**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
_____ С.Ж. Вологжина
И.о. декана географического факультета
«20» марта 2017 г.

# Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки **05.03.04 Гидрометеорология**

Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Метеорология**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМК географического факультета
Протокол № 5 от «20» марта 2017 г.

Председатель _____
Аргучинцева А.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных языков
Протокол № 7
от «13» 02 2017 г.

Зав. кафедрой _____
О.А. Осипенок

Иркутск 2017 г.

# Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
6.1 План самостоятельной работы студентов
6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература
б) дополнительная литература
в) программное обеспечение
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи курса**:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного бакалавра любого профиля. Иностранный язык относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, является дисциплиной базовой части Б1.Б.3 подготовки бакалавров по направлению 05.03.04 «Гидрометеорология» профиль «Метеорология» и изучается на 1, 2 курсах. Изучение данной дисциплины базируется на предмете школьного курса «Английский язык», знание которого необходимо для повышения уровня владения иностранным языком, уровня лингвистической и коммуникативной компетенций. Полученные знания, умения и навыки создают основу для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения курса студентам предоставляется возможность освоить следующие компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способность к коммуникации в письменной и устной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к саморазвитию и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:*** основы фонетики английского языка, базовую грамматику английского языка, 2500-3000 английских слов.

***Уметь:*** правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по специальности, уметь прочитать или просмотреть текст и изложить его содержание на родном и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д., общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее

***Владеть:*** системой лингвистических и культурных понятий, свойственных английскому языку, а также практически владеть английским языком на уровне В1-В2 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов / зачет-ных единиц | Курсы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 | 16 | 14 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 14 | 12 | | | |
| КСР | 4 | 2 | 2 | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 281 | 124 | 157 | | | |
| Работа с учебно-методическими материалами | 234 | 104 | 130 | | | |
| Ведение терминологического словаря | 47 | 20 | 27 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зач. | Экз. | | | |
| Контроль | 13 | 4 | 9 | | | |
| Контактная работа | 50 | 24 | 26 | | | |
| Общая трудоемкость часы | 324 | 144 | 180 | | | |
| зачетные единицы | 9 | 4 | 5 | | | |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

**Минимодуль 1. University and Students' life**

**Unit 1.**

Выработка произносительных навыков. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.

Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени, личные и относительные местоимения, числительные, артикли).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank holidays, Universities). Правила речевого этикета.

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Я и моя семья, дом, жилищные условия»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.

**Unit 2**.

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)

Выработка грамматические навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (степени сравнения прилагательных, система английского глагола, имя существительное, число и падеж имен существительных)

Культура и традиции стран изучаемого языка (Семья, семейные традиции, уклад жизни, досуг и развлечения)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Еда. Покупки.»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Учеба и социальная жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.

**Unit 3.**

Чтение транскрипции. Правила чтения.

Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола)

Культура и традиции стран изучаемого языка (Студенческая жизнь в России и за рубежом, студенческие международные контакт: научные, профессиональные, культурные)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Студенческая жизнь»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Учеба и социальная жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание сообщений.

**Unit 4.**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная)

Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола. Страдательный залог).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного молодого человека в России и за рубежом.)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Образ жизни».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Образ жизни».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание делового письма.

**Минимодуль II. Hydrology and Meteorology**

**Unit 5.**

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах..

Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола. Страдательный залог. Неличные формы глагола.).

Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. (Общее и различное в национальных культурах.)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Культура», «Биография», «Известный ученый».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Культура», «Известный ученый», «Достижения в науке».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание аннотации.

**Unit 6.**

Понятие об основных способах словообразования.

Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Причастие 1, причастие 2, причастные обороты.).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Мировые достижения в науке и культуре.)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мировые достижения в науке и культуре», «Разделы науки».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Достижения в науке и культуре», «Разделы науки».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание реферата.

**Unit 7**.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (общенаучная, терминологическая)

Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Герундий.Инфинитив. Основные функции инфинитива).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Мир природы. «Охрана окружающей среды»)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мир природы», «Охрана окружающей среды».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Мир природы», «Охрана окружающей среды».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание доклада.

**Units 8.**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (официальная, профессиональный слэнг).

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Инфинитив и инфинитивные обороты).

Культура и традиции стран изучаемого языка («Национальные парки и заповедники». «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира».)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам («Национальные парки и заповедники». «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам («Национальные парки и заповедники». «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира»».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов.

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами** не предусмотрены

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Семин | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| *Минимодуль I. University and Students' life* | | | | | | | |
| | Unit 1. | | 3 | | | 20 | 23 |
| | Unit 2. | | 3 | | | 35 | 38 |
| | Unit 3. | | 3 | | | 35 | 38 |
| | Unit 4 | | 3 | | | 35 | 38 |
| *Минимодуль II. Hydrology and Meteorology* | | | | | | | |
| | Unit 5 | | 3 | | | 35 | 38 |
| | Unit 6. | | 5 | | | 35 | 40 |
| | Unit 7. | | 3 | | | 35 | 38 |
| | Units 8. | | 3 | | | 51 | 54 |

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № модуля и темы дисципли-ны | Наименова-ние практи-ческмх работ | Трудо-ем-кость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Минимо-дуль I. University and Students' Life | Unit 1 | 3 | Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности | ОК-5, ОК-7 |
| | | Unit 2 | 3 | Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности | ОК-5, ОК-7 |
| | | Unit 3 | 3 | Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности | ОК-5, ОК-7 |
| | | Unit 4 | 3 | Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности | ОК-5, ОК-7 |
| 2 | *Минимо-дуль II. Hydrology and Meteorolo-gy* | Unit 5 | 3 | Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности | ОК-5, ОК-7 |
| | | Unit 6 | 5 | Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности | ОК-5, ОК-7 |
| | | Unit 7 | 3 | Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности | ОК-5, ОК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Unit 8 | 3 | Тесты, контрольное чтение, контрольные задания по разным видам речевой деятельности | ОК-5, ОК-7 |

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 курс<br>1-2 | Article: Definite and Indefinite, the Verb “to be” | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 3-4 | Types of Pronouns: Personal, Possessive, Absolute Possessive, Objective. Reading Rules | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | | 7 |
| 5-6 | Types of Pronouns: Demonstrative, Indefinite, Countable and Uncountable Nouns. | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 7-8 | Plural of Nouns. There is (are) – construction. Reading Rules. Prepositions of Time. Irkutsk State University | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 9-10 | Simple Tense: Present Simple, Past Simple, Future Simple | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11-12 | Regular and Irregular Verbs, Grammar Revision. Degrees of Comparison | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 13-14 | Listening/ Reading Rules – revision. Irregular Verbs – Test. Regular Verbs in Past Simple. My faculty | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 2 курс 1-2 | Grammar Revision | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 3-4 | Progressive Tense: Present Simple and Present Progressive | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 5-6 | Progressive Tense: Past Simple and Past Progressive. My Speciality | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 7-8 | Perfect Tense: Present, Past, Future | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 9-10 | Present Tense; Comparison: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 11-12 | Grammar Revision. Conditionals. Computers in Our Life. | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | презентаций и докладов. | | |
| 13-14 | Passive Voice: Simple Tense | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 15-16 | Passive Voice: Progressive Tense, Perfect Tense | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 17-18 | Transformation from Active Voice to Passive. From Passive Voice to Active | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 3 1-2 | How to make rendering. Rendering scientific literature. The prominent Scientists. | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 3-4 | Grammar Revision | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 5-6 | Non-Verbals. Science and its Branches | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 7-8 | Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 9-10 | Infinitive and | Подготовка к | Просмотровое | Доп. Литература: № | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Infinitive Constructions | практическому занятию, изучение литературы | чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. | 1, 2, 3, 4 | |
| 11-12 | Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 13-14 | Complex Object, Complex Subject | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 4 р 1-2 | Grammar Revision | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 3-4 | Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 5-6 | Sequence of Tenses. Reported Speech | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 7-8 | Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 9-10 | The latest Discoveries in Science. Rendering Scientific | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Literature | | упражнений. Подготовка презентаций и докладов. | | |
| 11-12 | Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 13-14 | Gerund and Gerundial Constructions | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 15-16 | Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 17-18 | Rendering Scientific Literature. Science and Internet | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 5 1-2 | Grammar Revision Rendering Scientific Literature ion. | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 3-4 | Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 5-6 | Participle. Absolute Participle Construction. | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | упражнений | | |
| 7-8 | Rendering Scientific Literature. Modern Trends in Science. | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 9-10 | Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 7 |
| 11-12 | Grammar Revision. Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 15 |
| 13-14 | Rendering Scientific Literature | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. | Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 | 14 |

**6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и презентаций.

**7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) –** не предусмотрены

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Овчинникова, И. М. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева. - ЭВК. - М. : Университет. кн., 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-91304-1 65-4

2.Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум/ Е. В. Белькова [и др.]; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан.. – Иркутск: ИГУ, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – (Труды ученых ИГУ)

**б) дополнительная литература**

1. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 442 с. ; 20 см. - **ISBN** 978-5-392-09123-2 : 260.00 р.

**ББК** Ш143.21-2-923. (1 экз.).

2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебное пособие / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЛадКом, 2012. - 717 с. - **ISBN** 978-5-91336-008-3. (1 экз.).

3. Миловидов В.А. Экология и современный мир: [учеб. пособие] / В. А. Миловидов. - М. : Айрис-пресс, 2013. - 174 с. - (Английский клуб) (Домашнее чтение). - **ISBN** 978-5-8112-4885-8. (3 экз.).

4. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Факультет иностранных языков и регионоведения. Кафедра теории преподавания иностранных языков.Сборник научных и научно-методических трудов [Электронный ресурс] / МГУ. - ЭВК.-М.:Университет.кн.. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". Вып. 6. - 2009. - 311 с. - ISBN 978-5-91304-100-5.

**в) программное обеспечение**

Microsoft Word 2010
Microsoft Excel 2010
Microsoft PowerPoint 2010

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
2. http://www.voanews.com/learningenglish/home/
3. http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm
4. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
5. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts
6. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises
7. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/vocabulary-games
8. http://www.abc.net.au/news/audio/
9. http://9rank.com/esl-galaxy.com
10. http://blogs.pennmanor.net/esl/resource-connection-for-teachers/

11. http://www.uen.org/k12educator/ell/
12. http://heatkeys.com/esl-galaxy.com
13. http://www.sciencemag.org/site/multimedia/podcast/index.xhtml?etoc
14. http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist?back=1#readmsg?id=13330669850000000206&folder=0
15. http://www.linguahouse.com/worksheet.php
16. http://www.englishblog.com/2008/09/inside-out-e-lessons.html
17. http://www.penguinreaders.com/members/pr/teachers/download-area.html
18. http://www.eslmonkeys.com/student/esl_learning.php
19. http://www.esl-lounge.com/premium/free-samples.php
20. http://www.usingenglish.com/teachers/lesson-plans/

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, DVD-плейер, видеоплейер, телевизор);
рабочие места студентов;
рабочее место преподавателя;
комплект электронных презентаций;
таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
семантические карты для категоризации лексики;
бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
информационные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
рекламные буклеты на иностранном языке;
карты городов и стран изучаемого языка.

рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

основная и дополнительная литература имеются в университетской библиотеке.

**10. Образовательные технологии:**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

**Проектная технология:** организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

**Проблемное обучение:** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

**Контекстное обучение:** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, используется в ходе анализа связей между материальной оболочкой слова и его функционированием в речи;

**Обучение на основе опыта:** активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

**Обучение критическому мышлению**: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

**Станционное обучение:** организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и студенты сами оценивают свою работу.

## 11. Оценочные средства (ОС):

**11.1.** Оценочные средства для входного контроля: оценка ЕГЭ по английскому языку рассматривается как оценка входных знаний и умений по дисциплине "Иностранный язык" (в случае, когда студенты сдавали ЕГЭ) или результаты теста для определения уровня владения иностранным языком.

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

| № п\п | Формы оценочных средств в период текущего контроля | Количество баллов | Максимум за курс |
|---|---|---|---|
| 1. | Промежуточное тестирование | 0-5 | 5 |
| 2. | Текущее тестирование | | |
| | -лексики; | 0-3 | 9 |
| | -грамматики; | 0-3 | 9 |
| | -аудирования; | 0-3 | 9 |
| 3. | Проверка умений: | | |
| | -просмотрового чтения; | 0-3 | 9 |
| | -изучающего чтения; | 0-3 | 9 |
| | -перевода | 0-5 | 10 |
| Всего за курс | | | 60 |

Список тем для самостоятельной работы

| № п/п и наименование темы | | Виды самостоятельной работы | Формы проведения самостоятельной работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Аудит. | Внеаудит. |
| **Мини-модуль 1** | **Unit 1-2** | 1. Лексические тесты (250 лексических единиц)<br>2. Грамматические тексты по темам Verb to be, Possessive pronouns, Present Simple, Past Simple, Future Simple, Pronouns<br>3. Тексты и задания к ним (Letter to Mary, Posters, Ads, Vikings, York, My idea of the Future) | + | + |
| | **Unit 3-4** | 1. Лексические тесты (200 лексических единиц)<br>2. Грамматические тексты по темам Prepositions of Place, Relative Pronouns, Modal Verbs, | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Present Progressive, Present Simple, Passive Voice, Time expressions, Count and Non-count Nouns)<br>3. Тексты и задания к ним (Cambridge, Oxford, The VIP in my life, My family's likes and dislikes, Going shopping, Weekend in the Cambles'family) | | |
| **Мини-модуль 2** | **Unit 4-5** | 1. Лексические тесты (200 лексических единиц)<br>2. Грамматические тексты (Superlative adjectives, Comparative adjectives, going to future, Infinitive of purpose)<br>3. Тексты и задания к ним(Meteorology, Hydrology, What do the meteorologists do, Meteorology as a Science, Hydrology as a Science,) | + | + |
| | **Unit 6-8** | 1. Лексические тесты (200 лексических единиц)<br>2. Грамматические тексты (Infinitive constructions, Gerund, Participles)<br>3. Тексты и задания к ним (Our world and meteorological urgent issues, Our world and hydrological urgent Issues, The latest discoveries in science, The Prominent Scientists , Disasters, Science and Computers, The Internet in our Life) | + | + |

**11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

| № п\п | Формы оценочных средств в период промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| 1. | Тест | 30 |
| | Всего за экзамен | 30 |

Примерный тест для промежуточной аттестации на 1 курсе

**EXAMINATION PAPER N 1**

**<u>TEST 1.</u> LISTENING COMPREHENSION (5 minutes)**

*Listen to the text and do the following test:*

1. The boy was born in _____.
   (A) New York (B) Hollywood (C) Santa Barbara (D) California

2. The boy got his first big part when he was _____ .
   (A) five (B) ten (C) nine (D) fourteen

3. The producers didn't think he was the right child for the TV show because _____ .
   (A) his father moved away from home
   (B) TV wasn't the only interesting thing
   (C) He lived in a bad street
   (D) He always wanted to play

4. The boy got only small parts because _____ .
   (A) he auditioned but wasn't a success
   (B) a producer didn't like his name
   (C) there were lots of other actors to compete with
   (D) more important parts were not easy for him

5. Which statement is true?
   (A) The boy didn't got to Hollywood because his family moved from California.
   (B) Apart from their job on TV actors usually audition in Hollywood.
   (C) The boy liked watching movies and reading.
   (D) The boy played his first big part five times.

**TEST 2. READING COMPREHENSION (10 minutes).**

*Read the text and answer the questions.*

In area Scotland is more than half as big as England. In population is, however, only one – eighth as great. Scotland was an independent kingdom, often at war with England, until 1603. It had never been entirely conquered by the Romans, who advanced some distance into Scottish territory, but for the most of their four centuries in Britain remained mainly behind the great wall which they built in the reign of the Emperor Hardian, to the south of the modern boundary. In 1603 King James YI of Scotland became King James I of England too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration and still keep them now. Thus Scotland has never been united with England in the same way as Wales.

On the whole Scottish national consciousness is cultural and sentimental, and not much concerned with language. The Gaelic language, a Celtic tongue, is still used rather than English among the people of some remote Highland districts, but elsewhere most of the people are not of Celtic origin and would have no possible reason for wanting to introduce the Gaelic which would be an entirely foreign tongue. The English language is spoken all over Scotland with a variety of regional accents, but all of these can be at once recognized as Scottish, with the vowels and consonants pronounced more nearly as written than in standard English or any of the regional accents of England.

1. What is true about Scotland?
   (A) It is as big as England.
   (B) The Romans conquered it.
   (C) It was independent until 1603.
   (D) In 1707 its king became the King of England too.

2. Who was James I?
   (A) the king of Scotland
   (B) the king of England

(C) the king of Scotland and England
(D) the king of the United Kingdom

3. What rights did Scotland not keep after 1707? The Scots did not keep their own _____.
   (A) legal system
   (B) religion
   (C) monarch
   (D) administration

4. What language is spoken all over Scotland?
   (A) English (B) Scottish (C) Celtic (D) Gaelic

5. Who built the great wall to the south of the modern boundary?
   (A) the Scots (B) the Romans (C) King James I of England (D) the Scots and English

**TEST 3. GRAMMAR (10 minutes)**
*Choose the best variant to complete the sentences.*

1. The house lost _____ roof in the storm.
   (A) his (B) its (C) it's (D) her

2. The building is now a circus; _____ used to be a cinema.
   (A) there (B) here (C) its (D) it

3. _____ is a blue Ford.
   (A) Their (B) Its (C) It's (D) Theirs

4. After the lecture _____ will be a discussion.
   (A) it (B) this (C) that (D) there

5. I haven't given _____ permission to borrow my calculator.
   (A) anyone (B) somebody (C) nobody (D) everybody

6. He saw _____ cross the street.
   (A) she (B) her (C) hers (D) herself

7. This is the _____ test I've ever done.
   (A) easiest (B) easy (C) easier (D) most easiest

8. You _____ feel relaxed after your holiday.
   (A) have to (B) ought (C) must (D) are allowed

9. When I was at school we _____ do homework every night.
   (A) should (B) had to (C) must (D) were able

10. The last time I _____ Dick was in 1999.
    (A) saw (B) have seen (C) see (D) had seen

11. When you called I _____ my coffee.
    (A) drank (B) am drinking (C) would drink (D) was drinking

12. _____ anything special this weekend?
(A) Are you doing (B) Do you do (C) Did you (D) Had you done

13. Michael offered me another piece of cake but I decided I _____enough.
(A) ate (B) eated (C) had eaten (D) was eating

14. Do you see a man over there? I'm sure he _____ to steal something.
(A) is planning (B) plans (C) planned (D) will plan

15. Who _____ ?
(A) did you send for (B) sent for (C) sent you for (D) you sent

16. There aren't as many good shows as there used to be, _____
(A) are they (B) are there (C) didn't there (D) is it

17. She said it was a stupid idea and it _____ .
(A) doesn't work (B) will have work (C) wouldn't work (D) works

18. The accident _____ before they arrived home.
(A) reported (B) had been reported (C) was being reported (D) had reported

19. I _____ a letter by an unknown person yesterday.
(A) gave (B) have been given (C) was given (D) had given

20. The World Cup at football _____ in 1982.
(A) was won by Italy (B) was winned by Italy (C) won Italy (D) winned Italy

**TEST 4. STRUCTURE (5 minutes)**

1. There is only one Greek island _____ I haven't visited.
(A) what (B) whom (C) which (D) who

2. The weather forecast said that it _____ in the afternoon.
(A) it will rain (B) it would rain (C) it rains (D) it will be raining

3. The policeman asked me if I _____ the car accident.
(A) have seen (B) saw (C) had seen (D) had been seen

4. They told me that she _____ there in half an hour.
(A) was (B) will (C) would be (D) had been

5. She said she _____ help me because she had too much to do.
(A) can't (B) will be able (C) is to (D) couldn't

6. Nobody _____ to the dentist.
(A) enjoy to go (B) enjoys go (C) enjoy going (D) enjoys going

7. Angela ordered the dog _____ .
(A) sit (B) sat (C) to sit (D) sitting

8. Nobody knows what _____.

(A) went wrong with her last marriage
(B) did go wrong with her last marriage
(C) did go wrong her last marriage with
(D) her last marriage went wrong with

9. If I _____ some spare time, I'd learn French.
(A) had (B) have (C) would have (D) have had

10. What'll happen when the train _____?
(A) stop (B) will stop (C) stops (D) stopped

**TEST 5. WRITTEN TRANSLATION (20 minutes)**
*Do a written translation of the following text.*

One of the information age's biggest successes has celebrated its 20th birthday. The very first, simple, text message was sent on December the third, 1992. It was sent by software engineer Neil Papworth to his boss at the British mobile phone operator Vodafone. It read simply, "Merry Christmas". Little did they know that their humble mode of communication would take the world by storm. SMS (Short Message Service) is today a multi-billion-dollar industry covering every corner of the globe. An estimated nine trillion text messages are sent globally each year. Everyone from presidents to schoolchildren to villagers in remote parts of developing countries relies on it to communicate.

**Разработчик:**

| _____ | ст. преподаватель | В.Л. Литвинцев |
|---|---|---|
| (подпись) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*