



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическим и методологическими основами логопедической и психокоррекционной работы с детьми с ООП.
2. Развивать умение выбирать адекватные современные методы сопровождения детей для осуществления коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей детей.
3. Формировать способность осуществлять логопедическую и сопроводительную психологическую коррекционно-развивающую работу в зависимости от структуры дефекта и возрастных особенностей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1 Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает: Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу с детьми с ООП. Умеет: адекватно выбирать формы коррекционно-развивающей работы в зависимости от возраста, ООП и в соответствии с нормативно-правовыми актами. Владеет: Навыками осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствии с нормативно-правовыми актами.

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: отдельные компоненты коррекционно-развивающих образовательных программ. Умеет: Выбирать отдельные компоненты коррекционно-развивающих образовательных программ, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей. Владеет: Навыками составления отдельных компонентов основных и дополнительных коррекционно-развивающих образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: Содержание и формы организации совместной и индивидуальной психокоррекционной и логопедической работы с детьми с ООП. Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм индивидуальной и групповой (фронтальной) психокоррекционной и коррекционно-развивающей логопедической работы в соответствии с ФГОС. Владеет: Методами и приемами психокоррекционного и коррекционно-развивающего логопедического воздействия в работе с детьми с ООП, в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>ИДК опк3.3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: Содержание коррекционно-развивающей помощи, а также индивидуальные образовательные потребности детей. Умеет: Соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: Навыками выбора методик коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: Содержание диагностических методик, формы оценки и контроля для определения уровня сформированности результатов психокоррекционной и коррекционно-развивающей логопедической работы Умеет: применять диагностические средства для определения уровня сформированности результатов психокоррекционной и логопедической работы Владеет: Методами и приемами использования диагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов психокоррекционной и коррекционно-развивающей логопедической работы.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знает: Формы, методы, приемы взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Умеет: Осуществлять адекватный выбор форм, методов, приемов взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения Владеет: Формами, методами, приемами взаимодействия с детьми с ООП и их родителями (законными представителями) и специалистами команды сопровождения.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		6	7	8

Понятие сказкотерапии. Показания к проведению. Возможности работы со сказкой с учетом индивидуальных ООП детей с нарушениями развития. Примеры сказок. Приемы работы со сказкой. Метафора в работе с подростками с ООП.

Тема 5. Куклотерапия в коррекционной работе с ООП. Понятие куклотерапии. Показания к применению. Этапы работы с куклой. Виды кукол и возможности их использования в куклотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.

Тема 6. Игротерапия и пескотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП. Общая характеристика метода. Характерные особенности игры. Показания к проведению игротерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Оборудование для игротерапии. Приемы игротерапии.

Тема 7. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с обучающимися с ООП. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи. Возможности использования драматизации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.

Тема 8. Музыкалотерапия в работе с детьми с ООП. Возможности использования музыки в коррекции нарушений развития. Функции музыкалотерапии. Формы музыкалотерапии. Использование музыкальных инструментов в коррекции нарушений речи. Музыка в коррекции нарушений саморегуляции детей и подростков с ООП. Использование музыкалотерапии в сочетании с другими методами арт-терапии. Фото- и кинотерапия.

Тема 9. Использование практических методов психокоррекции в работе с семьей обучающихся с ООП и социальной средой, как необходимого условия эффективности коррекционной работы. Включение родителей в коррекционно-развивающую работу. Диагностика включенности родителей в коррекционную работу. Приемы по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Тема 10. Коррекционно-развивающие игры в домашних условиях с детьми с ООП. Игры для сенсорного развития, игры для развития речи.

7 семестр

Раздел 3. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков с ООП

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа по формированию умений осознанной саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП.

Тема 2. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Групповые игры на социальное взаимодействие.

Тема 3. Психокоррекционная работа с подростками с ООП. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с ООП на развитие Я-концепции. Приемы по развитию осознания своего Я, своих социальных ролей. Развитие эмпатии, позитивной самооценки. Развитие рефлексии и формирование позитивного самоотношения у подростков с ООП. Методики работы с подростками.

8 семестр

Раздел 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ООП.

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушениями в развитии. Роль предметно-развивающей среды. Формирование предметно-практической деятельности. Использование нейропсихологических приемов (игр) в развитии детей с ООП.

Тема 2. Коррекция зрительно-пространственной ориентации и зрительно-моторных функций у детей с ООП. Формирование графических навыков.

Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей работы по расширению и актуализации словаря у обучающихся с ООП.

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря разных частей речи с обучающимися с ООП.

Тема 6. Коррекция речи детей с ООП на материале простых арифметических задач. Использование наглядного моделирования как средства развития мышления и речи обучающихся с ООП.

Раздел 6. Содержание коррекционно-развивающей работы при подготовке к школе обучающихся с ООП

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа по формированию основных предпосылок к овладению грамотой у обучающихся с ООП.

Тема 4. Методические приемы развития логического мышления и связной речи обучающихся с ООП.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту обучающихся, практиче- скую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			СРС (в том числе, внеа- уди- тор- ная СР, КСР)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (ин- дикаторы)	Всего (в ча- сах)
		Контактная работа преподавателя с обуча- ющимися						
		Лек- ции	Практ. заня- тия	Лаб. заня- тия				
1.	Раздел 1. Общие вопросы кор- рекционно-развивающей психо- логической работы с детьми, имеющими особые образователь- ные потребности	4	4		3			11
1.1.	Тема 1. Общая характеристика групповой коррекционно- развивающей работы с детьми	2	2		3	Практическая работа	ОПК-1 (ИДК _{ОПК1.1})	7
1.2.	Тема 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психо- логической работе с детьми, имею- щими особые образовательные по- требности.	2	2		-	Устный опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК1.1})	4
2.	Раздел 2. Практические методы в коррекционно-развивающей пси- хологической работе с детьми, имеющими особые образователь- ные потребности	16	16		28	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.2}), ОПК-7 (ИДК _{ОПК7.1})	60

2.1.	Тема 3. Изотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП.	2	2		3	Творческая работа.	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>), ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	7
2.2.	Тема 4. Сказко-терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.	2	2		3	Творческая работа	ОПК 2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК 3 (ИДК <small>опк3.2</small>)	7
2.3.	Тема 5. Куклотерапия, музыка- и двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ООП.	2	2		3	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	7
2.4.	Тема 6. Игротерапия и пескотерапия в коррекционной работе с детьми ООП.	2	2		3	Творческая работа.	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	7
2.5.	Тема 7. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с обучающимися с ООП	2	2		3	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>), ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	7
2.6.	Тема 8. Музыкаотерапия в работе с детьми с ООП.	2	2		4	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	8
2.7.	Тема 9. Использование практических методов психокоррекции в работе с семьей обучающихся с ООП и социальной средой, как необходимого условия эффективности коррекционной работы.	2	2		3	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>), ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	7
2.8.	Тема 10. Коррекционно-развивающие игры в домашних условиях с детьми с ООП.	2	2		6		ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	10
	ИТОГО за 6 семестр	20	20		31			71
3.	7 семестр Раздел 3. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков с ООП	10	8		9		ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	27

3.1.	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа по формированию умений осознанной саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП.	4	2		3	Творческая работа Ролевая игра	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	9
3.2.	Тема 2. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Групповые игры на социальное взаимодействие.	4	4		3	Творческая работа Ролевая игра	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	11
3.3.	Тема 3. Психокоррекционная работа с подростками с ООП.	2	2		3	Творческая работа Ролевая игра	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	7
	Итого за 7 семестр	10	8		9			27
4.	8 семестр Раздел 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ООП.	6	12		18			36
4.1.	Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии.	4	8		10	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	22
4.2.	Тема 2. Коррекция зрительно-пространственной ориентации и зрительно-моторных функций у детей с ООП.	2	4		8	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2) ОПК-7 (ИДК опк7.1)	14
5.	Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей работы по расширению и актуализации словаря у обучающихся с ООП.	6	12		16			34
5.1.	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по	4	8		10	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2)	22

	расширению и уточнению словаря разных частей речи с обучающимися с ООП.						ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	
5.2.	Тема 4. Коррекция речи детей с ООП на материале простых арифметических задач.	2	4		6	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	12
6.	Раздел 6. Содержание коррекционно-развивающей работы при подготовке к школе обучающихся с ООП.	8	16		22			46
6.1.	Тема 5. Коррекционно-развивающая работа по формированию основных предпосылок к овладению грамотой	4	8		10	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	22
6.2.	Тема 6. Методические приемы развития логического мышления и связной речи детей с ООП.	4	8		12	Творческая работа	ОПК-2 (ИДК <small>опк2.2</small>) ОПК-3 (ИДК <small>опк3.2</small>) ОПК-7 (ИДК <small>опк7.1</small>)	24
	Итого в 8 семестре	20	40		56			116
	Консультации							3
	Контроль							18
	Итого	50	70		96			235

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для полного усвоения программного содержания дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» обучающемуся необходимо развивать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Студент самостоятельно работает с конспектами лекций, рекомендуемой научно-методической литературой и современными нормативно-правовыми актами, выполняет практические задания, творческие и контрольные работы. Самостоятельная работа включает анализ программ и нормативных актов, составление методических рекомендаций перспективного планирования.

Для подготовки к контрольным работам (письменным опросам) необходимо тщательно изучить и проанализировать конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При выполнении работы учитываются умения самостоятельно контролировать свою деятельность, конкретизировать работу с учетом полученных результатов, и использовать обратную связь на практических занятиях.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

1. Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.
2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи детей на логопедических и психокоррекционных занятиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]. - 4-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 : Б. ц. <https://e.lanbook.com/book/115419>
4. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций : учеб. пособие / Инденбаум Е. Л. (общ. ред.) ; Гостар А. А., Инденбаум Е. Л., Позднякова И. О., Самойлюк Л. А.- Иркутск: Репроцентр А-1, 2016.-86 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», профиль «Специальная психология» / О.Н. Князева, А.А. Собынина [Электронный ресурс]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 144 с. Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. <https://e.lanbook.com/book/266915>
7. Теплякова, И. В. Основы психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Теплякова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. -2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2015. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Гостар А.А. Специальная психология для начинающих: учеб. пособие / А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Л.А. Самойлюк и др. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с.
2. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
8. справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Игротерапия и пескотерапия в коррекционной работе с детьми ООП.	Практическое	Ролевая игра	2
2.	Коррекционно-развивающая работа по формированию умений осознанной саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП.	Практическое	Ролевая игра	2
3.	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Групповые игры на социальное взаимодействие.	Практическое	Ролевая игра	2
4.	Психокоррекционная работа с подростками с ООП.	Практическое	Ролевая игра	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Перечень оценочных средств по текущему контролю

1. Практическая работа.
2. Творческая работа.
3. Устный опрос
4. Ролевая игра

8.1.2. Фонд оценочных средств по текущему контролю

Раздел 1. Общие вопросы коррекционно-развивающей психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Тема 1. Общая характеристика групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, с имеющими особые образовательные потребности.

Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК опк3.3), ОПК-1 (ИДК опк1.1), ОПК-5 (ИДК опк5.2).

Практическая работа: анализ коррекционно-развивающей программы по следующей схеме:

1. Определите, какие блоки выделены автором психокоррекционной программы.
2. Определите, какие принципы реализуются в анализируемой программе.
3. Оцените, насколько корректно сформулирована цель программы и соответствует ли она заявленному содержанию.
4. Оцените, насколько корректно сформулированы задачи программы и соответствуют ли они цели и заявленному содержанию.
5. Определите, какая форма работы предполагается при реализации программы.
6. Охарактеризуйте, какие методы и техники реализуются в программе.

7. Определите, достаточно ли общего времени для достижения цели и задач, поставленных в программе.
8. Определите, достаточная ли частота встреч для достижения цели и задач, поставленных в программе.
9. Определите, достаточно ли времени отводится для каждого занятия и соответствует ли его длительность возрасту (ТЯЖЕСТИ НАРУШЕНИЯ) детей, участвующих в программе.
10. Определите, предусматривается ли участие родителей и значимых взрослых при реализации программы.
11. Оцените, предусмотрен ли контроль динамики хода коррекционной работы и оценка эффективности по окончании реализации программы.
12. Определите, какое оборудование понадобится психологу при реализации программы.

Все аналитические выводы необходимо подтверждать примерами из психокоррекционной программы.

Критерии оценки:

Анализ отражает ответы на вопросы всех пунктов; критическую оценку положительных сторон и недостатков программы – 3

Анализ отражает ответы на вопросы всех пунктов; студент затрудняется в некоторых случаях дать критическую оценку положительных сторон и недостатков программы – 2

Анализ отражает ответы на вопросы всех пунктов; студент затрудняется в большинстве случаев дать критическую оценку положительных сторон и недостатков программы – 1

Анализ не отражает ответы на вопросы всех пунктов; студент затрудняется в большинстве случаев критическую оценку положительных сторон и недостатков программы – 0

Тема 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1)

Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Какие существуют ограничения в применении средств коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП?
2. Почему с детьми с ООП применяют преимущественно арт-терапевтические средства коррекции?
3. Перечислите показания к применению арт-терапии с детьми с ООП,
4. Опишите суть каждого метода арт-терапии.
5. Подумайте, какие арт-терапевтические средства возможно использовать с отдельными категориями детей с ООП. Какие предпочтительней? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 3

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 2

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 1

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 0

Раздел 2. Практические методы в коррекционно-развивающей психологической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Тема 3. Изотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1)

Представить приемы работы в рамках метода психокоррекции (изотерапии) с детьми с ООП с учетом возраста, варианта нарушенного развития.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 4. Сказко-терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1). Творческая работа: представить фрагмент занятия в рамках метода психокоррекции (сказкотерапии), обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 5. Куклотерапия в коррекционной работе с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия в рамках метода куклотерапии, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 6. Игротерапия и пескотерапия в коррекционной работе с детьми ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1). Творческая работа: представить фрагмент занятия в рамках метода игротерапии, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 7. Психогимнастика и драматизация в коррекционной работе с обучающимися с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК ОПК2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1). Творческая работа: представить фрагмент занятия в рамках метода психогимнастика, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 8. Музыкальная терапия в работе с детьми с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 9. Танцевальная и двигательная психотерапия в коррекции нарушений развития у детей и подростков с ООП. Фото- и кинотерапия.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 10. Использование практических методов психокоррекции в работе с семьей обучающихся с ООП и социальной микросредой.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1). Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель и задачи работы с родителями.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

7 семестр

Раздел 3. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков с ООП

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа по формированию умений осознанной саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 2. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Групповые игры на социальное взаимодействие.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 3. Психокоррекционная работа с подростками с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

Творческая работа: представить фрагмент занятия, обозначив цель, возраст, вариант нарушенного развития

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

8 семестр

Раздел 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ООП.

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушениями в развитии.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

Творческая работа (педагогическая копилка): представить возможные приемы работы по формированию предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 2. Коррекция зрительно-пространственной ориентации и зрительно-моторных функций у детей с ООП. Формирование графических навыков.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

творческая работа (педагогическая копилка): представить возможные приемы работы по формированию зрительно-моторной координации у детей с ООП.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Раздел 5. Содержание коррекционно-развивающей работы по расширению и актуализации словаря у обучающихся с ООП.

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря разных частей речи с обучающимися с ООП

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

Творческая работа: представить приемы работы по расширению и уточнению словаря глаголов

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 4. Коррекция речи детей с ООП на материале простых арифметических задач.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

Творческая работа: представить приемы работы (с наглядностью) по развитию речи на материале простых арифметических задач.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Раздел 6. Содержание коррекционно-развивающей работы при подготовке к школе обучающихся с ООП

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа по формированию основных предпосылок к овладению грамотой.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1)

Творческая работа: представить образцы заданий по формированию мотивации к овладению грамотой.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

Тема 6. Методические приемы развития логического мышления и связной речи детей с ООП.

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (ИДК опк2.2) ОПК-3 (ИДК опк3.2), ОПК-7 (ИДК опк7.1).

Творческая работа: представить приемы работы (с лексическим и наглядным материалом) по развитию логического мышления у детей с ООП.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено формально – 2

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой, экзамена).

В 7-ом семестре выставляется «зачет с оценкой» на основании успешного выполнения не менее 75% заданий самостоятельной работы, студент демонстрирует усвоение компетенций в от-

вете на вопросы к зачету. Пропущенное практическое занятие студент восполняет ответом на вопросы к зачету по данной теме.

В 8-ом семестре проводится экзамен. Экзамен принимается в традиционной форме – по билетам. Знания оцениваются по рейтинговой и балльной системе. Условия выставления оценки:

отлично (5 баллов): студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины, проявляет системность знаний учебного материала, понимает значение приобретенных знаний, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности и заинтересован в своей будущей профессии. Знает методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП и соотносит возможные виды адресной помощи им. Ответ на экзамене полный, не требует уточнений и дополнительных вопросов.

хорошо (4 балла): студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими, способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; отчасти затрудняется соотнесении индивидуально-типических особенностей детей и вариантов помощи; недостаточно полный и развернутый ответ на экзамене, требующий дополнения.

удовлетворительно (3 балла): студент показывает знания учебного материала в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допускает существенные ошибки в ответе при итоговой аттестации, но устраняет их под руководством преподавателя; ответ на экзамене требует уточнения, дополнения.

неудовлетворительно (2 балла): студент затрудняется ответить на вопросы в билете, не демонстрирует необходимых знаний по дисциплине. Проявляет стремление подменить научно-обоснованные знания рассуждениями обыденно-повседневного характера.

8.2.2. Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету в 7 семестре (зачет с оценкой):

1. Понятие, задачи, принципы и преимущества групповой коррекционно-развивающей работы.
2. Основные этапы и их содержание при адаптации ребенка в группе на игровом занятии «Круг».
3. Ритмические и сенсорные игры в групповой работе с детьми с ООП.
4. Изотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП. Техники.
5. Приемы работы со сказкой в работе с детьми с ООП.
6. Возможности работы со сказкой с учетом индивидуальных ООП детей с нарушениями развития. Адаптация сказок.
7. Использование логосказок в коррекционной работе логопеда.
8. Куклотерапия в коррекционной работе с ООП. Этапы работы с куклой.
9. Виды кукол и возможности их использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
10. Игрушки и материалы, необходимые для коррекционно-развивающей работе в игре.
11. Игры на подражание и освоение схемы тела.
12. Использование песочницы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
13. Использование песочницы в коррекции речи детей с ООП. Приемы работы.
14. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
15. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
16. Возможности использования драматизации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
17. Методы и приемы работы с семьей ребенка с ООП.


18. Игры в домашних условиях с детьми с ООП.
19. Использование музыкотерапии в сочетании с другими методами арт-терапии.
20. Музыка в коррекции нарушений саморегуляции детей и подростков с ООП.
21. Возможности использования фото- и кинотерапии в коррекционной работе с детьми с ООП.
22. Использование музыкальных инструментов в коррекции нарушений речи.
23. Приемы по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.
24. Коррекционно-развивающая работа по формированию саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП через игры с правилами.
25. Приемы работы по развитию осознанной саморегуляции у младших школьников с ООП.
26. Приемы работы по развитию саморегуляции у дошкольников с ООП.
27. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Игры и упражнения.
28. Групповые игры на социальное взаимодействие.
29. Приемы по развитию осознания своего Я, своих социальных ролей.
30. Развитие рефлексии и формирование позитивного самоотношения у подростков с ООП. Методики работы.

Примерные вопросы к экзамену в 8 семестре:

1. Задачи, принципы и преимущества групповой коррекционно-развивающей работы.
2. Основные этапы адаптации ребенка в группе на игровом занятии «Круг».
3. Ритмические и сенсорные игры в групповой работе с детьми с ООП.
4. Изотерапия в коррекционной работе с детьми с ООП. Техники.
5. Изотерапия в коррекционной работе с подростками с ООП. Техники.
6. Приемы работы со сказкой в работе с детьми с ООП.
7. Возможности работы со сказкой с учетом индивидуальных ООП детей с нарушениями развития. Адаптация сказок.
8. Использование логосказок в коррекционной работе логопеда.
9. Куклотерапия в коррекционной работе с ООП. Этапы работы с куклой.
10. Виды кукол и возможности их использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
11. Игрушки и материалы, необходимые для коррекционно-развивающей работе в игре.
12. Игры на подражание и освоение схемы тела.
13. Использование песочницы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
14. Использование песочницы в коррекции речи детей с ООП. Приемы работы.
15. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
16. Возможности использования психогимнастики в работе с детьми с ООП на примере детей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
17. Возможности использования драматизации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
18. Возможности использования музыки в коррекции нарушений развития.
19. Использование музыкотерапии в сочетании с другими методами арт-терапии.
20. Музыка в коррекции нарушений саморегуляции детей и подростков с ООП.
21. Возможности использования фото- и кинотерапии в коррекционной работе с детьми с ООП.
22. Игры в домашних условиях с детьми с ООП.
23. Приемы по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.
24. Коррекционно-развивающая работа по формированию саморегуляции у дошкольников и младших школьников с ООП через игры с правилами.
25. Приемы работы по развитию осознанной саморегуляции у младших школьников с ООП.
26. Приемы работы по развитию саморегуляции у дошкольников с ООП.

27. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ООП. Игры и упражнения.
28. Групповые игры на социальное взаимодействие.
29. Приемы по развитию осознания своего Я, своих социальных ролей.
30. Развитие рефлексии и формирование позитивного самоотношения у подростков с ООП. Методики работы.
31. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушениями в развитии.
32. Роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего возраста.
33. Развитие предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста
34. Использование нейроигр в развитии детей с ООП.
35. Коррекция зрительно-пространственных нарушений у детей с ООП.
36. Коррекция нарушений зрительно-моторных функций у детей с ООП.
37. Игры, направленные развитие на зрительно-моторной координацию дошкольников:
38. Формирование неречевых предпосылок к овладению грамотой детьми с ООП. Формирование графических навыков. Приемы работы.
39. Вербальные приёмы семантизации лексики в работе с детьми с ООП.
40. Использование наглядности при знакомстве с новыми словами. Требования к наглядности.
41. Формирование понимания отношений «действие - орудие действия» (предмет - функция).
42. Формирование понимания отношений «действие - объект действия».
43. Формирование понимания субъект-субъектных отношений.
44. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи на невербальном материале.
45. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря глаголов с обучающимися с ООП.
46. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря наречий.
47. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря прилагательных с обучающимися с ООП.
48. Коррекционно-развивающая работа (методические приемы) по расширению и уточнению словаря числительных с обучающимися с ООП.
49. Коррекция речи детей с ООП на материале простых арифметических задач.
50. Методические приемы развития логического мышления обучающихся с ООП на вербальном материале. На примере аналогий.
51. Функции музыкотерапии. Формы музыкотерапии.
52. Использование музыки в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП.
53. Использование наглядного моделирования как средства развития мышления и речи обучающихся с ООП.
54. Коррекционно-развивающая работа по формированию основных предпосылок к овладению грамотой. Приемы работы по развитию графомоторных навыков.
55. Формирование мотива чтения при обучении грамоте детей с ООП.
56. Приемы работы по формированию навыка осознанного чтения у детей с ООП.
57. Приемы работы по пониманию вопросов детьми с ООП.
58. Приемы коррекционно-развивающей работы по пониманию временных отношений.
59. Методические приемы развития логического мышления обучающихся с ООП на вербальном материале. На примере временных логико-грамматических конструкций.
60. Методические приемы развития логического мышления обучающихся с ООП на вербальном материале. На примере логико-грамматических конструкций с ошибками.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:  доцент кафедры ККНДР Самойлюк Л.А.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.