



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
А.В. Семиров
«22» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности


Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):

44.06.01 Образование и педагогические науки


Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель УМС  /Павлова М.С./

Программа рассмотрена
на заседании кафедры педагогики
«14» июня 2017 г.

Протокол № 14
Зав. кафедрой  /Федотова Е.Л./

Иркутск 2017 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ – производственная практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Задачами практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);

- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК- 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК- 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК- 1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК- 6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК- 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, корректно ставить исследовательские задачи
ПК-5	способность представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты должны:

Знать:

- методологию и методы педагогического исследования;
- этические нормы профессиональной деятельности (научной и преподавательской);
- алгоритмы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- ведущие способы обобщения и критической оценки научных результатов, полученных другими исследователями;
- способы представления полученных результатов педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей;
- основные образовательные программы высшего образования.

Уметь:

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- интерпретировать научные результаты, полученные другими исследователями;
- организовать и проводить исследовательскую деятельность индивидуально и в исследовательском коллективе;
- готовить к публикации академический текст, проявлять готовность к участию в работе научных конференций, симпозиумов и т.д.;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методологией и методами педагогического исследования;
- приемами планирования и практического решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных другими исследователями;
- навыками выявления и формулировки актуальных научных проблем, корректной постановки исследовательских задач;
- методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- навыками подготовки презентации результатов исследования;
- приемами практического применения алгоритмов работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

Психология и педагогика высшей школы.

Основы математического моделирования.

Современные информационные технологии в науке и образовании.

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы(108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете. Практика проводится на третьем курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями,

проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	Организационный	Формирование плана практики под руководством научного руководителя на заседании кафедры аспиранта.
2	Основной.	Практика включает в себя следующие виды работ: - научно-исследовательская работа в коллективе (на кафедре) или в сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ИГУ; - участие в дискуссиях по научным проблемам или гипотезам, проведение экспертизы новых научных результатов; - выступления с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.
3	Заключительный.	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом требований программы практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-3)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчету и критерии его оценивания

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели	
		1 этап	2 этап

УК- 5 1, 2 этап формирования	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами	Организация и проведение дискуссии и другого взаимодействия со студентами	Аналитический отчет по результатам соответствия дискуссии и другого взаимодействия со студентами на предмет соответствия этическим нормам в профессиональной деятельности
УК- 6 1, 2 этап формирования	Активное участие в поиске материалов для публикации, определение темпа работы и сроков завершения работы над статьей	Самоанализ эффективности работы над статьей с позиций обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Представление статьи для публикации (ВАК или РИНЦ) научному руководителю
ОПК- 1 1, 2 этап формирования	Разработка и научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте) по методологии исследования	Программа семинара для студентов (бакалавров или магистрантов) по методологии исследования на 2 часа	Презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте) по методологии исследования
ОПК-4 1, 2 этап формирования	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)	Протокол проведенного мероприятия и	Аналитический отчет по результатам проведенного мероприятия
ОПК- 6 1, 2 этап формирования	Разработка программы мастер-класса для студентов (бакалавров или магистрантов) по организации исследования, его проведение	Представление программы мастер-класса для студентов	Презентация технологической карты мастер-класса для студентов и отчет о его результативности с оценкой студентов
ОПК- 8 1, 2 этап формирования	Разработка фрагмента модуля (программы), направленного на формирование какой-	Представление фрагмента модуля (программы), направленного на	Представление технологической карты занятий, направленных на

	либо компетенции в рамках анализируемой ОПОП	формирование какой-либо компетенции в рамках анализируемой ОПОП	формирование выбранной компетенции и отчет о результативности этого занятия.
ПК- 1 1, 2 этап формирования	Наличие в материалах научно-квалификационной работы критических оценок научных результатов, полученные другими исследователями; выявление и формулировка актуальных научных проблем, корректно поставленных исследовательских задач	Представление интерпретации научных результатов, полученных другими исследователями.	Подготовленная научно-квалификационная работа.
ПК- 5 1, 2 этап формирования	Представление полученных результатов педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей	Подготовленный к публикации академический текст. Участие в работе научных конференций, симпозиумов и т.д. Подготовка презентации результатов исследования.	Результаты апробации результатов исследования. Наличие сделанных сообщений по материалам работы. Публикация научных статей.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»

Аспирант умеет:

- организовать научную дискуссию со студентами, создает условия для интеграции перспективных научных идей в структуру традиционных концепций, педагогических парадигм;

- показать свою способность моделирования возможных подходов к реализации инновационных педагогических концепций;

- оформлять научную и научно-методическую информацию, в рамках заданной целевой установки, последовательно, с научной и методической аргументацией

Аспирант владеет:

- приемами практического применения алгоритмов работы в исследовательском коллективе и при организации образовательного процесса со студентами.

Оценка «хорошо»

Аспирант умеет:

- выполнять операции интеграции содержания, методов и форм деятельности для решения учебно-познавательных, научных и контекстных задач;
- вести сравнительный анализ научных идей, концепций и направлений развития образования и педагогики как науки;
- оформлять научную и научно-методическую информацию, в рамках заданной целевой установки, последовательно, с научной и методической аргументацией

Аспирант владеет:

- навыками интерпретации современных проблем образования через призму глобального видения.
- способами педагогической проблематизации и анализа ситуаций, возникающих в ходе учебно-познавательной и контекстной деятельности

Оценка «удовлетворительно»

Аспирант умеет:

- выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- оформлять с помощью научного руководителя научную и научно-методическую информацию, в рамках заданной целевой установки, последовательно, с научной и методической аргументацией

Аспирант владеет:

- навыками использования знаний современных образовательных программ и технологий при решении учебных, научных и контекстных задач

Оценка «неудовлетворительно»

Аспирант умеет:

- только с помощью научного руководителя выполнять операции анализа и синтеза информации, затрудняется самостоятельно интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности
- Аспирант затрудняется самостоятельно использовать знания современных образовательных программ и технологий при решении учебных, научных и контекстных задач

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Основная:

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие / А. С. Косогова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-85827-788-0 – 9 экземпляров
2. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 181с. - ISBN 978-5-9624-1247-4

3. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Коноваленко, М. . Деловые коммуникации [Текст]: учебник / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Рос. гос. торг.-экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 468 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 467-468. - ISBN 978-5-9916-2179-3 – 2 экземпляра
5. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст]: учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 799 с. - . - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4 (50 экз.)

Дополнительная:

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002.- 208 с.
2. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Издательство: «Феникс», 2014. – 624 с.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма. – М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.- М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 224 с.

Программное обеспечение: ОС:windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (интернет-журнал «Эйдос»);
2. <http://ict.edu.ru/> (Информационно-коммуникационные технологии в образовании);
3. <http://si-sv.com/dir/2-1-0-102> (сайт педагога-исследователя);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования на 15 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07. 2014 г.,

Разработчик: д-р пед. н., профессор

А.С. Косогова

Лист согласования, дополнений и изменений

на 2017/2018 учебный год

к программе Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. В программу педагогической практики вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Зав. кафедрой
педагогика:



Е.Л. Федотова

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2018/2019 учебный год**

К программе Б2.2 **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 **Общая педагогика, история педагогики и образования**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения и дополнения одобрены УМС ПИ ИГУ, протокол № 7 от 26 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой:
педагогика



Е.Л. Федотова

(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

«_____» _____ 201 г.
Зав. кафедрой, профессор
_____/Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(20 - 201 учебный год)

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты заполняется аспирантом	–	Оценка работы заполняется руководителем	–
	Ознакомление с организационно-управленческой структурой				
	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института				
	Составление библиографии по теме диссертации				
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией				

	Проведение исследования по теме диссертации		
	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
	Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки: _____
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____/_____/

Зав. кафедрой _____/_____/

Приложение 3

Макет программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 201 г.
заседания
кафедры _____
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: _____ Отчет _____ аспиранта _____ (Ф.И.О.)

о прохождении практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: _____ считать, _____ что _____ аспирант

_____ прошел _____ практику _____ с _____ оценкой

(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /