых заданий на ресурсе дисциплины в образовательном портале belca.isu.ru;
- выполнение домашних заданий или домашних контрольных работ;
- подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию;

- подготовка к зачёту, экзамену.

Форма и время отчётности выполнения самостоятельной работы – участие в практических занятиях, выполнение контрольной работы по расписанию, сдача выполненного задания на проверку преподавателю или проверка задания преподавателем в ходе занятия и т.д.

Работа на ресурсе образовательного портала belca.isu.ru

- работа с разными материалами: аудио- и видеодокументы, интернет-сайты и т.д.;
- использование возможности ресурса в качестве тренажёра для закрепления навыков и умений, направленных
 - на понимание аудиодокументов;
 - на формирование грамматических навыков (распознавание и употребление форм);
 - на формирование лексических навыков (распознавание и употребление лексических единиц);
 - на понимание письменных текстов;
- выполнение контрольных тестов и контрольных работ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Александровская Е. Б. *Le francais.ru. A1 : тетрадь упражнений к учеб. франц. яз. / Е. Б. Александровская.* – М. : Нестор Академик, 2006. – 2006. – 128 с. – ISBN5-903262-02-3 (116 экз.)
2. Александровская Е. Б. *Le francais.ru. A1 : учеб. франц. яз. / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова.* – М. : Нестор Академик, 2006. – 296 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – ISBN5-903262-01-5 (161 экз.)
3. Александровская Е. Б. *Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова.* – М. : Нестор Академик, 2007. – 415 с. + 1 эл. опт. диск. – ISBN 5903262-06-9 (102 экз.)
4. Александровская Е. Б. *Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le francais.ru A2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова.* – М. : Нестор Академик, 2007. – 335 с. + 1 эл. опт. диск. – ISBN5-903262-05-2 (117 экз.)
5. Александровская Е. Б. *Le francais.ru. B1 : учебник французского языка для вузов / Е. Б. Александровская.* – М. : Нестор Академик. Кн. 1 : Unites 1, 2. – 2009. – 199 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). – ISBN978-5-903262-36-6 (100 экз.)
6. Александровская Е. Б. *Le francais.ru. B1 : учебник французского языка для вузов / Е. Б. Александровская.* – М. : Нестор Академик. Кн. 2 :Unites 3, 4. – 2009. – 234 с. – ISBN978-5-903262-37-3 (98 экз.)
7. Александровская Е. Б. *Lire et résumer. Techniques de l'écrit : пособие по реферированию на фр. яз. / Е. Б. Александровская.* – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Нестор Академик, 2011. – 272 с. – ISBN978-5-903262-54-0 (20 экз.)
8. Бартенева И. Ю. *Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова.* – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. – ISBN 978-5-534-06030-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/516015>.
9. Бубнова Г. И. *Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова.* – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 479 с. – ISBN 978-5-534-06581-7. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/511026>.

10. Высоких Е. В. Первые шаги навстречу французскому языку делового общения: Учебное пособие для студентов вузов и учащихся инновационных учебных заведений / Е. В. Высоких, О. В. Дементьева. – Иркутск : ИГЛУ, 2005. – 144 с. – ISBN 5-8038-0354-5 (47 экз.).
11. Попова И. Н. Французский язык: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – М. : Нестор Академик, 2007. – 576 с. – ISBN 978-5-903262-12-0 (62 экз.).
12. Попова И. Н. Грамматика французского языка : практический курс: учебник для вузов / И. Н. Попова. – 11-е изд., стер. – М. : Нестор Академик, 2002. – 480 с. – ISBN 5-901074-18-1 (47 экз.)
13. Фонетика французского языка: звуки, интонация : учебно-методическое пособие / составители Н. Ф. Акимова [и др.]. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – 80 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/204446>. – Режим доступа: для авториз. Пользователей

б) периодические издания

1. Известия
2. Российская газета
3. Le Figaro
4. Le français dans le monde

в) список авторских методических разработок:

Методические материалы по «Практический курс первого иностранного языка» размещены на образовательном портале belca.isu.ru:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. <http://ellib.library.isu.ru> (Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства

С авторскими презентациями и материалами к практическим занятиям можно ознакомиться по ссылкам:

<https://belca.isu.ru>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и практического материалов. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов, диктантов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются информационно-коммуникативные технологии, проектные технологии, технология проблемного обучения, модульная технология, дискуссии, устные выступления с презентациями в формате PowerPoint с использованием справочных ресурсов интернета.

Используются интерактивные формы проведения занятий (интерактивная форма: мастер-классы, пары и мелкие группы) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля

Демонстрационный вариант

1. *Choisissez la préposition qui convient selon le sens.*

1. Regardez ... ce tableau magnifique.

2. Ils parlent ... la musique.
3. Il faut téléphoner ... Pierre.
4. Les revues sont ... la table.
- 5quelle couleur est votre veste?
2. *Mettez l'article défini ou indéfini.*
 1. ... femme traverse la rue. ... femme est jeune est très belle.
 - 2directeur n'est pas là. Il vous faut l'attendre.
 3. C'est ... livre de Marie. ... livre est très intéressant.
 4. ...fleurs sont sur la table.
 5. C'est ... chose magnifique !
3. *Choisissez la forme de l'article qui convient.*
 1. Le professeur parle...élèves...culture espagnole.
 2. Les amis vont...cinéma.
 3. Nous habitons près...métro.
 4. Pierre téléphone...amies de Claire.
4. *Mettez les phrases à la forme négative. Faites les changements si c'est nécessaire.*
 1. C'est une jeune fille sportive. → ...
 2. J'aime le café noir.→ ...
 3. Ils habitent près de la pharmacie.→ ...
 4. Elle met sa robe blanche.→ ...
 5. Ce sont des musées.→ ...
5. *Mettez au féminin.*
 1. Il est vif et curieux.→ ...
 2. C'est un élève appliqué et sérieux.→ ...
 3. Cet homme est vieux.→ ...
 4. C'est un vieux monsieur.→ ...
 5. Il est sportif.→ ...
6. *Remplacez les noms soulignés par les pronoms personnels «le», «la», «les».*
 1. Il faut mettreles roses dans ce vase.→ ...
 2. J'aimeles romans de Hugo.→ ...
 3. Veux-tu lirece livre ?→ ...
 4. Bernard ne veut pas achetercette revue.→ ...
 5. Nous ne pouvons pas prendreces livres.→ ...

Оценочные материалы текущего контроля

Демонстрационный вариант

Travail de contrôle №5

1. *Faites entrer les mots entre parenthèses dans les phrases, faites des changements nécessaires.*
 1. Mme Dubois est... . C'est une femme ... et un peu ... (écrivain, franc, fou).
 2. Lucie et Marie sont... . Elles préfèrent la musique Ce sont des jeunes filles très (américain, léger, gentil).
 3. Je voudrais boire une boisson Je vois une tasse ... de thé. C'est une boisson... (frais, plein, bon).
2. *Ouvrez les parenthèses.*
 1. Nous (*boire*) du café.
 2. Cécile (*envoyer*) cette lettre à sa grand-mère.
 3. Tu (*sourire*) toujours.
 4. Est-ce qu'on (*acheter*) ce cadeau ?
 5. Je (*connaître*) ce monsieur.
 6. Cette poésie me (*plaire*).
 7. Sylvie (*sécher*) les cheveux.

3. Posez des questions sur les mots soulignés.

1. Brigitte regarde la télé.
2. Mes nièces veulent acheter un cadeau à leur mère.
3. Françoise étudie l'espagnol pour aller en Espagne.
4. Je suis la sœur d'Amélie.
5. Il y a trois fleurs dans le vase.
6. Je veux parler de mes études.
7. Xavier est blond.
8. Le bureau du chef est à gauche.

4. Complétez avec une préposition ou un article contracté s'il le faut.

1. Ma cousine fait ses études ... la faculté des lettres.
2. Gaston veut pendre ... la crémaillère.
3. Tu veux montrer... ton nouvel appartement.
4. Vous pariez ... les études.
5. Monique sonne ... la porte.
6. Je veux visiter... ma grand-mère.
7. Ce petit garçon ressemble beaucoup ... son père.

5. Remplacez les mots soulignés par les mots ou expressions de même sens.

1. Le frère de mon père s'appelle Sébastien. 2. Sa famille se compose de 6 personnes. 3. Sa femme s'appelle Simone. 4. Ils ont deux enfants: Léon et Adèle. La fille de ma tante est déjà mariée. 5. Le mari de la fille de ma tante s'appelle Jean.

6. Complétez avec un verbe convenable.

1. L'informaticien [...] toujours d'un ordinateur.
a) utilise b) se sert
2. Vous pouvez [...] votre nom, s'il vous plaît ?
a) épeler b) peler
3. Je ne [...] pas ce que vous dites.
a) comprends b) surprends
4. L'entreprise [...] un nouveau salarié.
a) licencie b) embauche
5. Ce vendeur [...] 2 mille euros par mois.
a) joigne b) gagne

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, зачета с оценкой)

Типовые задания

1. Раскрыть вопрос по практической фонетике или грамматике.
2. Спонтанное чтение незнакомого текста вслух, ответы на вопросы к тексту.
3. Выполнить транскрипцию предложения
4. Выполнить диктант с продолжением. Объяснить ошибки, допущенные в диктанте.
5. Прочитать текст и сделать его пересказ.
6. Представить высказывание по теме.
7. Выполнить лексико-грамматическую работу.
8. Прочитать текст, выполнить тест на понимание.
9. Прослушать аудиодокумент, выполнить тест на понимание.
10. Прочитать текст, и написать резюме и ответить на вопросы.
11. Прочитать статью, выполнить реферирование.
12. Написать сочинение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и
медиакommunikации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина **Б1.О.05 Иностранный язык, 4 семестр**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

Faites le test de la fin du 4-ième semestre (Annexe 1).

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

Lisez le texte № 1 et répondez aux questions (Annexe 2).

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Ecoutez le dialogue et récitez-le.

Педагогический работник _____

И.о. заведующего кафедрой
романо-германской филологии _____

«___» _____ 20 __ г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и
медиакommunikации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина **Б1.О.05 Иностранный язык, 7 семестр**
Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

Faites le test de fin du 6-ième semestre (Annexe 1).

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

Ecoutez le texte et répondez aux questions (Annexe 2).

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Lisez le texte, résumez-le et répondez aux questions (Annexe 3).

Педагогический работник _____

И.о. заведующего кафедрой
романо-германской филологии _____

«____» _____ 20 ____ г.

Разработчики:

_____  _____ кандидат филологических наук,

Саенко
Ольга
Анатольевна

_____  _____ кандидат филологических наук, доцент

Степанова
Наталья
Петровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профилю Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – русский, второй иностранный язык – французский).

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии
« 24 » января 2025 г.

Протокол № 5

И.о. зав.кафедрой
романо-германской филологии

_____ 

О. А. Саенко

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.