



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

«22» июня 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики: Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 37.06.01
Психологические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): 19.00.10 Коррекционная психология

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Программа рассмотрена на заседании
кафедры комплексной коррекции
нарушений детского развития:**

Протокол № 6 от «7» июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2017 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ – производственная практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства.

Педагогическая практика является вторым и третьим этапом формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	Готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных условиях
ПК-5	Готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

– Требования к организации, планированию, ведению и обеспечению учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения, правила и нормы общения в трудовом коллективе, требования к речевому поведению в разных коммуникативных ситуациях (ОПК-2).

– Современные научные достижения в области коррекционной психологии и междисциплинарных областей (УК-1).

– Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

– Направления собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

– Специфические социально-культурных потребностей личности с ОВЗ, структуру и требования к программам сопровождения людей с ОВЗ (ПК-2).

– Теоретические и практические основы разных дисциплин, преподавание которых обеспечивает кафедра (ПК-5).

Уметь:

- подбирать содержательный материал для проведения самостоятельных аудиторных занятий; применять современные педагогические технологии для организации самостоятельных аудиторных занятий; перенимать опыт преподавания у ведущих преподавателей кафедры; разрешать спорные и конфликтные ситуации (ОПК-2);

- Осуществлять критический анализ и оценку современным научным достижениям в области коррекционной психологии и междисциплинарных областей (УК-1);
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных условиях (ПК-2).
- Разрабатывать план и содержание семинарских и лекционных занятий разных дисциплин, преподавание которых обеспечивает кафедра (ПК-5).

Владеть:

- Содержанием дисциплин бакалавриата и магистратуры; правилами и техникой использования современных педагогических технологий при проведении самостоятельных аудиторных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы; необходимыми преподавателю коммуникативными навыками и лекторским мастерством (ОПК-2);
- Навыком критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- Навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- Навыком изучения и обеспечения специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ, проектирования групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных условиях (ПК-2).
- Навыком профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (ПК-5)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Современные информационные технологии в науке и образовании», «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей»

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная или выездная проводится в дискретной форме.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях. Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности «Коррекционная психология».

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	Организационный.	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.
2	Основной.	Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития); -изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. - посетить занятия научного руководителя (не менее 10 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры; - провести лекционные (не менее 10 часов) и практические (не менее 10 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем. Анализ проведённых занятий. Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.
3	Заключительный.	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчету и критерии его оценивания

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Второй этап)	Интерес со стороны студентов к транслируемому материалу; Экспертная оценка присутствующих на занятии по параметрам содержания материала; Ознакомление с опытом коллег; Владение коммуникативными умениями, позволяющими удерживать интерес со стороны обучающихся	Интерес со стороны студентов к транслируемому материалу: отсутствует, неустойчивый, устойчивый; Экспертная оценка присутствующих на занятии по параметрам содержания материала: низкая, удовлетворительная, высокая; Ознакомление с опытом коллег: отсутствует, эпизодический, периодический; Владение коммуникативными умениями, позволяющими удерживать интерес со стороны обучающихся: плохое, достаточное
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (Второй этап)	Способность дать критическую оценку прослушанной лекции по параметрам. Способность высказывать идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность дать критическую оценку прослушанной лекции по параметрам: соответствие содержание лекции целям и задачам, уровень понимания материала студентами, иллюстрация теоретического материала примерами. Способность высказывать идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях: психолого-педагогическая ценность озвученных идей.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (Второй этап)	Владение методами и технологиями научной коммуникации, позволяющими удерживать интерес со стороны обучающихся Способность формулировать и доносить научные умозаключения до обучающихся, в т.ч. и на иностранном языке.	Владение методами и технологиями научной коммуникации, позволяющими удерживать интерес со стороны обучающихся: разнообразие применяемых методов и технологий на занятиях, адекватность их применения конкретной ситуации. Способность формулировать и доносить научные умозаключения до обучающихся, в т.ч. и на иностранном языке: достаточный уровень, недостаточный уровень
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (Второй этап)	Аспирант демонстрирует заинтересованность в получении умений и навыков преподавательской деятельности.	Аспирант демонстрирует заинтересованность в получении умений и навыков преподавательской деятельности: консультируется с научным руководителем в отношении содержания преподаваемых занятий, исправляет указанные замечания, использует и совершенствует коммуникативные методы и приемы преподнесения информации.
ПК-2 Готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ, проектированию групповых и	В ходе подготовки к занятиям аспирант использует знания о специфических социально-культурных потребностях личности с ОВЗ, Экспертная оценка	В ходе подготовки к занятиям аспирант использует знания о специфических социально-культурных потребностях личности с ОВЗ: низкий уровень знаний, удовлетворительный, высокий. Экспертная оценка присутствующих о возможностях проектирования программ сопровождения для детей с

индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных условиях (Первый этап)	присутствующих о возможностях проектирования программ сопровождения для детей с ОВЗ в различных условиях.	ОВЗ в различных условиях: низкий, удовлетворительный, высокий.
ПК-5 Готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (Первый этап)	В ходе подготовки и проведения занятий аспирант демонстрирует понимание основных принципов подготовки психологических кадров в сфере высшего образования	Содержание занятий аспирант соотносит (не соотносит, соотносит частично) с компетенциями, которые необходимо формировать у студентов в результате освоения преподаваемой дисциплины.

Отчетная документация включает:

- индивидуальный план для прохождения педагогической практики, согласованный с преподавателем-наставником и утвержденный зав. кафедрой;
- фрагмент рабочей программы, соответствующий по оформлению принятому в вузе, а по содержанию сочетающемуся с компетенциями, обозначенными для предмета в действующих УП бакалавриата (магистратуры);
- подробный план-конспект двух лекций (одной в традиционной информационной, другой-в одной из интерактивных форм) и, аналогично, двух практических (семинарских) занятий (в традиционной и интерактивной формах);
- список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке лекционных и практических занятий;
- вариант заданий для текущего контроля усвоения учебного материала студентами;
- вариант заданий на оценку сформированности компетенций, предполагаемых по УП;
- отчет по педагогической практике аспиранта с указанием объема выполненной работы, трудностей, возникших в период практики, приобретенных навыков.

Критерии оценки заданий текущего контроля

А) Соответствие психометрическим требованиям (степени трудности) в случае представления теста.

Б) Информативность представленных заданий (соответствие «ключевым точкам»)

В) Оптимальность количества представленных заданий.

Подготовка и проведение занятий со студентами

Подготовка текстов лекций и презентаций к ним, вопросов к семинарским занятиям.

Критерии оценки плана-конспекта лекций

А) наличие необходимых структурных частей (план, рекомендуемая литература, цель и задачи, заявляемые студенту, тезисное содержание разделов, визуальное сопровождение и пр.);

Б) умение тезисно отразить содержание лекции;

В) научная новизна и практическая ценность представляемого материала (качество использованных источников);

Г) полнота охвата представляемой темы;

Д) наличие мотивирующих приемов.

Критерии оценки плана-конспекта практического (семинарского) занятия

А) продуманность вопросов (заданий), представленных для обсуждения

Б) соотносимость вопросов (заданий) с компетенциями, которые призвана формировать дисциплина.

В) разнообразие видов деятельности.

Педагогическая практика является вторым этапом формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.

Типовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе реализации программы практики; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в ФОС

Критерии оценивания:

Оценка «отлично».

Аспирант за прохождение педагогической практики получает отметку «отлично» в том случае, если проведенные им занятия вызывали устойчивый интерес со стороны студентов к транслируемому материалу, в т.ч. из-за достаточного уровня владения коммуникативными умениями (различными техниками и приемами), которые аспирантом адекватно и целесообразно применялись в конкретной ситуации на занятиях.

При подготовке к занятиям аспирант периодически знакомился с преподавательским опытом коллег. Демонстрировал способность дать критическую оценку прослушанной лекции по параметрам: соответствие содержание лекции целям и задачам, уровень понимания материала студентами, иллюстрация теоретического материала достаточным количеством примеров.

Демонстрировал достаточный уровень способности сформулировать и донести научные умозаключения до обучающихся, в т.ч. с использованием иностранного языка:

Аспирант демонстрировал заинтересованность в получении умений и навыков преподавательской деятельности: консультировался с научным руководителем в отношении содержания преподаваемых занятий, исправлял указанные замечания, использовал и совершенствовал коммуникативные методы и приемы преподнесения информации студентам.

В ходе подготовки к занятиям аспирант на высоком уровне использовал знания о специфических социально-культурных потребностях личности с ОВЗ.

Экспертная оценка присутствующих на занятии по параметрам содержания материала - высокая, в т.ч. о возможностях проектирования программ сопровождения для детей с ОВЗ в различных условиях.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям аспирант соотносил содержание занятий с компетенциями, которые необходимо формировать у студентов в результате освоения преподаваемой дисциплины.

Оценка «хорошо»

Аспирант за прохождение педагогической практики получает отметку «хорошо» в том случае, если проведенные им занятия вызывали не устойчивый интерес со стороны студентов к транслируемому материалу, в т.ч. из-за недостаточного уровня владения коммуникативными умениями (различными техниками и приемами).

При подготовке к занятиям аспирант эпизодически знакомился с преподавательским опытом коллег. Демонстрировал способность дать критическую оценку прослушанной лекции по некоторым параметрам: соответствие содержание лекции целям и задачам, уровень понимания материала студентами, иллюстрация теоретического материала достаточным количеством примеров.

Аспирант демонстрировал частичную заинтересованность в получении умений и навыков преподавательской деятельности: эпизодически консультировался с научным руководителем в отношении содержания преподаваемых занятий, исправлял не все указанные замечания, использовал и совершенствовал коммуникативные методы и приемы преподнесения информации студентам.

В ходе подготовки к занятиям аспирант на среднем уровне использовал знания о специфических социально-культурных потребностях личности с ОВЗ. Экспертная оценка присутствующих на занятии по параметрам содержания материала хорошая, в т.ч. о возможностях проектирования программ сопровождения для детей с ОВЗ в различных условиях.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям аспирант частично соотносил содержание занятий с компетенциями, которые необходимо формировать у студентов в результате освоения преподаваемой дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»

Аспирант за прохождение педагогической практики получает отметку «удовлетворительно» в том случае, если проведенные им занятия вызывали низкий интерес со стороны студентов к транслируемому материалу, в т.ч. из-за недостаточного уровня владения коммуникативными умениями (различными техниками и приемами).

При подготовке к занятиям аспирант не знакомился с преподавательским опытом коллег. Демонстрировал низкую способность дать критическую оценку собственным проведенным занятиям.

Аспирант демонстрировал низкую заинтересованность в получении умений и навыков преподавательской деятельности: редко консультировался с научным руководителем в отношении содержания преподаваемых занятий, не исправлял указанные замечания, с трудом использовал и совершенствовал коммуникативные методы и приемы преподнесения информации студентам.

В ходе подготовки к занятиям аспирант на низком уровне использовал знания о специфических социально-культурных потребностях личности с ОВЗ. Экспертная оценка присутствующих на занятии по параметрам содержания материала удовлетворительная, в т.ч. о возможностях проектирования программ сопровождения для детей с ОВЗ в различных условиях.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям аспирант частично соотносил содержание занятий с компетенциями, которые необходимо формировать у студентов в результате освоения преподаваемой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно»

Аспирант за прохождение педагогической практики получает отметку «неудовлетворительно» в том случае, если проведенные им занятия вызывали очень низкий интерес со стороны студентов к транслируемому материалу, в т.ч. из-за не владения коммуникативными умениями (различными техниками и приемами).

При подготовке к занятиям аспирант не знакомился с преподавательским опытом

коллег. Демонстрировал не способность дать критическую оценку собственным проведенным занятиям.

Аспирант демонстрировал низкую заинтересованность в получении умений и навыков преподавательской деятельности: не консультировался с научным руководителем в отношении содержания преподаваемых занятий.

В ходе подготовки к занятиям аспирант на низком уровне использовал знания о специфических социально-культурных потребностях личности с ОВЗ.

Экспертная оценка присутствующих на занятии по параметрам содержания материала неудовлетворительная, в т.ч. о возможностях проектирования программ сопровождения для детей с ОВЗ в различных условиях.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям аспирант не соотнес содержание занятий с компетенциями, которые необходимо формировать у студентов в результате освоения преподаваемой дисциплины.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная

1. Калинина, Нина Викторовна. Педагогика высшего образования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина ; рец.: А. С. Косогова, Е. А. Омельченко ; Иркут. гос. ун-т. - Новосибирск : ЦСРНИ, 2015. - 146 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-906707-32-1 : 3 экз.
2. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 542 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-17781-5 : всего 3

Дополнительная

1. Пермякова, Валентина Андриановна. Возрастное развитие: предпосылки, периодизация, характеристики возрастов и закономерности (в норме и при отклонениях) [Текст] : учебное пособие / В. А. Пермякова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - 3-е изд., доп. и перераб. - Иркутск : ИГПУ, 2006. - 184 с. - ISBN 5-85827-320-3. - ISBN 978-5-85827-320-2 : . (21 экз.)

2. Специальная психология [Текст] : учебник / В. Г. Петрова, Т. В. Разанова ; ред. В. И. Лубовский . - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 553 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5553-4 : . всего 15

3. Специальная психология для начинающих [Текст] : учеб. пособие / А. А. Гостар [и др.] ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 222 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-91344-777-7 : 15 экз.

4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : научное издание / ред. Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭБ "Академия".

в) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносная техника (ноутбук и проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сред.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« _____ » _____ 201 г.
Зав. кафедрой, профессор
_____/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 - 201 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			
6.	Подготовка реферативных обзоров по			

	научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с

201 г. по

201

г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					

9.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ /_____./

Научный руководитель _____ /_____./

Зав. кафедрой _____ /_____./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 201 г. по
«__» _____ 201 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической
практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической
практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____/_____/

Зав. кафедрой _____/_____/

К приложению 4: Макет программы педагогической практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 20__ г.

заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической
практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

прошел педагогическую практику с оценкой

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Ректору ИГУ, профессору
А.В. Аргучинцеву
от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

_____ (название кафедры, факультета, вуза)

в качестве прохождения аспирантской педагогической практики в период
с «___» _____ 201___ г. по «___» _____ 201___ г.
Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

_____ для студентов:

_____ (факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

_____ (личная подпись аспиранта)

_____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«___» _____ 20___ г.