



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.22** Методика обучения труда (технологии)

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Технология – Информатика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС НИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «24» марта 2025г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Роголева

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения программы является содействие становлению профессиональных компетентностей студента, методическая и профессионально-педагогическая подготовка студентов к успешной практической работе в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с целями, задачами и содержанием учебного предмета труд (технология);
- развить умения анализировать ФГОС и учебно-программную документацию, методические комплексы по учебному предмету труд (технология);
- обучить приемам и способам моделирования, проектирования и конструирования различных видов, форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса по реализации целей и задач предметной области «Технология»;
- способствовать развитию творческих профессионально-значимых качеств личности будущего педагога по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- инициировать самообразовательную деятельность в области методики обучения труда (технологии);
- ознакомить студентов с перспективными педагогическими технологиями, методиками обучения и воспитания обучающихся, а также с методами диагностирования достижений обучающихся в рамках предметной области «Технология».

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1 Дисциплина Б1.О.22 Методика обучения труду (технологии) относится к обязательной дисциплине базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2 Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Основы научно-исследовательской деятельности».

2.3 Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК ук1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: особенности обобщения, анализа, восприятия информации; этапы и особенности мышления Умеет: ставить цель и выбирать пути по её достижению; обобщать, анализировать, критически воспринимать информацию, относящуюся к педагогической деятельности Владеет: технологиями
	ИДК ук1.2 Применяет системный	

	подход для решения поставленных задач	целеполагания, обобщения, анализа и восприятия информации; культурой мышления
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает: правовые нормы в сфере образования; содержание профессиональных стандартов. Умеет: применять знания правовых актов, распространяющихся на сферу образования. Владеет: нормами профессиональной этики и этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает: содержание ФГОС ООО и федеральной рабочей программы образовательной области «Технология»; алгоритм составления рабочей программы по учебному предмету труд (технология), а также рабочих программ внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» и общеразвивающих программ дополнительного образования технической, художественной направленности; современные методики и технологии обучения и др. Умеет: Проектировать содержание, условия и средства реализации рабочих образовательных программ по учебному предмету труд (технология), а также рабочих программ внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» и общеразвивающих программ дополнительного образования технической, художественной направленности; подбирать требуемые формы, методы, приемы и средства обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по учебному предмету труд (технология) Владеет: способами анализа учебно-программной документации и подбора необходимых форм, методов,

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>приемов и средств обучения</p> <p>Знает: способы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по предметной области «Технология»;</p> <p>Умеет: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на уроках труда (технологии) в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями;</p> <p>Владеет: приемами использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Владеет способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Знает: принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
---	---	---

	<p>ИДК опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Умеет: пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК опк5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знает: подходы к определению целей, задач и функций контроля</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p> <p>Владеет алгоритмами разработки контрольных мероприятий</p> <p>Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся, традиционные формы и средства контроля, развитие педагогического тестирования в России и за рубежом; сущность основных методов и технологий обучения и диагностирования достижений обучающихся, содержание процесса педагогического сопровождения процессов обучения и диагностики обучающихся; способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, а также методы развития их творческих способностей.</p>

	<p>ИДК опк5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Умеет: разрабатывать различные виды тестовых заданий по курсу технологии, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, подбирать формы, методы и средства контроля результатов подготовки обучающихся в образовательном процессе, выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность, а также подбирать методы развития творческих способностей с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>Владеет: методикой использования различных средств диагностирования достижений обучающихся способами отбора форм, методов и средств контроля, необходимых для образовательного процесса</p> <p>Знает: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении</p>
<p>ПК-1 Способен к применению теоретических знаний и практических умений в преподаваемой предметной области</p>	<p>ИДК пк1.1: Осуществляет освоение научно-теоретических знаний и практических умений в преподаваемой предметной области</p> <p>ИДК пк1.2: Применяет содержание научно-теоретических знаний для реализации преподаваемой предметной области</p>	<p>Знает: теоретические вопросы методики преподавания учебного предмета труд (технология)</p> <p>Умеет: вести подготовку к организации учебного процесса по учебному предмету труд (технология)</p> <p>Владеет: способами подготовки к организации и проведению уроков труда (технологии) в основной школе.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс (Семестр)		
		3 (5)	3 (6)	4 (7)
Аудиторные занятия (всего)	50	12	10	28
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	20	4	4	12
Практические занятия (ПЗ)	30	8	6	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Консультации (Конс)	4	1	1	2
Самостоятельная работа (всего)	287	78	152	57
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часы (Контроль)	Эк./ Зач./ КР/ЗаО (27)	Экз (9)	Экз (9)	Экз/ КР (9)
Контроль (КО)	28	8	8	12
Контактная работа (всего)	82	21	19	42
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	396	108	180	108
	11	3	5	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Семестр 5

Раздел 1. Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности учителя технологии.

Тема 1.1 Профессиональный стандарт педагога. Требования, предъявляемые к учителю технологии. Документы, определяющие требования к педагогу. Профессиональный стандарт педагога. Функции профессиональных стандартов. Структурное построение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Понятие квалификации, характеристика их уровней. Характеристика обобщенных трудовых функций педагога. Требования к учителю технологии с учетом профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)». Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога. Сущность методической деятельности педагога. Виды, структура и функции методической работы. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке учителя технологии. Качества личности педагога. Педагогические способности, которыми должен обладать преподаватель.

Тема 1.2. Планирование образовательного процесса.

Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Обязанности учителя технологии. Подготовка педагога к занятиям. Виды планирования. Перспективная подготовка к занятиям. Текущее планирование занятий. Оперативное планирование, его содержание.

Раздел 2. Основы технологической подготовки.

Тема 2.1. Методология технологического образования.

Социально-исторический анализ развития технологического образования в РФ и за рубежом. Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие технологического образования в РФ и за рубежом. Анализ современных тенденций развития методологических подходов (системный, синергетический, деятельностный,

аксеологический, технологический, социально-исторический, информационный, маркетинговый) к построению технологического образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в образовательной и предметной области «Технология». Методологические концепции технологического образования в учебных заведениях различных видов и типов, а также в системе дополнительного образования. Фундаментальные, теоретические и методические основы технологического образования. Формирование материально-пространственной среды технологического образования и влияние на нее внешних макрофакторов социально-экономического развития общества, а также динамичного развития собственно структуры и содержания предметной области «Технология». Теоретические и методические основы технического творчества, моделирования, дизайна, проектирования, конструирования, художественно-прикладной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в технологическом образовании. Технологическая культура, понятие и ее компоненты, их содержание. Технологическое мышление, его понятие и аспекты.

Тема 2.2. Цели и ценности технологического образования.

Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций технологической подготовки в основной школе. Обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса в предметной области «Технология» в основной школе. Цели технологической подготовки в основной школе. Место и роль предметной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании. Раскрытие сущности понятий «технологическая», «информационная», «экологическая» и «экономическая» культура; выявление условий и факторов влияния на их формирование технологической подготовки в основной школе. Взаимосвязь и преемственность технологической подготовки в основной школе и дополнительного технологического образования. Значение технологической подготовки в основной школе для формирования и воспитания ценностных личностных качеств (образованность, готовность к профессиональной деятельности, адаптивность, конкурентоспособность, социализация, толерантность). История развития обучения труду (технологии) в образовательных учреждениях. Технологическое образование за рубежом. Концепция технологического образования школьников.

Тема 2.3. Системы технологического, трудового и производственного обучения.

Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения. Предметная, операционная и операционно-предметная системы обучения. Моторно-тренировочная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая системы обучения. Применение систем трудового обучения в предметной области «Технология».

Тема 2.4. Знания как основа подготовки к трудовой деятельности. Трудовые умения. Трудовые навыки.

Виды знаний. Классификации знаний. Трудовые умения, их разновидности (практические, трудовые: профессиональные, общетехнические, политехнические; технологические, уровни рассмотрения трудовых умений). Процесс формирования трудовых умений Виды навыков. Процесс формирования трудового навыка.

Раздел 3. Формы, методы и приемы в методике обучения труду (технологии).

Тема 3.1. Методологические основы методики обучения труду (технологии).

Предмет и задачи методики обучения труду (технологии). Технологизация образовательного процесса. Понятие о технологии и методике преподавания как отрасли педагогических знаний. Содержание и задачи технологии и методики преподавания. Связь технологии и методики преподавания с другими науками.

Тема 3.2. Предметная область «Технология», ее задачи, содержание, особенности.

Место и роль предметной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании. Взаимосвязь и преемственность технологической подготовки в основной школе и дополнительного технологического образования. Характеристика, цели и задачи

предметной области «Технология». ФГОС по учебному предмету труд (технология): структура, подходы, содержание, принципы и результаты обучения.

Тема 3.3. Урок как основная форма организации обучения труду (технологии).

Понятие, особенности уроков труда (технологии). Типы (виды) уроков труда технологии, их структура. Лабораторная работа как вид практической работы. Требования, предъявляемые к современному уроку.

Тема 3.4. Формы организации учебной деятельности на уроках труда (технологии)

Понятие формы обучения. Формы организации занятий. Организация работы учащихся на уроке. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда учащихся. Факторы, определяющие выбор формы организации работы обучающихся на занятии.

Тема 3.5. Образовательные технологии, методы и приёмы обучения, применяемые на уроках труда (технологии)

Общая характеристика методов обучения. Методы обучения технологии и их специфика. Классификация методов обучения технологии. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Метод демонстраций. Требования, предъявляемые к наглядно-демонстрационным методам обучения. Методы формирования практических умений. Критерии отбора методов обучения. Понятие технологии обучения. Виды образовательных технологий. Проектные технологии. Технологии критического мышления. ИКТ-технологии. Активные и интерактивные технологии, их характеристика. Эвристические технологии. Понятие кейс-технологии. Игровые технологии: ролевые, деловые игры, тренинг. Технологии развития критического мышления. Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления классом. Повторение пройденного на уроке. Приемы устного опроса. Приемы письменного контроля. Приемы оценивания. Понятие рефлексия. Задачи рефлексии на уроке. Виды учебной рефлексии. Приемы рефлексии, применяемые в предметной области «Технология»

6 семестр

Раздел 4. УМБ и технико-технологическая документация.

Тема 4.1. Учебно-материальная база школьных мастерских (УМБ).

Нормативные и локальные документы, регламентирующие деятельность учебных мастерских. Формирование предметно-пространственной среды. Общие понятия об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в предметной области «Технология». Требования, предъявляемые к организации учебно-материальной базы школьных мастерских. Санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к учебным помещениям. Правила безопасности и охраны труда обучающихся в учебных помещениях (кабинетах, мастерских, лабораториях и т.д.). Аттестация учебных помещений. Документация учебного помещения.

Тема 4.2. Виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология».

Инструктаж как совокупность методов обучения. Место, виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология» (вводный, текущий, заключительный).

Тема 4.3. Средства обучения в предметной области «Технология»

Понятие «средства обучения». Роль средств обучения учебном процессе по предметной области «Технология», их функции. Классификация, группы средств обучения. Методика демонстрации наглядных пособия, ТСО. Дидактические материалы при обучении технологии.

Тема 4.4. Техничко-технологическая документация и требования к ней

Понятие технико-технологическая документация. Особенности применения технологических, инструкционных и операционных карт на уроках технологии. Методика их составления.

Раздел 5. Методика преподавания инвариантных и вариативных модулей предметной области «Технология».

Тема 5.1. Планирование учебной деятельности на уроках труда (технологии).

Учебный план. Методика составления рабочей программы, календарно-тематического плана, технологической карты (плана-конспекта, сценария) урока по технологии. Знакомство с понятиями и схемами анализа и самоанализа урока.

Тема 5.2. Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология»

Функции, задачи, классификация контроля обучающихся. Формы, методы, виды контроля планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных), а также оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятийный аппарат тестологии. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Подходы к разработке критериев оценки результатов освоения ФРП по предмету «труд (технология)»

Тема 5.3. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Производство и технологии»

Цели изучения модуля «Производство и технологии», распределение часов по классам, содержание и предметные результаты. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания модуля: введение новых понятий, основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем. Профориентационный потенциал модуля «Производство и технологии». Анализ и критерии оценивания практических работ по модулю.

Тема 5.4. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

История преподавания черчения в российских школах. Цели изучения модуля «Компьютерная графика. Черчение», распределение часов по классам, содержание и предметные результаты. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания модуля: введение новых понятий, основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем. Профориентационный потенциал модуля. Анализ и критерии оценивания практических работ по модулю.

Тема 5.5. Цели, содержание и методика преподавания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Цели и характеристика модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в 7-9-х классах. Анализ базовых понятий модуля. Методические особенности преподавания, распределение часов инвариантного модуля по классам, содержание модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Предметные результаты. Анализ практических работ. Мир профессий: индустриальная (инженерная) сфера, креативная сфера, 3D-технологии в строительстве.

Тема 5.6. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Робототехника»

Цели изучения модуля «Робототехника», распределение часов по классам, содержание и предметные результаты. Оснащение модуля. Подходы к обучению конструированию робототехнических моделей. Практические работы по модулю «Робототехника». Программирование робототехнических моделей в визуальной среде программирования. Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических работ. Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания модуля: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем. Учебные проекты в рамках модуля «Робототехника». Интеграция уроков труда (технологии) и предметов естественно-научного цикла при изучении темы «Интернет вещей». Тема «Мир профессий» в робототехнике. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Робототехника».

Тема 5.7. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Распределение часов на изучение модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», содержание модуля. Методические особенности реализации тематического блока «Технологии обработки конструкционных материалов». Содержание тематического блока «Технологии обработки конструкционных материалов», методические особенности его реализации и оценка предметных результатов. Учебный проект в рамках тематического блока «Технологии обработки конструкционных материалов». Содержание тематического блока «Технологии обработки текстильных материалов», методические особенности реализации блока: подходы к его изучению. Предметные результаты и критерии их оценки. Содержание тематического блока «Технологии обработки пищевых продуктов», методические особенности реализации. Предметные результаты и критерии их оценки.

Тема 5.8. Цели, содержание и методика преподавания вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы».

Цели изучения модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы». Последовательность знакомства со знаниями, умениями, методика преподавания названных модулей: основные формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках изучения тем. Предметные результаты и критерии их оценки.

Тема 5.9. Применение ЦОС на уроках труд (технология)

Единое образовательное пространство. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические требования. ФГИС «МОЯ ШКОЛА», основные возможности. И компоненты ЦОС. Информационная безопасность. Методика применения ЦОС на уроках труда (технологии).

Тема 5.10. Функциональная грамотность на уроках труда (технологии)

Понятия функциональная грамотность обучающихся. Виды функциональной грамотности, формируемые в рамках ФГОС: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, компьютерная, глобальные компетенции и креативное мышление. Их характеристика. Методика разработки и применения заданий по функциональной грамотности на уроках труда (технологии).

Семестр 7

Раздел 6. Проектная деятельность на уроках труда (технологии)

Тема 6.1 Методология и теоретические основы организации проектной деятельности в школе

История проектной деятельности. Понятие, цель, задачи, планирование проектной деятельности. Проектное обучение в современной школе. Формы организации проектной деятельности: индивидуальная и групповая. Понятие учебный проект. Задачи проектного обучения на уроках труд (технологии). Способы реализации: на занятиях и внеурочная деятельность. Этапы учебного проекта. Типы учебных проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий. Их характеристика: общее и различия.

Тема 6.2. Творчество в жизни и деятельности человека.

Проект по труду (технологии) как форма представления результатов творчества. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Тема 6.3. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках труда (технологии)

Формирование компетенций (УУД) обучающихся при использовании метода проектов. Факторы и средства формирования мотивации при использовании проектной деятельности. Деятельность педагога и обучающихся на этапах проекта. Требования к выбору темы проекта. Требования к содержанию разных типов проектом. Проектная папка, ее содержание. Критериальное оценивание учебных проектов. Оценка предметных результатов выполнения проекта. Разработка содержания проектов по модулям и классам.

Тема 6.4. Индивидуальный проект по предметной области «Технология» как оценка результатов освоения ООО.

Методические основы организации индивидуальной проектной деятельности Требования к содержанию и оформлению пояснительной записки. Критерии оценивания проектной деятельности. Методические рекомендации по организации и обучению обучающихся проектированию и выполнению учебных проектов. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Экономическая оценка проектируемого объекта труда. Реклама полученного продукта труда. Защита, презентация проекта.

Раздел 7. Внеурочная деятельность по предметной области «Технология»

Тема 7.1. Направления внеурочной деятельности в школе.

Особенности организации внеурочной деятельности в школе и ее воспитательная роль. Задачи, направления, количество часов, режим, содержание, формы внеурочной деятельности.

Тема 7.2. Основные формы внеурочной деятельности по предметной области «Технология».

Цели, задачи внеурочной деятельности предметной области «Технология». Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, проявляющими интерес к художественному, декоративно-прикладному и техническому творчеству. Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Характеристика кружковой работы по труду (технологии). Массовая форма внеурочной работы технологии. Олимпиада как форма внеурочной деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по труду (технологии).

Тема 7.3. Проектирование и методика реализации внеурочной деятельности по предметной области «Технология».

Планирование внеурочной деятельности учителем труда (технологии). Требования к составлению рабочих программ для внеурочной деятельности по труду (технологии). Методика проведения внеурочных занятий по труду (технологии). Требования к учителю по технологии, осуществляющему внеурочную деятельность. Алгоритм подготовки к внеурочным занятиям.

4.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий

Разделы и темы дисциплин и виды занятий в 5 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр/з	Л/з	СРС	Всего		
Раздел 1. Характеристика профессионально-педагогической и методической деятельности учителя технологии								
1.	Тема 1.1 Профессиональный стандарт педагога.	-	1	-	4	5	Тестирование	ИДК ОК1.1 ИДК ПК1.1

	Требования, предъявляемые к учителю технологии.							
2.	Тема 1.2. Планирование образовательного процесса.	1	-	-	4	5	Тестирование	ИДК УК1.1
Раздел 2. Основы технологической подготовки								
3.	Тема 2.1. Методология технологического образования.	1	-	-	4	5	Тестирование	ИДК УК1.2
4.	Тема 2.2. Цели и ценности технологического образования.	-	-	-	8	8	Тестирование	ИДК УК1.2
5.	Тема 2.3. Системы технологического, трудового и производственного обучения.	-	-	-	8	8	Тестирование	ИДК УК1.2
6.	Тема 2.4. Знания как основа подготовки к трудовой деятельности. Трудовые умения. Трудовые навыки.	-	-	-	4	4	Тестирование	ИДК УК1.2
Раздел 3. Формы, методы и приемы в методике обучения труду (технологии)								
7.	Тема 3.1. Методологические основы методики обучения труду (технологии)	1	-	-	6	7	Тестирование	ИДК ПК1.1
8.	Тема 3.2. Предметная область «Технология», ее задачи, содержание, особенности.	-	2	-	8	10	Презентация	ИДК ОПК2.1
9.	Тема 3.3. Урок как основная форма организации обучения труду (технологии).	-	2	-	12	14	Тестирование	ИДК ОПК3.1
10.	Тема 3.4. Формы организации учебной деятельности на уроках труда (технологии)	-	2	-	8	12	Тестирование	ИДК ПК1.1
11.	Тема 3.5. Образовательные технологии, методы и приемы обучения, применяемые на уроках труда (технологии)	1	1	-	12	14	Тестирование	ИДК ОПК2.3
Итого часов:		4	8		78	90		

Разделы и темы дисциплины и виды занятий в 6 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр	Л/з	СРС	Всего		
Раздел 4. УМБ и технико-технологическая документация								
1.	Тема 4.1. Учебно-материальная база школьных мастерских (УМБ).	1	-		10	11	Тестирование	ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2

2.	Тема 4.2. Виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология».	1	-		8	9	Тестирование	ИДК ОПК3.3 ИДК ПК1.2	
3.	Тема 4.3. Средства обучения в предметной области «Технология»	-	-		10	10	Тестирование	ИДК ОПК3.3 ИДК ПК1.2	
4.	Тема 4.4. Техничко-технологическая документация и требования к ней	-	-		12	12	Тестирование	ИДК ОПК3.3 ИДК ПК1.2	
Раздел 5. Методика преподавания инвариантных и вариативных модулей предметной области «Технология»									
6.	Тема 5.1. Планирование учебной деятельности на уроках труда (технологии)	1	-		12	13	Тестирование	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК3.1	
7.	Тема 5.2. Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология»	1	-		12	13	Тестирование	ИДК ОПК2.3	
8.	Тема 5.3. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Производство и технологии»	-	1		8	9	Творческое задание	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК5.2 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	
9.	Тема 5.4. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение»	-	1		12	13	Творческое задание		
10.	Тема 5.5. Цели, содержание и методика преподавания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	-	1		10	11	Творческое задание		
11.	Тема 5.6. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Робототехника»	-	1		10	11	Творческое задание		
12.	Тема 5.7. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	-	1		18	19	Творческое задание		
13.	Тема 5.8. Цели, содержание и методика преподавания вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы».	-	-		8	8	Творческое задание		
14.	Тема 5.9. Применение ЦОС на уроках труд (технология)	-	-		10	10	Творческое задание		ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК5.5

								ИДК ПК1.2
15.	Тема 5.10. Функциональная грамотность на уроках труда (технологии)	-	1		12	13	Тестирование	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК5.2
Итого часов:		4	6	-	152	162	-	-

Разделы и темы дисциплины и виды занятий в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лек	Пр./з	Л/з	СРС	Всего		
Раздел 6. Проектная деятельность на уроках труда (технологии)								
1.	Тема 6.1 Методология и теоретические основы организации проектной деятельности в школе	2	2		2	6	Тестирование	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК ПК1.1
2.	Тема 6.2. Творчество в жизни и деятельности человека	1	2		2	5	Тестирование	ИДК ОПК3.1
3.	Тема 6.3. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках труда (технологии)	2	2		5	9	Презентация	ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4
4.	Тема 6.4. Индивидуальный проект по предметной области «Технология» как оценка результатов освоения ООО	2	2		16	20	Творческое задание	ИДК ОПК2.3 ИДК ПК1.2
Раздел 7. Внеурочная деятельность по предметной области «Технология»								
5.	Тема 7.1. Направления внеурочной деятельности в школе	2	2		6	10	Тестирование	ИДК ОПК3.4 ИДК ПК1.1
6.	Тема 7.2. Основные формы внеурочной деятельности по предметной области «Технология»	2	2		10	14	Тестирование	ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК5.5
7.	Тема 7.3. Проектирование и методика реализации внеурочной деятельности по предметной области «Технология»	1	4		16	21	Творческое задание	ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК3.1 ИДК ПК1.2
Итого часов:		12	16	-	57	85	-	-

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

– изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;

– самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;

– углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

– представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Тема, рекомендуемая для выполнения курсовой работы:

«Методическое обеспечение занятий в классе(ах) по модулю «_____» предметной области «Технология».

Выбор программы предметной области «Технология», модуля и класса(ов) осуществляется в процессе согласования с руководителем.

ЗАДАНИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Задание 1: Разработка поурочного тематического планирования по одному из модулей программы.

1. Провести анализ модуля программы, опираясь на ФГОС и ФРП ООО.
2. Определить необходимое количество часов на изучение модуля учащимися по классам.
3. Сформулировать темы уроков (исходя из расчета спаренных уроков по технологии – 2 часа на 1 тему).
4. Определить типы уроков.
5. Определить основную цель каждого урока.
6. Определить содержание учебного материала (основные понятия и термины).
7. Сформулировать задание на практическую работу обучающихся.
8. Описать необходимые материалы, инструменты и оборудование.
9. Продумать дидактические средства, которые могут быть использованы на уроке.
10. Сформулировать развиваемые в ходе урока УУД (универсальные учебные действия).

Задание 2: Методическая разработка урока, включающего популяризацию передовых/ перспективных технологий.

1. Выбрать тему занятия из разработанного поурочного тематического планирования.
2. Разработать технологическую карту урока в соответствии с предложенным шаблоном.
3. Подготовить дидактический материал для обучающихся по теме занятия.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения.

Во введении, как и в случае с любой квалификационной работой или научной статьей, следует раскрыть актуальность материала, указать цель данной работы и задачи, решаемые в ней.

Основная часть должна состоять из двух глав. В первой главе должен быть представлен анализ содержания рассматриваемого в теме модуля (параграф 1.1), описаны

типы уроков, современные формы, технологии, методы, приемы и средства обучения и организации творческой деятельности обучающихся, которые будут использованы в проектировании технологической карты урока, а также примерный перечень практических работ и объектов труда (параграф 1.2). Во второй главе должен быть представлен календарно-тематический план занятий по модулю (параграф 2.1) и разработанная технологическая карта одного занятия (параграф 2.2).

Заключение должно содержать оценку полноты и глубины решения отдельных вопросов, задач всей работы и, как следствие, достижение цели. Указывается возможность использования методической разработки в практике работы педагогов.

Список литературы должен содержать не менее 5-10 источников.

В приложении размещаются дидактические материалы к уроку: технологические карты изготовления изделий, презентации к уроку, карточки-задания, раздаточные материалы, заданий для контроля знаний, включая тестовые задания и т.п.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472373>, <https://urait.ru/book/cover/A9B87FC7-138E-41A9-BB16-1B5A2FD50948> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Основы методики обучения технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология»/ Сост. Е.В. Рогалева, Л.Р.Третьякова. – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2016. – 132 с. ЭЧЗ «БиблиоТех». – Неогранич. доступ.

3. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48342 - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. Доступ

4. Современные тенденции в содержании и методике преподавания технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Рогалева, Л. Р. Третьякова. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2021. - 81 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

5. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 125 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470456> , <https://urait.ru/book/cover/E365B4E6-9D3D-4A4F-A5A7-6F74EFC66FD3> (дата обращения: 18.02.2025).

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 18.02.2025)

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/491199> , <https://urait.ru/book/cover/47A74586-ADBB-40BA-ACBF-D0976A973141>. (дата обращения: 22.03.2025).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

1. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме
<https://uchi.ru/>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Московская электронная школа (МЭШ) - единая образовательная платформа
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Технология
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/36/>

5. Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов)
<http://srtv.fcior.edu.ru/>

6. ЭОР Технология https://lbz.ru/metodist/authors/technologia/3/eor-technology.php?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

7. Открытый класс <http://www.openclass.ru/sub/>

8. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/111>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд.108 и 107 учебного корпуса №11), предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитория 108 на 28 посадочных мест, общей площадью 63,3 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Доска маркерная – 1 шт., экран настенный Da-Lite Model B 213X213 – 1 шт., Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Аудитория 107 на 28 посадочных мест, общей площадью 47 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер BEENEX-45G-12 (Системный блок в комплекте, Монитор Beng TET 22 G2200W) 26 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор EpsonEMP-410w, 2000lm, 500:1, WXGA (1280x800) 20754, системный блок в сборе – 2 шт., 3D принтер PICASO 3D Designer, устройство 3D моделирования, сканер 3d Range Vision Smart.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Неограниченный доступ к сети Интернет.

Технические средства обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по портале <http://educa.isu.ru/>

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ауд. 108: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

Ауд. 107: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python;

IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В рамках изучения дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе используются также активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения в 5 семестре:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 1.1 Профессиональный стандарт педагога. Требования, предъявляемые к учителю технологии.	Практическое занятие	Работа в малых группах	1
2.	Тема 1.2. Планирование образовательного процесса.	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
3.	Тема 2.1. Методология технологического образования.	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
4.	Тема 3.1. Методологические основы методики обучения труду (технологии)	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
5.	Тема 3.2. Предметная область «Технология», ее задачи, содержание, особенности.	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
6.	Тема 3.3. Урок как основная форма организации обучения труду (технологии).	Практическое занятие	Работа в группах	2
7.	Тема 3.4. Формы организации учебной деятельности на уроках труда (технологии)	Практическое занятие	Работа в малых группах Творческое задание	2
8.	Тема 3.5. Образовательные технологии, методы и приёмы обучения, применяемые на уроках труда (технологии)	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах Мозговой штурм	2
Итого часов				12

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения
в 6 семестре:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 4.1. Учебно-материальная база школьных мастерских (УМБ).	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
2.	Тема 4.2. Виды и содержание инструктажей в предметной области «Технология».	Лекция	Лекция-беседа	1
3.	Тема 5.3. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Производство и технологии»	Практическое занятие	Творческое задание Технологии ТРКМ	1
4.	Тема 5.4. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение»	Практическое занятие	Творческое задание Публичное представление работы	1
5.	Тема 5.5. Цели, содержание и методика преподавания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	Практическое занятие	Творческое задание Технологии ТРКМ	1
6.	Тема 5.6. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Робототехника»	Практическое занятие	Творческое задание Технологии ТРКМ	1
7.	Тема 5.7. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	Практическое занятие	Творческое задание Технологии ТРКМ	1
8.	Тема 5.10. Функциональная грамотность на уроках труда (технологии)	Практическое занятие	Творческое задание Технологии ТРКМ	1
Итого часов				8

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения
в 7 семестре:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 6.1 Методология и теоретические основы организации проектной деятельности в школе	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Творческое задание Работа в группах Презентация итогов работы	4
2.	Тема 6.2. Творчество в жизни и деятельности человека	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Творческое задание Работа в группах Презентация итогов работы	3

3.	Тема 6.3. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках труда (технологии)	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Работа в группах Решение педагогических ситуаций	4
4.	Тема 6.4. Индивидуальный проект по предметной области «Технология» как оценка результатов освоения ООО	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Творческое задание Работа в группах Презентация итогов работы	4
5.	Тема 7.1. Направления внеурочной деятельности в школе	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Творческое задание Работа в группах Презентация итогов работы	4
6.	Тема 7.2. Основные формы внеурочной деятельности по предметной области «Технология»	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Творческое задание Решение педагогических ситуаций	4
7.	Тема 7.3. Проектирование и методика реализации внеурочной деятельности по предметной области «Технология»	Лекция Практическое занятие	Лекция-беседа Творческое задание Работа в группах Презентация итогов работы	5
Итого часов				28

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами при защите выполненных практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания, эссе, проверку тематического глоссария, тестирование.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена - в 5, 6 и 7 семестрах; курсовая работа в 7 семестре.

Демонстрационный вариант тестовых заданий для текущего контроля теоретических знаний.

Найдите правильное утверждение:

- А) методика обучения технологии является частью дидактики
- Б) дидактика является частью методики обучения технологии
- В) оба утверждения верны

Найдите соответствие между группой педагогических способностей и её характеристикой

Способности адаптировать учебный материал и доходчиво преподносить его, вызывать интерес к предмету и познавательную активность	Дидактические способности
Способности к преподаваемой области наук, знание ее не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже	Академические способности
Способности ясно и четко излагать свои мысли с помощью вербальных и невербальных символов	Речевые способности
Способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними отношения, наличие педагогического такта	Коммуникативные способности

Дайте расшифровку аббревиатуры НСУР _____ (Национальная система учительского роста)

Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ) согласно новым правилам прохождения аттестации включают

*письменную работу по предмету
анализ образца профессиональной деятельности учителя
решение педагогического кейса
индивидуальные достижения
успешность выпускников*

В содержание перспективной подготовки учителя к занятиям входит:

- А) Составление технологической карты занятия.
- Б) Составление календарно-тематического плана
- В) Изучение государственного стандарта, учебно-методической документации (учебный план, программы ПМ и УД, учебники и учебные пособия, методические пособия)
- Г) Составление плана контрольных работ;

Право на занятие педагогической деятельностью имеют только лица, имеющие высшее образование

Неверно
Верно

Укажите правильный ответ.

Характеристики, отраженные в профессиональном стандарте:

- А) Трудовые действия
- Б) Требования к психолого-педагогической подготовке педагога
- В) Свойства и характеристики, определяющие личные качества педагога
- Г) Необходимые умения и знания

Показатели и критерии оценки теста

Оценочный материал	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Тест	Выполнение тестовых заданий	Правильно выполнено 85 - 100% заданий теста	Правильно выполнено 50-84% заданий теста	Правильно выполнено 30-49% заданий теста	Правильно выполнено менее 30% заданий теста

Примеры творческих заданий

1. Разработка календарно-тематического плана занятий по технологии.
2. Разработка технологической карты урока.

Оценочный материал	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Творческое задание	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана

Примеры заданий на разработку презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему «Предметная область «Технология», ее задачи, содержание, особенности».
2. Преподавание технологии за рубежом.

Критерии оценки презентации:

Показатель	Критерий	Шкала
Содержание	Полное отражение вопросов задания с дополнительной к заданию информацией	3 балла
	Отражение вопросов задания без дополнительной информации	2 балла
	Неполное (частичное) представление вопросов задания	1 балл
Работа с текстом на слайде	Текст выбран осмысленно, структурирован	2 балла
	Слайд(ы) переполнен(ы) текстовой информацией, информация не структурирована	1 балл
Дизайн	Оригинальный (творческий) подход	3 балла
	Встречаются элементы творчества	2 балла
	Стандартная презентация	1 балл
		Макс. 8 баллов

Примерный перечень вопросов к экзамену в 5 семестре

1. Профессиональный стандарт педагога. Функции профессиональных стандартов.
2. Понятие профессиограммы. Требования, предъявляемые к педагогу
3. Педагогические способности, которыми должен обладать учитель.
4. Hard и soft skills: понятие, различия, значение для педагога.

5. Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса (предварительная и непосредственная).
6. Социально-исторический анализ развития трудового и технологического образования в РФ.
7. Технологическое образование за рубежом.
8. Технологическая культура и технологическое мышление.
9. Цели и ценности технологического образования.
10. Системы технологического, трудового и производственного обучения.
11. Предмет и задачи методики обучения технологии. Виды методической деятельности педагога.
12. Понятие ФГОС. Требования стандарта. Требования к результатам освоения ООП ООО. Условия реализации ООП.
13. Основные характеристики системно-деятельностного подхода.
14. Универсальные учебные действия, их виды. Реализация УУД в содержании предметной области «Технология».
15. Формы организации образовательного процесса. Понятие урока технологии.
16. Типы уроков технологии, их характеристика и структура.
17. Типы нетрадиционных уроков и их признаки. Примеры таких уроков.
18. Требования, предъявляемые к уроку, и суть дидактических требований.
19. Требования, предъявляемые к уроку, и суть психологических требований.
20. Требования, предъявляемые к уроку, и суть требований к познавательной деятельности учащихся.
21. Требования, предъявляемые к уроку, и суть требований, связанных с учетом возрастных особенностей, гигиенических требований и требований к ТБ.
22. Требования, предъявляемые к уроку, и суть требований к технике проведения урока.
23. Основные аспекты урока. Задачи урока и соответствующие им планируемые результаты.
24. Отличие традиционного урока от урока современного типа (по этапам урока).
25. Формы организации деятельности обучающихся на уроке.
26. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
27. Характеристика словесных методов обучения и требования к устному изложению знаний учителем.
28. Методы обучения по источнику получения знаний. Характеристика наглядно-демонстрационных методов обучения.
29. Практические методы обучения. Правила демонстрации трудовых приемов.
30. Критерии отбора методов обучения.
31. Понятие технологии обучения. Виды образовательных технологий.
32. Применение эвристических технологий в образовательном процессе.
33. Применение технологий критического мышления в образовательном процессе.
34. Применение игровых технологий в образовательном процессе.
35. Приемы педагогической техники. Приемы целеполагания, применимые на уроках технологии.
36. Приемы проведения рефлексии.
37. Приемы повышения интереса к учебному материалу, повторения пройденного на уроке.
38. Приемы устного опроса, письменного контроля и оценивания.
39. Приемы управления классом. Педагогические функции приемов обучения

Примерный перечень вопросов к экзамену в 6 семестре

1. Подготовка учителя к уроку.
2. Планирование учебной деятельности на уроке технологии.
3. Календарно-тематический план. Требования к его разработке.
4. Структура технологической карты урока технологии.
5. Формы и методы диагностики результатов обучения в предметной области «Технология»
 6. Критерии и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках труда (технологии).
 7. Функции портфолио. Его виды и типы. Типичные ошибки использования портфолио.
 8. Виды тестирования, применяемые в школе. Его положительные отрицательные стороны. Понятия «тест» и «задание в тестовой форме», «тестовое задание».
 9. Классификация тестов. Формы тестовых заданий. Требования к их составлению.
 10. Становление контроля и оценки в образовании 18-19в.
 11. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании в 19 в.
 12. Традиционные формы и средства контроля ,достоинства и недостатки.
 13. Оценки и отметки.
 14. Виды контроля в учебном процессе.
 15. Функции контроля.
 16. Принципы контроля.
 17. Сущность и роль оценки, ее функции.
 18. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся (по предмету изучения).
 19. Виды рейтинга. Шкалы расчета рейтинга.
 20. Организация рейтингового контроля.
 21. Педагогическое тестирование в России.
 22. Развитие тестирования в зарубежных странах.
 23. Категориально-понятийный аппарат тестирования.
 24. Тестовое задание как структурная единица теста.
 25. . Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
 26. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
 27. Классификация тестов.
 28. Классификация тестов по различным основаниям.
 29. Классификация тестовых заданий.
 30. Показатели качества тестов.
 31. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.
 32. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
 33. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
 34. Портфолио в современном образовании.
 35. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Производство и технологии»
 36. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение»
 37. Цели, содержание и методика преподавания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
 38. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Робототехника»
 39. Цели, содержание и методика преподавания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

40. Цели, содержание и методика преподавания вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы».
41. Применение ЦОС на уроках труд (технология)
42. Функциональная грамотность на уроках труда (технологии)

Примерный перечень вопросов к зачету в 7 семестре

1. История проектной деятельности.
2. Составляющие процесса проектирования.
3. Проектирование как деятельность. Процесс проектирования. Системность проектирования.
4. Понятие, цель, задачи, планирование проектной деятельности в образовательной организации.
5. Творчество и дисциплина в проектировании.
6. Формы организации проектной деятельности: индивидуальная и групповая.
7. Понятие учебный проект. Типы учебных проектов, их характеристика.
8. Требования к содержанию разных типов проектом.
9. Ключевые проектные компетенции.
10. Проект как форма представления результатов творчества.
11. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.
12. Методы творчества в проектной деятельности.
13. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.
14. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.
15. Формирование компетенций (УУД) обучающихся при использовании метода проектов.
16. Факторы и средства формирования мотивации при использовании проектной деятельности.
17. Деятельность педагога и обучающихся при освоении метода проектов. Требования к выбору темы проекта.
18. Методические основы организации проектной деятельности на уроках технологии.
19. Индивидуальный проект по предметной области «Технология» как оценка результатов освоения ООО
20. Критерии оценивания проектной деятельности.
21. Методические рекомендации по организации и обучению обучающихся проектированию и выполнению учебных проектов.
22. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики).
23. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Постановка задач.
24. Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев.

Показатели и критерии оценки экзамена

Оценочный материал	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизирован о и	Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично. Ответ краток,	Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на

		дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.	последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. Студент четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления. В целом раскрывается суть сформулированных в билете вопросов.	приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.	вопросы педагога. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный материал не может.
	Организация речевого высказывания	Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи Речь легко воспринимается на слух.	Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.	Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.	Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Показатели и критерии оценки методической разработки (творческого задания)

Метод. разработка	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Наличие дидактических средств обучения	В разработке представлены качественно	В разработке присутствуют дидактические	В разработке частично представлены	В разработке отсутствуют дидактические

		выполненные и оформленные все дидактические средства, необходимые для проведения урока	средства, необходимые для проведения урока, а для 4 курса диагностические материалы	дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 4 курса диагностические материалы.	средства, необходимые для проведения урока.
	Наличие диагностических материалов	В разработке представлены качественно выполненные и оформленные диагностические материалы и полностью соответствуют формируемым УУД. Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям	В разработке представлены диагностические материалы. Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому	В разработке представлены диагностические материалы, которые частично соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому	Диагностические материалы отсутствуют

Экзамен и зачет (в том числе дифференцированный) могут быть выставлен на основе рейтингового контроля знаний, умений и компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики: зав. кафедрой технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук, доцент Рогалева Е.В. и доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук, доцент Третьякова Л.Р.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.