



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
А.В. Семиров

“22” июня 2017 г.

**Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):

**Теория и методика профессионального образования**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / М.С.Павлова /

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12  
От «7» июня 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(Б.В. Гаврилюк)

Иркутск 2017 г.

**1. ВИД ПРАКТИКИ** – производственная практика.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Задачами практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в подготовке и проведении различного вида учебных занятий;
- формирование следующих компетенций: (указать компетенции в соответствии с учебным планом):

Код	Содержание
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-2	способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений
ПК-5	способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт
ПК-6	способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей
ПК-8	Способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов
ПК-9	способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты должны:

**Знать:**

- методологию и методы педагогического исследования;
- технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- знать и определять пути стратегического развития образовательных учреждений;
- знать современные отечественные и зарубежные педагогические технологии;
- знать современные технологии управления образовательным процессом;
- знать условия взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- этические нормы профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- организовывать образовательную деятельность по программам высшего образования;
- определять пути стратегического развития образовательных учреждений;
- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использования отечественного и зарубежного опыта;
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки специалистов;
- организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Владеть:**

- методологией и методами педагогического исследования;
- способностью выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений;
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности;
- решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки специалистов;
- способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- Взаимодействие профессионального образования с рынком труда;
- Учебная деятельность педагога профессиональной школы.

### 4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная; выездная, проводится в дискретной форме.

### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете. Практика проводится на третьем курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности «Теория и методика профессионального образования»

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики
1	<b>Организационный</b>	Формирование плана практики под руководством научного руководителя на заседании кафедры аспиранта.
2	<b>Основной.</b>	Практика может включать в себя следующие виды работ: - научно-исследовательская работа в коллективе (отделе, лаборатории, кафедре и т.п.) какого-либо подразделения ИГУ или сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ИГУ; - участие в дискуссиях по научным проблемам или гипотезам, проведение экспертизы новых научных результатов; - выступления с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.
3	<b>Заключительный.</b>	Защита отчета по практике на заседании кафедры.

### 7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом

требований программы практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-3)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемая компетенция (этап формирования)	Признаки проявления	Показатели
УК-5 организационный, основной	Формирование плана практики, защита на кафедре. Участие в работе семинарских занятий, круглого стола.	Демонстрирует навыки и умения корректно, с учетом эстетических норм, формировать планы практики. Самостоятельно организывает научно-исследовательскую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
УК-6 организационный, основной	Формирование плана практики. Участие в работе семинарских занятий, круглого стола.	Способен на высоком уровне составлять планы и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.
ОПК-1 основной	Составление реферативного обзора научной деятельности, заложенной в диссертационном исследовании.	Демонстрирует владение методологией и методами педагогического исследования. Отличает понятия методологии и метода исследования.
ОПК-6 основной	Ознакомление и выбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для личностного и профессионального развития обучающегося.	Самостоятельно организывает научно-исследовательскую работу и учебный процесс с подбором эффективных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения личностного роста и профессионального развития обучающегося.
ОПК-8 организационный, основной	Составление программы научного исследования по теме диссертации. Проведение научного исследования.	Демонстрирует высокую готовность к проведению научного исследования как преподаватель по образовательным программам высшего образования.
ПК-2 организационный,	Обзор основных направлений научной	Демонстрирует способности по написанию литературного обзора, использует логику

основной	деятельности кафедры и перспектива их развития.	построения полученных данных. Показывает систему проводимых исследований и определяет их перспективу развития.
ПК-5 организационный, основной	Определяет методику и технологию научного исследования. Составление литературного обзора по теме диссертации.	Демонстрирует высокую способность и готовность в формулировке научно-исследовательских задач. Применяет современные технологии и методики в планировании и постановке педагогического эксперимента.
ПК-6 организационный, основной	Обзор основных направлений научно-педагогической деятельности кафедры с учетом требований работодателей.	Демонстрирует хорошую способность в разработке программы учебного процесса на перспективу. Учитывает конъюнктуру рынка и требования работодателей.
ПК-8 организационный, основной	Активное участие в семинарах, форумах, представление докладов, статей.	Демонстрирует способность в формировании предложений по управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки специалиста.
ПК-9 организационный, основной	Разработка презентаций, предложений, участие в дискуссиях, написание статей по проблеме взаимодействия образовательных учреждений с консолидированными представителями работодателей.	Демонстрирует способность в организации взаимодействия образовательного учреждения с заказчиками образовательных услуг. Показывает условия и формы взаимодействия в публикуемых материалах.

## Критерии оценки

- оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

- оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **а) основная:**

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Алфа – М: ИНФРА-М, 2013. – 448 с. – 2 экземпляра ISBN 978-5-98281-342-8 («Алфа-М») ISBN 978-5-16-006663-9 («ИНФРА-М»)
2. Самойлов В.Д. педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. – М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.
3. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования [Текст].- Москва: Федеральный институт развития образования.-(содержание, формы и методы обучения в высшей школе).- ISSN 0208-0117  
Вып.1: Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ вузов как основа обеспечения совершенства качества (EXCELLENCE)/И.Е.Волкова.-М.:Федеральный институт образования, 2014.-96с. 1 экз.

### **б) дополнительная:**

4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002.- 208 с.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.- М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 224 с.

### **в) программное обеспечение**

1. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. - Режим доступа: <http://menobr.ru> (дата обращения 28.08.2011).
  2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: [http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj\\_innovacionnyj\\_menedzhment\\_metodi/0-31](http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31) (дата обращения 28.08.2011).
  3. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
  4. Цибилова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
  5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
  6. [Catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
  7. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
  8. <http://window.edu.ru/window/library>
  9. <http://nature.web.ru/>
  10. <http://www.rusplant.ru/>
- Электронные адреса библиотек.
11. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
  12. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
  13. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
  14. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
  15. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
  16. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.rambler.ru/>
2. [https://www.google.ru/?gws\\_rd=ssl](https://www.google.ru/?gws_rd=ssl)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07.2014 г.



**Лист согласования, дополнений и изменений  
На 2017/2018 учебный год**

к программа Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

1. В программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вносятся следующие изменения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Зав.кафедрой ТПиМП



Б.В. Гаврилюк

Лист согласования, дополнения и изменений  
на 2018/2019 учебный год для 2017 года набора

В программу Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

1. В рабочую программу вносят следующие дополнения: нет дополнений.
2. В рабочую программу дисциплины вносят следующие изменения: нет изменений.

Зав. кафедрой ТГиМП  
протокол № 1 от 10.09.2018 г.



Б.В. Гаврилюк

Приложение 1

Макет программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Зав. кафедрой, профессор

/Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(20 - 201 учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

год обучения аспиранта \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой проходила практика

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты – заполняется аспирантом	Оценка работы – заполняется руководителем
	Ознакомление с организационно-управленческой структурой		
	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		
	Составление библиографии по теме диссертации		
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их		

	интерпретацией		
	Проведение исследования по теме диссертации		
	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
	Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЗЫВ**

**Научного руководителя аспиранта о прохождении практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки: \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выставляется дифференцированный зачет

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 3

Макет программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.**  
заседания кафедры \_\_\_\_\_

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

о прохождении практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

\_\_\_\_\_ прошел практику с оценкой \_\_\_\_\_

**(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /