



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.27 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель – формирование у студентов компетенций, направленных на организацию и осуществление индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об организации и содержании индивидуального сопровождения в учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах;
- сформировать умения и навыки использования технологий индивидуального сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах, планирования и проведения занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- сформировать навыки использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств индивидуального сопровождения, применение современных средств оценивания результатов индивидуального сопровождения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, Педагогика, Специальная педагогика, Психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Социализация детей с особыми образовательными потребностями.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными. Умеет: проектировать индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными Владеет: способами построения и реализации индивидуальной программы сопровождения обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.

	<p>ИДК_{ОПК3.2} использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: формы, методы и приемы организации индивидуального сопровождения обучающихся разных возрастных групп с ООП Умеет: планировать индивидуальную программу развития для обучающихся разных возрастных групп с ООП. Владеет: педагогически обоснованным содержанием, организации индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ИДК_{ОПК3.3} соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными. Умеет: дифференцировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными. Владеет: навыками оказания адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК_{ОПК6.1}: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК_{ОПК6.2}: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения. Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения.</p> <p>Знает: возрастные особенности, закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p>

	личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	<p>Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития.</p> <p>Владеет: приемами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ИДК _{ОПК6.3} использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<p>Знает: индивидуальные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Владеет: приемами индивидуального психолого-педагогического сопровождения (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК _{ОПК7.1} выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Знает: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>Владеет: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>
	ИДК _{ОПК7.2} планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: структуру и содержание образовательных программ</p> <p>Умеет: планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

Тема 3. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Комплексное индивидуальное занятие для дошкольника с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Индивидуальное сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Первичное психолого-педагогическое обследование школьников с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Углубленное психолого-педагогическое обследование школьников с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики школьника с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Структура, содержание, алгоритм составления и реализации специальной индивидуальной программы развития школьника с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практик Занятия	СРС			
Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах							
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	4	4	8	Сообщение на семинаре, Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.	ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3}	16
2.	Тема 2. Нормативно-правовые условия организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	2	2	3	Анализ нормативно-правовой литературы. Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.	ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3}	7

Раздел 2. Современные организационные формы индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах							
3.	Тема 1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2			Анализ нормативно-правовой-правовой литературы.	ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}	6
4.	Тема 2. Содержание и организация деятельности психолого-педагогического консилиума	2		4	Анализ нормативно-правовой-правовой литературы.	ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}	6
5.	Тема 3. Содержание и организация деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	2			Анализ нормативно-правовой-правовой литературы.	ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}	6
6.	Тема 4. Содержание и организация деятельности консультационного пункта	2			Анализ нормативно-правовой-правовой литературы.	ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}	6
7.	Тема 5. Содержание и организация деятельности лекотеки	2		2	Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}	8
Раздел 3. Индивидуальное сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями							
8	Тема 1. Структура, содержание, алгоритм составления и реализации индивидуальной программы развития дошкольника с особыми образовательными потребностями	4	8	6	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.3}	18
9	Тема 2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики дошкольника с особыми образовательными потребностями	2	4	4	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.3}	6
10	Тема 3. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями	4	2		Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.3} ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2}	6

						ИДК ОПК6.3	
11	Тема 4. Комплексное индивидуальное занятие для дошкольника с особыми образовательными потребностями	2	2	5	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.3} ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3}	9
Раздел 4. Индивидуальное сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями							
12	Тема 1. Первичное психолого-педагогическое обследование школьников с особыми образовательными потребностями	2	2		Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.3}	4
13	Тема 2. Углубленное психолого-педагогическое обследование школьников с особыми образовательными потребностями	2	2	4	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.3}	
14	Тема 3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики школьника с особыми образовательными потребностями	4	2	4	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.3}	6
15	Тема 4. Структура, содержание, алгоритм составления и реализации специальной индивидуальной программы развития школьника с особыми образовательными потребностями	2	8	6	Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.3} ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3}	16
16	Тема 5. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями	2	2		Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Сообщение на семинаре, дискуссия.	ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК3.3} ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК6.3}	4
	Итого	40	40	44			124

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах		
<p>Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p>	<p>Анализ профессионального стандарта «Педагог дефектолог». Выделить трудовые функции, трудовые обязанности, регламентирующие деятельность педагогов по организации индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ. (Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст), Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения))</p> <p>Составить таблицу «Виды психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России».</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ</p> <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtdtlzw7+qanm6bsqvcjsjulswryr9maazw== . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.</p> <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p> <p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" от 13.03.2023 N 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) // Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406637893/?ysclid=lsqli2637d156562351 (дата обращения: 12.02.2024)</p>

<p>Тема 2. Нормативно-правовые условия организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</p>	<p>Поиск и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня, регламентирующих организацию индивидуального сопровождения обучающихся с ООП в разных возрастных группах.</p> <p>Составить таблицу «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию индивидуального сопровождения обучающихся с ООП»</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ</p> <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtdttlzw7+qanm6bsqvcjsjulcwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.</p> <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p> <p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" от 13.03.2023 N 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) // Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406637893/?ysclid=lsqli2637d156562351 (дата обращения: 12.02.2024)</p>
<p>Раздел 2. Современные организационные формы индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</p>		
<p>Тема 2. Содержание и организация деятельности психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Анализ положения о деятельности психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/?ysclid=luzchfpknd892666808 (дата обращения: 14.04.2024)</p>
<p>Раздел 3. Индивидуальное сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>		

<p>Тема 1. Структура, содержание, алгоритм составления и реализации индивидуальной программы развития дошкольника с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разработать индивидуальную программу развития дошкольника с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtdttlw7+qanm6bsqvcjsulcwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк) Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк) Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. - 131 с.(5эк)</p>
<p>Тема 2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики дошкольника с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Составить психолого-педагогическую характеристику на дошкольника с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtdttlw7+qanm6bsqvcjsulcwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p>

		<p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 131 с.(5эк)</p>
<p>Тема 4. Комплексное индивидуальное занятие для дошкольника с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Анализ индивидуальной программы развития дошкольника с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Подобрать методы и приёмы индивидуальной коррекционно-педагогической работы на основе индивидуальной программы развития дошкольника с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработать конспект индивидуального занятия для дошкольника с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ</p> <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibhlpfnwinaavppzshylkawetytzv3xnvtdtlzw7+qanmbbsqvesjulcwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.</p> <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p> <p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p> <p>Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 131 с.(5эк)</p>
<p>Раздел 4. Индивидуальное сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Тема 2. Углубленное психолого-педагогическое обследование школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучить типологические группы школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p>Составить таблицу «Методики углубленного психолого-</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ</p> <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015.</p>

	<p>педагогического обследования школьников с особыми образовательными потребностями»</p> <p>Подбор диагностического материала.</p> <p>Проведение углубленного психолого-педагогического обследования школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtdttlw7+qanm6bsqvcjsulcwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.</p> <p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p>
<p>Тема 3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики школьника с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На основе углубленного психолого-педагогического обследования составить характеристику на школьника с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ</p> <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtdttlw7+qanm6bsqvcjsulcwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.</p> <p>Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)</p>
<p>Тема 4. Структура, содержание, алгоритм составления и реализации специальной индивидуальной программы развития школьника с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разработать специальную индивидуальную программу развития школьника с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ</p> <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtdttlw7+qanm6bsqvcjsulcwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.</p>

		Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)
--	--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdaufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzy3xnvtdt1zw7+qanm6bsqvcjsjulewryr9maazw>. - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)
4. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А.. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с.(7 эк)
2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 200 с.(3эк)
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк).

Список авторских методических разработок

1. Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки : учебное пособие / сост. А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 131 с.(5эк)

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Технические средства обучения.

Аудио-визуальные средства

1. Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях): Презентации:
2. Презентации по всем темам курса
3. Видеоматериалы.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Форма / методы интерактивного обучения</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах			
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	8
2.	Тема 2. Нормативно-правовые условия организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	4
	Раздел 2. Современные организационные формы индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах			

3.	Тема 2. Содержание и организация деятельности психолого-педагогического консилиума	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	4
4	Тема 3. Содержание и организация деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	<i>Л</i>	Проблемная лекция.	2
	Раздел 3. Индивидуальное сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями			
5.	Тема 1. Структура, содержание, алгоритм составления и реализации индивидуальной программы развития дошкольника с особыми образовательными потребностями	<i>Л, ПР</i>	Проблемная лекция. Профессиональный портфолио Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии.	8
6.	Тема 2. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики дошкольника с особыми образовательными потребностями	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Обучающая сюжетно-ролевая игра	8
7.	Тема 3. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Технология кейсов.	8
8	Тема 4. Комплексное индивидуальное занятие для дошкольника с особыми образовательными потребностями	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Обучающая сюжетно-ролевая игра	4
	Раздел 4. Индивидуальное сопровождение школьников с особыми			

	образовательными потребностями			
9.	Тема 6. Профессиональная компетентность педагога в области реализации задач художественно-эстетического развития дошкольников с ООП	<i>Л, ПР</i>	Проблемная лекция с элементами обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии Обучающая сюжетно-ролевая игра	4
10.	Тема 1. Первичное психолого-педагогическое обследование школьников с особыми образовательными потребностями	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Обучающая сюжетно-ролевая игра	4
11.	Тема 2. Углубленное психолого-педагогическое обследование школьников с особыми образовательными потребностями	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Обучающая сюжетно-ролевая игра	4
12.	Тема 3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики школьника с особыми образовательными потребностями	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Обучающая сюжетно-ролевая игра	4
13.	Тема 4. Структура, содержание, алгоритм составления и реализации специальной индивидуальной программы развития школьника с особыми образовательными потребностями	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Обучающая сюжетно-ролевая игра	4
<i>Итого часов</i>				68

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
------------------	------------------------	--------------------

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДКОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДКОПК3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДКОПК3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p>
--	--	--

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК_{ОПК6.1}: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК_{ОПК6.2}: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИДК_{ОПК6.3} использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК_{ОПК7.1} выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК_{ОПК7.2} планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК_{ОПК3.1} проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК_{ОПК3.2} использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК_{ОПК3.3} соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p> <p>1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ образовательная организация разрабатывает на обучающегося с ТМНР при организации индивидуальной учебно-воспитательной деятельности следующий документ:</p> <p>а) индивидуальную программу развития;</p> <p>б) <i>специальную индивидуальную программу развития;</i></p> <p>в) индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>г) индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по какому варианту ФАООП НОО необходимо организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ТМНР:</p> <p>а) вариант 1;</p> <p>б) вариант 2;</p> <p>в) вариант 3;</p> <p>г) <i>вариант 4.</i></p> <p>3. В структуре коррекционно-педагогической работы подготовке содержания индивидуальной программы развития на дошкольника с ОВЗ предшествует _____ блок, включающий _____ психолого-педагогическое обследование социально-познавательных и других психофизических возможностей ребенка. (диагностический)</p> <p>4. Определите последовательность этапов</p>

		<p>разработки индивидуальной программы развития дошкольника с ОВЗ:</p> <p>а) разработка рекомендаций для родителей;</p> <p>б) педагогическое обследование ребенка;</p> <p>в) определение содержания индивидуальной программы развития (задачи, методы и приемы работы);</p> <p>г) на основе анкетирования взрослых и педагогического обследования описываются условия и формулируются требования к организации с ребенком коррекционных занятий; дидактическая среда (с учетом возраста ребенка) и комплекты игрушек для игр и занятий; прописывается режим дня;</p> <p>д) сбор общих сведений о ребенке на основе изучения его документов, анкетирования или беседы с родителями.</p>
--	--	---

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК_{ОПК6.1}: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК_{ОПК6.2}: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИДК_{ОПК6.3} использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК_{ОПК7.1} выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК_{ОПК7.2} планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p>

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тест.

Выберите правильный ответ:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального +

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия +
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ +
- С. у получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители
- В – ПМПК +
- С - родители

Контрольно-диагностические материалы к теме «Варианты ФГОС для детей с ОВЗ»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме выполнения заданий теста.

Примерные тестовые задания

1. Инклюзивное образование - это

- 1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
- 3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- 1. необходимостью развития системы образования
- 2. необходимостью создания новых инновационных технологий
- с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

3. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

- 1. Признание приоритетности образования
- 2. школа – это школа для всех +

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- 2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +

3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК +

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия +
2. интеракция
3. индивидуализация

8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +
2. по мере готовности ОО

9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ +
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Тест.

Выберите правильный ответ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

2. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+

В - желания самого ребенка

С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов+

С. один учебный план;

4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

В. обучающимся

С. инвалидом

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

А. Бюро МСЭ

В. ПМПк

С. ПМПК

6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

7. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А. все вышеперечисленное

В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +

С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

8. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

а. на основании медицинского диагноза;

б. компромиссные в пользу ребенка;+

с. на основании заключения учителя-дефектолога;

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

В. обеспечение соматического благополучия ребенка;

С. оказание психологической помощи семье ребенка

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

Контрольно-диагностические материалы к учебному модулю.

Тест.

Выберите правильный ответ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

- А. основных общеобразовательных программ
- В. адаптированных основных общеобразовательных программ +
- С. дополнительных общеобразовательных программ

2. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- А. 9-13 лет +
- В. 9-12 лет
- С. 9-14 лет

3. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

- А. характеристика на ребенка
- В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +
- С. заявление родителей

4. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
- С. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

5. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

6. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- А. качества обучения

В. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +

С. выбора примерной АООП

7. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:

А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся

В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся

С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

+

8. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

А. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)

В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +

9. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

А. на основании текущей оценочной деятельности

В. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +

С. на основании итоговой аттестации

10. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:

А. учителем и родителями

В. экспертной группой, включающей специалистов и родителей

С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

Примерные темы портфолио

Организация и методика проведения первичного психолого-педагогического обследования школьников с особыми образовательными потребностями

Организация и методика проведения комплексного индивидуального занятия с дошкольниками с особыми образовательными потребностями

Организация и методика проведения углубленного психолого-педагогического обследования школьников с особыми образовательными потребностями

Индивидуальная программа развития дошкольника с особыми образовательными потребностями

Специальная индивидуальная программа развития школьника с особыми образовательными потребностями

Примерные темы деловых игр

Организация и методика проведения первичного психолого-педагогического обследования школьников с особыми образовательными потребностями

Организация и методика проведения комплексного индивидуального занятия с дошкольниками с особыми образовательными потребностями

Организация и методика проведения углубленного психолого-педагогического обследования школьников с особыми образовательными потребностями.

Методика проведение психолого-педагогических технологий индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
Участие родителей в игровых сеансах в условиях лекотеки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки промежуточного контроля:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Экзамен студенту не ставится если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего бакалавра.

Вопросы и задания к экзамену

1. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
2. Современные подходы к понятию «сопровождение».
3. Методологические основания психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
4. Принципы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
5. Виды и характеристика психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
6. Основные этапы индивидуального сопровождения субъектов образования.
7. Основные направления организационно-методического обеспечения образовательного и коррекционного процесса в образовательной организации в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
8. Нормативно-правовые условия организации индивидуального сопровождения обучающихся с ООП в разных возрастных группах.
9. Современные организационные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

10. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, основные направления работы, специалисты.
11. Психолого-педагогическая консилиум: цель, задачи, основные направления работы, специалисты.
12. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: цель, задачи, основные направления работы, специалисты.
13. Консультационный пункт: целевые ориентиры и задачи, основные направления работы, специалисты.
14. Лекотека: цель, задачи, модель индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
15. Формы взаимодействия педагогов лекотеки с семьями, воспитывающими детей с ООП.
16. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ООП. Понятие, цель и задачи.
17. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ООП.
18. Структура индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ООП.
19. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР.
20. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
21. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.
22. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с глубокой умственной отсталостью.
23. Специальная индивидуальная программа развития: определение, цель, состав экспертной комиссии.
24. Структура специальной индивидуальной программы развития.
25. Специальная индивидуальная программа развития: индивидуальный учебный план.
26. Специальная индивидуальная программа развития: содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
27. Специальная индивидуальная программа развития: программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.
28. Первичное психолого-педагогическое обследование обучающихся по СИПР: цель, задачи, сроки проведения, процедура обследования.
29. Углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся по СИПР: цель, задачи, сроки проведения, процедура обследования.
30. Индивидуальная программа развития на дошкольника с ООП: определение, цель, задачи.
31. Структура индивидуальной программы развития на дошкольника с ООП.
32. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития на дошкольника с ООП.
33. Реализация индивидуальной программы развития на дошкольника с ООП.
34. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: канд. пед. наук, доцент кафедры ТиПСОиВ Квасова АЮ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.