



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Иркутский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института  
А.В. Семиров

«22» июня 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ОД.6**

Наименование дисциплины (модуля): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
протокол №10 от «15» июня 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / М.С.Павлова /

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол № 14

От «14» июня 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.Л. Федотова/

Иркутск 2017 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....  | 3  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....   | 3  |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....   | 3  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....   | 4  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....  | 5  |
| 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) ..... | 5  |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий .....  | 6  |
| 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....   | 7  |
| 6. Примерная тематика докладов, статей (при наличии) .....   | 7  |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): .....   | 7  |
| а) основная литература;  |    |
| б) дополнительная литература;  |    |
| в) программное обеспечение;  |    |
| г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы   |    |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 8  |
| 9. Образовательные технологии .....  | 9  |
| 10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....               | 9  |
| 10.1 Оценочные средства текущего контроля .....  | 9  |
| 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации .....   | 12 |

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Освоение методологии, целей, содержания и структуры педагогических систем, определяющих выбор конкретных подходов, технологий и форм обучения в вузе. Данная дисциплина аспирантуры является фундаментом для освоения дисциплин вариативной части учебного плана аспирантуры: педагогика в системе духовной жизни общества, нормативно-правовые основы образования и др. Дисциплина является базой для подготовки и сдачи кандидатского минимума по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

#### **Задачи:**

- развитие способности обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- развитие способности выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- развитие способности на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана подготовки аспирантов.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также для подготовки и написания диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-4:

ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ПК – 1 – способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы

ПК – 2 - способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;

ПК - 3 - способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики;
- правила формулирования методологических позиций педагогического исследования;
- правила научного целеполагания

#### **Уметь:**

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;

- выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области педагогики;
- выстраивать цели и задачи исследования с учетом его актуальности, разрабатывать программы педагогического исследования
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации

**Владеть:**

- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем
- способами гибкой коррекции, уточнения выделенных аспектов научного исследования;
- способами диагностики в педагогическом исследовании

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения очное/заочное)**

| Вид учебной работы                            | Всего часов очное / заочное | Курсы          |
|---|-----------------------------|----------------|
|   |                             | 3/4            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 48/26                       | 48/26          |
| В том числе:                                  | -                           | -              |
| Лекции  | 24/18                       | 24/18          |
| Практические занятия (ПЗ)                     |                             |                |
| Семинары (С)                                  | 24/8                        | 24/8           |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                             |                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 96/118                      | 96/118         |
| <i>Контактная работа</i>                      | <i>55/35</i>                | <i>55/35</i>   |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b> | <b>36 /36</b>               | <b>36 / 36</b> |
| Общая трудоемкость часов                      | 180 /180                    | 180/ 180       |
| зачетных единиц                               | 5 /5                        | 5 /5           |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела дисциплины  |
|---|--|--|
| 1 | Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики | <p><b>Тема 1.</b> Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг людьми, обмен духовными ценностями;</li> <li>- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;</li> <li>- ценности, позволяющие осуществлять самореализацию;</li> <li>- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и др.).</li> </ul> <p><b>Тема 2.</b> Мировоззренческие аспекты формирования педагоги-</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | ческой теории. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях.<br><b>Тема 3.</b> Педагогические теории, их обусловленность социокультурным развитием. Направленность на формирование истинно знающей, творчески мыслящей и нравственно действующей личности, имеющей свое оригинальное лицо   |
| 2 | Педагогические парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе | <b>Тема 1.</b> Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления.<br><b>Тема 2.</b> Классификация и характеристики педагогических парадигм. 1. Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма). 2. Феноменологическая (гуманистическая парадигма). 3. Рационалистическая (бихевиористская, поведенческая). 4. Технократическая. 5. Эзотерическая. <b>Тема 3.</b> Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления |
| 3 | Системный анализ педагогических теорий   | <b>Тема 1.</b> Основные элементы системной методологии. Целостность, активность, взаимосвязи, изменчивость, адаптивность.<br><b>Тема 2.</b> Системный подход как метод анализа Характеристика уровней системного анализа педагогической науки.<br><b>Тема 3.</b> Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект. Информационное общество и высшее образование  |
| 4 | Педагогические системы в аспекте синергетики   | <b>Тема 1.</b> Многомерность и междисциплинарность синергетики. Иерархия уровней сложности. Специфические черты биологического и социального.<br><b>Тема 2.</b> На пути к гуманитарно-ориентированной синергетике. Начала синергетики познания.<br><b>Тема 3.</b> Экология творящего духа. Баланс материального и духовного в человеке. Педагогические системы, отражающие направленность на духовное развитие человека.                                 |

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                       | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) |
|-------|---|---|
| 1.    | Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей            | Раздел 1, тема 1. Методологические аспекты диссертации  |
| 2.    | Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России | Раздел 2, тема 1,2, Образовательные системы Европейских стран   |
| 3     | Психология и педагогика высшей школы                                      | Раздел 1, тема 1,2,3. Компоненты, структура, закономерности функционирования образовательных систем                               |

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование | Наименование темы |       |       |     |       |
|---|--------------|-------------------|-------|-------|-----|-------|
|   |              |                   | Лекц. | Практ | СРС | Всего |
|   |              |                   |       |       |     |       |

| п/п | раздела  |  |             | . Зан.       |               |                |
|-----|--|--|-------------|--------------|---------------|----------------|
| 1.  | Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики                   | Тема1. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий                       | 2/2         | 2/2          | 8/10          | 36/36          |
|     |  | Тема 2. Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории.              | 2/0         | 2/2          | 8/10          |                |
|     |  | Тема3. Педагогические теории, их обусловленность социокультурным развитием         | 2/0         | 2/0          | 8/10          |                |
| 2   | Педагогические парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе | Тема 1. Парадигмы Томаса Куна. Парадигмы и субъективные координаты мышления.       | 2/2         | 2/2          | 8/8           | 36/36          |
|     |  | Классификация и характеристики педагогических парадигм.                            | 2/0         | 2/2          | 8/10          |                |
|     |  | Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления                     | 2/0         | 2/2          | 8/10          |                |
| 3   | Системный анализ педагогических теорий   | Тема1. Основные элементы системной методологии.                                    | 2/2         | 2/2          | 8/10          | 36/36          |
|     |  | Тема 2. Системный подход как метод анализа   | 2/0         | 2/2          | 8/10          |                |
|     |  | Тема3. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект. | 2/0         | 2/0          | 8/10          |                |
| 4   | Педагогические системы в аспекте синергетики   | Многомерность и междисциплинарность синергетики.                                   | 2/2         | 2/2          | 8/10          | 36/36          |
|     |  | На пути к гуманитарно-ориентированной синергетике.                                 | 2/0         | 2/2          | 8/10          |                |
|     |  | Экология творящего духа  | 2/0         | 2/0          | 8/10          |                |
|     | <b>Экзамен</b>   |  |             |              |               | <b>36/36</b>   |
|     | <b>Всего</b>   |  | <b>24/8</b> | <b>24/18</b> | <b>96/118</b> | <b>180/180</b> |

#### 5.4. Перечень семинарских, практических занятий

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1     | 2                                    | 3   | 4                   | 5                  | 6                       |
|       |                                      |   |                     |                    |                         |

|              |  |  |             |         |               |
|--------------|--|--|-------------|---------|---------------|
| 1.           | Педагогические парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе | Анализ наиболее значимых педагогических теорий, особенности их практической реализации: исторический обзор | 2/2         | Д+      | ОПК-1         |
|              |  | Система «цель – идея – целеполагание» в педагогике   | 2/0         | Д+      | ПК-1          |
|              |  | Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления   | 2/0         | Д+      | ОПК-1         |
| 2.           | Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем          | Особенности функционирования педагогических систем в разных парадигмах                                     | 2/2         | Д+<br>П | УК-4,<br>ПК-3 |
|              |  | Полипарадигмальность современной системы высшего образования   | 2/0         | Д+      | ОПК -1        |
|              |  | Вопросы научного творчества в педагогике   | 2/0         | Д+      | ПК-3          |
| 3            | Системный анализ педагогических теорий   | Синергетика как обоснование развития педагогических систем   | 2/2         | Д+      | ПК-2          |
|              |  | О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее последствиях                  | 2/0         | Д+      | ПК-2          |
|              |  | Особенности построения «дерева целей» в педагогических системах  | 2/0         | Д+<br>Р | ПК-3          |
| 4            | Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.                      | Иерархия уровней сложности систем  | 2/2         | Д+      | ОПК-1         |
|              |  | Специфические черты биологического и социального в системах  | 2/0         | Д+      | ОПК-1<br>ПК-3 |
|              |  | Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.                  | 2/0         | Д+<br>П | ОПК-1<br>ПК-2 |
| <b>ИТОГО</b> |  |  | <b>24/8</b> |         |               |

Д+ - доклад с презентацией

О – обсуждение

Р – реферат

П – проект

## 6. Примерная тематика рефератов, докладов (не предусмотрено).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М.:Юрайт, 2013. - 777 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549-4 – 50 экземпляров
2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - ( Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4 - 50 экземпляров

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с. - ISBN 978-5-9916-2104-5 - 1 экземпляр
4. Сорокина, Н. Д. Управление новациями в вузах [Текст] : (социологический анализ) / Н. Д. Сорокина. - М: Канон+, 2009. - 254 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 241-251. - ISBN 978-5-88373-192-0 – 1 экземпляр
5. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

**б) дополнительная литература:**

1. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие /А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 183 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие. Изд.2-ое, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО. – 2013. – 154с. 9 экземпляров
3. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2014. - 304 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 - 1 экземпляр
4. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст]: Обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. - М.; Рига: Эксперимент, 1998. - 190 с. - ISBN 5-87474-011-2 – 7 экземпляров
5. Краевский, В. В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.
6. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электрон.учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон.текстовые дан. - М.:КноРус: Проспект, 2010. - 1 эл. опт.диск (CD-DA): зв ; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium; операц. система Windows 95 и выше; CD-привод; звуковая карта 16-bit; колонки; наушники; мышь (Дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00082-3 (в кор.).

**в) программное обеспечение** -ОС:windowsxp, АнтивирусKasperskyEndpointSecurity 10.1.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук;

- помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, аудитория, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащена компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры коммутатор.



## **9. Образовательные технологии:**

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей.

## **10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### 10.1. ОС для проведения текущего контроля

#### **Задание 1. Примерная тематика проектов**

В проекте показать отражение основных теоретических идей в практике образовательного учреждения, которое является местом экспериментальной работы аспиранта

1. Об особенностях развития мировоззрения в современной высшей школе
2. Опережающее отражение как основа выживания и развития человека
3. Проблемы общей теории систем
4. Парадигмы системы и парадигмы мышления
1. Научные парадигмы. Особенности парадигмального подхода в педагогике.
2. Специфика интерпретаций в разных педагогических парадигмах.
3. Особенности функционирования педагогических систем в разных парадигмах.
4. Полипарадигмальность современной системы высшего образования.
5. Гуманизм как экзистенциализм, а экзистенциализм – это оптимизм, учение о действии и действовании.
6. Анализ подходов к проверке и принятию научной теории.
7. Социологические и исторические аспекты измерения ценности педагогического познания.
8. Рост педагогического знания: разрывы и преемственность.

#### **Задание 2. Темы для обсуждения на практических занятиях**

1. Теоретико-методологические основы педагогики. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
6. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
7. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

8. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
9. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
10. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
11. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
12. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
13. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
14. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
15. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
16. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
17. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
18. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
19. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.
21. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.
22. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
23. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов,

- форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
24. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
  25. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
  26. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием.
  27. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.
  28. Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
  29. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
  30. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

### **Задание 3. Темы аналитических выступлений**

1. Проблема рациональности познания в области педагогики
2. Крупные и малые изменения в педагогической науке
3. Вопросы научного творчества в педагогике
4. Системный анализ педагогических теорий
5. Системный подход как метод анализа, согласно которому любые операции со структурой планируются и оцениваются с позиций итогового изменения эффекта системы
6. Условия оптимального функционирования систем
7. Проблема истины в педагогической науке
8. Идеи гуманизации, непрерывности, диверсификации образования
9. Законы диалектики в развитии научной теории
10. Специфика гуманитарных и естественнонаучных теорий, место педагогики в них
11. Синергетика как обоснование развития педагогических систем
12. О возможностях возникновения точки бифуркации в педагогических системах и ее последствиях
13. Особенности построения «дерева целей» в педагогических системах
14. Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий.
15. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде.
16. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях.

17. Классификация и характеристики педагогических парадигм.
18. Элементы системной методологии.
19. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект.
20. Информационное общество и высшее образование.
21. Многомерность и междисциплинарность синергетики.
22. Гуманитарно-ориентированная синергетика.
23. Синергетика познания.
24. Экология творящего духа

## 10.2 . Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

### **Вопросы к экзамену:**

- 1 Теоретико-методологические основы педагогики
- 2 Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
- 3 Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
- 4 Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
- 5 Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
- 6 Система антропологических наук и место в ней педагогики.
- 7 Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
- 8 Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
- 9 Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
- 10 Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
- 11 Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
- 12 Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.
- 13 Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
- 14 Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
- 15 Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
- 16 Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
- 17 Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
- 18 Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
- 19 Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
- 20 Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
- 21 Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
- 22 Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

- 23 Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
- 24 Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
- 25 Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
- 26 Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
- 27 Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
- 28 Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
- 29 Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
- 30 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
- 31 Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
- 32 Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
- 33 Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
- 34 Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
- 35 Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
- 36 Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
- 37 Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
- 38 Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
- 39 Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
- 40 Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
- 41 Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
- 42 Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
- 43 Семья в системе воспитания и социализации личности.
- 44 Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
- 45 Педагогическое общение.
- 46 Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
- 47 Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
- 48 Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
- 49 Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

- 50 Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
- 51 Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
- 52 Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
- 53 Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
- 54 Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
- 55 Государственно-общественная система управления образованием.
- 56 Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
- 57 Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.
- 58 Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования.
- 59 Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
- 60 Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
- 61 Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
- 62 Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
- 63 Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

**Разработчик:** профессор кафедры педагогики, д-р пед. н. Косонова А.С.

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2017/2018 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.6 «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования


1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Зав. кафедрой  
педагогика:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Л. Федотова

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2018/2019 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.5 **Общая педагогика, история педагогики и образования** по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 **Общая педагогика, история педагогики и образования**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМС ПИ ИГУ, протокол № 7 от 26 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой:  
педагогика

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Е.Л. Федотова