



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Семиров А.В.

«22» июня 2017 г.

ПРОГРАММА

БЛОК 3 «Научные исследования»

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

**Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание
ученой степени кандидата наук**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы
аспирантуры): Теория и методика профессионального образования**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель _____ / М.С.Павлова /

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12

От «7» июня 2017 г.

Зав.кафедрой _____

(Б.В. Гаврилюк)

Иркутск 2017 г.

1. Цель научных исследований

Цель научных исследований - сформировать у обучающегося общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива; обеспечить выполнение научно-квалификационной работы.

2. Задачи научных исследований

Обучающийся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки готовится к научно-исследовательской деятельности в нижеперечисленных областях:

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры

3. Место научных исследований в структуре подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Научные исследования базируются на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Основы математического моделирования»;
- «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Теория и методика профессионального образования»;
- «Образовательный менеджмент» (1);
- «Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении» (2);
- «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда» (1);
- «Учебная деятельность педагога в профессиональной школе» (2).

4. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате проведения научных ис-

следований

В результате проведения Научных исследований у обучающегося продолжают формироваться *компетенции*, в т.ч.:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-5 способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;

ПК-10 способностью и готовностью проектировать образовательный процесс в профессиональной школе.

В результате проведения научных исследований аспирант *должен:*

знать:

- основные приемы и способы проведения научных исследований;

уметь:

- обосновывать актуальность, теоретическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;

- выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных;

- организовать и провести прикладное исследование;

- анализировать научную литературу;

- подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме;

- осуществлять анализ и обработку эмпирического материала на основе современных методов и передовых научных достижений;

- выявлять перспективные направления научных исследований;

- готовить к публикации академический текст;

владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;

- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;

- навыками выбора правильной формы представления результатов исследования;

- навыками подготовки презентации результатов исследования;

- навыками интерпретации результатов исследования.

6. Объем научных исследований

Всего: 135 ЗЕТ, 4860 ч., из них:

Научно-исследовательская деятельность: – 104 ЗЕТ, 3744 ч.;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук – 31 ЗЕТ, 1116 ч.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц заочн.	Курсы				
		1	2	3	4	
Самостоятельная работа (всего)						
В том числе:						
<i>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность</i>	3744/104	936/2 6	1296/ 36	1512/ 42		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
<i>Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i>	1116/32				1116/ 31	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Диф.зачет				Диф.з ачет	
Общая трудоемкость	часы	4860	936	1296	1512	1116
	зачетные единицы	135	26	36	42	31

7. Структура и содержание научных исследований

Научно-исследовательская деятельность должна включать в себя:

- Организационную работу: участие в установочных и заключительных собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики,
- Теоретическую работу: работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования. Теоретическое обоснование предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотезы, разработка плана проведения исследовательских мероприятий.
- Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе. Научные исследования осуществляются в форме выполнения индивидуального реального исследования, которое может быть связано:
 - с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели, алгоритма);
 - с изучением практик психологического сознания и поведения и на этой основе формирования новых образцов поведения.

НИ обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

НИ включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к итоговой аттестации).

НИ сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Этапы проведения научных исследований и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Сроки выполнения и трудоемкость в неделях заочн. обучения
1(Организационный)	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	1 курс
2 (Основной)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	2-3 курс
3 (Заключительный)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)	4 курс

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам проведенных исследований)

По итогам Научных исследований аспирант ежегодно предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по направленности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Результаты Научных исследований оцениваются дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. План научно-квалификационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования.	Разработан четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует теме исследования.
2. Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	Библиография недостаточно полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, присутствуют отдельные замечания. В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Построение гипотезы исследования, определение	Логичность Соответствие теме исследования	Гипотеза не логична, не отвечает теме и	Гипотеза представлена в целях логично,	Логика формулирования гипотезы соблю-	Разработана четкая, логически выве-

ние задач исследования	Реалистичность поставленных задач	цели исследования. Задачи не конкретны.	но присутствуют отдельные недочеты. Задачи плохо согласуются с гипотезой и целью работы.	дена. Задачи соответствуют теме и цели работы.	ренная гипотеза. Задачи полностью соответствуют теме, цели и отражают структуру гипотезы.
Уточняется методология и методика исследования. Изучаются теоретико-методологические аспекты работы. Ведется подготовка статей для публикации.	Логичность Соответствие задачам и гипотезе исследования Реалистичность теоретических обоснований	Представленный теоретический материал не отвечает поставленным задачам и гипотезе исследования. Не подготовлено статей к публикации.	Представленный теоретический материал в целом логичен. В некоторой степени подтверждает сформулированную гипотезу, соответствует поставленным задачам. представлены черновики планируемых к публикации статей.	Представленный теоретический материал отвечает сформулированной гипотезе и поставленным задачам. подготовленные статьи написаны грамотно, логически выверены и могут быть рекомендованы к печати.	Представленный теоретический материал логически выверен, отражает суть гипотезы и решает поставленные задачи. статьи по теоретической части написаны грамотно, логично и приняты к публикации в журналах.

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Сбор и обработка эмпирических данных. Анализ полученных данных. формулирование выводов. Подготовка и публикация статей.	Достоверность экспериментальных данных. Логичность и доказательность аналитических действий. Соответствие сделанных выводов сформулированной гипотезы и поставленным задачам.	Представленный эмпирический материал не логичен, не подтверждает выдвинутой гипотезы. Не подготовлены к публикации статьи.	Эмпирический материал в целом логичен. В некоторой степени подтверждает сформулированную гипотезу и не противоречит задачам. представлена рукопись подготовленных к печати статей.	Представленный эмпирический материал отвечает сформулированной гипотезе и не противоречит задачам. Подготовленные к публикации статьи написаны грамотно.	Эмпирический материал логически выверен, отражает суть гипотезы и решает поставленные задачи. Статьи написаны грамотно, логично и приняты к публикации.
Подготовка и оформление отчета о проведенных научных исследованиях.	Достоверность, логичность и доказательность теоретических и экспериментальных данных. Соответствие сформулированной гипотезе и поставленным задачам.	Представленный материал не логичен, не подтверждает выдвинутой гипотезы и не отвечает поставленным задачам.	Представленный материал в целом логичен. В некоторой степени подтверждает сформулированную гипотезу, соответствует поставленным задачам.	Представленный материал полностью отвечает сформулированной гипотезе и поставленным задачам.	Представленный материал логически выверен, отражает суть гипотезы и решает поставленные задачи как в теоретической, так и в экспериментальной части.

4) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 4 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Достоверность, доказательность выдвинутой гипотезы. Логичность и последовательность изложения.	Представленная работа не содержит обоснования теоретической значимости. Не решены поставленные задачи. Нет нужного количества публикаций.	Представленная работа в общем содержит обоснование теоретической значимости исследования; выработаны предложения по дальнейшей деятельности. Имеются публикации по результатам проведенных исследований, но не в полной мере.	Представленная работа содержит обоснование теоретической и практической значимости исследования. Есть предложения по условиям реализации на практике. Публикации полностью отражают представленный материал.	Представленная работа построена логически правильно, подтверждает сформулированную гипотезу. Содержит хорошее обоснование теоретической и практической значимости, выделена научная новизна. Публикации полностью отображают представленный материал.

Оценка «отлично» выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, рас-

крывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка «хорошо»

Разработан примерный план изложения научного исследования.

Обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко представлены основные теоретические понятия, используемые в работе.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

Оценка «удовлетворительно»

Не представлен чёткий план научного исследования.

Актуальность избранной темы обоснована односторонне.

Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не системно.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

Не чётко сформулированы выводы по главам и по работе в целом.

По материалам работы сделаны сообщения на одной научной конференции. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

«Неудовлетворительно» оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта не достаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных

психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в зачетной книжке аспиранта.

1. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочное средство
УК-1 Организационный, основной	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Определение направления исследования, формулирование гипотезы и задач исследования. Теоретическая работа с информационным материалом.	Проявление умений и навыков к анализу информационного материала и дальнейшему синтезу, чтобы получить новые знания о поставленной проблеме. Умение выдвигать новые идеи.
УК-2 Организационный, основной	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Составление плана научных исследований. Корректирование выдвинутой гипотезы. Теоретическая работа с информационным материалом.	Проявление умений и навыков в комплексном проектировании теоретических и практических исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.
УК-4 Организационный, основной	готовностью использовать современные методы и технологии науч-	Корректировка плана научных исследований и графика выполнения работ. Выполнение тео-	Демонстрация умений и навыков по применению современных методов в изучении

	ной коммуникации на государственном и иностранном языках	ретических исследований. Подготовка материала к публикации в виде статей и выступлений на конференциях.	информационного материала и в процессе подготовки материала к публикации.
ОПК-1 Организационный, основной	владением методологией и методами педагогического исследования	Планирование, проведение работы и обобщение результатов теоретического исследования. Планирование и постановка экспериментальной работы.	Проявление умений и навыков по формулированию методологических и методических основ планируемого педагогического исследования.
ОПК-2 Основной	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Планирование, проведение работы и обобщение результатов теоретического исследования. Проведение экспериментальной работы. Подготовка и публикация статей по теме диссертационного исследования.	Проявление умений и навыков по формулированию культуры научного исследования с привлечением информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-3 Основной	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Подведение и обобщение результатов экспериментального исследования. Подготовка и публикация статей по теме диссертационного исследования.	Проявление умений и навыков по анализу и синтезу результатов теоретического и экспериментального исследования. Оценка новизны получаемых результатов.
ПК-5 Основной, заключительный	способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт	Подведение и обобщение результатов теоретического и экспериментального исследования. Подготовка и публикация статей.	Проявление умений и навыков по анализу и синтезу результатов теоретического и экспериментального исследования. Оценка результатов с учетом современных технологий и исследования отечественного и зарубежного опыта.
ПК-10	способностью и готовностью проек-	Обобщение результатов теоретического и экспериментального исследо-	Проявление умений и навыков при обобщении результатов ис-

	тировать образовательный процесс в профессиональной школе	вания. Подготовка выпускной квалификационной работы (диссертации) и доклада.	следований, при оформлении их в виде статей, ВКР и доклада для выступления с учетом перспектив развития профессиональной школы.
--	---	--	---

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований

а) основная литература:

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст] : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев ; Московс.гос.открытый пед.ун-т им.М.А.Шолохова,Фак.психологии. - М. : Ось-89, 2002. - 112 с. ; 20 см. - Библиогр.:с.49-52. - ISBN 5-86894-656-1
2. Волков, Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление [Текст] : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2011. - 171 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 169-170. - ISBN 978-5-98281-179-0. - ISBN 978-5-16-003652-6
3. Колесникова, Г.И.. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.

б) дополнительная литература:

4. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академ. проект : Трикста, 2008. - 287 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 285 - 286. - ISBN 978-5-8291-1057-4. - ISBN 978-5-902358-51-0
5. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2008. - 457 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 392-400. - ISBN 978-5-91131-461-3
6. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп. - М. : Инфра-М, 2003. - 410 с. ; 22 см. - Библиогр.:с.202-203. - ISBN 5-16-001533-7.
7. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : практ. пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 345 с. ; 22 см. - (Менеджмент в науке). - Библиогр.: с. 198-203. - ISBN 978-5-16-003574-1

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам - первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии.
2. <http://www.krugosvet.ru/> – Онлайн Энциклопедия «Кругосвет» – 215 000 статей по темам : Экономика и право, Психология и педагогика, Социология, Философия, Религия, Государство и политика и др.
3. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.

4. <http://www.ebiblioteka.ru/>– Универсальные базы данных изданий России и стран СНГ– содержат полные тексты статей из журналов по вопросам экономики и финансов, издания по общественным и гуманитарным наукам, официальные издания органов государственной власти РФ, Вестники Московского государственного университета и т.д..

5. <http://sci-lib.com/> - Большая научная библиотека.

6. www.rsl.ru – сайт Российской государственной библиотеки. Через сайт можно получить соответствующие ссылки на требуемые учебники, монографии, диссертации и статьи.

12. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07.2014 г.

**Лист согласования, дополнений и изменений
На 2017/2018 учебный год**

к программа БЗ «Научные исследования» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

1. В программу научные исследования вносятся следующие изменения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Зав.кафедрой ТПиМП



Б.В. Гаврилюк

Лист согласования, дополнения и изменений
на 2018/2019 учебный год для 2015 года набора

В программу БЗ.1. «Научные исследования» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

1. В рабочую программу научные исследования вносят следующие дополнения: нет дополнений.
2. В рабочую программу дисциплины научные исследования вносят следующие изменения: нет изменений.

Зав. кафедрой ТПиМП
протокол № 1 от 10.09.2018 г.



Б.В. Гаврилюк

Приложение 1

Утверждаю

Руководитель программы

Ф.И.О. _____

подпись

«__» _____ 20__ г.

**Индивидуальный план работы
в период проведения научных исследований**

аспиранта _____

Ф.И.О.

Время проведения НИ с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Комментарии руководителя

Задание выдал _____
Ф.И.О. руководителя

Подпись

Задание получил _____
Ф.И.О. аспиранта

Подпись

Отзыв руководителя научных исследований

аспиранта _____

Ф.И.О.

№	Критерии оценки	Оценочная шкала				
		1	2	3	4	5
1.	Профессиональные знания					
2.	Количество использованных литературных источников при проведении реферативного обзора					
3.	Мотивация и интерес к исследовательской деятельности					
4.	Степень ответственности и самостоятельности					
5.	Качество методических разработок					
6.	Качество публичного выступления и презентации результатов исследования					
7.	Полнота выполнения заданий					
8.	Творческий подход к выполнению заданий					
9.	Качество отчетной документации					
10	Своевременность выполнения заданий					

Общая оценка за научные исследования _____

Комментарии и пожелания _____

Руководитель _____
должность, Ф.И.О.

_____ Подпись

« ____ » _____ 20__ г.